



كلية البنات للأداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فأعليه برنامج علاجي لصعوبات التعلم في الكتابة (الديسجرافيا) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(علم نفس تعليمي)

إعداد

صفاء "سيد أحمد" برعى "سيد أحمد"

إشراف

أ. د. عزيزة محمد السيد د. نشوى عبد المنعم
أستاذ علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس
عبد الله
مدرس علم نفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

2009 هـ - 1430 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلية البنات للأداب
والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : صفاء سيد أحمد برعى سيد أحمد
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي لصعوبات التعلم فى
الكتابة (الديسجرافيا) لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

أ.د. عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

د- نشوى عبد المنعم عبدالله

مدرس علم نفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ
/ /

ختـم الاجازـة
200 / /

موافقة مجلس الجامعة
200 / /

موافقة مجلس الكلية
/ /

كلية البناء للآداب
والعلوم والتربيـة
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : صفاء سيد أحمد برعى سيد أحمد

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (علم نفس تعليمي)

القسم : علم النفس

اسم الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة المـنـح

كلية البنات للآداب
والعلوم وال التربية
قسم علم النفس

شكر وتقدير

اتقدم بعظيم الشكر والتقدیر والامتنان إلى أستاذتى الفاضلة :
الأستاذة الدكتورة عزيزة محمد السيد ، أستاذ علم النفس بكلية
البنات ، جامعة عين شمس ، التي كان لتوجيهاتها ونصائحها
وإرشادتها العلمية أكبر الأثر في خروج هذا العمل بهذه الصورة .
كما أخص بالشكر السادة الأساتذة :
أ.د . فايزة يوسف عبد المجيد ، أستاذ علم النفس بمعهد
الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
أ.د. سناه محمد سليمان، أستاذ علم النفس بكلية البنات،جامعة
عين شمس .
أ.د محمود صفوت ، أستاذ علم النفس بكلية التربية ، جامعة
جنوب الوادى .
كما أقدم كل الشكر والتقدیر إلى والدى ووالدتى حفظهما الله
وأطالت عمرهما ، وإلى زوجى العزيز وابنتى الصغيرة وأخوتى الأعزاء
، الذين كان لتشجيعهم وتحفيزهم أكبر الأثر في انجاز هذا البحث .

مستخلص البحث

اسم الباحثة : صفاء "سيد أحمد" بر عى "سيد أحمد"

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي لصعوبات التعلم في الكتابة

"الديسجرافيا" لدى تلميذ المرحلة الابتدائية.

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم

والتربيـة- قسم علم النفس.

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج علاج صعوبات التعلم في الكتابة في تحسين الأداء الكتابي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، ومدى انعكاس ذلك على مستوى مهاراتهم النفس لغوية، ومستوى تقدير الذات لديهم .

و تكونت عينة الدراسة من عشرين تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ، تضم عشرة تلاميذ (6 إناث + 4 ذكور)، و تعرضت لتدريبات وأنشطة البرنامج التربوي . ومجموعة ضابطة تضم عشرة تلاميذ (6 إناث + 4 ذكور) ولم تتعرض للبرنامج التربوي .

وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

1- اختبار جامعة أسيوط لذكاء غير اللفظي (إعداد : طه المستكاوى، 2000).

2- مقياس إلينوي للمهارات النفس لغوية (إعداد كيرك وآخرون 1968، وتعريفيه وتقنيته على البيئة المصرية عزة عزام 1996).

3- اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة (إعداد : صلاح عميرة .(2002

. 4- اختبار تحصيل الكتابة (إعداد: صلاح عميره 2002).

5- مقياس تقدير الذات للأطفال (إعداد: فاروق عبد الفتاح و محمد أحمد دسوقي 1981).

6- برنامج عالجى لصعوبات التعلم فى الكتابة(الديسجرافيا) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة).

