بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

(البقرة آية ٣٢)

CAIRO UNIVERSITY
Institute of Educational Studies
Curricula and Methods of Teaching Dept.

THE EFFECTIVENESS OF USING SOME INDIVIDUALIZED INSTRUCTION STRATEGIES AT THE ONE CLASS SCHOOLS IN DEVELOPING SOME ARABIC SKILLS AND ATTITUDE TOWARDS THEM

A Thesis Presented as a Prerequisite for Obtaining the Degree of Ph. D., in Education
(Curricula and Methods of Teaching Arabic Language)

Prepared by

Rehab Talaat Mahmoud Atteya
Assistant Lecturer in Faculty of Specific Education
Zagazig University

Supervised by

Prof. Dr. Ali A. Madkour
Professor of Curricula and Methods of Teaching Arabic Language
Institute of Educational Studies
Cairo University

Dr. Ahmed M. Easa
Lecturer of Curricula and Methods of Teaching Arabic Language
Institute of Educational Studies
Cairo University

Dr. Eman A. Haridy
Lecturer of Curricula and Methods of Teaching Arabic Language
Institute of Educational Studies
Cairo University

2009 (A.C.) – 1430 (A.H.)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، عدد خلقه، ورضا نفسه، وزنة عرشه، ومداد كلماته، يا رب لك الحمد كما يليق بجلال قدرك وعظيم سلطانك، حمداً دائماً طيباً طاهراً مباركاً فيه مِلْء السموات والأرض وما بينهما، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله، وخاتم رسله النبى الأمى الذى تتلمذ في مدرسته العلماء، خير من أقلت الأرض وأَشرفُ من أظلت السماء، صلوات ربى وتسليماته عليه وعلى آله، ومن اقتفى أثره وسار على سنته إلى يوم الدين.

أما بعد فمما لا شك فيه أن الشكر دليل الإخلاص، وترجمان النية؛ لذا فإنني أجد لزاماً علىَّ أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل سواء بالتوجيه والإرشاد أو الحث المعنوى، معترفةً بجميلهم ومقدرةً لصنيعهم، فلولاهم –بعد الله سبحانه وتعالى– ما رأي هذا العملُ النورَ، إليهم جميعاً أقدم خالص شكرى وعظيم امتنانى.

وأبرز من أتقدم بالشكر وأعترف له بالفضل أستاذى **الأستاذ الدكتور/ على مدكور** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعميد معهد الدراسات التربوية سابقاً، والذى شرف البحث بإشرافه عليه، والذي غمرني بعلمه وخلقه، وتتضاءل كلمات الشكر أمام عطائه، فكل الشكر والتقدير لسيادته لسعة صدره، وأدبه الجم، وتوجيهاته المنهجية، فقد فتح أبواب علمه، وذلل لى الصعاب، فكان حقاً نعم الأب والمعلم، فله أعظم الأثر في إنجاز هذا العمل، أدام الله عليه الصحة والعافية، وبارك له فى علمه، وبارك للعلم فيه، وجزاه عنى خير الجزاء وجعله فى ميزان حسناته.

كما أتقدم بعظيم الشكر وكبير الامتنان إلى أستاذي **الدكتور/ أحمد عيسي**، مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بالمعهد، والذى اتخذته أستاذاً ومعلماً، فاتخذنى ابنة وطالبة، فكان نعم الأب والمعلم، فقد بذل معى من وقته وجهده وعلمه ما يعجز القلم عن تسجيل شكره، كما أفاض على من علمه الكثير، فكان عطاؤه– ولا يزال– بلا حدود على البحث والباحثة، بارك الله فيه وأدام عليه الصحة والعافية.

ويسعدنى ويشرفنى أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذتى، **الدكتورة/ إيمان هريدى** مدرس المناهج وطرق التدريس بالمعهد، على ما قدمته لى من مساعدات وتوجيهات وإرشادات علمية ومواقف إنسانية كان لها أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث، كما أسجل إعجابى بخلقها الجم، وقلبها السمح ونصائحها الغالية، بارك الله لها وجزاها عنى خير الجزاء.

والشكر موصول إلى الأستاذين الكريمين اللذين شرفني الله بقبولهما مناقشة بحثي وتجشم عناء القراءة والتقويم العالم الجليل **الأستاذ الدكتور / رشدي أحمد طعيمة** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة المنصورة، الذي تكبد مشقة قراءة هذا البحث، على

الرغم من مشاغله ومسئولياته الجسام، فكانت نصائحه دائماً نصائح أب غيور على البحث والباحثة فجزاء الله عنا خير الجزاء.

