



Institute Of Educational Studies
Department of psychological counseling

Effectiveness of Counseling Programme in developing social interaction among primary Students wholly and partly visually disabled in Saudi Arabia

For obtain from the Degree of Ph.D in Education
the psychological counseling Department

Submitted by
Abdullah Nawfal Abdullah Al-Rabiah

Supervised by:

**Dr. Samirah Abo El-Hasan
Abd El-Salam**
Assistant professor in
psychological Counseling
Department
Institute of Educational Studies
Cairo University

**Dr.Mohammed El-Said
Seddeek**
Doctor of Psychological
counseling
Institute of Educational Studies
Cairo University

2010

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التفاعل الاجتماعي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً كلياً
والمعاقين جزئياً بالمملكة العربية السعودية

**Effectiveness of Counseling Programme in
Developing Social Interaction Among Primary
Students Wholly and Partly Visually Disabled in
Saudi Arabia**

رسالة مقدمة من

الطالب/ عبد الله بن نوفل بن عبد الله الربيعه
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي
(تربية خاصة)

د / محمد السيد صديق
مدرس بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د / سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار
أستاذ الإرشاد النفسي المساعد
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتور الفلسفة في التربية المقدمة
من الطالب/ عبد الله بن نوفل بن عبد الله الربيعه
قسم الإرشاد النفسي (التربية الخاصة)

ب عنوان

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التفاعل الاجتماعي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً كلياً
والمعاقين جزئياً بالمملكة العربية السعودية

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
رسالة الموسوم أعلاه على النحو التالي:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| رئيساً | ١- أ.د/ محمد درويش محمد |
| عضواً | ٢- أ.د/ أسماء محمد السرس |
| مشرفاً وعضواً | ٣- د/ سميرة أبو الحسن النجار |

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه الكريم والشكر له شكرا شكرا على فضله وامتنانه. يطيب لي وبشرفني أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان لكل من تفضل علي بمعلومة أو توجيه أو بكلمة تشجيع ونصح أو دعم معنوي، وهذا مما كان له الأثر الكبير في نفسي وفي مسيرتي التي أخذت مني الوقت والجهد بحلوها ومرّها. وها أنا في هذا اليوم أقطف ثمرة هذا التعب والجهد الذي أسأل الله تعالى أن يجعلها خالصة لوجهه الكريم، وأن ينفع بها هذه الفئة الغالية التي فقدت نعمة عظيمة نعمة البصر، ومن خلال هذا الجهد الذي بذل في هذه الرسالة اسجل ببالغ الشكر وعظيم الأمتنان للتي كان لها فضل كبير علي بعد الله، مشرفتي الدكتوراه الفاضلة الصابرة سميرة أبو الحسن النجار التي لم تتأخر عني بشيء، وكانت نعم المعين والموجه وكان لبصماتها في هذه الرسالة الشيء الكثير جزاها الله خيرا ووفقها واطال الله في عمرها وزادها تقى.

كما لا أنسى أن أتقدم بوافر الشكر وخالصه للدكتور محمد صديق المشرف والأخ الناصح وصاحب القلب الكبير فقد استفدت منه الشيء الكثير، وإضافته المتميزة وتوجيهاته وملاحظاته كان لها الأثر الطيب في مسيرتي، وقد كان حريصاً حنوناً معيناً لي في عملي فأسأل الله تعالى أن يوفقه ويلبسه لباس الصحة والعافية.

وانتقد بالشكر والأمتان لأستاذين قديرين جليلين شرفت بقبول تقييمهما لجهدي والحكم عليه: الأستاذ الدكتور محمد درويش رئيس قسم الإرشاد النفسي والذي هو بحق أباً للجميع فقد أضاف لعلمه خلقاً رفيعاً وأدباً جما وتواضعاً هو تواضع العلماء، فقد استفدت منه الكثير فبارك الله في جهوده وشكر الله مساعيه وأنار الله طريقه ووقفه وسدد خطاه وأجزل له المثوبة والأجر. والشكر موصول للأستاذة الدكتورة الكريمة اسماء السرس المربية الفاضلة والأستاذة الجليلة التي تتعامل مع أبنائها الطلبة بقلبها الكبير وتواضعها الذي هو سر محبة الجميع لها فالشكر لها لقبولها الحكم على هذا البحث والتي أشرف بوجود اسمها عليه والذي يعتبر إضافة له، فلها مني الدعاء بالتوفيق والسداد.