ويكون من (تسع وخمسون جلسة) ، حيث استغرق البرنامج (ثلاثة أشهر ونصف) في الفترة ما بين 15/4/2008 الي 1/8/2008 وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج تفاصيلها :

١- فاعلية البرنامج التدريسي في تمية قدرة تلاميذ العينة التجريبية على أداء المهارات الكتابية ،التي كانت تمثل صعوبة بالنسبة لهم قبل التعرض لأنشطة وتدريبات البرنامج.

2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقدار التحسن
على متغيرات الدراسة (المهارات الكتابية - التحصيل الكتابي -
المهارات النفس لغوية - تقدير الذات).

كلمات مفتاحية

Learning Disabilities : صعوبات التعلم

Dysgraphia : صعوبات الكتابة :

الصفحة

أولاً : فهرس الموضوعات

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

2	.....	تقديم
3	.....	مقدمة في صعوبات التعلم .
5	.....	أهداف الدراسة
6	.....	مشكلة الدراسة
9	.....	أهمية الدراسة.
11	.....	المنهج المستخدم
11	.....	عينة الدراسة.
12	.....	الأدوات المستخدمة.
13	.....	مفاهيم الدراسة
17	.....	حدود الدراسة.
17	.....	الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الثاني

الإطار النظري (الجزء الأول)

19	.....	تقدير.
20	.....	أولاً صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المرتبطة بها.
		ثانياً : مهارة الكتابة وتنتمي.
28	.....	مفهوم الكتابة
31	.....	المتطلبات الأساسية للكتابة .

34	كيف يكتب المخ؟
	ثالثاً : صعوبات الكتابة "الديسجرافيا" وتنصمن
45	مفهوم الديسجرافيا.
	لنماذج النظرية المفسرة لصعوبات الكتابة وتضمنت
48	أ- النموذج النمائي .
50	ب النموذج النفس - عصبي.
52	ج- النموذج السلوكي .
54	د- نموذج الإدراك الحركي.
56	هـ- نموذج العمليات الأساسية.
57	و- النموذج المعرفي.
	العامل المرتبطة بصعبيات الكتابة .
	عوامل داخلية وتنصمن
61	عوامل نفس - عصبية .
65	عوامل عقلية - معرفية.
	عوامل ثانوية وتنصمن
69	عوامل تعليمية ومدرسية ..
71	عوامل أسرية.
71	عوامل دافعية / انفعالية .
73	تصنيف الديسجرافيا .
81	مظاهر صعوبات التعلم في الكتابة .
88	تشخيص صعوبات الكتابة .
	تعديل وعلاج صعوبات الكتابة ويتضمن
96	مقدمة .
	برامج وإستراتيجيات تعديل وعلاج صعوبات الكتابة وتنصمن

98	طريقة "الخبرة اللغوية".
99	استراتيجية "الكتابة المتصلة".
99	التدريب على آليات الكتابة .
101	استراتيجية التدريس المباشر.
103	استراتيجية المسح البصري للأخطاء.
104	استراتيجية "قوائم الكلمات".
106	استراتيجية "الهجاء الصوتي".
109	استراتيجية "الحواس المتعددة "
110	استراتيجية تعتمد على استخدام أساليب تقوية الذاكرة .
113	استراتيجية تعتمد على توفير أنشطة تكاملية .
113	استراتيجية الكتابة التعبيرية وخطواتها.
115	استراتيجية "تنظيم الذات .
117	استراتيجية "مراقبة الذات".
118	استخدام برامج الانترنت.

الفصل الثالث

الإطار النظري (الجزء الثاني)

124	تقدير
	أولاً : طفل المرحلة الإبتدائية
	مظاهر نمو طفل المرحلة الإبتدائية وتنتمي
127	النمو الجسمى
127	النمو الفسيولوجي.
127	النمو الحركى
131	النمو العقلى.