كما أشكر الأستاذ **الدكتور / صابر عبد المنعم** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بمعهد البحوث التربوية جامعة القاهرة على تحمله عبئاً كبيراً في قراءة هذا البحث؛ سعياً للارتقاء بمستوى البحث العلمي جعل الله هذا العمل في ميزان حسناته.

ويسعدنى وأنا فى هذا المقام أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل **أساتذتى بمعهد الدراسات التربوية وبكليتي: كلية التربية النوعية والتربية جامعة الزقازيق**، هذه الأنهار التى تفيض بعلومها على جداولها الصغيرة، فلهم منى إجلال التلميذ لأستاذه، واحترام المتعلم لمعلمه، وتقدير من يذكر الجميل ولا ينكره.

وإلى رفيق عمرى، وإحساسي الجميل، وابتسامة الفجر الذى يحمل بين يديه عطر الأماني الحلوة، إلى الرجل الذى أهداني اللهُ به، فنعم المهدى ونعم الهدية، فصبر معى وثابَر، وتحمل معى الكثير مساعداً لى ومحفزاً، فكان لغرسه أطيب الثمر وأعظمُ الأثر، أتمنى أن يجد في إنجاز البحث ثمار صبرهِ وعزاءً عن انشغالى عنه، إلى زوجـــى الحبيب **د/ أيمن عبد الحميد** المدرس بكلية الآداب- جامعة الزقازيق.

كما أهدى كلمة حب إلى **والـــدى**.. الشمعة التي أنارت لي الطريق، ونهر الحب الذي تسرى محبته في دمائي، الرجل الذى أسأل الله أن يحقق هذا البحث بعضاً من حلمه وتعويضاً عن عنائه ومشقته معى منذ بداية الرحلة، وأسأل الله أن تقر عينه بسعادة كما تمناها، أمد الله فى عمره، وبارك فى صحته.

وإلى من علمتنى القراءة دون أن تعرف أشكال الحروف، ومن وضعت بإصرارها قدمى على أول الطريق، **إلى والدتي..نبع الحنان**، وفيض الرحمة، والتي أشعر بصدى دعواتها الطيبة، فكم تعبت لترعانى، بارك الله في عمرها ورزقها الصحة والعافية، متمنية من الله أن يشعرها وأبى بسعادة الحصاد بعد طول تعب.

وكلمة وفاء إلى والد ووالدة **زوجـــي**، وهما لي مثل والدىّ فكم ساعداني، وبذلا معى ومع بناتي الكثير من الجهد والتعاون، ولولا حبهما لى وعطاؤهما بدون مقابل ما استكملت بحثى هذا، فبارك الله فى عمرهما.

وإلى **إخـوتـى وأسـاتذتـى وزمـلائـي** وجميع من ساعدونى ولو بكلمة طيبة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وإلى مسك الختام، إلى ثمرتى فؤادى، وغدى الجميل، وحاضرى السعيد، إلى حبتى قلبى ونور عينى إلى **ابنتىّ / ياسـمين ويارا**، إليهما أهدى هذا البحث مصباحاً ينير لهما الطريق، وخطوة على طريق مستقبليهما، داعيةً الله أن يوفقهما.

وفى الختام لا يسعنى إلا الأمل فى أن أكون قد وفقت فيما قصدت إليه، والله من وراء القصد، وهو يهدى إلى سواء السبيل.

الباحثة،

فهرس المحتويات

الموضـــــــــــــــوع	رقـــم الصفحة
شكر وتقدير.	
فهرس المحتويات.	أ–د
فهرس الجداول.	هـ–و
فهرس الأشكال.	ز
فهرس الملاحق.	ح
الفصل الأول **خطة البحث**	١–١٦
مقدمة:	٢
الإحساس بمشكلة البحث.	٧
تحديد مشكلة البحث.	٩
أهداف البحث	٩
أهمية البحث	١٠
منهج البحث	١٠
حدود البحث	١١
مصطلحات البحث	١١
إجراءات البحث	١٤
الإطار النظرى للبحث **الفصل الثانى** **الدراسات والبحوث السابقة**	١٧–٦٨
مقدمة.	١٨
المحور الأول : دراسات اهتمت باستراتيجيات التعليم التفريدى.	١٨
المحور الثانى:دراسات اهتمت بتدريس اللغة العربية بمدارس الفصل الواحد.	٢٧
المحور الثالث:دراسات اهتمت بتنمية المهارات اللغوية خاصة (القراءة والكتابة).	٤٢