كما لا يفوتني أن أتقدم لجميع من ساعدوني في إنجاز هذا العمل وهم أسرتي جميعاً وأخص منهم والدتي حفظها الله تعالى وأطال في عمرها فقد كانت المعين الذي لا ينضب بدعائها وصبرها وتحملها غربتي وسفري المتكرر فبارك الله فيها وأعاني على برّها. كما أشكر شريكة حياتي وأم بناتي زوجتي الصابرة على تشجيعها لي فأسأل الله لها التوفيق والأجر.

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله اتقدم بالشكر الجزيل لزملائي في الإدارة العامة للتربية الخاصة جميعاً، وأخص منهم مدير عام التربية الخاصة الدكتور عبد الله بن فهد العقيل، وكذلك الزملاء في إدارة العوق البصري جميعاً على وقفنهم معي وتشجيعهم لي.

والشكر موصول للزملاء في معهد النور بالرياض وأخص منهم الأستاذ الفاضل وليد الحيدر مدير المعهد وجميع الزملاء الذين شاركوا في إنجاز دراستي الميدانية وسهلوا مهمتي. وختاماً أسأل الله تعالى أن لا يحرم الجميع الأجر والثواب راجياً الله تعالى أن أكون قد وفقت ونجحت في مسعاي وأن أكون عند حسن ظن الجميع والله ولي التوفيق

الباحث

أولاً: فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مدخل تمهيدي للدراسة	١-١٠
أولاً: مقدمة	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة	٥
ثالثاً: هدف الدراسة	٧
رابعاً: أهمية الدراسة	٨
خامساً: تحديد المصطلحات	٩
سادساً: حدود الدراسة	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	١١-٥١
أولاً: الإعاقة البصرية	١٢
أولاً: المعاقين بصرياً كلياً	١٦
التعريف القانوني للمعاقين بصرياً كلياً	١٧
التعريف التربوي للمعاقين بصرياً كلياً	١٧
ثانياً: المعاق بصرياً جزئياً أو ضعيف البصر	١٧
التعريف القانوني للمعاقين بصرياً جزئياً	١٧
التعريف التربوي للمعاقين بصرياً جزئياً	١٨
أسباب الإعاقة البصرية	١٨
الأسباب الوراثية	١٨
أسباب ولادية	١٩
أسباب بيئية	١٩
أسباب تشريحية	١٩
أسباب نفسية	١٩
خصائص المعاقين بصرياً	٢٠
أ- خصائص المعاقين بصرياً كلياً	٢١
الخصائص الانفعالية والاجتماعية للمعاقين بصرياً كلياً	٢١
الخصائص الكلامية اللغوية للمعاقين بصرياً كلياً	٢١
الخصائص العقلية للمعاقين بصرياً كلياً	٢٢
الخصائص الحركية للمعاقين بصرياً كلياً	٢٣

الموضوع	الصفحة
ب- خصائص المعاقين بصرياً جزئياً (ضعاف البصر)	٢٣
الخصائص العقلية للمعاقين بصرياً جزئياً	٢٤
خصائص اللغة والتواصل لدى المعاقين بصرياً جزئياً	٢٥
خصائص النمو الحركي لدى المعاقين بصرياً جزئياً	٢٦
الخصائص الحسية المتعلقة بمهارة استعمال ما تبقى من القدرة البصرية لدى المعاقين بصرياً جزئياً	٢٧
الخصائص الانفعالية والاجتماعية للمعاقين بصرياً جزئياً	٢٨
الصعوبات التي يواجهها الأطفال المعاقون بصرياً	٣٢
ثانياً: مفهوم التفاعل الاجتماعي	٣٣
تعريف مفهوم التفاعل الاجتماعي	٣٤
تعريف مفهوم التفاعل الاجتماعي في علم الاجتماع	٣٤
تعريف علماء النفس وعلماء النفس الاجتماعي للتفاعل الاجتماعي	٣٤
شروط التفاعل الاجتماعي	٣٦
التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال	٤١
أنواع التفاعل الاجتماعي وأهم أشكاله	٤٤
العوامل المؤثرة في عملية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال	٤٤
الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة	٥٢-٧١
أولاً: الدراسات السابقة	٥٣
الدراسات العربية	٥٣
الدراسات الأجنبية	٥٧
التعقيب على الدراسات السابقة	٦٥
ثانياً: فروض الدراسة	٧١
الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها	٧٢-١٠١
أولاً: منهج الدراسة	٧٣
ثانياً: عينة الدراسة	٧٥
ثالثاً: أدوات الدراسة	٧٨
رابعاً: الخطوات الإجرائية	١٠٠
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات	١٠١

