



كلية البنات للأداب  
والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# فاعلية برنامج علاجي لصعوبات التعلم في الكتابة (الديسجرافيا) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

## بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(علم نفس تعليمي)

## إعداد

صفاء "سيد أحمد" برعى "سيد أحمد"

## إشراف

أ. د. عزيزة محمد السيد	د. نشوى عبد المنعم
أستاذ علم النفس	عبدالله
كلية البنات - جامعة عين شمس	مدرس علم نفس
	كلية البنات - جامعة عين شمس

1430هـ - 2009م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلية البنات للأداب  
والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة : صفاء سيد أحمد برعى سيد أحمد  
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجى لصعوبات التعلم فى  
الكتابة  
(الديسجرافيا) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية  
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

**أ.د. عزيزة محمد السيد**

أستاذ علم النفس – كلية البنات – جامعة عين شمس

**د- نشوى عبد المنعم عبدالله**

مدرس علم نفس – كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
/ /

ختم الاجازة  
200 / /

موافقة مجلس الجامعة  
200 / /

موافقة مجلس الكلية  
/ /

كلية البنات للآداب  
والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة : صفاء سيد أحمد برعى سيد أحمد  
الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية (علم نفس تعليمى )  
القسم : علم النفس  
اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
الجامعة : جامعة عين شمس  
سنة المنح :

كلية البنات للآداب  
والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## شكر وتقدير

**اتقدم بعظيم الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة :**

الأستاذة الدكتورة عزيزة محمد السيد ، أستاذ علم النفس بكلية

البنات ، جامعة عين شمس ، التي كان لتوجيهاتها ونصائحها

وإرشاداتها العلمية أكبر الأثر في خروج هذا العمل بهذه الصورة .

**كما أخص بالشكر السادة الأساتذة :**

أ.د . فايزة يوسف عبد المجيد ، أستاذ علم النفس بمعهد

الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

أ.د. سناء محمد سليمان، أستاذ علم النفس بكلية البنات، جامعة

عين شمس .

أ.د محمود صفوت ، أستاذ علم النفس بكلية التربية ، جامعة

جنوب الوادي .

كما أقدم كل الشكر والتقدير إلى والدي ووالدتي حفظهما الله

وأطال عمرهما ، وإلى زوجي العزيز وابنتي الصغيرة وأخوتي الأعزاء

، الذين كان لتشجيعهم وتحفيزهم أكبر الأثر في انجاز هذا البحث .

# مستخلص البحث

اسم الباحثة :صفاء "سيد أحمد" برعى "سيد أحمد"

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي لصعوبات التعلم فى الكتابة  
"الديسجرافيا" لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

جهة البحث : جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم  
والتربية- قسم علم النفس.

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج علاج  
صعوبات التعلم فى الكتابة فى تحسين الأداء الكتابى لدى عينة من  
تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومدى انعكاس ذلك على مستوى مهاراتهم  
النفس لغوية، ومستوى تقدير الذات لديهم .

وتكونت عينة الدراسة من عشرين تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة  
الابتدائية، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ، تضم عشرة تلاميذ ( 6إناث  
+ 4 ذكور )، وتعرضت لتدريبات وأنشطة البرنامج التدريبى .ومجموعة  
ضابطة تضم عشرة تلاميذ ( 6إناث + 4 ذكور) ولم تتعرض للبرنامج  
التدريبى .

وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

1- اختبار جامعة أسيوط لذكاء غير اللفظى ( إعداد :طه  
المستكاوى،2000) .

2- مقياس إلينوى للمهارات النفس لغوية (إعداد كيرك وآخرون 1968،  
وتعريبه وتقنيته على البيئة المصرية عزة عزام 1996).

3- اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى الكتابة (إعداد : صلاح عميرة 2002).

4- اختبار تحصيل الكتابة (إعداد :صلاح عميرة 2002) .

5- مقياس تقدير الذات للأطفال (إعداد :فاروق عبد الفتاح ومحمد أحمد دسوقى 1981).

6- برنامج علاجى لصعوبات التعلم فى الكتابة (الديسجرافيا ) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة).

