



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

**برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانونية  
عند طلاب الجامعة  
دراسة (تجريبية-كلينيكية)**

رسالة مقدمة من الباحث/

**عبدالله عاصم محمد غازي**

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

**إشراف**

**أ.د.م/حسام إسماعيل هيبة**

أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية- جامعة عين شمس

**أ.د/حسام الدين محمود عزب**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية- جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الطالب / عبدالله عاصم محمد غازي

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له / الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية / التربية

اسم الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ١٩٩٧ م

سنة المنح / ٢٠١٦ م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## رسالة (دكتوراة)

اسم الطالب / عبدالله عاصم محمد غازي

عنوان الرسالة / برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانونية عند  
طلاب الجامعة دراسة (تجريبية – كLINيكية)

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسي)

### لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د / حسام الدين محمود عزب

أ.د. م / حسام إسماعيل هيبه

تاريخ البحث : / / ٢٠١٦ م

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م

/ / ٢٠١٦ م

## مستخلص الدراسة

أسم الباحث : عبدالله عاصم محمد غازي

الدرجة: دكتوراة الفلسفة في التربية ( تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي) كلية التربية

جامعة عين شمس (٢٠١٦)

عنوان الدراسة: برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانونية عند طلاب الجامعة .

دراسة ( تجريبية – كLINيكية )

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانونية عند طلاب الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب مجموعة تجريبية، و (١٠) طلاب مجموعة ضابطة من المصابين باضطراب الشخصية البارانونية، وقام الباحث باختيار (٤) حالات طرفيه من المجموعة التجريبية، وذلك لتطبيق الدراسة الكلينيكية عليهم، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، استمارة تقييم الجلسة العلاجية، استمارة معالجة الأفكار اللاعقلانية ، استمارة المراقبة الذاتية، استمارة التقويم النهائي للبرنامج العلاجي، استمارة (المقابلة الكلينيكية) اختبار تكلمة الجمل الناقصة (ساكس)، اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) وأسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس اضطراب الشخصية البارانونية وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية في اتجاه القياس البعدي ، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس اضطراب الشخصية البارانونية.

وقد أسفرت النتائج الكلينيكية عن: وجود فروق جوهرية بين ديناميات الحالات الطرفية ذات الدرجات الأعلى في الإرباعي الأعلى والحالات ذات الدرجات الأقل في الإرباعي الأدنى قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك في اتجاه القياس البعدي، لا توجد فروق جوهرية بين ديناميات الحالات الطرفية ذات الدرجات الأعلى في الإرباعي الأعلى وللحالات ذات الدرجات الأقل في الإرباعي الأدنى بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وبعد فترة التتبع، وقد اعتمد الباحث على ما أسفر عنه القياس البعدي والتتبعي السيكمترى في عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي.

الكلّمات المفتاحية	Key Words
عقلاني انفعالي سلوكي	Rational Emotive Behavior Therapy
اضطراب الشخصية البارانونية	Paranoid Personality Disorder
البرنامج العلاجي	Program Therapy

## **Abstract**

**-Researcher name:** Abdullah Asem Mohamed Ghazy

**-Degree:** Ph. D (specialty: mental health & psychological counseling) Faculty of Education - Ain Shams University (2016)

**-Title:** Rational Emotive Behavior program to Treat Paranoid Personality Disorder among university students - Study (experimental - clinical)

**-The study aimed to detect the effect of Rational Emotive Behavioral program for the Treatment of paranoid personality disorder among university students, the study sample consisted of (10) experimental group students, and (10) a control group of students infected paranoid personal disorder, The Researcher had to choose (4) cases from the experimental group, so as to apply the clinical study on them ,The study included the following tools: Paranoid Personality Disorder Scale,Socio-economic scale, Sessions Evaluation form , Irrational thoughts modification form, Self-Monitoring Form. Program evaluation form - Clinical interview form ,Supplement ferries test, Understanding of the subject ( TAT) Test, Rational emotive behavioral Program .the study resulted in: There are statistically Significant differences between the average ranks scores of the experimental group and the control group in the per and post-test on The Paranoid personality disorder scale in favor of the experimental group, There are statistically Significant differences between the average ranks score of the experimental group in pre and post- test on the Paranoid personality disorder scale in favor of the post- test , There are no statistically significant differences between the average ranks score of the experimental group in the post-test and follow-up measurement on the Paranoid personality disorder scale, There are significant differences between the dynamics of the terminal cases of the top and the lower scores on the quarter before and after the application of the program and then in Favor of the post-test. There are no significant differences between the dynamics of the terminal cases The top and the lower scores on the quarter after the completion of the implementation of the program, And after the follow-up period.**