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١٠٢-١٣٣
عرض نتائج الفرض الأول	١٠٣
عرض نتائج الفرض الثاني	١٠٥
عرض نتائج الفرض الثالث	١٠٧
عرض نتائج الفرض الرابع	١٠٩
عرض نتائج الفرض الخامس	١١١
عرض نتائج الفرض السادس	١١٣
عرض نتائج الفرض السابع	١١٥
عرض نتائج الفرض الثامن	١١٧
عرض نتائج الفرض التاسع	١١٩
مناقشة النتائج	١٢١
توصيات الدراسة	١٢٧
البحوث المقترحة	١٢٨
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٢٩
مراجع الدراسة	١٣٤
ملاحق الدراسة	١٤٦

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٦	قيم "H" لدلالة الفروق بين المجموعات التجريبية والضابطة على متغيرات العمر الزمني، الذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي	١
٧٧	قيم "H" لدلالة الفروق بين المجموعات التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي	٢
٨٠	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس التفاعل الاجتماعي	٣
٨١	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه	٤
٨٢	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التفاعل الاجتماعي	٥
٨٣	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	٦
٨٦	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً	٧
٨٦	درجات تشبع عبارات العامل الثاني مرتبة ترتيباً تنازلياً	٨
٨٧	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً	٩
٨٧	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٠
٨٨	درجات تشبع عبارات العامل الخامس مرتبة ترتيباً تنازلياً	١١
٨٨	درجات تشبع عبارات العامل السادس مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٢
٨٩	درجات تشبع عبارات العامل السابع مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٣
٨٩	درجات تشبع عبارات العامل الثامن مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٤
٩٠	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وإعادة تطبيق المقياس	١٥
١٠٤	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٦
١٠٦	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٧
١٠٨	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة الأولى في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال	١٨

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
	المعاقين بصرياً	
١١٠	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة الثانية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٩
١١٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية الأولى والضابطة الأولى [المعاقين بصرياً كلياً] بعد تطبيق البرنامج، على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	٢٠
١١٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية الثانية والضابطة الثانية [المعاقين بصرياً جزئياً] بعد تطبيق البرنامج، على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	٢١
١١٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبيتين الأولى [معاقين بصرياً كلياً] والثانية [معاقين بصرياً جزئياً] بعد تطبيق البرنامج، على مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	٢٢
١١٨	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	٢٣
١٢٠	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	٢٤

ثالثاً : فهرس الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
١	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٠٥
٢	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٠٧
٣	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة الأولى في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٠٩
٤	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة الثانية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١١١
٥	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبيتين الأولى والضابطة الأولى (المعاقين بصرياً كلياً) في القياس البعدي على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١١٣
٦	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبيتين والضابطة (المعاقين بصرياً جزئياً) في القياس البعدي على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١١٥
٧	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبيتين الأولى (المعاقين بصرياً كلياً) والتجريبية الثانية (المعاقين بصرياً جزئياً) في القياس البعدي على أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١١٧
٨	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١١٩
٩	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصرياً	١٢١

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية المعاقين بصرياً كلياً والمعاقين جزئياً
بالمملكة العربية السعودية

**Effectiveness of Counseling Programme in developing social
interaction among primary Students wholly and partly visually
disabled in Saudi Arabia**

رسالة مقدمة من
الباحث/ عبد الله بن نوفل الربيعية
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي
(تربية خاصة)

د / محمد السيد صديق
مدرس بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د / سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار
أستاذ الإرشاد النفسي المساعد
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م



معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسى

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً كلياً والمعاقين جزئياً
بالمملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
قسم الإرشاد النفسى (تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحث
عبد الله نوفل عبد الله الربيعة

إشراف

د. محمد السيد صديق
مدرس بقسم الإرشاد النفسى
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. سميرة أبو الحسن عبد السلام
أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم الإرشاد النفسى

للطالب/ عبد الله نوفل عبد الله الربيعه

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج إرشادي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً كلياً والمعاقين جزئياً بالمملكة العربية السعودية.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

رئيساً

أ.د. محمد درويش محمد

أستاذ ورئيس بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد

عضواً

أ.د. أسماء السرسى

أستاذ الصحة النفسية بمعهد دراسات الطفولة

مشرفاً وعضواً

د. سميرة أبو الحسن عبد السلام

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد