



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تدريبي مقترن استخدام مراكز مصادر التعلم لمعلمات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة
أمل خليفة محمد المبارك

إشراف

د. دعاء محمد نبيب	أ.م.د. أمل عبد الفتاح سويدان
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم	أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم
معهد الدراسات التربوية	تكنولوجيا التعليم
جامعة القاهرة	معهد الدراسات التربوية
	جامعة القاهرة

٢٠١٠ / ١٤٣١

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا

"إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

البقرة آية ٣٢
صدق الله العظيم

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالبة / أمل خليفة محمد المبارك

**عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تدريسي مقترن لتنمية مهارات استخدام مراكز
مصادر التعلم لمعلمات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية
السعودية " .**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

رئيساً

أ.د. مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

عضواً

أ.د. حسن حسيني جامع

أستاذ متفرغ بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

عضواً

د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد



Cairo University
Institute of Educational Studies
Instructional Technology
Department

The Effectiveness of Suggested Training Program for Development the Learning Sources Centers Using Skills for the Intermediate- Phase Teachers in Saudi Arabia Kingdom

Thesis submitted by
Amal Kh. Al-mubark

*To gain the Master's Degree in Education
"Instruction Technology"*

Under the Supervision of
Ast. Prof.
Amal Abd Al-fatah Swedan
Educational Technology Dept,
Institute of Educational Studies,
Cairo University

Dr
Doaa Mohamed Labib
Educational Technology Dept,
Institute of Educational Studies,
Cairo University



**Institute Of Educational Studies
Department of Instructional Technology**

The Effectiveness of Suggested Training Program for Development the Learning Sources Centers Using Skills for the Intermediate-Phase Teachers in Saudi Arabia Kingdom

**A thesis Submitted for Master Degree in Education
“Instruction Technology”**

**By
Amal Khalifa Mohamed Al-Mubark**

Supervised by

**Dr. Amal Abd El-Fatah
Swedan**
Associate Professor and An acting
Presidency of the Educational
Technology Department
Institute Of Educational Studies
Cairo University

Dr. Doaa Mohamed Labib
Lecturer in Instructional
Technology Department
Institute of Education Studies
Cairo University

2010

شكر وتقدير

اعوذ بالله من الشيطان الرجيم (وسيجزى الله الشاكرين) من آية (١٤٤) ال عمران

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمدك ربى كما ينبغي لجلال وجهك
وعظيم سلطانك، بيدك الخير وأنت على كل شئ قادر، تصيب برحمتك من تشاء ولا
تضيع أجر المحسنين، لا راد لفضلك، ولا معقب لحكمك، أسلاك اللهم أن تجعلني
لنعمك من الشاكرين.

شكراً لأرض الكناة وأرض الحضارة والفراعنة على استضافتها لي واحتواي
وإعطائي جزء منها احمله مع بقية حياتي فخورة وممتنة به...

والشكر يتجدد إلى الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة وأخص بالتقدير والشكر
الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان ... الأستاذ المساعد والقائم بأعمال مجلس
قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، على تفضلها وقبولها
 بالإشراف على هذا الدراسة، ورعايتها لها منذ أن كانت فكرة وإثرائها بالتجيئات النافعة
والإرشادات الصائبة، سائلة المولى أن يبارك لها في علمها وعملها ووقتها.

كما أخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميم محمد ... الأستاذ
المقرر بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية والعميد الأسبق للمعهد، الذي
أضاء بعلمه عقل غيره أو هدى بالجواب الصحيح حيرة سائليه، فأظهر بسماحته
تواضع العلماء، وبرحابته سماحة العارفين على تفضلها بطيب نفس، ورحابة صدر،
قبول مناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بالتجيئات النافعة والإرشادات الصائبة، فاسأل الله
أن يحفظه، وأن يجزل له المثوبة وحسن الجزاء، وأن يبارك له في علمه وعمله.

والشكر أيضاً للأستاذ الدكتور/ حسن حسيني جامع ... الأستاذ المقرر بكلية
التربية النوعية، جامعة الإسكندرية، على إعطائي مساحة وحيز من وقته وتفضله
بطيب نفس ورحابة صدر بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بالتجيئات النافعة،
والإرشادات الصائبة ، فجزاه الله عن خير الجزاء فله مني كل التقدير والاحترام.