<b>Key Wards</b>
<b>Rational Emotive Behavior Therapy</b>
<b>Paranoid Personality Disorder</b>
<b>Program Therapy</b>

## ((شكر وتقدير))

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، وبفضله ومنه وكرمه يسر لعباده سبل العيش في حياتهم الدنيا ، أشكره شكراً جزيلاً على توفيقه وفضله الواسع ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين . وبعد ....

أحمد الله الذي هداني ووفقني لإنجاز هذا العمل ، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب- أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية- جامعة عين شمس، على تفضله بالموافقة على الإشراف على رسالتي ، وعلى حسن تعاونه معي ، وإرشاده الدائم لي من فيض علمه وخلقه ، وما قدمه لي من وقته الثمين ونصائحه الغالية ، أشكر من منحني اللوم حين قصرت فاندفعت إلى الأمام ، ومنحني التشجيع والثناء حين استحققت فثبتتني على الطريق ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، ومتعه الله بالصحة والعافية . كما أتقدم بخالص الشكر، والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حسام إسماعيل هيبة - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، على التوجيه والمتابعة والدعم الدائم والتشجيع المستمر ونصائحه الغالية التي أعتز بها ، مما كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل إلى النور . وأتقدم بوافر الشكر إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة، أ.د/ رشاد على عبد العزيز موسى- أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر، أ.د/ سميرة محمد شند ، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية- جامعة عين شمس، الذين تفضلوا بجهدهما رغم كثرة أعبائهما قبول مناقشة هذه الرسالة ، وهذا اليوم اعتبره شهادة ميلاد جديدة لي ، ووساماً على صدري أعتز به ، فجزاكم الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية - جامعة عين شمس، وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور/إيمان فوزي-رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية، كما أتقدم بشكر خاص لوالدي ، لطالما كان لا يكفان عن الدعاء لي والتشجيع المستمر على مواصلة الدراسة، أطال الله في عمرهما ورزقهما الصحة والعافية ، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أفراد أسرتي الغالية. كما أتقدم بكل الشكر والتحية لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل وقدم لي يد المساعدة وإخراجه إلى النور من كل زملائي الباحثين ، وأخيراً لا أملك إلا أن أشكر الله على أن أسجد له شكراً ، مقدماً له الفضل والثناء أن وفقني في إنجاز هذا العمل سائلاً المولى عز وجل أن يكون هذا العمل خطوة في طريق العلم والهداية ، ونشر الخير، وأن يكون نفعاً لي ولغيري

الباحث

## دليل القوائم

م	القائمة	الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	ح - ل
ثانياً	قائمة الجداول	ل - س
ثالثاً	قائمة الأشكال	س
رابعاً	قائمة الملاحق	س - ع

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	▪ مقدمة الدراسة
٥	▪ مشكلة الدراسة
٧	▪ أهداف الدراسة
٧	▪ أهمية الدراسة
٨	▪ مبررات اختيار الدراسة
٩	▪ التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة:
١٠	▪ محددات الدراسة
١٢٩-١٤	الفصل الثاني: الاطار النظري
١٥	▪ تمهيد
٧٣-١٥	أولاً: العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٥	١-النشأة والتطور (الأصول التاريخية)
١٧	٢-نظرية إليس (Ellis) للإنسان
١٩	٣-وجهة نظر إليس في نمو الشخصية
٢٢	٤-الأصل الفلسفي للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٦	٥-تعريف العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٨	٦-مبادئ العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٩	٧-فروض نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٣٠	٨-مسلّمات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٣٢	٩-النظرية العقلانية الانفعالية
٣٣	١٠-نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي ABCDEF
٣٨	١١-فنيات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٣	١٢-أهداف العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٥	١٣-الأهداف الضمنية للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٦	١٤-الاستراتيجيات المتبعة في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٧	١٥-عملية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٥٥	١٦- أشكال و أساليب العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي



	تابع أولاً :قائمة الموضوعات
٥٥	١٧- مجالات استخدام العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٥٧	١٨-نقد العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٦٠	١٩-الأفكار والمعتقدات العقلانية
٦٢	٢٠-الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية
٦٨	٢١-الأفكار اللاعقلانية الاثنا عشر لإليس
٧٢	٢٢ - تعليق على نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٠٨-٧٣	<b>ثانياً: اضطرابات الشخصية</b>
٧٣	١- الشخصية.
٧٤	٢- تعريف الاضطراب .
٧٤	٣- اضطرابات الشخصية .
٧٥	٤- تعريف اضطرابات الشخصية
٧٦	٥- الأمراض النفسية واضطرابات الشخصية
٧٨	٦- السمة والنمط واضطرابات الشخصية
٨٠	٧- المزاج ، والطبع ، واضطرابات الشخصية
٨١	٨- الشخصية المضطربة والسوية
٨٢	٩- علاقة اضطرابات الشخصية واضطرابات المحور الثاني
٨٢	١٠- المداخل البعدية فى وصف اضطرابات الشخصية
٨٥	١١-المعايير العامة لتشخيص اضطرابات الشخصية
٨٦	١٢-خصائص اضطرابات الشخصية
٨٧	١٣- تصنيف اضطرابات الشخصية
٨٩	١٤- مدي انتشار اضطرابات الشخصية
٩٠	١٥- موقع اضطرابات الشخصية بين العصاب والذهان
٩٧	١٦- كيف تنشأ اضطرابات الشخصية
٩٨	١٧- أسباب اضطرابات الشخصية
١٠١	١٨- تأثير اضطرابات الشخصية علي الحياة
١٠٣	١٩- علاج اضطرابات الشخصية

تابع أولاً :قائمة الموضوعات	
١٢٥-١٠٩	ثالثاً: اضطراب الشخصية البارانونية
١٠٩	١-تعريف الشخصية البارانونية
١١٠	٢-معايير تشخيص اضطراب الشخصية البارانونية طبقاً لتصنيف (DSM-5,2013)
١١١	٣-الخصائص العقلية والانفعالية والسلوكية لاضطراب الشخصية البارانونية
١١٢	٤-نسبة انتشار اضطراب الشخصية البارانونية طبقاً لتصنيف (DSM-5,2013)
١١٣	٥- نظرية إليس في الاضطراب
١١٦	٦-مراحل اضطراب الشخصية البارانونية
١١٧	٧- تفسير الشعور بالاضطهاد والعظمة في اضطراب الشخصية البارانونية
١١٨	٨-الفرق بين اضطراب الشخصية البارانونية والبارانونيا والفصام البارانوني
١٢٣	٩-التشخيص الفارق بين اضطراب الشخصية البارانونية وبعض الاضطرابات الأخرى
١٢٣	١٠-العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي ،وتغيير الشخصية البارانونية
١٢٥	١١-علاج اضطراب الشخصية البارانونية
١٢٦	رابعاً : تعقيب عام على الإطار النظري.
١٥٩-١١٣٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٣١	■ تمهيد
١٣٢	أولاً: دراسات تناولت العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٣٩	- تعليق على دراسات تناولت العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٤١	ثانياً: دراسات تناولت اضطراب الشخصية البارانونية
١٤٧	- تعليق على دراسات تناولت اضطراب الشخصية البارانونية
١٤٨	ثالثاً: تعليق عام على دراسات سابقة
١٥٩	رابعاً: فروض الدراسة
٢٣١-١٦٠	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية الدراسة
١٦١	■ تمهيد
١٦١	أولاً: منهج الدراسة
١٦٣	ثانياً: عينة الدراسة
١٦٣	١- مواصفات العينة
١٦٤	٢- خطوات اختيار العينة
١٦٦	٣- تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج

تابع أولاً :قائمة الموضوعات	
١٦٨	ثالثاً: أدوات الدراسة:
١٦٨	الأدوات التجريبية:
١٦٩	١-مقياس اضطراب الشخصية البارانونية لطلاب الجامعة
١٨٨	٢-مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي
١٨٩	٣-استمارة تقييم الجلسة العلاجية
١٨٩	٤-استمارة معالجة الأفكار اللاعقلانية
١٩٠	٥-استمارة المراقبة الذاتية
١٩٠	٦- استمارة التقييم النهائي للبرنامج
١٩٠	٧- البرنامج العلاجي العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٢٢	الأدوات الكلينيكية
٢٢٢	١-استمارة المقابلة الكلينيكية
٢٢٣	٢-اختبار ساكس لتكملة الجمل
٢٢٥	٣-اختبار تفهم الموضوع (T.A.T)
٢٢٩	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة.
٢٣١	خامساً: الأساليب الإحصائية للدراسة.
٢٣٢ - ٣٩٣	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها.
٢٣٣	■ تمهيد
٢٣٣	أولاً : النتائج التجريبية
٢٣٣	١ - نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
٢٣٦	- مناقشة النتائج فى ضوء نتائج الفرض الأول
٢٣٨	٢ - نتائج التحقق من صحة الفرض الثانى
٢٤١	- مناقشة النتائج فى ضوء نتائج الفرض الثانى
٢٤٥	٣ - نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث
٢٤٨	- مناقشة النتائج فى ضوء نتائج الفرض الثالث
٢٥٠	٤- تعقيب عام على النتائج التجريبية
٢٥١	ثانياً: النتائج الكلينيكية:
٢٥٣	١- الحالة الاولى
٢٩١	٢- الحالة الثانية

	تابع أولاً : قائمة الموضوعات
٣٢٢	٣- الحالة الثالثة
٣٥٥	٤- الحالة الرابعة
٣٨٣	٥- تعقيب عام على النتائج الكلينية.
٣٨٥	ثالثاً: تعقيب عام على نتائج الدراسة .
٣٩٣	رابعاً : توصيات الدراسة.
٣٩٣	خامساً: البحوث المقترحة.
٣٩٤	قائمة المراجع
٣٩٥	أولاً : المراجع العربية.
٤٠٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٤٩٣-٤١١	ملاحق الدراسة
٤٩٤	ملخص الدراسة
٤٩٩-٤٩٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

### ثانياً : قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	نموذج إليس ( A. B. C. D. E. F ) بطريقة (Dryden &DiGiuseppe)	٣٧
٢	الفنيات المعرفية	٣٨
٣	الفنيات الانفعالية	٤٠
٤	الفنيات السلوكية	٤١
٥	العملية العلاجية طبقاً لنظرية (Ellis)	٥٠
٦	أهم الفروق بين المرض والاضطراب	٧٨
٧	المعايير العامة لتشخيص اضطراب الشخصية طبقاً لتصنيف (DSM.5-2013)	٨٥
٨	المجموعات الثلاثة لتصنيف اضطراب الشخصية	٨٨
٩	مقارنة بين العصاب ، اضطراب الشخصية ، الذهان	٩٣
١٠	معايير تشخيص اضطراب الشخصية البارانونية طبقاً لتصنيف ( DSM-5 )	١١٠
١١	الخصائص العقلية ، والانفعالية، والسلوكية لاضطراب الشخصية البارانونية	١١١
١٢	مقارنة بين اضطراب الشخصية البارانونية ، البارانونيا ، الفصام البارانوني	١٢٠
١٣	أهداف دراسات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي ، واضطراب الشخصية البارانونية	١٤٨

	تابع ثانيًا: قائمة الجداول	
١٥١	حجم العينات فى دراسات العلاج العقلانى الانفعالى السلوكى، واضطراب الشخصية البارانونية	١٤
١٥٣	الأدوات والمقاييس والبرامج التى استخدمت فى الدراسات السابقة	١٥
١٥٥	المناهج البحثية التى استخدمتها الدراسات السابقة	١٦
١٥٦	النتائج التى أسفرت عنها الدراسات السابقة	١٧
١٦٥	تقسيم عينة الدراسة	١٨
١٦٥	التدخلات العلاجية والسيكومترية	١٩
١٦٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الافراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني	٢٠
١٦٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٢١
١٦٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٢٢
١٦٩	عدد الأبعاد والعبارات فى المقياس فى صورته الأولية والنهائية	٢٣
١٧٤	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٢٤
١٧٥	العبارات التى حذفها من كل بعد	٢٥
١٧٦	العوامل المستخرجة والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين	٢٦
١٧٦	مصفوفة العوامل الدالة إحصائيًا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	٢٧
١٧٩	درجات تشبع عبارات العامل الاول ( الاضطهاد الذاتى )	٢٨
١٨٠	درجات تشبع عبارات العامل الثانى ( اضطهاد الزملاء )	٢٩
١٨١	درجات تشبع عبارات العامل الثالث ( اضطهاد الآخرين )	٣٠
١٨٢	درجات تشبع عبارات العامل الرابع ( اضطهاد إدارة الكلية )	٣١
١٨٣	درجات تشبع عبارات العامل الخامس ( الاضطهاد الأسرى )	٣٢
١٨٣	درجات تشبع عبارات العامل السادس ( الشعور بالعظمة )	٣٣
١٨٣	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه فى مقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٣٤
١٨٤	معامل الارتباط بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٣٥

