جامعة القاهرة

معهد الدراسات

قسم أصول التربية

الكفايات المهنية لمعلم المدرسة الفعالة بمصر فى ضوء الخبرة العالمية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى التربية من قسم أصول التربية

(تخصص أصول التربية)

إعداد/ إحسان أنور على بقية

إشراف

الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية المتفرغ / قسم أصول التربية / معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١٠م

إهداء

إلى المرحومة والدتي، والعزيز والدي تقديرًا وعرفانًا

وإلى ولدي إسلام حبًا وأملا

الاسم: إحسان أنور على بقية. **الجنسية: مصرية**

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٦٦/١١/٧ الهرم – جيزة.

الدرجة: الماجستير فى التربية من قسم أصول التربية.

التخصص: أصول التربية.

المشرفة: أ.د. نادية يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية المتفرغ / قسم أصول التربية / معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.

عنوان الرسالة: الكفايات المهنية لمعلم المدرسة الفعالة بمصر فى ضوء الخبرة العالمية.

ملخص الرسالة:

إن هذه الدراسة تسعى إلى البحث عن الكفايات المهنية اللازمة للمعلم فى المدرسة الفعالة بمصر فى ضوء الخبرة العالمية بهدف التعرف على حالة التعليم بمصر ومشكلاته منذ ١٩٩٠ حتى ٢٠١٠، والإتجاهات العالمية فيما يخص تنمية المعلم مهنياً كأولوية أساسية لتحسين التعليم الأساسي، وكذلك الكفايات المهنية كمدخل لتنمية معلم التعليم الأساسي بمصر، وتحديد إتجاه المدرسة الفعالة لتحسين التعليم الأساسي، ويخلص آخيراً إلى الكفايات المهنية لمعلم التعليم الأساسي فى المدرسة الفعالة بمصر، والنتائج ومقترحات للتمكين المهني له.

الكلمات الدالة:

الكفايات المهنية.

التنمية المهنية.

المدرسة الفعالة.

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير فى التربية

قسم أصول التربية

==========

الطالبة / إحسان أنور على بقية.

عنوان الرسالة / الكفايات المهنية لمعلم المدرسة الفعالة بمصر فى ضوء الخبرة العالمية.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالى:

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد مشرفا ورئيسا

أ.د/ فاتن محمد عدلى أستاذ بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية شعبة السياسات عضوا

د/ أشرف بهجات عبد القوى أستاذ مساعد وقائم بإعمال رئاسة مجلس قسم التعليم الفنى بالمعهد

عضوا

شكر وتقدير

أحمد الله تعالى حمد الشاكرين الذى أعانني وهيأ لي من الأسباب ما ساعدني على إتمام هذا البحث، وأصلي وأسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد:

عرفاناً منى بالفضل والجميل لا يسعني إلا تقديم خالص الشكر، وعظيم الاحترام، وبالغ التقدير للأستاذة الفاضلة الدكتورة / **نادية يوسف جمال الدين** التى أشرفت على هذه الرسالة، والتى كانت لي نعم المعلم، ولم تبخل على بفيض علمها، وعظيم عطائها، وأيضًا كانت نعم الأستاذ فى محبتها ورعايتها وتشجيعها طوال فترة إنجاز الرسالة، ومهما أُوتيت من قوة البيان فلن استطيع أن أوفيها حقها من الشكر فلها منى عميق الشكر والتقدير والاحترام، والله وحده يجزيها عنى خير الجزاء.

وإلى أسرة قسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة وخاصة أ.د./ نجوى يوسف جمال الدين رئيس القسم السابق، ووكيل المعهد لخدمة البيئة أقدم وافر الشكر والتقدير.

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان لجميع من ساهم فى إرشادى ومعاونتى فى جمع المادة العلمية، وإمدادى بالكتب والأوراق اللازمة لإتمام العمل أقدم خالص شكري، ومع هؤلاء لا أنسى شكر زملاء العمل بوزارة التربية والتعليم، والله وحده أسأله أن يجزى الجميع عنى خير الجزاء.

