



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانوية عند طلاب الجامعة دراسة (تجريبية- كلينيكية )

رسالة مقدمة من الباحث/  
**عبد الله عاصم محمد غازي**  
للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية  
تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

**أ.د.م/حسام إسماعيل هيبة**  
أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية- جامعة عين شمس

**أ.د/حسام الدين محمود عزب**  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية- جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الطالب / عبدالله عاصم محمد غازي

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له / الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية / التربية

اسم الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ١٩٩٧ م

سنة المنح / ٢٠١٦ م



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## رسالة (دكتوراه)

اسم الطالب / عبدالله عاصم محمد غازي

عنوان الرسالة / برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانوية عند طلاب الجامعة دراسة (تجريبية - كلينيكية)

الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسي)

### لجنة الإشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د / حسام الدين محمود عزب

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د . م/ حسام إسماعيل هيبة

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١٦ / / م

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / / م

٢٠١٦ / / م

## مستخلص الدراسة

أسم الباحث : عبدالله عاصم محمد غازى

الدرجة: دكتوراة الفلسفة في التربية ( تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسى ) كلية التربية  
جامعة عين شمس ( ٢٠١٦ )

عنوان الدراسة: برنامج عقلاني افعالى سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانوية عند طلاب الجامعة .  
دراسة ( تجريبية - كلينيكية )

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير برنامج عقلاني افعالى سلوكي لعلاج اضطراب الشخصية البارانوية عند طلاب الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب مجموعة تجريبية، و (١٠) طلاب مجموعة ضابطة من المصابين باضطراب الشخصية البارانوية، وقام الباحث باختيار (٤) حالات طرفية من المجموعة التجريبية، وذلك لتطبيق الدراسة الكلينيكية عليهم، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، استمار تقييم الجلسة العلاجية، استمار معالجة الأفكار اللاعقلانية ، استمار المراقبة الذاتية، استمار التقويم النهائي للبرنامج العلاجي، استمار (المقابلة الكلينيكية) اختبار تكمة الجمل الناقصة (ساكس)، اختبار تفهم الموضوع (T.A.T) وأسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدى في اتجاه القياس البعدى ،لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية.

وقد أسفرت النتائج الكلينيكية عن: وجود فروق جوهرية بين ديناميات الحالات الظرفية ذات الدرجات الأعلى في الإرثاعي الأعلى والحالات ذات الدرجات الأقل في الإرثاعي الأدنى قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك في إتجاه القياس البعدى،لاتوجد فروق جوهرية بين ديناميات الحالات الظرفية ذات الدرجات الأعلى في الإرثاعي الأعلى والحالات ذات الدرجات الأقل في الإرثاعي الأدنى بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وبعد فترة التتبع، وقد اعتمد الباحث على ما أسفر عنه القياس البعدى والتابعى السيكومترى فى عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتابعى.

Key Words	الكلمات المفتاحية
Rational Emotive Behavior Therapy	عقلاني افعالى سلوكي
Paranoid Personality Disorder	اضطراب الشخصية البارانوية
Program Therapy	البرنامج العلاجي

## Abstract

**-Researcher name:** Abdullah Asem Mohamed Ghazy

**-Degree:** Ph. D (specialty: mental health & psychological counseling) Faculty of Education - Ain Shams University (2016)

**-Title:** Rational Emotive Behavior program to Treat Paranoid Personality Disorder among university students - Study (experimental - clinical)

-The study aimed to detect the effect of Rational Emotive Behavioral program for the Treatment of paranoid personality disorder among university students, the study sample consisted of (10) experimental group students, and (10) a control group of students infected paranoid personal disorder, The Researcher had to choose (4) cases from the experimental group, so as to apply the clinical study on them ,The study included the following tools: Paranoid Personality Disorder Scale,Socio-economic scale, Sessions Evaluation form , Irrational thoughts modification form, Self-Monitoring Form. Program evaluation form - Clinical interview form ,Supplement ferries test, Understanding of the subject ( TAT) Test, Rational emotive behavioral Program .the study resulted in: There are statistically Significant differences between the average ranks scores of the experimental group and the control group in the per and post-test on The Paranoid personality disorder scale in favor of the experimental group, There are statistically Significant differences between the average ranks score of the experimental group in pre and post- test on the Paranoid personality disorder scale in favor of the post- test , There are no statistically significant differences between the average ranks score of the experimental group in the post-test and follow-up measurement on the Paranoid personality disorder scale, There are significant differences between the dynamics of the terminal cases of the top and the lower scores on the quarter before and after the application of the program and then in Favor of the post-test. There are no significant differences between the dynamics of the terminal cases The top and the lower scores on the quarter after

the completion of the implementation of the program,

And after the follow-up period.