ويتكون من (تسع وخمسون جلسة) ، حيث استغرق البرنامج (ثلاثة أشهر ونصف ) فى الفترة ما بين 2008/4/15 الي 2008/8/1  
وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج تفيد :

1- فاعلية البرنامج التدريبى فى تنمية قدرة تلاميذ العينة التجريبية على أداء المهارات الكتابية ،التي كانت تمثل صعوبة بالنسبة لهم قبل التعرض لأنشطة وتدريبات البرنامج.

2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مقدار التحسن على متغيرات الدراسة ( المهارات الكتابية - التحصيل الكتابى - المهارات النفس لغوية - تقدير الذات ).

#### كلمات مفتاحية

Learning Disabilities : صعوبات التعلم

Dysgraphia : صعوبات الكتابة

## أولاً : فهرس الموضوعات

### الفصل الأول

#### مدخل إلى الدراسة

2	..... تقديم :
3	..... مقدمة فى صعوبات التعلم .
5	..... أهداف الدراسة
6	..... مشكلة الدراسة
9	..... أهمية الدراسة.
11	..... المنهج المستخدم.
11	..... عينة الدراسة.
12	..... الأدوات المستخدمة.
13	..... مفاهيم الدراسة
17	..... حدود الدراسة.
17	..... الأساليب الإحصائية المستخدمة.

### الفصل الثانى

#### الإطار النظرى (الجزء الأول)

19	..... تقديم.
20	..... أولاً صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المرتبطة بها.
	..... ثانياً : مهارة الكتابة وتتضمن.
28	..... مفهوم الكتابة
31	..... المتطلبات الأساسية للكتابة .



34	كيف يكتب المخ؟.....
	ثالثاً : صعوبات الكتابة "الديسجرافيا"وتتضمن
45	مفهوم الديسجرافيا. ....
	لنماذج النظرية المفسرة لصعوبات الكتابة وتضمنت
48	أ- النموذج النمائي . ....
50	ب النموذج النفس - عصبى. ....
52	ج- النموذج السلوكى . ....
54	د- نموذج الإدراك الحركى. ....
56	هـ- نموذج العمليات الأساسية . ....
57	و- النموذج المعرفى. ....
	العوامل المرتبطة بصعوبات الكتابة .
	عوامل داخلية وتتضمن
61	عوامل نفس - عصبية . ....
65	عوامل عقلية - معرفية. ....
	عوامل ثانوية وتتضمن
69	عوامل تعليمية ومدرسية . ....
71	عوامل أسرية. ....
71	عوامل دافعية / انفعالية . ....
73	تصنيف الديسجرافيا . ....
81	مظاهر صعوبات التعلم فى الكتابة . ....
88	تشخيص صعوبات الكتابة . ....
	تعديل وعلاج صعوبات الكتابة ويتضمن
96	مقدمة . ....
	برامج وإستراتيجيات تعديل وعلاج صعوبات الكتابة وتتضمن

98	طريقة "الخبرة اللغوية".
99	استراتيجية "الكتابة المتصلة".
99	التدريب على آليات الكتابة .
101	استراتيجية التدريس المباشر .
103	استراتيجية المسح البصري للأخطاء.
104	استراتيجية "قوائم الكلمات".
106	استراتيجية "الهجاء الصوتي".
109	استراتيجية "الحواس المتعددة".
110	استراتيجية تعتمد على استخدام أساليب تقوية الذاكرة .
113	استراتيجية تعتمد على توفير أنشطة تكاملية .
113	استراتيجية الكتابة التعبيرية وخطواتها.
115	استراتيجية "تنظيم الذات".
117	استراتيجية "مراقبة الذات".
118	استخدام برامج الانترنت.

### الفصل الثالث

#### الإطار النظري (الجزء الثاني)

124	تقديم
	أولاً : طفل المرحلة الابتدائية
	مظاهر نمو طفل المرحلة الابتدائية وتتضمن
127	النمو الجسمي.
127	النمو الفسيولوجي.
127	النمو الحركي.
131	النمو العقلي.

