



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مشكلات الفتيات المراهقات الكيفيات وحاجاتهن الإرشادية

(دراسة سيكومترية كلينيكية)

إعداد

آمال محسوب علي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

د. نبيل عبد الفتاح حافظ

أ.د. طلعت منصور غبريال

أستاذ مساعد الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ
بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا ۖ فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ
وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ.

صدق الله العظيم (الحج آية 46)

مستخلص الرسالة

الاسم: أمال محسوب علي

التخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الدرجة العلمية: الماجستير

موضوع الرسالة:

باللغة العربية: مشكلات الفتيات المراهقات الكيفيات وحاجاتهن الإرشادية (دراسة

سيكومترية كلينيكية)

باللغة الانجليزية

Problems of Blind Female Adolescents and Their Counseling Needs

(A psychometric – clinical study)

ملخص الرسالة: باللغة العربية

هدف هذا البحث للتعرف على مشكلات الفتيات المراهقات الكيفيات وحاجاتهن الإرشادية ،وتكونت عينة البحث من عينتتين فرعيتين،هما:عينة سيكومترية (ن=٣٢ طالبة) من المراهقات الكيفيات من طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة مصر الجديدة للكيفيات، أعمارهن ما بين (١٦-١٨) وعينة كلينيكية (ن=١٠)طالبات،هي جزء من العينة السيكومترية ،وقد تم استخدام الأدوات التالية:(مقياس مشكلات الفتيات المراهقات الكيفيات من طالبات المرحلة الثانوية ،ومقياس الحاجات الإرشادية للمراهقات الكيفيات (من إعداد الباحثة)، واختبار تفهم الموضوع للمراهقين T. A .T (إعداد: هنري موراي ١٩٧٥)،وقد أسفرت النتائج عن: أن الفتيات المراهقات الكيفيات تعانين من مشكلات شخصية ، واجتماعية، وأكاديمية، كما أظهر البحث عدة حاجات إرشادية شخصية، واجتماعية ،وأكاديمية،ينبغي العمل علي تلبيتها لمساعدتهن علي تحقيق توافقهن.

Summary:

-

The objective of the study are, The recognition Problems of Blinds Adolescents and Their Consoling Needs, The Sample of the study, the study consist of two samples, A psychometric sample: consist of (32 adolescent) ,from students of the adolescence stage, A clinical sample: consist of(10 Female) Their ages are between (16-18) a year, TOOLS,: TAT (Thematic Apperception Test by Henary Murray,) A Scale of Consoling Needs for Blinds Adolescents, A Scale of Problems for Blinds Adolescents (prepared by the researcher,) Results, that blinds adolescents suffer from personal, social, academic problems proving the need to counseling

.

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
٧-١	مدخل للبحث	الفصل الأول:
٢	أولاً: مقدمة	
٣	ثانياً: مشكلة البحث	
٤	ثالثاً: أهداف البحث	
٤	رابعاً: أهمية البحث	
٥	خامساً: المفاهيم الإجرائية	
٧	سادساً: حدود البحث	
٧	سابعاً: أدوات البحث	
٦١-٨	المفاهيم الأساسية والإطار النظري	الفصل الثاني:
٩	تمهيد	
٢٥-٩	أولاً: الإعاقة البصرية	
٩	مفهوم وتعريفات الإعاقة البصرية	
١٣	خصائص الفتيات المراهقات الكفيفات	
١٥	الخصائص الكلامية واللغوية	
١٦	الخصائص الأكاديمية للفتيات المراهقات الكفيفات	
١٧	الخصائص العقلية للفتيات المراهقات الكفيفات	
٢١	الخصائص النفسحركية للمراهقات الكفيفات	
٢٣	الخصائص الاجتماعية للفتيات المراهقات الكفيفات	
٢٤	الخصائص السلوكية للمراهقات الكفيفات	

