



**Institute Of Educational Studies
Department of Educational Technology**

**The Impact of the difference in learning stage using
Multimedia program on the achievement of some
Psychological of the secondary school students in
Saudi Arabia at Psychology**

**An M.A. Thesis in Education
Department of Educational Technology**

By

Turki Saad Nuhad Al-Utaibi

Supervised by

**Prof. Dr. Nadia Mahmoud
Sherif
Professor of Education
Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University**

**Prof. Dr. Elham Abdul Hameed
Farag
Professor at Department of Curricula and
Methods of Teaching & Vice Dean of
Institute of Educational Studies Researches
for Post Graduate
Institute Of Educational Studies
Cairo University**

**Dr. Amal Abdel Fatah Swidan
Assistant Professor of Educational Technology
Institute of Educational Studies
Cairo University**

2010



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف نمط التعلم ببرامج الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمملكة العربية السعودية في مادة علم النفس

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحث

تركي سعد نهاد العتيبي

إشراف

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج
أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل المعهد
لشئون الدراسات العليا والبحوث
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. نادية محمود شريف
أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

٢٠١٠ م

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

البقرة آية ٣٢
صدق الله العظيم

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالب / تركي سعد نهاض العتيبي

عنوان الرسالة : "أثر اختلاف نمط التعلم ببرامج الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمملكة العربية السعودية في مادة علم النفس".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

رئيساً

أ.د. مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

ومنتدب بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

مشرفاً وعضوأ

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

مشرفاً وعضوأ

أ.د. إلهام عبد الحميد فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكليل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث

عضوأ

أ.د. فوقيه أحمد عبد الفتاح

أستاذ علم النفس بكلية التربية - جامعة بنى سويف

مشرفاً وعضوأ

د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

قال الله سبحانه وتعالى في كتابه الجليل " رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلي والدي وان اعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " صدق الله العظيم (سورة النمل آية ١٩)

اللهم لك أحمدك حمدا يوافي نعمك ويكافى مزيدك ، وصلوات الله وسلامه على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه ومن أتيع هديه إلى يوم الدين ، والذي يقول في حديثة الشريف عن المولى عز وجل(لم يشكري من لم يشكر من أجريت له النعمة على يديه) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

اللهي هذا موقفى وكم دعوتك ورجوتك أن تلهمنى فيه فصاحة اللسان وحسن البيان، كي تصل كلماتي إلى كل ذي حق لدى أكرمنتى به و هي تحيى إليه

اللهم وفقنى لشكره ولو بجزء من حقه على فالشكر لله الذي أكرمنى بأسانتنى: الأستاذ الدكتور / نادية محمد شريف أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة، أستاذًا، معلما، مشرفا، شكرًا لك أستاذى على ما تعلمنه بين يديكى ، شكرًا لكى تشجيعك وحثك لبواعث تعلمى ، شكرًا لكى توجيهاتك الغزيرة وتعاونتك الصادقة لي في تعلمى كيف أتعلم، فأدين لسيادتك بالكثير ونعجز كلمات الشكر وعبارات التقدير عن إيفاء سعادتك بما تستحقى . اللهم اجزه عنى خير الجزاء من فيض نعمتك وكرمك واجعله معلما لأجيال وأجيال اللهم أمين.

والشكر لله سبحانه وتعالى الذي هداني بأسانتى الأستاذ الدكتور / الهمام عبد الحميد فرج أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية ، أستاذة ، ومعلمة ، ومشرفه ، فكم كنت سعادتك كريماً معي ، موجهاً لي ، تعجز كلامات الشكر عن إيفاء سعادتك بما تستحق ، أمتراك الله بالصحة وجزاك الله عنى خير الجزاء .

والشكر كل الشكر لله سبحانه وتعالى الذي هداني بأسانتى الأستاذ الدكتور أمل عبد الفتاح سويدان أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، أستاذة ، ومعلمة ، ومشرفه ، فكم كنت كريمة معي ، موجهاً لي ، تعجز كلامات الشكر عن إيفاء سعادتك بما تستحق ، أمتراك الله بالصحة وجزاك الله عنى خير الجزاء اللهم أمين..

كما أتقدم بوافر شكري وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميم محمد أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية عالماً جليلاً لتفضلك مشكوراً بقبول الاشتراك في مناقشة الباحث بالرغم من كثرة أعباء و مسؤوليات سعادتكم جزاء الله خير جزاء .

أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / فوقيه أحمد عبد الفتاح أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة بنى سويف لتفضلك مشكوراً بقبول الاشتراك في مناقشة الباحث وعلى جزيل عطائهما جزاء

الله خير الجزاء بما قدم وجزاه الله عنِي خير الجزاء امل من الله عز وجل أن أكون قد وفقت في إنجاز هذه الدراسة وفقاً لما تقتضيه الأصول العلمية والغايات التربوية.

كما أقدم بالشكر إلى أسرتي وأخواتي ، والشكر الخاص أقدم به إلى الملحق الثقافي السعودي جزاء الله عنِي خيرا ، والشكر كل الشكر لمن نعاون معي ، جزاء الله خيرا ، والشكر الخاص للأساتذة والعاملين بقسم تكنولوجيا التعليم لتعاونهم معي ومساندتهم لي.

ربنا لا تزع قلوبنا بعد أن هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة انك أنت الوهاب .

قائمة المحتويات

| <u>رقم الصفحة</u> | <u>الموضوع</u> |
|-------------------|--|
| | الفصل الأول |
| | مدخل إلى الدراسة |
| ٥-٢ | أولاً: مقدمة الدراسة. |
| ٦ | ثانياً: الإحساس بالمشكلة |
| -٦ | حدود الدراسة |
| ٧ | ثالثاً: منهج الدراسة |
| ٨-٧ | رابعاً: إجراءات الدراسة |
| ٩-٨ | خامساً: أهداف الدراسة |
| ٩ | سادساً: أهمية الدراسة |
| ١٠-٩ | سابعاً: مصطلحات الدراسة |
| | الفصل الثاني |
| | الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة |
| ١٢ | المحور الأول: الوسائل المتعددة |
| ١٥-١٢ | أولاً: مفهوم الوسائل المتعددة |
| ٢١-١٢ | ثانياً: مكونات الوسائل المتعددة |
| ٢٤-٢١ | خصائص تكنولوجيا الوسائل المتعددة |
| ٢٤ | • مميزات الوسائل المتعددة |
| ٢٧-٢٥ | ثالثاً: الوسائل المتعددة وعملية الاتصال |
| ٢٩-٢٧ | • أهمية تكنولوجيا الوسائل المتعددة في تحسين عمليتي التعلم والتعليم |
| ٣١-٢٩ | • أهمية استخدام الوسائل المتعددة |
| ٣٤-٣١ | رابعاً: برامج الحاسوب التعليمية |
| ٤١-٣٤ | • معايير تصميم الوسائل المتعددة |
| ٤٣-٤١ | • الخصائص العامة لبرامج الحاسوب التعليمية |
| ٤٤ | المحور الثاني: الفروق الفردية وأنماط التعلم |
| ٤٧-٤٥ | • مفهوم أنماط التعلم |
| ٥٠-٤٧ | • تصنیف أنماط التعلم |
| ٦٣-٥٠ | • أنماط التعلم |
| ٦٤ | المحور الثالث: التحصيل الدراسي |
| ٦٥-٦٤ | مفهوم التحصيل الدراسي |
| ٦٦-٦٥ | العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي |
| ٧٢-٦٦ | الوسائل المتعددة والتحصيل الدراسي |

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

| الموضوع | تابع قائمة المحتويات | رقم الصفحة |
|--|----------------------|------------|
| ثانياً: عينة الدراسة | | ٧٥-٧٤ |
| ثالثاً: مواد وأدوات الدراسة | | ٧٦-٧٥ |
| رابعاً: الاختبار التحصيلي | | ٧٨-٧٦ |
| • صدق الاختبار | | ٧٩-٧٨ |
| • ثبات الاختبار | | ٧٩ |
| • معامل التميز ومعامل الصعوبة | | ٨٠-٧٩ |
| • تحديد الأهمية النسبية لمستويات الأهداف | | ٨١ |
| • الأهداف السلوكية التي تقيسها الوحدة | | ٨٥-٨٢ |
| • برنامج الوسائل المتعددة | | ٩٤-٨٥ |
| • الإجراءات المنهجية للدراسة | | ٩٥-٩٤ |

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها والمقترنات والتوصيات

| تمهيد | | |
|------------------------------|--|---------|
| • نتائج الفرض الأول وتفسيره | | ٩٧ |
| • نتائج الفرض الثاني وتفسيره | | ١٠١-٩٧ |
| • نتائج الفرض الثالث وتفسيره | | ١٠٤-١٠١ |
| • مناقشة عامة لنتائج الدراسة | | ١٠٦-١٠٤ |
| • توصيات الدراسة | | ١١٤-١٠٧ |
| • البحوث المقترنة | | ١١٥-١١٤ |
| | | ١١٥ |

مراجع الدراسة

| أولاً المراجع العربية | | |
|--------------------------------|--|---------|
| ثانياً: المراجع الأجنبية | | ١٢٢-١١٧ |
| ملخص الدراسة باللغة العربية | | ١٢٤-١٢٢ |
| ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية | | ١٣٠-١٢٧ |
| | | ١٣٥-١٣٢ |

ملحق الدراسة

| | |
|---------|--|
| ١٣٨-١٣٧ | ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين |
| ١٤٤-١٣٩ | ملحق (٢) الاختبار التحصيلي |
| ١٤٧-١٤٦ | ملحق (٣) نموذج ورقة الإجابة على الاختبار التحصيلي |
| ١٤٩-١٤٨ | ملحق (٤) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس . |
| ١٥٢-١٥٠ | ملحق (٥) استمرارة تحكيم السيناريو التعليمي |
| ١٥٣ | ملحق (٦) صور برنامج الوسائط المتعددة |

قائمة الجداول

الجدول رقم الصفحة

جدول الدراسة

| | | |
|------|---|-------|
| ٧ .١ | التصميم التجريبي للدراسة | (١-١) |
| ٤٥ | عناصر أنماط التعلم حسب نموذج دن و دن | (٢-١) |
| ٧٥ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة على الاختبار | (٣-١) |
| ٧٥ | التحصيلي لمادة علم النفس | (٣-٢) |
| ٧٨ | تحليل التباين أحادى الاتجاه لمجموعات الدراسة في التطبيق القبلي | (٣-٣) |
| ٧٩ | جدول الموصفات | (٣-٤) |
| ٨٠ | معاملات الثبات | (٣-٥) |
| ٨١ | معاملات الصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار | (٣-٦) |
| ٩٧ | توزيع الأهداف في مستوياتها الثلاث | (٤-١) |
| ٩٨ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة في القياس القبلي | (٤-٢) |
| ٩٨ | تحليل التباين لتوضيح الفروق في القياس البعدى | (٤-٣) |
| ١٠١ | دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار شفية | (٤-٤) |
| ١٠٢ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة الثلاث | (٤-٥) |
| ١٠٢ | تحليل التباين في الاختبار التحصيلي لقياس البعدى | (٤-٦) |
| ١٠٤ | دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار شفية | (٤-٧) |
| | تحليل التباين في الاختبار التحصيلي لقياس البعدى | |

قائمة الأشكال

الشكل رقم الصفحة

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| ١٦ | مكونات عناصر الوسائط المتعددة | .١ |
| ٢٦ | نموذج اوزيل لعناصر عملية الاتصال | .٢ |
| ٢٧ | نموذج عملية الاتصال لكيث ومورو | .٣ |
| ٣٧ | مجالات استخدام الحاسوب في التعليم | .٤ |
| ٩٢ | خريطة السير في دراسة الوحدة | .٥ |

مدخل إلى الدراسة

المقدمة

- أولاً : مشكلة الدراسة
- ثانياً : حدود الدراسة
- ثالثاً : منهج الدراسة
- رابعاً : إجراءات الدراسة
- خامساً : هدف الدراسة
- سادساً : أهمية الدراسة
- سابعاً : مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

المقدمة :

يعتبر التعليم أحد الركائز الأساسية التي تبني عليها المجتمعات نهضتها وهو أحد المحاور الرئيسية في منظومة التقدم الحضاري ، ومن هذا المنظور يجب النظر إلى التعليم كعنصر ضروري فعال ومهم من عناصر المنظومة المتكاملة للمجتمعات حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنظمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والصناعية والزراعية وغيرها .

و قد ساهمت تكنولوجيا التعليم في تحديد مجالات تطبيق المعرفة العلمية المستمدة من النظريات ونتائج الأبحاث المتعلقة بال التربية الأمر الذي أظهر إمكانية تطوير الممارسات التربوية السائدة بصورة تسمح بزيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية على مختلف مستوياتها في ضوء الأسس العلمية ، فتكنولوجيا التعليم هي ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم وتطبيقاتها في مجال التعليم الإنساني ، وتوظيف كفاءة لعناصر بشرية أو غير بشرية لتحليل النظام والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها ، ووضع حلول عملية لهذه المشكلات وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها لتحسين كفاءة التعليم وفعاليته وتحقيق التعلم ^(١) ، ولا تستطيع المؤسسات التعليمية أن تقف مكتوفة الأيدي في ظل التغيرات العالمية دون إدخال الحاسوب كأحد التقنيات الحديثة ، حتى يتم الإعداد الأمثل للطلاب لكي يسهموا في تقدم المجتمع ، ومن دواعي إدخال الحاسوب في المؤسسات التعليمية التضخم في المواد التعليمية ومحدودية الوسائل التعليمية التقليدية وال الحاجة إلى المحاكاة والتعلم الذاتي التفاعلي وحل مشكلات صعوبات التعليم والتعلم وتنمية مهارات حل المشكلات وتصميم اختبارات غير تقليدية والتعلم عن بعد وبقاء أثر التعلم وعلاج الضعف الأكاديمي للمعلم ^(٢) ، وعندما تجمعت الإمكانيات للحاسوب تحت برنامج واحد في نظام متعدد ظهر مصطلح الوسائل المتعددة الذي يعني تلك البرامج التي تجمع بين مجموعة من الوسائل والصورة والرسم والنص بحيث تعمل جميعاً في وقت واحد تحت تحكم الحاسوب ^(٣) ، وتنوع مجالات استخدام متعددة للحاسوب في التعليم لتشمل:

مجالات أخرى وهي:

١. تعليم الحاسوب (ثقافة الحاسوب Computer Literacy) وذلك برنامج شامل أو مقرر مستقل أو وحدة تعليمية لترويد المتعلمين بالمعلومات والمعرفة النظرية.

^(١) مصطفى عبد السميع ، سوزان عبد الفتاح (٢٠٠٣) : الحاسوب التعليمي- مقدمات أساسية ، القاهرة نهضة مصر ، ص ١٢٩-١٣٢

^(٢) محمد عطية خميس (٢٠٠٣) : مطبوعات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة مكتبة دار الحكمة ، ص ١٣

^(٣) مصطفى عبد السميع ، سوزان عبد الفتاح مرجع سابق ، ص ٣٨

٢. الإدارة المدرسية والتعليمية **administrat** فيستخدم الحاسوب في تجميع البيانات الخاصة بالمدرسة وفي إدارة المكتبة ومراكز مصادر التعلم.

٣. التعليم / التعليم القائم على الحاسوب **CBI / CBL**

Computer Based Instruction / Learning

و مع تنامي استخدام المستحدثات التكنولوجية وخاصة الكمبيوتر في خدمة العملية التعليمية ، ونظراً لزيادة أعداد المتعلمين داخل المؤسسات التعليمية وعدم وفاء الموارد المالية لهذه المؤسسات في كثير من الدول بتوفير جهاز كمبيوتر لكل متعلم ، اتجه تيار البحث العلمي نحو دراسة افضل السبل لتحقيق أقصى استفادة من الكمبيوتر كمصدر تعليمي جماعي ، مما لفت أنظار التربويين إلى إجراء الدراسات حول أنماط التعلم والتي تميز بين المتعلمين لتوظيف برامج الكمبيوتر التعليمية مع هذه الأنماط (فردي - المجموعات الصغيرة - المجموعات الكبيرة) ، وقد تباينت نتائج هذه الدراسات من حيث فاعلية استخدام برامج الوسائل المتعددة مع نمط التعلم :

فقد هدفت دراسة (أحمد الصواف)^(٤) إلى معرفة أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة (وسائل فائقة) في برنامج الحاسوب على تتميم مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم الواقع التعليمية على شبكة الإنترن特 ، وتحديد أنماط التعلم (فردي . مجموعات صغيرة . مجموعات كبيرة) الأكثر مناسبة في توظيف الوسائل المتعددة على (التحصيل الدراسي ، مستوى الأداء المهاري) المرتبط بإنتاج برنامج الحاسوب وتصميم الواقع التعليمية على شبكة الإنترن特 ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (تسعين) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وتم توزيعهم على ست مجموعات متساوية . أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة بين متواسطات درجات الطلاب ترجع لاختلاف الوسائل المستخدمة في برنامج الحاسوب (وسائل متعددة . وسائل فائقة) ، ولاختلاف نمط التعلم (فردي . مجموعات صغيرة . مجموعات كبيرة) ، وللتفاعل بين نمط التعلم ونمط الوسائل المتعددة .

كما أثبتت دراسة "فيرا وأخرون" (Michalchick & others, 2001)^(٥) فعالية نمط المجموعات الصغيرة من خلال التعلم التعاوني وتأثيره الإيجابي على نجاح الطلاب وتحطي الصعوبات التي تواجههم عند دراسة الدورة في الأحياء لطلبة جامعة ستانفورد .