الباحثة

إحسان أنور على بقية

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
• إهداء.	ب
• شكر وتقدير.	ج
• قائمة المحتويات.	د- ز
• قائمة الجداول	ح
فصل تمهيدى **الإطار المحدد للدراسة**	١-٢٤
• الإحساس بالمشكلة.	٢-٤
• الدراسات ذات الصلة:	٥-١٦
١. الدراسات العربية.	٥-١٠
٢. الدراسات الأجنبية.	١١-١٦
• مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.	١٦
• أهداف الدراسة.	١٦-١٧
• أهمية الدراسة.	١٧
• المنهج المتبع فى الدراسة.	١٧
• الكلمات المفتاحية والمصطلحات.	١٨-٢٠
• خطوات الدراسة.	٢٠-٢١
الفصل الأول **التعليم الأساسى ومشكلاته بمصر منذ ١٩٩٠ حتى ٢٠١٠** فلسفته، مشكلاته، الجهود الرسمية المبذولة لتحسينه	٢٢-٥٢
• فلسفة وأهداف التعليم الأساسى فى مصر.	٢٦-٣٠
• تنظيم التعليم الأساسى ومدته فى مصر.	٣٠-٣١
• التعليم الأساسى ... منظوراً عالميًا.	٣١-٣٤
• بعض مشكلات التعليم الأساسى.	٣٤-٣٧
• التعليم الأساسى والتحديات العالمية والمحلية.	٣٧-٤٤
• الجهود الرسمية المبذولة لتحسينه.	٤٤-٥٢

الفصل الثانى **تنمية المعلم مهنيًا كأولوية أساسية لتحسين للتعليم الأساسى** - الاتجاهات العالمية –	٥٣-٧٣
• أهمية التنمية المهنية للمعلم.	٥٤-٥٥
• أساليب التنمية المهنية للمعلم.	٥٥-٥٦
• أهمية الإتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين.	٥٦-٥٧
• الإتجاهات العالمية للتنمية المهنية للمعلمين.	٥٧-٦٢
○ أولاً : الإتجاهات المعاصرة حول سياسة قبول الطلبة في كليات التربية.	٥٧-٥٩
○ ثانياً : اتجاه تنمية المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة داخل المدرسة الفعالة.	٥٩-٦٢
• تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا:	٦٢-٧٣
○ أولا : تجارب الدول العربية في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا:	٦٢-٦٦
❖ تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة في التنمية المهنية للمعلمين.	٦٢-٦٣
❖ تجربة جمهورية مصر العربية في التنمية المهنية للمعلمين.	٦٣-٦٥
❖ تجربة المملكة المغربية.	٦٥
❖ تجربة الجمهورية العربية السورية.	٦٦
○ ثانيًا : تجارب الدول الأجنبية في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا:	٦٦-٧٣
❖ التجربة الأمريكية.	٦٦-٦٧
❖ التجربة اليابانية.	٦٧-٦٩
❖ التجربة الروسية.	٦٩-٧٠
❖ التجربة الصينية.	٧٠
❖ تجربة إنجلترا وويلز.	٧١-٧٢
❖ تجربة اندونيسيا.	٧٢-٧٣
❖ تجربة ألمانيا في التنمية المهنية.	٧٣
الفصل الثالث **الكفايات المهنية كمدخل لتنمية معلم التعليم الأساسى بمصر**	٧٤-١٣٠
• حركة الكفايات المهنية لمعلم التعليم الأساسي.	٧٦-٧٩
• الكفايات المهنية للمعلم، مفهومها.	