الصفحة	الموضوع
٣٥-٢٥	ثانياً: المراقبة
٢٧	أهمية المراقبة
٢٩	خصائص المراقبة
٣١	النظريات المفسرة للمراقبة
٤٧-٣٥	ثالثاً: مشكلات الفتيات المراقبات الكفيفات
٣٧	المشكلات الشخصية
٤٠	المشكلات الاجتماعية
٤٤	مشكلات المراقبات الكفيفات الدراسية (الأكاديمية)
٦١-٤٨	رابعاً: الحاجات الإرشادية للفتيات المراقبات الكفيفات
٤٨	مفهوم الحاجات الإرشادية
٤٩	حاجات الكفيفات
٥٠	الحاجات الشخصية
٥٥	الحاجات الاجتماعية
٥٨	الحاجات التعليمية (الأكاديمية)
٦٠	تعقيب
٨٨-٦٢	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦٣	تمهيد
٧١-٦٣	أولاً: دراسات تناولت مشكلات المراقبات الكفيفات
٨٦-٧١	ثانياً: دراسات تناولت مشكلات الفتيات المراقبات الكفيفات وحاجاتهن الإرشادية
٨٧	ثالثاً: تعقيب عام على نتائج الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
١٠٨-٨٩	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث
٩٠	تمهيد
٩٠	أولاً: منهج البحث
٩٠	ثانياً: عينة البحث
٩٢	ثالثاً: أدوات البحث
١٠٦	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٠٧	خامساً: الإجراءات
١٠٨	تعقيب
٢٤٥-١٠٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٠	تمهيد
١٣٦-١١٠	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيراتها
١٥٤-١٣٦	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتفسيراتها.
١٨٠-١٥٤	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتفسيراتها.
١٩٥-١٨١	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتفسيراتها.
٢٤٠-١٩٦	خامساً: عرض وتفسير النتائج الكلينية للبحث.
٢٤٥-٢٤٠	توصيات وبحوث مقترحة
٢٤٠	التوصيات
٢٤٢	بحوث مقترحة
٢٤٣	الخلاصة

الصفحة	الموضوع
٢٨٣-٢٤٦	المراجع
٢٦٦-٢٤٧	أولاً: المراجع العربية
٢٨٣-٢٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٩٦-٢٨٤	الملاحق
٢٨٥	ملحق (١) استبانة مفتوحة
٢٨٦	ملحق (٢) مقياس مشكلات المراهقات الكفيمات
٢٩٢	ملحق (٣) مقياس الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيمات

ثانياً: قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١.	توزيع أفراد عينة الكيفيات حسب الصف الدراسي ونوع الإقامة	٩٢
٢.	التحليل العاملي الاستكشافي لأبعاد مقياس مشكلات المراهقات الكيفيات	٩٧
٣.	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المفترض لمقياس مشكلات المراهقات الكيفيات	٩٨
٤.	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس مشكلات المراهقات الكيفيات؛ وبين الأبعاد والدرجة الكلية	٩٩
٥.	معاملات ثبات ألفا-كرونباخ لمقياس مشكلات المراهقات الكيفيات	١٠٠
٦.	التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الحاجات الإرشادية على عامل واحد	١٠١
٧.	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المفترض لمقياس الحاجات الإرشادية للمراهقات الكيفيات	١٠٢
٨.	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الحاجات الإرشادية للمراهقات الكيفيات؛ وبين الأبعاد والدرجة الكلية	١٠٣
٩.	معاملات ثبات ألفا-كرونباخ لمقياس الحاجات الإرشادية للمراهقات الكيفيات	١٠٤
١٠.	محكات تحديد درجة مشكلات الفتيات المراهقات الكيفيات	١١٠
١١.	المشكلات الشخصية التي تعاني منها الفتيات المراهقات الكيفيات	١١١
١٢.	المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها الفتيات المراهقات الكيفيات	١١٦
١٣.	المشكلات الدراسية التي تعاني منها الفتيات الكيفيات	١٢٣
١٤.	ملخص للمشكلات التي تعاني منها الفتيات المراهقات الكيفيات	١٣٥
١٥.	المشكلات الشخصية التي تعاني منها المراهقات الكيفيات باختلاف نوع الإقامة	١٣٧