الموضـــــــــــــــوع	رقـــــم الصفحة
المحور الرابع: دراسات تناولت الاتجاه نحو اللغة (خاصة اللغة العربية).	٥٧
خلاصة وتعقيب عام على فصل الدارسات السابقة.	٦٧
الفصل الثالث **مدراس الفصل الواحد وتدريس اللغة العربية بها**	٦٩-٨٤
مقدمة.	٧٠
أولاً: نشأة مدارس الفصل الواحد وتطورها.	٧٢
ثانياً: فلسفة مدرسة الفصل الواحد.	٧٧
ثالثاً: أهداف مدارس الفصل الواحد للفتيات.	٧٧
رابعاً: معلمات الفصل الواحد.	٧٨
خامساً: خطة الدراسة بمدارس الفصل الواحد.	٧٩
سادساً: خصائص الدراسات بمدارس الفصل الواحد.	٨٢
الفصل الرابع **استراتيجيات التعليم التفريدى وأثرها فى تنمية مهارات اللغة العربية والاتجاه نحوها بمدارس الفصل الواحد**	٨٥-١٦١
مقدمة:	٨٦
المحور الأول : استراتيجيات التعليم التفريدى.	٨٦
أولاً: مفهوم الاستراتيجية التعليمية.	٨٦
ثانياً: مفهوم التعليم التفريدى وفلسفته وأهميته.	٩٠
ثالثاً: خصائص التعليم التفريدى.	٩٦
رابعاً: أهداف تفريد التعليم.	٩٧
خامساً: مجالات تفريد التعليم.	٩٨
سادساً: طرائق تفريد التعليم.	١٠١
سابعاً: دور المعلم فى التعليم التفريدى.	١١٠
ثامناً: سمات التعليم التفريدى .	١١٣
تاسعاً: أسس بناء الاستراتيجيات المقترحة.	١١٥

عاشراً:مكونات الاستراتيجيات المقترحة.	١١٨
المحور الثاني: مهارات اللغة العربية اللازم تنميتها فى مدارس الفصل الواحد	**١٢١**
أولاً: أهمية المهارات اللغوية فى تعليم اللغة العربية	١٢٢
ثانياً: أنواع المهارات اللغوية	١٢٣
المحور الثالث: الاتجاه نحو اللغة العربية.	١٥٢
أولاً: تعريف الاتجاه.	١٥٢
ثانياً: وظائف الاتجاه خصائصه ومكوناته.	١٥٦
ثالثاً: قياس الاتجاه وأهم أساليبه.	١٥٧
رابعاً: أنواع الاتجاهات.	١٦١
الإطار الميدانى للبحث **الفصل الخامس** **بناء أدوات البحث وإجراءات تطبيقها**	١٦٢-٢٠٧
مقدمة.	١٦٣
أولاً: منهج البحث.	١٦٣
ثانياً:اختيار مجموعة البحث.	١٦٤
ثالثاً: إعداد أدوات البحث.	١٦٨
رابعاً: تدريس الوحدتين باستراتيجيتي: الألعاب التعليمية وصحائف الأعمال.	٢٠٠
الفصل السادس **تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها**	٢٠٨-٢٢٧
مقدمة:	٢٠٩
أولاً: النتائج المرتبطة بالقياس القبلى وتكافؤ المجموعات.	٢٠٩
ثانياً: النتائج المرتبطة باختبار مهارات القراءة والكتابة لدى المجموعة التجريبية الأولى.	٢١٤
ثالثاً: النتائج الخاصة باختبار مهارات القراءة والكتابة لدى المجموعة التجريبية الثانية.	٢١٦
رابعاً: النتائج الخاصة بالمقارنة بين المجموعتين التجريبيتين فى اختبار القراءة والكتابة.	٢١٨
خامساً: النتائج الخاصة بمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.	٢٢٠
سادساً: النتائج الخاصة بمدى فاعلية استراتيجيات التعليم التفريدى فى تنمية مهارات القراءة والكتابة والاتجاه نحو مادة اللغة العربية لدى دارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد.	٢٢٥

الفصل السابع **نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته**	٢٢٨- ٢٣٥
مقدمة:	٢٢٩
أولاً: نتائج البحث.	٢٢٩
ثانياً: توصيات البحث.	٢٣٣
ثالثاً: مقترحات البحث.	٢٣٥
المراجع	٢٣٦
الملاحق	٢٤٥
ملخص البحث باللغة العربية	
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	تطور أعداد المدارس والدارسات والمعلمات على مستوى الجمهورية	٧٥
٢	تطور أعداد المدارس والدارسات والمعلمات على مستوى محافظة الشرقية	٧٦
٣	خطة الدراسة بمدارس الفصل الواحد فى العام الدراسى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.	٨٠
٤	مهارات القراءة.	١٣٧
٥	قائمة المهارات اللغوية اللازمة تنميتها لدراسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد (الصورة النهائية).	١٥٠
٦	اختيار عينة البحث وخصائصها.	١٦٤
٧	البرنامج التدريبى للمعلمات.	١٦٧
٨	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين فى مهارات القراءة.	١٧٣
٩	النسبة المئوية لاتفاق المحكمين فى مهارات الكتابة.	١٧٤
١٠	معامل الارتباط بين درجات التطبيقين: الأول والثانى للاختبار.	١٧٨
١١	ترتيب أبعاد المقياس بناء على آراء السادة المحكمين.	١٨٦
١٢	توزيع تقديرات المقياس.	١٨٧
١٣	نسب اتفاق المحكمين فى عناصر التحكيم المرتبطة بصدق مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.	١٨٨
١٤	عدد عبارات كل محور طبقاً للأوزان النسبية.	١٨٩
١٥	معاملات ثبات المحاور والثبات الكلى لمقياس اتجاه الدارسات بمدارس الفصل الواحد نحو مادة اللغة العربية.	١٩١
١٦	معاملات ثبات وصدق عبارات مقياس اتجاه الدارسات بمدارس الفصل الواحد نحو مادة اللغة العربية	١٩٢
١٧	مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل الواحد لمقياس اتجاه الدارسات بمدارس الفصل الواحد نحو المادة اللغة العربية.	١٩٥
١٨	تشبعات العوامل الفرعية المشاهدة بالعامل الكامن لمقياس اتجاه الدارسات بمدارس الفصل الواحد نحو مادة اللغة العربية، مقرونة بقيم (ت) والخطأ المعيارى لتقدير التشبع والدلالة الإحصائية للتشبع.	١٩٦
١٩	توزيع عبارات مقياس الاتجاه.	١٩٧

م	عنوان الجدول	الصفحة
٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية فى التطبيق القبلى لاختبار والقراءة والكتابة لدى المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة من دارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد.	٢١٠
٢١	نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد عند دراسة الفروق بين المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) فى التطبيق القبلى لاختبار القراءة والكتابة لدى دارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد.	٢١١
٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية لدى المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة من دارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد.	٢١٢
٢٣	نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد عند دراسة الفروق بين المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية لدى دارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد.	٢١٣
٢٤	نتائج اختبار (ت) عند بحث الفروق بين المجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) فى التطبيق البعدى لاختبار القراءة والكتابة.	٢١٤
٢٥	نتائج اختبار (ت) عند بحث الفروق بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) فى التطبيق البعدى لاختبار القراءة والكتابة.	٢١٧
٢٦	نتائج اختبار (ت) عند بحث الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى التطبيق البعدى لاختبار القراءة والكتابة.	٢١٩
٢٧	نتائج اختبار (ت) عند بحث الفروق بين المجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية.	٢٢٠
٢٨	نتائج اختبار (ت) عند بحث الفروق بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية.	٢٢٣
٢٩	نسبة الكسب المعدل لبلاك لقياس مدى فاعلية استراتيجيات التعليم التفريدى فى تنمية مهارات القراءة والكتابة ومقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.	٢٢٦
٣٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية لدى المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة من دارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد.	٢٢٧

فهرس الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الطريقة التى يمكن بها الوصول إلى المستوى الأمثل فى تنفيذ برنامج التعليم التفريدي.	١٠١
٢	دور المعلم فى ظل التعليم التفريدي.	١١٠
٣	التشكيل الاجتماعى للفصل عند تفريد التعليم.	١١٢
٤	مكونات استراتيجيات التعليم التفريدي.	١١٩
٥	التصميم التجريبى للبحث.	١٦٣
٦	نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس اتجاه الدارسات بمدارس الفصل الواحد نحو مادة اللغة العربية.	١٩٤
٧	مكونات استراتيجتى: الألعاب التعليمية وصحائف الأعمال.	٢٠٢

