جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

التدريب على تنظيم الذات كمعدل للاضطرابات السلوكية لدى المراهقين

رسالة مقدمة من الطالب

طه محمد صالح محمد

للحصول على درجة الماجستير في فلسفة التربية

(تخصص علم النفس التعليمي)

إشراف

أ.د/ شادية أحمد عبدالخالق

أستاذ علم النفس

بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.د/ نبيلة أمين علي أبوزيد

أستاذ علم النفس

بكلية البنات جامعة عين شمس

٢٠١٦م /١٤٣٨هـ

بســـــم اللـــــه الرحمـــــــن الرحـــــــــيم

{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ
(٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ
الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) }

العلق (١ – ٥)

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

اســم الـطالــب طه محمد صالح محمد

الدرجة العلمية ماجيستير في التربية

القسم التابع له علم النفس

الـكـليـــــــة كلية البنات

الـــــجامـعـــة عين شمس

سنــة التـخـرج ٢٠٠٣

سنــة الـــمنـح ٢٠١٦

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة ماجيستير

اســم الطـالــب **طه محمد صالح محمد**

عنوان الرسالــة **التدريب على تنظيم الذات كمعدل للاضطرابات السلوكية لدى المراهقين**

اســم الـدرجــة **ماجيستير في التربية (تخصص علم النفس التعليمي)**

لجنة الإشراف

أ.د/ شادية أحمد عبدالخالق	**أ.د/ نبيلة أمين علي أبوزيد**
أستاذ علم النفس	**أستاذ علم النفس**
بكلية البنات جامعة عين شمس	**بكلية البنات جامعة عين شمس**

تاريخ البحث: / /٢٠١٦

الدراسات العليا:

ختم الإجازة	**أجيزت الرسالة بتاريخ**
/ /٢٠١٦	/ /٢٠١٦
موافقة مجلس الكلية بتاريخ	**موافقة مجلس الجامعة بتاريخ**
/ /٢٠١٦	/ /٢٠١٦

مستخلص

التدريب على تنظيم الذات كمعدل للاضطرابات السلوكية لدى المراهقين

استهدفت الدراسة الحالية التدريب على تنظيم الذات كمعدل للاضطرابات السلوكية (السلوك العدواني – السرقة – الكذب – التمرد والعناد) لدى عينة من المراهقين. وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٤طالب من الذكور تم تقسيمهم الى مجموعتين :

- المجموعة التجريبية وعددها ١٢ طالب من مدرسة دار العلوم الاعدادية بمدينة السلام بالقاهرة.
- المجموعة الضابطة وعددها ١٢ طالب من مدرسة دار العلوم الاعدادية بمدينة السلام بالقاهرة.

وقد قام الباحث بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فقط مستخدماً الادوات التالية:

١- مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي- الثقافي (المطور) للأسرة المصرية.
(إعداد محمد بيومي، ٢٠٠٣)

٢- مقياس تنظيم الذات. (إعداد الباحث)

٣- مقياس الاضطرابات السلوكية. (إعداد حنان الطاهر نوري البغلوش)

٤- دليل تقدير العوامل والظروف المؤدية لنشأة الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين
(إعداد الباحث)

٥- برنامج تنظيم الذات. (إعداد الباحث)

٦- استمارة متابعة الواجب المنزلي. (إعداد الباحث)

٧- استمارة تقييم البرنامج التدريبي. (إعداد الباحث)

٨- استمارة دراسة الحالة. (إعداد الباحث)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج في تعديل الاضطرابات السلوكية (السلوك العدواني – السرقة – الكذب – التمرد والعناد) لدى عينة الدراسة من المراهقين.

كلمات مفتاحية:

- تنظيم الذات
- الاضطرابات السلوكية
- المراهقين

Abstract

Training on self-regulation as a modification for behavioral disorders among adolescents

The current study aimed at Training on self-regulation as a modification for behavioral disorders (Aggression behavior – Stealing – Lie -Rebellion) among a sample of adolescents. The study sample consists of 24 pupils divided into 2 groups:

- The experiment group consists of 12 pupils from Dar El-Oloum prep. School in Al-Salam city – Cairo.
- The control group consists of 12 pupils from Dar El-Oloum prep. School in Al-Salam city – Cairo.

The researcher applied the program using these tools:

1- Socio-economic-cultural (Developed) scale for the Egyptian family (by Muhammad Bayomy, V.2003)
2- Self-regulation scale (by the researcher)
3- Behavioral disorders scale (by Hanan al-Taher Noury El-Baghlosh)
4- Factors and circumstances estimate guide leading to the origination of behavioral disorders among adolescents (by the researcher)
5- Self-regulation program (by the researcher)
6- Follow-up homework form (by the researcher)
7- The training program evaluation form (by the researcher)
8- Case study form (by the researcher)

The study results emphasized the effectiveness of the program as a modification for behavioral disorders (Aggression behavior – Stealing – Lie -Rebellion) among a sample of adolescents.