وأوضحت دراسة "جونس انيت" (Johnes, Annette, 2000)^(٦) أوضحت الدراسة فعالية المجموعات الصغيرة لحل المشكلات في الفصول الكبيرة لتعلم الطلبة ، وافتراضت الدراسة أن حل المشكلات في المجموعات

(٤) أحمد فتحي الصواف (٢٠٠٤) : أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برامج الحاسوب على تتميم مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم الواقع التعليمية على شبكة الإنترنط ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

(٥) Michalchick, Vera &others (2001) : Small group collaboration in the large lecture selling; collaborative process, pedagogical paradigms and instructional constraint, USA, Stanford University, ERIC, ED453238

(٦) Johnes, Annette; (2000) : Teaching for learning in IS Education Assessing the effectiveness of small group problem solving / Discussion events in large class teaching, Australia, University of Canterbury, proceedings of the international academy for information management annual conference, 2000. ERIC, ED473394

الصغيرة المتبوعة بالمناقشة أكثر الطرق فعالية لإعطاء الفرصة للتفكير والمناقشة والاستماع وزيادة مفاهيم الطلبة وتعلمهم.

كما أشارت دراسة "هاني الشيخ" (٢٠٠١)^(٧) إلى زيادة التحصيل المعرفي للطلاب من خلال برامج الوسائل المتعددة على التحصيل مقارنة بالطريقة السائدة واختلاف نمط الصور بتلك البرامج على التحصيل ، واستهدفت الدراسة عينة بحث مكونة من ثمانين طالباً تم اختيارهم عشوائياً وتم توزيعهم على ٤ مجموعات ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة واحدة واستخدم الباحث المنهج التجريبي. وكانت نتائج هذه الدراسة

١- وجود اثر لبرامج الوسائل المتعددة على التحصيل الدراسي

٢- عدم وجود تأثير لاختلاف نمط الصور والرسوم التوضيحية ببرامج الوسائل المتعددة على التحصيل

وهدفت دراسة "أشرف عويس" (٢٠٠٣)^(٨) معرفة فعالية برمجية الوسائل المتعددة على تحصيل واتجاهات الطلاب والفرق بين الذكور والإناث على تحصيل الذكور والإناث و التخصصات المختلفة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت مجموعة البحث من مائة وعشرين طالب وطالبة من كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالفرقة الثالثة بتخصصات مختلفة وجميعهم يدرسون مقرر تكنولوجيا التعليم وكانت نتائج الدراسة : فعالية برمجة الوسائل المتعددة على التحصيل واتجاهات الطلاب نحو مقرر تكنولوجيا التعليم، وعدم وجود فروق في التحصيل بين الجنسين ولا بين التخصصات المختلفة.

أما دراسة "زينب أمين" (٢٠٠٠)^(٩) فقد هدفت إلى معرفة أثر تنويع استراتيجية التحكم التعليمي على التحصيل وتحديد أنهاها ، وأيضاً معرفة أثر تنويع مستويات وجهاز الضبط على التحصيل ودقة التعلم ، والتعرف على أثر التفاعل بين استراتيجية التحكم التعليمي ومستويات وجهاز الضبط على التحصيل ودقة التعلم. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ستة وثلاثين طالباً وطالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية . المنيا ، وقسمت إلى تسع مجموعات تجريبية بالتساوي. وكانت نتائج الدراسة: عدم وجود تأثير لاختلاف استراتيجية التحكم التعليمي (تحكم المتعلم . التحكم الإرشادي . تحكم البرنامج) على تحصيل الطلاب ، وعدم وجود تأثير لاختلاف وجهاز الضبط (داخلي . محايد . خارجي) على تحصيل الطلاب ، ووجود تأثير فعال إيجابي عند استخدام استراتيجية تحكم المتعلم والتحكم الإرشادي مع الطلبة ذوي وجهاز الضبط الداخلي والمحايد ، بينما تعطي استراتيجية تحكم البرنامج نتائج أفضل عند استخدامها مع طلاب ذوي وجهاز ضبط خارجي ، وأخيرا عدم تأثير مقدار دقة التعلم لطلاب المجموعات التجريبية التسعة.

^(٧) هاني محمد الشيخ (٢٠٠١) : أثر اختلاف نمط الصور والرسوم التوضيحية في برامج الحاسوب المتعدد الوسائل على التحصيل المعرفي لطلاب أجزاء كاميرا التصوير الفوتوغرافي " رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .

^(٨) أشرف عويس محمد عبد العميد (٢٠٠٣) : فعالية استخدام برنامج وسائل متعددة في تحصيل واتجاه طلاب كلية التربية بمقرر تكنولوجيا التعليم (دراسة حالة . جامعة ٦ أكتوبر) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

^(٩) زينب محمد أمين (٢٠٠٠) : استراتيجية التحكم التعليمي في برامج الحاسوب و وجهاز الضبط و علاقتها ودقة التعلم لدى طلاب كلية التربية النوعية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، عدد ٦٧ .