131	النمو اللغوى .....
131	النمو الإنفعالى .....
	ثانيًا : المهارات النفس لغوية.
133	تقديم.....
	مهارات الإدراك وتتضمن
	(أ) الإدراك البصرى..
135	مفهوم الإدراك البصرى. ....
	مهارات الإدراك البصرى وتضم
136	1- التمييز البصرى. ....
138	2- الذاكرة البصرية . ....
140	3- الارتباط (التداعى) البصري. ....
141	4- الإغلاق البصري. ....
	(ب) الإدراك السمعى. ....
143	مفهوم الإدراك السمعى . ....
	مهارات الإدراك السمعى وتضم
144	أ- التمييز السمعى. ....
146	ب- التذكر السمعى. ....
148	ج- الارتباط (التداعى) السمعى. ....
	مهارات التعبير وتضم
149	أ- التعبير اليدوى. ....
	ب- التعبير اللفظى ويتضمن
153	النمو اللغوى لدى الطفل. ....
	النظريات التى تُفسر النمو اللغوى لدى الطفل وتضم

154	1- النظرية السلوكية. ....
155	2- النظرية المعرفية الإدراكية. ....
157	العوامل المؤثرة في مهارة (التعبير اللفظي) . ....
158	مقومات التعبير اللفظي. ....
	ثالثاً : تقدير الذات (Self Esteem)
160	مقدمة .....
161	تعريف "تقدير الذات" ( Self esteem ).....
	عرض لبعض النظريات المفسرة لتقدير الذات ويتضمن
166	1- نظرية روزنبرج.....
167	2- نظرية كوبر سميث.....
169	3-نظرية زيلر. ....
169	كيف يتكون تقدير الذات. ....
176	تقدير الذات وصعوبات التعلم. ....
	رابعاً : التحصيل الدراسي.
179	تعريف التحصيل .....
181	العوامل المؤثرة في التحصيل .....

## الفصل الرابع

### منهج الدراسة وإجراءاتها

185	تقديم.....
186	أولاً : فروض الدراسة.....
187	ثانياً : منهج الدراسة.....
	ثالثاً: إجراءات الدراسة. وتتضمن:-.....
188	1)عينة الدراسة
	2) أدوات الدراسة وتضم

192	1 - اختبار الذكاء غير اللفظي .....
195	2- مقياس الينوي للمهارات النفس لغوية .....
205	3- اختبار تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة .....
210	4 - اختبار تحصيلي في الكتابة.....
211	5- مقياس تقدير الذات للأطفال.....
	(ب) البرنامج التدريبي ويتضمن
214	- الاعتبارات الأساسية لبناء برامج صعوبات التعلم بصفة عامة.
	.....
215	- أهداف البرنامج. ....
217	- معايير ومحكات بناء البرنامج. ....
221	- إجراءات بناء البرنامج. ....
223	- الإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج. ....
224	- الأنشطة المستخدمة في البرنامج التدريبي. ....
226	- المعينات والوسائل المستخدمة في البرنامج. ....
227	- مكونات البرنامج التدريبي. ....
231	(3) اجراءات التطبيق. ....
232	(4) أساليب التحليل الإحصائي. ....

## الفصل الخامس

### (نتائج الدراسة. تحليلها وتفسيرها)

234	تقديم.....
235	أولاً : الوصف الإحصائي لمتغيرات لدراسة. ....
236	ثانياً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها وتفسيرها. ....
280	ثالثاً: وصف تفصيلي لنتائج بعض مفردات عينة الدراسة. ....

290	رابعاً: توصيات وتطبيقات تربوية .....
291	خامساً: بحوث مقترحة .....

## مراجع الدراسة

- 292 أولاً : المراجع العربية .  
310 ثانياً : المراجع الأجنبية .

## ملحق الدراسة

- 333 ملحق رقم(1). الإدراك البصرى ونشاطه المخى.  
335 ملحق رقم(2). الإدراك السمعى ونشاطه المخى.  
337 ملحق رقم(3). اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظى.  
344 ملحق رقم(4). اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى الكتابة.  
347 ملحق رقم(5). اختبار تحصيلى فى الكتابة.  
348 ملحق رقم(6). اختبار تقدير الذات للأطفال.  
350 ملحق رقم(7). عرض لبعض مفردات عينة الدراسة.

## ملخصات الدراسة

- 387 أولاً : الملخص باللغة العربية .  
398 أولاً : الملخص باللغة الإنجليزية .