الرقم	الجدول	الصفحة
١٦.	المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المراهقات الكفيفات باختلاف نوع الإقامة	١٤١
١٧.	المشكلات الدراسية التي تعاني منها المراهقات الكفيفات في ضوء الإقامة	١٤٦
١٨.	ملخص للمشكلات التي تعاني منها المراهقات الكفيفات في ضوء نوع الإقامة	١٥٠
١٩.	دلالة الفروق في المشكلات التي تعاني منها المراهقات الكفيفات في ضوء نوع الإقامة	١٥١
٢٠.	محكات تحديد درجة أهمية الحاجات الإرشادية للفتيات المراهقات الكفيفات	١٥٤
٢١.	الحاجات الإرشادية الشخصية للفتيات المراهقات الكفيفات	١٥٥
٢٢.	الحاجات الإرشادية الاجتماعية للفتيات المراهقات الكفيفات	١٦٥
٢٣.	الحاجات الإرشادية الأكاديمية للفتيات المراهقات الكفيفات	١٧٥
٢٤.	ملخص للحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيفات بالمرحلة الثانوية	١٨٠
٢٥.	الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيفات باختلاف نوع الإقامة	١٨١
٢٦.	الحاجات الاجتماعية الإرشادية للفتيات الكفيفات باختلاف نوع الإقامة	١٨٦
٢٧.	الحاجات الأكاديمية الإرشادية للفتيات الكفيفات باختلاف نوع الإقامة	١٩١
٢٨.	ملخص الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيفات في ضوء نوع الإقامة	١٩٣
٢٩.	دلالة الفروق في الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيفات في ضوء نوع الإقامة	١٩٤

ثالثاً: فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
١.	النموذج المفترض لمقياس مشكلات المراهقات الكفيمات	٩٩
٢.	النموذج المفترض لمقياس الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيمات	١٠٣
٣.	المشكلات التي تعاني منها المراهقات الكفيمات	١٣٦
٤.	المشكلات التي تعاني منها المراهقات الكفيمات في ضوء نوع الإقامة	١٥٢
٥.	الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيمات	١٨٠
٦.	الحاجات الإرشادية للمراهقات الكفيمات في ضوء نوع الإقامة	١٩٥

شكر وتقدير

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدي وأن أعمل

صالحا ترضاه"

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

يسرني في استهلال هذا العمل أن أشكر كل من ساهم فيه مادياً أو معنوياً، وأبدأ بتقديم أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأستاذي الفاضل والعالم الكبير الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال والذي كان قبوله الإشراف على هذا العمل بمثابة وسام على صدري قبل أن يكون وسام على صدارة هذا البحث، حيث يُعدُّ أستاذي العزيز من كبار علماء الصحة النفسية والإرشاد النفسي في مصر ، والعالم العربي، والعالم بأكمله، وأتمنى من الله تعالى أن يكثر من أمثاله لأنه قيمة علمية، وقامة إنسانية، وموضع احترام وتقدير الجميع، وملء الأسماع والأبصار، وقُدوة وفخر لتلاميذه، ونموذج يُحتذى للأستاذ والعالم، ذلك العالم الذي نقبل عليه تلميذ، فنتعلم على يديه علمياً وإنسانياً، فنصبح تلاميذ وأبناء، فكم تسعدني كلمة ابنتي منه، جزاه الله عني خير الجزاء، وطالما تعجز الكلمات عن التعبير عن إعزازي، وتقديري، واحترامي له، أدعو الله تعالى له بالصحة والعافية وطول العمر، ليثري مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي بمزيد من الجهود في مصر والعالم العربي، فهو لا يألوا جهداً في مساندة ودعم الشباب، ويحمل علي عاتقه قضايا بلده، أينما ذهب، وكأنه لم يغادر وطنه لحظة واحدة، وأشكره شكراً جزيلاً على جهده في هذا البحث لأنه أعطاني من علمه، وجهده، ووقته الكثير، فدققه وراجعته مرات عديدة، وأنا المس جهده وعلمه بين السطور والكلمات والحروف