• تصنيف الكفايات.	٧٩-٨٢
• الرؤى المعاصرة للكفاية المهنية.	٨٢-٨٤
• الكفايات التي تساعد المعلم علي أداء مهماته المطلوبة بفعالية.	٨٤-٨٥ ٨٥-٩٣
• الكفايات المهنية المطلوبة لإعداد معلم التعليم الأساسي.	٩٣-٩٨
• مستلزمات منهاج بناء الكفايات.	٩٨-١٠٠
• أهم الكفايات المعتمدة دوليًا.	١٠٠-١٠١
• المتطلبات الأساسية لتطوير كفايات أداء المعلم.	١٠١-١٠٢
• إكساب المعلم الكفايات في ضوء معايير الجودة في التعليم العام.	١٠٢-١٠٤
الفصل الرابع **المدرسة الفعالة كاتجاه لتحسين التعليم الأساسى**	١٠٥-١٤٠
• الإطار الفكري والفلسفي للمدرسة الفعالة.	١٠٧-١٢٢
• مواصفات المدرسة الفعالة.	١٢٢-١٢٤
• متطلبات المدرسة الفعالة.	١٢٤-١٢٦
• المبادئ التي ترتبط بفاعلية التعليم في المدرسة الفعالة.	١٢٦-١٣١
• التقويم في المدرسة الفعالة	١٣١-١٣٣
• التدريس الفعال.	١٣٣-١٣٥
• علاقة التدريس الفعال بطرق التدريس.	١٣٥-١٣٦
• معايير التدريس الفعال.	١٣٦
• شروط التدريس الفعال ومحفزاته.	١٣٦-١٣٧
• مهارات المدرس الفعال وصفاته	١٣٧
• واجبات المعلم في المدرسة الفعالة.	١٣٧-١٤٠
الفصل الخامس **الكفايات المهنية اللازمة للمعلم فى المدرسة الفعالة بمصر**	١٤١-١٥٦
• الكفايات المهنية اللازمة لمعلم المدرسة الفعالة بمصر فى ضوء	١٤٣-١٥٦

الخبرة العالمية ووفقاً للمجالات الأساسية لمعايير معلم المدرسة الفعالة.	
• **الخاتمة**	١٥٧-١٦٢
○ النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية والتى يستدل منها على تحقيق أهداف المدرسة الفعالة والوصول إلى الكفايات اللازمة للمعلم ووفقا للمعايير القومية للتعليم فى مصر.	١٥٧-١٥٩
○ ومقترحات للتمكين المهنى لمعلم المدرسة الفعالة بمصر	١٦٠-١٦٢
• **المراجع:**	١٦٣- ١٨٩
○ المراجع باللغة العربية.	١٦٤-١٧٣
○ المراجع باللغة الإنجليزية.	١٧٤-١٨٣
○ المواقع الإلكترونية.	١٨٣-١٨٨
• **الملاحق:**	
○ الملخصات:	
- الملخص باللغة العربية.	١-٨
- الملخص باللغة الانجليزية.	1-8

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	تطور أعداد التلاميذ فى المرحلة الابتدائية خلال الفترة من عام ١٩٨٢/١٩٨١م إلى عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥م.	٤٧
٢	أعداد ونسب المتسربين والمتسربات فى مرحلة التعليم الابتدائى خلال الفترة من عام ١٩٩١/١٩٩٠-١٩٩٢/١٩٩١ إلى عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤-٢٠٠٦/٢٠٠٥م.	٤٨

فصل تمهيدي
الإطار المحدد للدراسة

- الإحساس بالمشكلة.
- الدراسات السابقة.
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- المنهج المتبع فى الدراسة.
- الكلمات المفتاحية.
- مصطلحات الدراسة.
- خطوات الدراسة.

فصل تمهيدى
الإطار المحدد للدراسة

يشهد العالم المعاصر ثورة علمية ومعرفية متسارعة النتائج، وتتسابق فيه الدول لامتلاك أكبر قدر من المعارف والمعلومات لتكون الأقدر على الاختيار واتخاذ القرار.

وقد أصبح العنصر الأساسي فى التنمية الدائمة للأمم هو الاهتمام بالإنسان، والتى تعتمد ثروتها عليه، أو على ما تملكه من ثروة بشرية مؤهلة، ولذا أصبحت العملية التعليمية المتطورة باستمرار ضرورة من أهم ضرورات التنمية البشرية.