	تابع ثانياً : قائمة الجداول	
٣٦	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن=٣٠٠)	١٨٥
٣٧	توزيع العبارات على أبعاد مقياس اضطراب الشخصية البارانونية فى صورته النهائية	١٨٥
٣٨	بدائل الإجابة وأوزانها	١٨٦
٣٩	أبعاد المقياس وعدد العبارات طريقة التصحيح ، ودرجة الاصابة بالاضطراب الشخصية البارانونية	١٨٧
٤٠	توزيع الفئات التشخيصية لمقياس اضطراب الشخصية البارانونية	١٨٨
٤١	الملخص المختصر لبناء البرنامج العلاجى	١٩٠
٤٢	الحدود الزمانية للبرنامج العلاجى	١٩٨
٤٣	مراحل البرنامج العلاجى	٢١٣
٤٤	البروتوكول العام المختصر لبرنامج العلاج العقلانى الانفعالى السلوكى	٢١٤
٤٥	خطوات العلاج العقلانى الإنفعالى السلوكى	٢١٥
٤٦	محتوى الجلسة العلاجية	٢١٦
٤٧	تقويم البرنامج العلاجى	٢١٧
٤٨	موجز جلسات برنامج العلاجى	٢١٩
٤٩	إجراءات تطبيق الدراسة	٢٩٩
٥٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٢٣٤
٥١	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٢٣٩
٥٢	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية.	٢٤٦
٥٣	درجات الحالة ( أ ) على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية فى القياس القبلى والبعدى	٢٥٥
٥٤	معلومات خاصة بالأسرة للحالة ( أ )	٢٥٨
٥٥	دراسة المفحوص ( ب ) على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية فى القياس القبلى والبعدى	٢٩٣
٥٦	معلومات خاصة بالأسرة للمفحوص (ب)	٢٩٦
٥٧	درجات الحالة ( ج ) على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية فى القياس القبلى والبعدى	٣٢٤

	تابع ثانياً : قائمة الجداول	
٣٢٧	معلومات خاصة بالأسرة للحالة ( ج )	٥٨
٣٥٧	درجات المفحوص ( د ) على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية فى القياس القبلى والبعدى	٥٩
٣٥٩	معلومات خاصة بالأسرة للمفحوص ( د )	٦٠

### ثالثاً: قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	مكونات نظرية إليس.	٣٤
٢	نموذج A B C D E F ( إليس ، ١٩٧٣ ).	٣٦
٣	جوانب عملية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي.	٤٧
٤	تتطور اضطراب الشخصية البارانونية.	١١٨
٥	المنهج المستخدم فى الدراسة.	١٦١
٦	عينة الدراسة.	١٦٣
٧	اختيار عينة الدراسة.	١٦٤
٨	أدوات الدراسة	١٦٨
٩	تصميم مقياس اضطراب الشخصية البارانونية.	١٦٩
١٠	أهداف البرنامج.	١٩٣
١١	أسس البرنامج العلاجي.	١٩٥
١٢	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية.	٢٣٥
١٣	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي على مقياس اضطراب الشخصية .	٢٤٠
١٤	الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب الشخصية البارانونية.	٢٤٧

### رابعاً : قائمة الملاحق

م	عنوان الملاحق	الصفحة
١	مقياس اضطراب الشخصية البارانونية عند طلاب الجامعة (الصورة الاولى)	٤١٢
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس اضطراب الشخصية البارانونية	٤١٩