131	النمو اللغوى
131	النمو الإنفعالي
	ثانياً : المهارات النفس لغوية.
133	تقديم.....
	مهارات الإدراك وتنصمن
	(أ) الإدراك البصري..
135	مفهوم الإدراك البصري.....
	مهارات الإدراك البصري وتنضم
136	1- التمييز البصري.....
138	2- الذاكرة البصرية .
140	3- الإرتباط (التداعى) البصري.
141	4- الإغلاق البصري.....
	(ب) الإدراك السمعي.
143	مفهوم الإدراك السمعي .
	مهارات الإدراك السمعي وتنضم
144	أ- التمييز السمعي.....
146	ب- التذكر السمعي.
148	ج- الإرتباط (التداعى) السمعي.
	مهارات التعبير وتنضم
149	أ- التعبير اليدوى.
	ب- التعبير اللفظى ويتضمن
153	النمو اللغوى لدى الطفل.
	النظريات التى تفسر النمواللغوى لدى الطفل وتنضم

154	..... 1- النظرية السلوكية.
155	..... 2- النظرية المعرفية الإدراكية.
157	..... العوامل المؤثرة في مهارة (التعبير اللفظي).
158	..... مقومات التعبير اللفظي.
	ثالثاً : تقدير الذات (Self Esteem)
160	..... مقدمة
161	..... تعريف "تقدير الذات" (Self esteem)
	..... عرض لبعض النظريات المفسرة لتقدير الذات ويتضمن
166	..... 1- نظرية روزنبرج.
167	..... 2- نظرية كوبير سميث
169	..... 3-نظرية زيلر.
169	..... كيف يتكون تقدير الذات.
176	..... تقدير الذات وصعوبات التعلم.
	رابعاً : التحصيل الدراسي.
179	..... تعريف التحصيل
181	..... العوامل المؤثرة في التحصيل

الفصل الرابع

منهج الدراسة واجراءاتها

185	..... تقديم
186	..... أولاً : فروض الدراسة
187	..... ثانياً : منهج الدراسة
	..... ثالثاً: اجراءات الدراسة. وتتضمن:-
188	..... 1) عينة الدراسة
	..... 2) أدوات الدراسة وتضم

192	..... 1 - اختبار الذكاء غير اللفظي
195	..... 2- مقياس الينوي للمهارات النفس لغوية
205	..... 3- اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة
210	..... 4 - اختبار تحصيلي في الكتابة
211	..... 5 - مقياس تقدير الذات للأطفال (ب) البرنامج التدريسي ويتضمن
214	- الاعتبارات الأساسية لبناء برامج صعوبات التعلم بصفة عامة.
215	..... - أهداف البرنامج.
217	..... - معايير ومحركات بناء البرنامج.
221	..... - إجراءات بناء البرنامج.
223	..... - الإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج.
224	..... - الأنشطة المستخدمة في البرنامج التدريسي.
226	..... - المعينات والوسائل المستخدمة في البرنامج.
227	..... - مكونات البرنامج التدريسي.
231	..... (3) اجراءات التطبيق.
232	..... (4) أساليب التحليل الأحصائي.

الفصل الخامس

(نتائج الدراسة.تحليلها وتفسيرها)

234	..... تقديم
235	..... أولاً : الوصف الإحصائي لمتغيرات دراسة.
236	..... ثانياً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.
280	..... ثالثاً: وصف تفصيلي لنتائج بعض مفردات عينة الدراسة.

290	رابعاً: توصيات وتطبيقات تربوية.
291	خامساً: بحوث مقترحة

مراجع الدراسة

292	أولاً : المراجع العربية ..
310	ثانياً : المراجع الأجنبية.

ملاحق الدراسة

333	ملحق رقم(1). الإدراك البصري ونشاطه المخى.
335	ملحق رقم(2).الإدراك السمعى ونشاطه المخى.
337	ملحق رقم(3).اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.
344	ملحق رقم(4).اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة.
347	ملحق رقم(5).اختبار تحصيلي في الكتابة.
348	ملحق رقم(6).اختبار تقدير الذات للأطفال.
350	ملحق رقم(7).عرض بعض مفردات عينة الدراسة.

ملخصات الدراسة

387	أولاً : الملخص باللغة العربية . ..
398	أولاً : الملخص باللغة الإنجليزية.