وكذلك أشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد
المساعدة وزودنا بالمعلومات الازمة لإتمام هذا البحث وأخص بالذكر الدكتورة/ دعاء

محمد لبيب... مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، التي كانت عوناً ونوراً يضيء الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقي.

وشكري يمتد إلى من سهرت بين جفونهم العبرات...

إلى من سكنت في شفاههم الدعوات...

إلى من لم يفتهن ذكر اسمي في كل الصلوات...

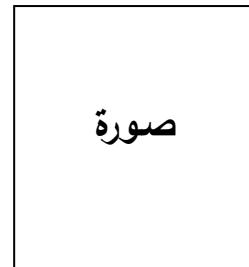
إلى أمي وأبي وزوجي وعائلتي...

على تفهمهم طبيعة بحثي واعطائي كل الوقت والدعم المعنوي لاقف من جديد بهمة عالية كلما تعثر مسار بحثي، فلهم مني كل الشكر والتقدير...

وأخيراً إنني اجتهدت كثيراً ليظهر البحث على الصورة المرضية، أسأل الله عز وجل أن أكون قد أديته على الوجه المطلوب، فإن أصبت خيراً فبفضل من الله أولاً ثم توجيه أساتذتي، وإن أخطأت فمني ومن الشيطان، فأسأل الله العظيم أن يتقبله مني وأن ينفع به غيري.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

الباحثة



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

الجنسية : سعودية

الاسم : أمل خليفة محمد المبارك

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير في التربية

التخصص : تكنولوجيا التعليم

د. دعاء محمد لبيب

المشرفون : أ.م.د. أمل عبد الفتاح سويدان

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تربيري مقترح لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لمعلمات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية "

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية إلى فاعلية برنامج تربيري مقترح لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لمعلمات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وتعد مراكز مصادر التعلم ذات دور فعال في خدمة العديد من احتياجات الطلاب المتنوعة وأساليب تعلمهم، ودراسة واقع مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى المعلمات في مدارس المرحلة المتوسطة، ورصد المشكلات ونواحي القصور التي يواجهها مستخدمي مراكز مصادر التعلم، وكانت عينة الدراسة قوامها (٢٣) معلمة من معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجاري.

الكلمات الدالة:

- فاعلية برنامج تربيري مقترح.
- تنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم.
- معلمات المرحلة المتوسطة.
- المملكة العربية السعودية.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Amal Khalifa Mohamed Al-Mubark Nationality: Saudi

Date and Place of birth:

Degree : Master Degree

Specialization: Department of Instructional Technology

Supervisor (s): Dr. Amal Abd El-Fatah Swedan

Dr. Doaa Mohamed Labib

Title of thesis: The Effectiveness of Suggested Training Program for Development the Learning Sources Centers Using Skills for the Intermediate-Phase Teachers in Saudi Arabia Kingdom

Summary:

The Effectiveness of Suggested Training Program for Development the Learning Sources Centers Using Skills for the Intermediate-Phase Teachers in Saudi Arabia Kingdom, Learning resource centers instrumental in the service of many of the needs of students and their learning styles, the study the reality of skills learning resource centers to the parameters in the junior high schools, Know the effectiveness of the proposed program to develop the skills to use learning resource centers by middle school teachers in the Kingdom, the researcher selected a random sample of (23) teachers of Arabic language in Riyadh City, list the skills to use education resource centers, achievement test for knowledge by the use of the skills associated with learning resource centers.

Keywords:

- The Effectiveness of Suggested Training Program.
- Development the Learning Sources Centers Using Skills.
- The Intermediate-Phase Teachers.
- Saudi Arabia Kingdom

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة الدراسة

٢	• مقدمة
٩	• الإحساس بمشكلة الدراسة
١١	• مشكلة الدراسة
١٢	• أهداف الدراسة
١٣	• أهمية الدراسة
١٤	• حدود الدراسة
١٤	• عينة الدراسة
١٤	• منهج الدراسة
١٥	• متغيرات الدراسة
١٥	• أدوات الدراسة
١٥	• إجراءات الدراسة
١٨	• مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

تدريب معلمات اللغة العربية على مراكز مصادر التعلم

٢٤	المحور الأول: تأصيل مفهوم مراكز مصادر التعلم
٢٥	• مراكز مصادر التعلم (المفهوم والنشأة والأهمية)
٤١	• مبررات إنشاء مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية
٤٥	• أهداف مركز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية
٥٠	• مكونات مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥١	• فئات مراكز مصادر التعلم
٥٦	• مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم
٥٨	• معوقات تفعيل مراكز مصادر التعلم
٥٩	المحور الثاني: التدريب أثناء الخدمة والاسس العلمية التي يبني عليها
٦٠	• مفهوم التدريب أثناء الخدمة
٦٢	• ضرورة التدريب
٦٧	• أهداف ووظائف التدريب أثناء الخدمة
٦٩	• اساليب التدريب
٧٤	• الأسس العلمية التي تبني عليها البرامج التدريبية
٧٤	• التخطيط للتدريب
٧٦	• تقدير الاحتياجات التدريبية
٧٦	• مفهوم وعناصر الاحتياجات التدريبية
٧٨	• تخطيط وتصميم البرنامج التدريسي
٨٢	• تدريب المعلمين على مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم
٨٤	• واقع التدريب ومشكلاته
٨٦	المحور الثالث: الوسائل المتعددة
٨٦	• مفهوم الوسائل التعليمية
٨٩	• عناصر الوسائل التعليمية
٩٣	• خصائص برامج الوسائل المتعددة
٩٥	• مزايا استخدام الوسائل المتعددة في التعليم
٩٦	• مراحل تصميم وإنتاج الوسائل المتعددة

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٣	نظرة فاحصة للإطار النظري والدراسات السابقة
١٠٥	فروض الدراسة
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة	
١٠٧	• منهج الدراسة
١٠٨	• التصميم التجريبي
١٠٨	• بناء أداة المعالجة التجريبية
١١٩	• بناء أدوات القياس
١١٩	أ- بناء الاختبار التحصيلي.
١٣١	ب- بناء بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للمعلمات.
١٣٦	• تطبيق أدوات الدراسة:
١٣٧	أ- اختيار مجموعة الدراسة.
١٣٨	ب- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.
١٣٩	ج- إجراء تجربة الدراسة.
١٣٩	د- التطبيق البعدى لأدوات التجربة.
الفصل الرابع	
نتائج الدراسة "تحليلها وتفسيرها"	
١٤٢	• تمهيد
١٤٣	• نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٣	• اختبار صحة الفروض الأول
١٤٥	• اختبار صحة الفروض الثاني
١٤٨	• اختبار صحة الفرض الثالث

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٩	• تفسير نتائج الدراسة
١٥٠	• توصيات الدراسة
١٥٠	• البحوث والدراسات المقترحة
	المراجع
١٥٢	أولاً: المراجع العربية
١٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٦٨	ثالثاً: بعض مواقع الانترنت
	الملاحق
١٦٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٥٤	Summary of the study
٢	

قائمة الجداول

الصفحة	موضع الجدول	م
١١١	١ عدد المهارات الفرعية المتضمنة في القائمة في صورتها المبدئية	١
١١٢	٢ عدد المهارات الفرعية في صورتها النهائية	٢
١٢١	٣ عدد المهارات في كل مجال في البرنامج	٣
١٢٣	٤ توزيع الأهداف لكل مجال وفقاً لتصنيف بلوم	٤
١٢٤	٥ الوزن النسبي لمستويات الأهداف	٥
١٢٥	٦ جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	٦
١٣٣	٧ دلالة الإجابة على كل مستوى الأداء	٧
١٣٨	٨ عدد المعلمات من كل مدرسة	٨
١٤٣	٩ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لدرجات التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للمعلمات	٩
١٤٦	١٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لدرجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة الأداء المهاري للمعلمات	١٠
١٤٨	١١ دلالة معامل الارتباط بين تحصيل المعلمات وأدائهن المهاري المرتبط باستخدام مراكز مصادر التعلم	١١

قائمة الإشكال

الصفحة	موضع الشكل	م
١٠١	١ مراحل إنتاج برامج الوسائط المتعددة والعلاقة بينها	١
١٤٤	٢ متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي	٢
١٤٧	٣ متوسط التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة	٣