ولما كان المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، وأيضًا فى تنفيذ السياسة التعليمية لمواجهة كل هذه التحديات والتغييرات العالمية، فكان من الضروري لهذه الدراسة أن توجه الاهتمام لتحديد الكفايات اللازمة لتفعيل أدوار المعلم فى المدرسة الفعالة، والتى هى فكرة نموذجية تنظر إلى المدرسة الفعالة على أنها **مدرسة عالية الجودة حيث تخرج متعلمين يتمسكون بوطنيتهم، وبمبادئ بلدهم وتراثها، وينفتحون على متغيرات العصر الحديث، ويتمكنون من المعارف والعلوم والمهارات والإتجاهات مما يجعلهم قادرين على المشاركة بفاعلية في نهضة وتطور بلدهم والعالم من حولهم**[(١)].

ويتحقق ذلك من خلال بيئة مدرسية آمنة، ومناخ اجتماعي مدرسي جيد توفره قيادة مدرسية فاعلة فى ضوء رؤيتها ورسالتها الواضحة، ومشاركة مجتمعية، وتنمية مهنية مستدامة لجميع العاملين بها، وتوكيد الجودة والمساءلة، والإسهام فى خلق مجتمع متعلم يأخذ بثقافة الحوار والديمقراطية والمغايرة، واستخدام المستحدثات والتكنولوجيا، وهذه الرؤية للمدرسة تؤكد أنها ستظل محور الاتصال المعرفي، والتقدم الثقافي، والوعي العلمي، والرقي الاجتماعي، وتقع على عاتقها مسئولية تهيئة الكفاءات المهنية، وترقية المناخ الأكاديمي، ومساندة الرغبات التعليمية، ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان والكشف والابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع وعلى العالم بالآمال المنشودة، مما يستلزم عمليات التقويم المستمر والموضوعي والواقعي السليم[(٢)].

الإحساس بالمشكلة:

انطلاقًا من الإيمان الراسخ بأهمية مهنة التعليم، وأن المعلم صاحب مهنة متميزة، ولمكانة المعلم الذي يقوم بتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها، فإن هذا الإيمان يقود إلى

---

(١) محمد رزق، وإبراهيم الحكمى: **علم النفس التربوى "بين النظرية والتطبيق"** (الطائف: مكتبة البيان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

(٢) هند الخثيلة: المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والانسانية**، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ٢٠٠٠، ص١٠٧- ١٢٣.

السعي العلمي الجاد لتعميق مهنة التعليم وتطويرها لصالح المعلم، ولصالح المهنة ذاتها، ومن ثم لصالح التلميذ والمجتمع عمومًا.

إن تعميق مهنة التدريس وتطويرها يستدعي الحوار العلمي الجاد حول تكوين المعلم وإعداده إعدادًا جيدًا من النواحي الأكاديمية والمهنية والثقافية داخل مؤسسات الإعداد قبل الخدمة، وتدريبه وتنميته مهنيًا أثناء الخدمة بحيث تعكس برامج الإعداد قبل الخدمة وأثناءها خبرات تربوية تضمن مستوى رفيع الأداء وأخلاقًا مهنية حاكمة، وقدرات تمكن المعلم من تحقيق أهداف التعليم داخل حجرات الدراسة وخارجها، كما أن تعميق المهنة وتطويرها يستدعي كذلك تمكين المعلم من التفاعل الجاد والخلاق مع مختلف معطيات عصر تقنية المعلومات وتطوير أدواره بما يؤدي إلى توظيف هذه المعطيات، ويأتي هذا اللقاء مستهدفًا الكشف عن هذه الآفاق لدور المعلم فى القيادة التربوية في ضوء المتغيرات المعاصرة.

