



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج إثرائي مقترن لمقرر العلوم البيولوجية في ضوء فنية دى بونو لقبعات
التفكير لتنمية التفكير الناقد والوعي بالقضايا البيولوجية الإجتماعية
لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

نشوة صبرى إبراهيم
مسئول موهوبين تربية خاصة بإدارة حلوان التعليمية

إشراف

أ.د/ منى عبد الصبور محمد شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ منى عبد العادى حسين سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ هُوَ إِلَيْهِ بِخَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَالْحِيلَافِ الْمُتَكَبِّرُونَ
فِي ذَلِكَ لَا يَتَبَرَّعُ لِلْعَالَمِينَ



صدق الله العظيم

(سورة الروم : ٢٦)

جامعة عين شمس
كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية
إدارة الدراسات العليا

تقرير موافقه مجلس الكلية على تشكيل لجنة المسمى والمناقشة
نخصص مناقشة في / / م، وتشملون مرحباً
١. الأستاذ الدكتور / _____

٢. الأستاذ الدكتور / _____

٣. الأستاذ الدكتور / _____

٤. الأستاذ الدكتور / _____

بيان موافقه مجلس الكلية على التوصيه بمنع الطالب ورجسه
ماجستير _____
دكتوراه في / / م.

المرئي الخصم _____ مدير الادارة _____ أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نشوة صبرى إبراهيم مرسى

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٥ م

سنة المنح : ٢٠١٧ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة / نشوة صبرى إبراهيم مرسى

عنوان البحث / برنامج إثرائي مقترن لمقرر العلوم البيولوجية فى ضوء فنية دى بونو
لقبعات التفكير لتنمية التفكير الناقد والوعي بالقضايا البيولوجية
الاجتماعية لدى الطالب الفائقين بالمرحلة الثانوية

لجنة الإشراف

أ/د منى عبد الهادى حسين سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

أ/د منى عبد الهادى حسين سعودى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

تاريخ مناقشة البحث / ٢٠١٧ /
الدراسات العليا
أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٧ / / ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٧ / موافقة مجلس الجامعة
م / / م ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

— أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

أ.د/ منى عبد الهادى حسين سعودى : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

أ.د/ منى عبد الصبور محمد شهاب : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

— السادة الأساتذة الذين قاموا بالمناقشة وهم :

أ.د/ إبراهيم محمد محمد فودة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
عميد كلية التربية - جامعة بنها
أ.د/ أمينة السيد الجندي : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

— الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث :

- السادة الأساتذة المحكمين بأقسام المناهج وطرق التدريس بالجامعات المصرية تخصص
مناهج وطرق تدريس العلوم .
- السادة الأساتذة بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بكلية
البنات - عين شمس.
- العاملين بالأقسام الإدارية والمكتبة بكلية البنات - جامعة عين شمس.
- الطلاب والطالبات الفائقين الذين طبقت عليهم الأدوات والبرامج بإدارة حلوان التعليمية.
- إدارة مدارس "أم المؤمنين، حلوان الثانوية بنات وبنين " بإدارة حلوان التعليمية.
- كل من شارك وساهم فى إنجاز هذا البحث .

ملخص البحث

هدف البحث الحالى إلى تعرف أثر برنامج إثرائي مقترن لمقرر العلوم البيولوجية فى ضوء فنية دى بونو لقبعات التفكير لتنمية التفكير الناقد والوعى بالقضايا البيولوجية الإجتماعية لدى الطالب الفائقين بالمرحلة الثانوية، وقد تكونت مجموعة البحث من (٣٨) طالبة من الطالبات الفائقات بمدرسة "أم المؤمنين الثانوية بنات" بإدارة حلوان التعليمية، وتم اتباع المنهج شبه التجريبى ذى المجموعة الواحدة، واقتصرت أداتى البحث على اختبار التفكير الناقد، وقياس الوعى بالقضايا البيولوجية الإجتماعية الذى تتضمن (اختبار معرفي، مقياس الإتجاه نحو القضايا، اختبار التصرف فى المواقف الحياتية).

ولتحقيق هدف البحث، تم بناء البرنامج الإثرائي فى ضوء قبعات التفكير وفقاً للخطوات التالية :

- تحديد الأسس التى تم فى ضوئها بناء البرنامج متمثلة فى :أسس فلسفية - أسس اجتماعية - أسس نفسية - أسس علمية - أسس تعتمد على عملية الإثراء
- تحديد قائمة القضايا البيولوجية الإجتماعية المتضمنة فى البرنامج من خلال الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، عمل استبيان للمتخصصين فى مجال العلوم، عرض القائمة فى صورتها الأولية على السادة المحكمين من خبراء المناهج وطرق تدريس العلوم .
- تحديد الإطار العام للبرنامج من حيث (الأهداف، المحتوى، أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس المستخدمة فى البرنامج، الوسائل والأنشطة التعليمية، أساليب التقويم) .
- إعداد كل من كتاب للطالب، وما يقابله من كتاب الأنشطة وأوراق العمل، ودليل المعلم، وورشة تدريبية للطلاب .

وتم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية للتتأكد من الصدق والثبات، وتم اختيار مجموعة البحث من الطالبات الفائقات بالصف الثاني الثانوى بمدرسة "أم المؤمنين" بنات " بإدارة حلوان التعليمية ، وتكون البرنامج من (٢٢) جلسة، مدة الجلسة (٩٠) دقيقة، وطبق على أفراد مجموعة البحث خلال الفترة الزمنية من

(٥ / ٣ / ٢٠١٧ / ٤ / ٢٠١٧)، وفي ضوء نتائج التطبيقين القبلي والبعدي للأدوات، تم استخدام أحد أساليب المقارنة الإحصائية البارامتريدة بين متوسطات درجات الطالبات، وإختبار دلالة الفروق بين المتوسطات، وللكشف عن الدلالة الإحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS-version(16)، وأظهرت نتائج البحث أنه يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التفكير الناقد ككل وفي كل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدى، كما ظهر أن مقدار حجم تأثير البرنامج الإثرائي المقترن لتربية التفكير الناقد لدى مجموعة البحث كبير، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدى، كما ظهر أن مقدار حجم تأثير البرنامج الإثرائي المقترن للتحصيل المعرفي لدى مجموعة البحث كبير، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الإتجاه نحو القضايا البيولوجية لصالح التطبيق البعدى، كما ظهر أن مقدار حجم تأثير البرنامج الإثرائي المقترن لتربية التفكير الناقد نحو القضايا البيولوجية لدى مجموعة البحث كبير، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التصرف في المواقف الحياتية لصالح التطبيق البعدى، كما ظهر أن مقدار حجم تأثير البرنامج الإثرائي المقترن لتربية التصرف في المواقف الحياتية لدى مجموعة البحث كبير.

ومن توصيات البحث :

- استخدام قبوعات التفكير ضمن برامج الفائزين في مراحل دراسية وبمتغيرات أخرى.
- استخدام الحاسوب في تصميم خرائط القبوعات الذهنية في مجالات العلوم والمواد الدراسية الأخرى.
- إعداد برامج إثرائية للفائزين في جميع المراحل الدراسية لتربية مهارات التفكير الأخرى.

الإِهْدَاءُ

إِلَى كُلِّ أَلوانِ الْعُقُولِ ،
إِلَى كُلِّ عَقْلٍ مُفْكِرٍ ،
إِلَى أَهْلِ الْعِلْمِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَصْغِي بِصَمَتٍ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَتَمَهَّلُ فِي الرَّدِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَتَحَاوِرُ فِي وَدِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَتَحَاجِجُ بِمَنْطِقَةِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَقِيمُ بِمَعيَارِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَحْكُمُ بِالْعَدْلِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَقْرِرُ الْأَنْسَابِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَتَخَذُ الْأَفْضَلَ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَبْحَثُ عَنِ الْحَقِيقَةِ ،
إِلَى كُلِّ مَنْ يَتَقْبِلُ الْآخَرَ مِنْ غَيْرِ مِيلٍ لِهُوَ أَوْ تَعْصِبُ لِرَأْيٍ أَوْ تَنْتَرِفُ لِفَكْرٍ ،

وَاللَّهُ وَلِي التَّوْفِيقَ
الْمَاهِثَةُ

شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا كثيرًا طيباً مباركاً ملء السموات ومملوء الأرض، ومملوء ما بينهما ومملوء ما شئت من شيء بعد، أحمدك الله حمدًا يليق بجلال وجهك وعظمي سلطانك، وصلى الله وسلم وبارك على خاتم رسلك سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبع هداه إلى يوم الدين، صلاة تتوجينا بها يارب من جميع الأهوال والآفات وتبلغنا بها يارب أقصى الغايات من جميع الخيرات في الحياة الدنيا وبعد الممات وأن ترفع بها مصرنا إلى أعلى الدرجات .

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله الذي شرف أهل العلم ووضع دليلاً واضحًا على فضلهم ومكانتهم في قوله تعالى : ﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولوا العلم قائمًا بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم ﴾ آل عمران (١٨)، كما بين النبي صلى الله عليه وسلم أن كل من في السماوات والأرض حتى الحيتان في الماء تستغفر لطلاب العلم، ويدرك عن على بن أبي طالب كرم الله وجهه أنه قال :

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن اهتدى أدلاء

ويسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الأجلاء لتقضيلهما بالإشراف على بحثي، وحسن توجيهي ورعايتها، وأحمد الله على أن منحني فضل الإشراف ليس برائداً واحداً من رواد وعلماء التربية العلمية، وإنما برائدين لهما في العلم وأخلاقيات العلم باعاً واسعاً، قدمنا معيناً لا ينضب، بذلك عطاءً ينهل من فيه طلاب العلم، ادعوا الله أن يبارك لهما في العلم والعطاء الجليل .

وأخص في ذلك الشكر والتقدير الأستاذة الدكتورة / منى عبد الهادي سعودي- أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، التي أدين لها بالفضل والإمتنان العميق منذ أن كان البحث ومضة لفكرة، فأمدتني من جهدها وقتها وعلمتها ؛ مما ساعدني على نسج نسيجاً من خيوط هذا العلم، وشملتني برعايتها وتوجيهاتها، التي تجول بين جنبات هذا العمل، ادعوا الله أن يديم عليها علماً وعطاءها، وينحها بموفور الصحة والعافية، فجزاها الله عن خير الجزاء..

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذة الدكتورة / منى عبد الصبور شهاب -أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، وأنني مهما حاولت لن أوفيها حقها تقديرًا واحترامًا لما بذلت من نصائح وتوجيهات مرشدة، وكانت خير من علمي أشكر لها سعة الصدر وروح التواضع والبذل والعطاء والمثابرة في تعليمي وإرشادي، ادعوا الله أن يديم عليها علماً وعطاءها، وينحها بموفور الصحة والعافية، فجزاها الله عن خير الجزاء ...

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد محمد فودة- أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة بنها ، لإسهاماته العلمية التي تثري البحث العلمي، ولسعنة صدره وتحمله عناء السفر وتفضله بقبول مناقشة هذا البحث ؛ مما سيكون له عظيم الأثر في هذا البحث، فله كل التقدير، وجراها الله عن خير الجزاء ...

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / أمنية السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس، لكريم علمها وعطاءها الذي يثير البحث العلمي، وتقضيلها بقبول مناقشة هذا البحث؛ مما سيكون له عظيم الأثر في هذا البحث، فجزاها الله عن خير الجزاء ...

ومن الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس لما يتمتعوا به من علم العلماء وخلق النبلاء، أدين لهم جميعاً قادة وأعضاءً بفضل كبير لإثراء المناخ العلمي بكل ما هو جاد وجديد وخلق في إطار يملؤه الود والترحيب والألفة، فجزاهم الله جميعاً عن خير الجزاء ...

وتلبية لنداء الحق سبحانه وتعالى لبر الوالدين فإنني أدين بالفضل الواسع والثناء العظيم إلى والدتي الغالية رحمها الله، ووالدى العزيز حفظه الله، لما كانا لهما الفضل في غرس حب العلم والصبر على الصعاب والمثابرة، فلهمَا كل الشكر والتقدير، وجزاهم الله عن خير الجزاء

أما الشكر الخاص فهو لأسرة الباحثة الصغيرة لتحملها العناء والمشقة خلال مسيرة الدراسة، فلم أجد منهم إلا كل التشجيع والمساندة بكل ما في وسعهم، أسأل الله أن يعوضهم عن انشغالى عنهم خيراً، ويحفظهم الله من كل سوء، وبارك لي فيهم وبهيهىء لهم الخير كله، وجزاهم الله عن ب بالإحسان إحساناً وبالمودة والرحمة عفواً وعافية ورضواناً ...

كما أتقدم بالعرفان والتقدير إلى جميع الأخوة والأخوات، لما كانوا عوناً وسنداً لي بدعواتهم الخالصة ومشاركتهم في تدليل بعض الصعاب ، بارك الله لي فيهم جميعاً، وحفظهم وحماهم الله بقدرته من كل سوء ، أدام الله بيننا التواد والتراحم والإيثار .