Key words: self-regulation - behavioral disorders - adolescents

شكر وعرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)**

رواه البخاري في الأدب المفرد عن أبي هريرة

بسم الله الرحمن الرحيم

يا رب لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا، ولك الحمد أبداً أبداً. لله الفضل والمنة أن يسر لي ووفقني لإتمام هذا العمل. و الصلاة والسلام على سيد الخلق ورسول الحق ومعلم الخير نبينا محمد صلى الله عليه وعلى سائر النبيين والمرسلين وصحابته الطيبين ومن سار على نهجهم إلى يوم الدين.

أتقدم في هذه السطور، بكل حب وسرور، بالشكر والعرفان، والتقدير والامتنان، لهيئة الإشراف الموقرة التي منحتني من علمها، ومن وقتها وجهدها، وتوجيهات وتحريرات، ما يسر لي هذا البحث فلهم مني الشكر والتقدير.

وأخص بالشكر الاستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبدالخالق لجهدها المبارك و صبرها معي وتحملها في سبيل إخراج هذا البحث على وجه يليق به فكم علمت ووجهت، وصبرت وصححت فجزاها الله عني وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أخص بالشكر الاستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين علي أبوزيد التي ساندتني وأعانتني وشجعتني في هذا البحث وأرشدتني بعلمها ونصحها فكانت نعم المعلم ونعم المرشد فجزاها الله عني وعن الباحثين خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى الأساتذة الفضلاء ،الأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد محمد أبو سوسو، والأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة و الافادة من توجيهاتهما فجزاهما الله عني خير الجزاء ونفعني بعلمهما.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى قسم علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس لما كان له من فضل علي في الدبلومة المهنية والخاصة حيث كانتا أولى خطواتي على الطريق، وعلى ما كان لها من فضل في تسجيل هذه الرسالة والاستفادة من منشئاتها ومكتباتها والنهل من فيض علم علمائها.

كما أتوجه بالشكر إلى الأساتذة المحكمين الذين أغنوا أدوات البحث بتوجيهاتهم وملاحظاتهم حتى خرجت بهذه الصورة.

وأتوجه أيضاً بالشكر إلى أ/ أحمد كمال مدير مدرسة دار العلوم الإعدادية بمدينة السلام بالقاهرة، والمدرسين والمشرفين والعاملين لما قدموه من عون في تطبيق أدوات البحث وأخص منهم أ/ محمد محمود صالح مدرس اللغة الإنجليزية بالمدرسة. كما أشكر الطلاب بالمدرسة الذين ساعدوني كعينة لتطبيق أدوات البحث.

كما لا يفوتني التوجه بالشكر والعرفان لأمي الغالية وزوجتي الحبيبة وأبنائي معاذ وجويرية على ما تحملوه من تقصير في حقوقهم لانشغالي بإتمام هذا البحث، سائلاً المولى عز وجل لهم دوام التوفيق والرضا منه، فجزاهم الله خير الجزاء.

الباحث

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
مستخلص	أ- ب
شكر وعرفان	ج - د
قائمة المحتويات	هـ- ح
قائمة الجداول	ح - ط
قائمة الملاحق	ط
الفصل الأول: مدخل الدراسة	١-٧
- مقدمة الدراسة	٢
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٣
- أهداف الدراسة	٤
- أهمية الدراسة	٤
- مصطلحات الدراسة	٥
- محددات الدراسة	٦
- المعالجة الإحصائية	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري ومفاهيم الدراسة	٨-٦٦
أولاً: تنظيم الذات	٩-٢٧
- مفهوم تنظيم الذات	١٠
- خطوات تنظيم الذات	١١
- التعلم المنظم ذاتياً	١٢
- خصائص المتعلمين المنظمين ذاتياً	١٦
- النظريات التي فسرت التنظيم الذاتي:	١٨
١- النظرية المعرفية الاجتماعية ل باندورا	١٨
٢- نظرية زيمرمان	٢١
٣- نظرية بياجيه للتنظيم الذاتي	٢٣
٤- نظرية فيجوتسكي	٢٥
٥- نظرية براون	٢٦
ثانياً: الاضطرابات السلوكية:	٢٨-٦٢
- معنى السلوك	٢٨
- تكوين السلوك عند الإنسان:	٢٨
١- السلوك السوى	٢٨
٢- السلوك الشاذ	٢٩
- معايير الشذوذ:	٢٩
١- المعيار الشخصي الذاتي للإنسان	٢٩
٢- المعيار الاجتماعي	٣٠
٣- المعيار الإحصائي	٣٠
٤- المعيار النفسي الموضوعي	٣١
- نزعات و دوافع السلوك:	٣١
١- النزعات الفطرية الخاصة	٣١
٢- النزعات الفطرية العامة	٣٢