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام للعالم الكبير أستاذي الفاضل الدكتور/ نبيل عبد الفتاح حافظ نهر العطاء الإنساني وبحر العلم، والذي كان عوناً، وفخراً لي، ولجميع تلاميذه، الذين يكونون له الكثير من مشاعر الود

والفخر والإعجاب، جزاه الله عنا خير الجزاء وأتمنى له من الله تعالى الصحة والعافية وطول العمر

ومنها الشكر موصول لجميع أساتذتي ولكل من علمني حرفاً وجازاهم الله عني جزاء الآباء عن الأبناء، كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير للجنة الحكم والمناقشة أشكر شكراً جزيلاً الأستاذ الدكتور/ صبحي الكافوري على تشريفه لي بقبول المشاركة في لجنة المناقشة، وعلى تكبده لعناء السفر وعلى كل جهد مبذول في مناقشة ذلك البحث، وأتمنى أن يقبلني تلميذة من تلاميذه لأستزيد من علمه، وجزاه الله عني خير الجزاء

كما أشكر أستاذتي العزيزة / دكتورة إيمان فوزي شاهين على تشريفها لي بقبول المشاركة في لجنة المناقشة، وعلى كل جهد مبذول في هذا البحث، وعلى دعمها لتلاميذها وقربها منهم دائماً، جزاها الله عنا خيراً، وأتمنى لها مزيداً من التقدم والنجاح في حياتها العملية والشخصية

كما أشكر زوج أختي وأخي العزيز دكتور/ ربيع عبده رشوان الأستاذ المساعد بكلية التربية بجامعة جنوب الوادي على مساعدته لي ومجهوده معي في هذا العمل وذلك بتولية الجانب الإحصائي، فله مني جزيل الشكر ومن الله خير الجزاء وأتمنى له مزيداً من التقدم والنجاح.

أما شكري لأسرتي فهو عرفان مني بالجميل أشكر والدي الحنون الطيب، رمز الوقار والعطاء، والذي تعلمت من صمته الكثير، شكراً مبدأه عندي ومختتمه جزاء الإحسان من رب العالمين، كما أشكر والدتي تلك المدرسة التي تعلمت فيها قدر ما تعلمت في باقي مدارس حياتي جزاها الله ووالدي عني الفردوس الأعلى ورزقهما الصحة والعافية وأطال في عمريهما، كما أشكر إخوتي الذين هم عندي أسباب الحياة ومنابع قوتي، أشكر إخوتي / إجلال وهالة وخالد ومحمد وأحمد وشريهان وروضة، وأخي و زوج أختي دكتور محمد عُميره ، جازاهم الله عني جميعاً خير الجزاء

كما أشكر أبناء إخوتي أبنائي وزهور حياتي / يوسف وملك وملك ومريم وإياد
وأتمنى لهم السعادة، ولا أنسي أن اشكر من فقدن البصر ولم يفقدن البصيرة عينة
البحث طالبات المرحلة الثانوية، بمدرسة النور والأمل للكفايات بمصر الجديدة،
وكذا إدارة ومعلمي المدرسة، على التعاون لإتمام البحث

وأخيراً وليس آخراً، فإن ما كان في هذا العمل من تمامٍ وتوفيق فمن الله
وحده، وما كان من تقصير فهو منى أومن الشيطان، فله الحمد والمنة على توفيقه
في إتمام هذا العمل

الفصل الأول

مدخل للبحث

أولاً: مقدمة.

ثانياً: مشكلة البحث.

ثالثاً: أهداف البحث.

رابعاً: أهمية البحث.

خامساً: أدوات البحث.

سادساً: التعريفات الإجرائية.

سابعاً: محددات البحث.