كما يتحتم على أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء المحكمين والمتخصصين في المجال لما قدموه من مساعدة صادقة وما أسدوه من آراء علمية كان لها عظيم الأثر في البحث، فلهم مني جزيل الشكر وجزاهم الله عن خير الجزاء ..

وفي الختام أتقدم بخالص الشكر للسادة الحضور ، وكل عقل وجه ونقد بناء وغير بناء، وكل من قدم لي عوناً وأسدى نصحاً أو توجيهها أسمهم في دفع العمل خطوة للأمام فلهم مني كل الشكر والتقدير . وأخيراً أحمد الله الذي أعاذني على إتمام هذا البحث، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد حاولت قدر المستطاع تحت إشراف أساتذتي الأجلاء أن أخطو خطوة في التربية العلمية محاولة أن أتعلم، وأعي أنى أخطأ كثيراً وأصبت أحياناً، فالتمس من حضوركم الكريم سعة الصدر ، أسائلك اللهم أن تكون طالبة مخلصة في العلم، و منحى فضل شرف ورقة مجلس العلماء، وتعلمني ما ينفعنى وانفعنى بما علمتى وزدنى علمأً، وحسبى إن وفقت بهذا من فضل الله يعطيه لمن يشاء و يقدر ، والله ذو الفضل العظيم، وإن قصرت فهذا من نفسي وهذا جهد بشر والكمال لله وحده تعالى .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

والله ولـى التوفيق
الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	رقم
٢٤ - ١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١٥-٢	المقدمة	
١٥	الإحساس بالمشكلة	
١٨	مشكلة البحث	
١٩	حدود البحث	
٢٠	أهداف البحث	
٢٠	أهمية البحث	
٢٠	أدوات البحث	
٢٠	منهج البحث	
٢٠	فرضيات البحث	
٢١	إجراءات البحث	
٢٢	مصطلحات البحث	
١٣٢-٢٥	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة " فنية دى بونو وتنمية الوعى بالقضايا البيولوجية الإجتماعية "	
٦٦-٢٧	أولاً) فنية دى بونو لقيمات التفكير	
٢٧	١ - نبذة عن مؤسس قيمات التفكير	
٢٧	٢ - أهم آراء دى بونو	
٢٩	٣ - خصائص التفكير من منظور " إدوارد دى بونو "	
٢٩	٤ - أنماط التفكير عند " إدوارد دى بونو "	
٣٢	٥ - ما هي قيمات التفكير	
٣٦	٦ - نشأة القيمات وتطور عملية التفكير	
٣٩	٧ - أهمية وفوائد استخدام قيمات التفكير	
٤١	٨ - الأساس والمبادئ المستندة لها قيمات التفكير والتفسير وأفتراضاتها ودلائلها ألوانها وأالية استخدامها ومزاياها	
٥٧	٩ - متطلبات تعلم مهارات تفكير القيمات	
٦٢	١٠ - اقتراح قيمة التفكير البنفسجية	
٨١-٦٦	ثانياً) العلوم البيولوجية والوعى بالقضايا البيولوجية الإجتماعية	
٦٦	١ - مفهوم الوعى	

تابع : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٦٨	٢ - القضايا البيولوجية الإجتماعية
٦٨	١-٢ مفهوم القضايا البيولوجية الإجتماعية
٦٩	٢ - ٢ القضايا البيولوجية وعلاقتها بالمجتمع
٧١	٢ - ٣ أهمية تدريس القضايا البيولوجية الإجتماعية
٧٤	٢ - ٤ أهداف تدريس القضايا البيولوجية الإجتماعية
٧٦	٢ - ٥ إرشادات تدريس القضايا البيولوجية الإجتماعية
٧٧	٢ - ٦ مداخل واستراتيجيات لتدريس وتضمين المناهج بالقضايا البيولوجية
١٠٠-٨١	ثالثاً) التفكير الناقد
٨١	١ - ما هيء التفكير الناقد
٨٤	٢ - مفهوم التفكير الناقد
٨٧	٣ - أهمية التفكير الناقد
٨٩	٤ - مهارات التفكير الناقد
٩١	٥ - خصائص ومكونات التفكير الناقد
٩٣	٦ - مراحل التفكير الناقد
٩٥	٧ - تنمية التفكير الناقد (معايير - معوقات)
٩٧	٨ - دور المعلم في تنمية التفكير الناقد
٩٧	٩ - دور المتعلم في تنمية التفكير الناقد
٩٨	١٠ - التفكير الناقد وتدريس العلوم البيولوجية
٩٨	١١ - التفكير الناقد والوعى بالقضايا البيولوجية الإجتماعية
١٠٠	١٢ - التفكير الناقد وقبعات التفكير
١١٨-١٠١	رابعاً) تعليم الفائقين
١٠١	١ - مفهوم التفوق (المفهوم اللغوى - المفهوم الإصطلاحى)
١٠٧	٢ - خصائص الطلاب الفائقين
١١٠	٣ - حاجات الطلاب الفائقين
١١١	٤ - طرق الكشف عن الطلاب الفائقين