فهرس الملاحق

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى المطور للأسرة.	٢٥٤
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين وتخصصاتهم.	٢٦٠
٣	قائمة المهارات اللغوية المناسبة لدارسات المستوى الثالث بمدارس الفصل الواحد (الصورة المبدئية).	٢٦٢
٤	اختبار مهارات القراءة والكتابة (الصورة النهائية).	٢٦٧
٥	جدول مواصفات اختبار مهارات القراءة والكتابة	٢٨٧
٦	بطاقة الملاحظة (الصورة النهائية).	٢٨٩
٧	مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية (الصورة النهائية).	٢٩٠
٨	دليل المعلمة باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية.	٢٩٧
٩	دليل المعلمة باستخدام استراتيجية صحائف الأعمال.	٣٤٢
١٠	نموذج للكشف التجميعى لدرجات الدارسات فى التطبيقين القبلى والبعدي.	٣٨٣

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعليم التفريدى بمدارس الفصل الواحد فى تنمية بعض مهارات اللغة العربية والاتجاه نحوها

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

رحاب طلعت محمود عطية

المدرس المساعد بكلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق

هيئة الإشراف

الأستاذ الدكتور

على أحمد مدكور

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ
وعميد المعهد السابق

الدكتور

أحمد محمد عيسى

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
المتفرغ بالمعهد

الدكتورة

إيمان أحمد هريدى

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
بالمعهد

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمـــــــــــــة.
- الإحساس بالمشكلة.
- تحديد مشكلة البحث.
- أهــداف البحـــــث.
- أهمـــيـــة البحـــــث.
- منهـــــج البحـــــث.
- حـــــدود البحـــــث.
- عينـــــة البحـــــــث.
- مصطلحـــات البحـــث.
- إجراءات تنفيذ البحث.

الفصل الأول
مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمـــــة:

يعد التعليم من الحاجات الأساسية لكل فرد في المجتمع؛ لذا جعلت مصر من التعليم قضية أمن قومي، ووضعته في مقدمة أولوياتها، لذلك تسعى إلى تطوير التعليم في شتى المراحل.

وكان طبيعيًا استحداثُ أنماطٍ جديدةٍ من المدارس، تستهدف نشر التعليم فى كل مكان لكل الأفراد. ولما كانت نسبة الأمية مرتفعة بين الإناث عنها بين الذكور، وفى الريف أكثر من الحضر، كانت هناك محاولة جادة لعلاج الهدر فى تعليم الإناث ومحو أميتهن، تمثلت هذه المحاولة فى صيغة مدرسة الفصل الواحد للفتيات؛ وذلك بالقرار الوزارى رقم(٢٥٥)فى ١٩٩٣/١٠/١٧م، والذى نص على إنشاء (٣٠٠٠) مدرسة ذات فصل واحد فى القرى والكفور والنجوع؛ من أجل توصيل الخدمة التعليمية للفتيات فى الشريحة العمرية (٨- ١٤سنة)، حيث تدرس الفتيات نفس المقررات المخصصة لتلاميذ المدرسة الابتدائية النظامية. وقد بلغ عدد هذه المدارس (٣١٤٦) مدرسة على مستوى الجمهورية عام ٢٠٠٦م، تدرس بهـــا (٦٨٦٢٧) دارسة، وتقوم بالتدريس لهن (٩٢٤٩) معلمة.(١)

وتقوم فلسفة هذه المدارس على تحقيق ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية لأبناء المجتمع الواحد، كما تعد جزءا من منظومة التعليم الرسمى فى مصر. وتسعى هذه المدارس إلي تحقيق عدة أهداف، **منها:**-

- تنمية الدارسة لغوياً، بما يضمن سيطرتها على المهارات الأساسية: استماعاً، وتحدثاً، وقراءة، وكتابة.
- معاونة الدارسة على التكيف الاجتماعى، وتزويدها بقدر من الثقافة الاجتماعية والعلمية والسلوكية.(٢)

ويعد تعليم اللغة العربية وإتقان فنونها هدفاً أساسياً للدارسات بمدارس الفصل الواحد، وهذا ما ظهر بوضوح في فلسفة هذه المدارس وأهدافها، ومن ثَّم تبدوأهمية اللغة العربية بالنسبة لدارسات هذه المدارس باعتبارها هدفاً ووسيلة لتعلم المواد الدراسية الأخرى.

---

(١) وزارة التربية والتعليم: **إحصاءات التعليم قبل الجامعى**، الإدارة العامة للإحصاء والحاسب الآلى، عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥م.

(٢) محمـــد رجـــب شـــرابى: **مـــدارس الفصل الواحد – الفكر والفلسفة والتطبيق**، مشروع تعليم الفتيات، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، مارس ١٩٩٩م.