ومع حلول عصر النهضة والانفتاح الذي حدث فكريًا واجتماعيًا ومعرفيًا ، ظهرت حاجات جديدة لقطاعات بشرية واسعة أهمها نهم شديد للمعرفة، ورغبة عارمة لفهم الكون، وكشف المجهول فيه، وهذه الحاجات فرضت على المدرسة مطالب عديدة منها:-

- الحاجة إلى أعداد غفيرة من المتخصصين في مختلف أنواع التكنولوجيا المتقدمة.
- الحاجة إلى نشر التعليم على أوسع نطاق بالنسبة للجماهير، فلم يعد التعليم حقًا للقلة المتميزة فقط، ولا حتى حكرًا للمتميزين عقليًا أو تحصيليًا وإنما أصبح التعليم حقًا لكل مواطن.

ونتيجة للتوسع فى التعليم وقعت المدرسة تحت ضغوط شديدة مع تزايد عدد التلاميذ، مما أحدث انخفاضًا في بعض الأحيان في مستويات التعليم نتيجة ارتفاع نصيب المعلم من التلاميذ، أو نقص نصيب التلميذ من الخدمة التعليمية والإرشادية، كما تعددت أنماط المعلمين ومصادر إعدادهم، ولكن قد لا تكون لديهم الكفاءات التدريسية المناسبة لتوصيل ما لديهم من معلومات لتلاميذهم، ومن هنا تأتي الشكوى الدائمة من التلاميذ نتيجة العلاقات الجافة أو التواصل المتقطع من المعلم، وحيث إن المعلمين الذين يتصفون بالدفء والود في تعاملهم مع تلاميذهم يحظون بحب التلاميذ، وينعكس ذلك على حب التلاميذ للدراسة ورغبتهم فى الاستمرار فى التعليم والتعلم[1] .

إن الكفايات التدريسة من الأهمية بمكان للمعلم، ولقد أوضحت الدراسات وجود علاقة عكسية بين رفض التلاميذ للمعلم والتحصيل الدراسي لهؤلاء التلاميذ، فالتلاميذ الأكثر تقبلًا لمعلميهم يكون تحصيلهم أعلى من أولئك الذين يكون تقبلهم لمعلميهم أقل.

---

(1) Woolfolk, A.E.: **Teaching for learning**. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 1998, p26.

وقد توصلت [1] الدراسات التى أوضحت وجود علاقة عكسية بين رفض التلاميذ للمعلم والتحصيل الدراسي لهؤلاء التلاميذ، إلى أن المعلمين ذوي الخبرة يملكون القدرة على معالجة المواقف المعقدة داخل الفصل، كما أنهم قادرون على صياغة واتخاذ القرارات الملائمة المتعلقة بعملية التعلم داخل الفصل، ومعالجة مادة التعلم من خلال وضع الأفكار الرئيسية بحيث تكون قابلة للفهم وذات معنى.

ومن ثم فقد رأت الباحثة من خلال الملاحظة لمشاكل المعلم أثناء العمل فى مهنة التدريس افتقاره إلى الكثير من الكفايات المهنية التى تمكنه من القيام بأدواره الفعالة داخل المدرسة، وحيث إنه المنفذ للعملية التعليمية داخل المدرسة، وخير من يقوم بتوصيل الرسالة وتحقيق الهدف من العملية التعليمية، ومن هنا نبع إحساس الباحثة بالمشكلة والاهتمام بها، والعمل على تحديد احتياجاته، وتحديد نواحى القوة والضعف فى المعلم، والفرص والتهديدات التى تقابله، والإطلاع على الخبرات العالمية والاستفادة منها بما يتناسب مع المجتمع المصرى من أجل التوصل إلى الكفايات اللازمة لتمكين المعلم من أداء أدواره داخل مدرسته الفعالة، وما ينبغى التوصل إليه هو الوصول بالمدرسة الحالية إلى مدرسة فعالة، وهى نموذج لمدرسة أكثر فاعلية وإيجابية فى تحقيق الهدف من العملية التعليمية، وهو إصلاح التعليم فى مصر، وقد اهتمت بالمعلم وبأدواره الفعالة ومن إحدى مجالات المدرسة الفعالة التى تحدثت عنها المعايير القومية للتعليم فى مصر[٢] التنمية المهنية المستدامة للمعلم، ومجتمع التعليم، والتعلم الذى يحث على كل الاهتمام برفع كفاءة المعلم وتنميته مهنيًا، وقد ربطت الباحثة بين المدرسة الفعالة والمعلم؛ لأن المعلم هو من أهم الركائز الأساسية لهذه المدرسة الفعالة.