تابع : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١١٦	٥ - دواعي تقديم الرعاية الخاصة للفائقين
١١٧	معايير البرامج الخاصة بالطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية
١٣٢-١١٨	خامساً) الأساليب التربوية والتوجهات العالمية المعاصرة في تعليم الفائقين بالمرحلة الثانوية
١١٨	أ - أساليب النظم الإدارية لرعاية الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية
١٢٠	ب - أساليب تنظيم الخبرات التعليمية لرعاية الفائقين بالمرحلة الثانوية
١٢١	١ - الإسراع
١٢١	٢ - الإثراء
١٢١	٢ - ١ ما هي الإثراء
١٢٣	٢ - ٢ أنواع الإثراء
١٢٣	٢ - ٣ أغراض الإثراء
١٢٥	٤ - الأنشطة الإثرائية ودورها في تدريس العلوم البيولوجية
١٢٥	٥ - وظائف الأنشطة الإثرائية
١٢٨	تعقيب
١٧٨-١٣٣	الفصل الثالث : بناء البرنامج الإثراى المقترن
١٣٥	أولاً : تعريف البرنامج الإثراى
١٣٦	ثانياً : أهمية تدريس البرنامج الإثراى
١٣٧	ثالثاً : أساس بناء البرنامج الإثراى
١٣٧	١ - أساس فلسفية
١٤٠	٢ - أساس اجتماعية
١٤١	٣ - أساس نفسية
١٤٢	٤ - أساس علمية
١٤٣	٥ - أساس تعتمد على الإثراء
١٤٦	رابعاً : افتراضات البرنامج الإثراى
١٤٧	خامساً : الإطار العام للبرنامج الإثراى
١٤٧	١ - أهداف البرنامج الإثراى

تابع : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٣	٢ - معايير اختيار محتوى البرنامج الإثرائي
١٥٣	٣ - تحديد محتوى البرنامج الإثرائي المقترن وتنظيمه
١٥٣	أ - إعداد الصورة الأولية للقائمة
١٥٤	ب - إعداد الصورة النهائية للقائمة
١٥٥	ج - محتوى البرنامج
١٥٩	٤ - بناء المعالجات التجريبية لمحتوى البرنامج الإثرائي المقترن
١٥٩	أ - إعداد كتاب الطالب
١٦٠	ب - إعداد كتاب الأنشطة وأوراق العمل
١٦١	٥ - أساليب وطرق واستراتيجيات تدريس محتوى البرنامج الإثرائي
١٦٢	١ / ٥ استراتيجية التعلم التعاوني
١٦٤	٢ / ٥ طريقة الاستقصاء
١٦٤	٣ / ٥ طريقة طرح الأسئلة
١٦٥	٤ / ٥ استراتيجية تمثيل ولعب الأدوار
١٦٦	٥ / ٥ استراتيجية العصف الذهني
١٦٨	٦ / ٥ أسلوب التحدى
١٦٩	٧ / ٥ طريقة الحوار والمناقشة الجماعية
١٧٠	٨ / ٥ استراتيجية الصمت الفعال (التمهل)
١٧٠	٩ / ٥ استراتيجية تقبل الإجابة
١٧٠	١٠ / ٥ أسلوب حل المشكلات
١٧٠	١١ / ٥ استراتيجية التعزيز
١٧١	١٢ / ٥ طريقة البحث والتقارير
١٧١	١٣ / ٥ استراتيجية المنظمات البيانية
١٧١	١٤ / ٥ استراتيجية الخرائط الذهنية
١٧٣	١٥ / ٥ استراتيجية تآلف الأشئرات
١٧٣	١٦ / ٥ استراتيجية التعلم بالإكتشاف