وانطلاقًا من هذه كله كان الرجوع إلى الدراسات التى تتعلق وترتبط بهذه الرؤية فى محاولة لتحديد ما انتهت إليه وبالتالي ما يمكن البحث عنه وإضافته.

---

(1) Kauchak, D.P. & Eggen, P.D.: **Learning and Teaching**. **Research based Methods**, Needham Heights, M A:Allyn and Bacon, 1998, p127.

(١) وزارة التربية والتعليم فى مصر: **المعايير القومية للتعليم فى مصر**، المجلد الاول، (قليوب: مطابع الاهرام التجارية، ٢٠٠٣)، ص ٧، ص١٧.

الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة:

تنقسم هذه الأبحاث والدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية كما يلى:

الدراسات العربية:

١- التخطيط التعليمى لإعداد معلم التعليم الأساسي فى مصر حتى سنة ٢٠٠٠ (١٩٨٩)[١].

قد كانت مشكلة الدراسة تتعلق بأفضل البدائل المناسبة لتطوير أساليب ووسائل إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي "بحلقتيه الأولى والثانية" فى مصر وفقاً للاحتياجات الكمية والكيفية المتوقعة المنشورة للتعليم فى هذه المرحلة فى عام ٢٠٠٠م.

١. التعرف على أهم الخصائص الديموغرافية لسكان مصر وتأثيرها على نمو الاحتياجات التعليمية من معلمين، وفصول، وتكلفة مالية.
٢. التعرف على تطور إعداد معلم التعليم الإبتدائي، ومعلم التعليم الإعدادى منذ ١٩٥٢م.
٣. التعرف على العوامل أو الدواعى التى تدعو إلى إعادة النظر فى إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي.
٤. التوصل إلى اقتراح خطة لإعداد معلم التعليم الأساسي فى مصر.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، والمنهج الإمبريقى، والمدخل الاستكشافى، وكان من أهم نتائج توصيات هذه الدراسة ما يلى:

١. يوصى الباحث بضرورة أن تعمل كليات التربية، شعبة التعليم الأساسي، على تقويم ومراجعة ما تقدم من برامج باستمرار.
٢. ضرورة ربط إعداد المعلم بالتطورات الحديثة من نظام التعليم.
٣. أن يؤخذ بمبدأ التخطيط المركزى لإعداد المعلم.
٤. تشكيل مجلس أعلى لإعداد معلم التعليم العام.

وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسة عند تناول المعلم وتنميته فى مصر من أجل التوصل للكفايات المهنية التى يفتقر إليها.

٢- تطوير إعداد معلم التعليم الأساسي – دراسة مقارنة – (١٩٩٠)[٢].

هدفت هذه الدراسة إلى التوصل إلى مقترحات بشأن تطوير إعداد معلم التعليم الأساسي فى مصر من خلال دراسة تطور النظام للتعليم فى كل من مصر والمملكة المتحدة، ونظم إعداد معلم التعليم الأساسي فى كل منهما، وقد اهتمت الدراسة بإبراز أوجه الشبه ونواحى الاختلاف بين الدولتين من خلال تحليل مقارن.

---

(١) وسامة مصطفى مطاوع: التخطيط التعليمى لإعداد معلم التعليم الأساسي فى مصر حتى سنة ٢٠٠٠، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس ١٩٨٩م.

(٢) منى محمود عبد اللطيف: تطوير إعداد معلم التعليم الأساسي – دراسة مقارنة – رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٠.