<b>Key Wards</b>
<b>Rational Emotive Behavior Therapy</b>
<b>Paranoid Personality Disorder</b>
<b>Program Therapy</b>

## (شكر وتقدير)

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه ، وبفضلته ومنه وكرمه يسر لعباده سبل العيش في حياتهم الدنيا ،أشكره شكرًا جزيلاً على توفيقه وفضله الواسع ، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين . وبعد ....  
أحمد الله الذي هداني ووفقني لإنجاز هذا العمل ، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أتنيب .

وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذ الفاضل العالم **الجليل الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب**- أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية- جامعة عين شمس، على تفضله بالموافقة على الإشراف على رسالتي ، وعلى حسن تعاونه معى ، وإرشاده الدائم لى من فيض علمه وخلقه ، وما قدمه لي من وقته الثمين ونصائحه الغالية ، أشكر من منحني اللوم حين قصرت فاندفعت إلى الأمام ، ومنحني التشجيع والثناء حين استحققته فثبتتى على الطريق ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ، ومتعمه الله بالصحة والعافية . كما أتقدم بخالص الشكر ، والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حسام إسماعيل هيبة - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، على التوجيه والمتابعة والدعم الدائم والتشجيع المستمر ونصائحه الغالية التي أتعتر بها ، مما كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل إلى النور . وأنقدم بوافر الشكر إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة، أ.د/ رشاد على عبد العزيز موسى- أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة الأزهر، أ.د/ سميرة محمد شند ، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية- جامعة عين شمس، الذين تقضلوا بجهدهما رغم كثرة أعبائهما قبول مناقشة هذه الرسالة ، وهذا اليوم أعتبره شهادة ميلاد جديدة لي ، ووساماً على صدري أتعتر به ، فجزاكم الله عنى خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية - جامعة عين شمس، وفي مقدمتهم **الأستاذ الدكتور/إيمان فوزي**-رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية، كما أتقدم بشكر خاص لوالدى ، لطالما كان لا يكفان عن الدعاء لى والتشجيع المستمر على مواصلة الدراسة، أطال الله في عمرهما ورزقهما الصحة والعافية ، كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أفراد أسرتي الغالية. كما أتقدم بكل الشكر والتحية لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل وقدم لى يد المساعدة وإخراجه إلى النور من كل زملائي الباحثين ، وأخيراً لا أملك إزاء توفيق الله لى إلا أن أسجد له شكرًا ، مقدماً له الفضل والثناء أن وفقني في إنجاز هذا العمل سائلاً المولى عز وجل أن يكون هذا العمل خطوة في طريق العلم والهداية ، ونشر الخير، وأن يكون نفعاً لي ولغيري

الباحث

## دليل القوائم

الصفحة	القائمة	م
ح- ل	قائمة الموضوعات	أولاً
ل- س	قائمة الجداول	ثانياً
س	قائمة الأشكال	ثالثاً
س- ع	قائمة الملاحق	رابعاً

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	▪ مقدمة الدراسة
٥	▪ مشكلة الدراسة
٧	▪ أهداف الدراسة
٧	▪ أهمية الدراسة
٨	▪ مبررات اختيار الدراسة
٩	▪ التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة:
١٠	▪ محددات الدراسة
١٢٩-١٤	<b>الفصل الثاني: الاطار النظري</b>
١٥	▪ تمهيد
٧٣-١٥	<b>أولاً: العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي</b>
١٥	١-النشأة والتطور (الأصول التاريخية)
١٧	٢-نظريّة إلليس (Ellis) للإنسان
١٩	٣-وجهة نظر إلليس في نمو الشخصية
٢٢	٤-الاصل الفلسفى للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٦	٥-تعريف العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٨	٦-مبادئ العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٩	٧-فروض نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٣٠	٨-مسلمات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٣٢	٩-النظريّة العقلانية الانفعالية
٣٣	١٠-نظريّة العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي ABCDEF
٣٨	١١-فنّيات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٣	١٢-أهداف العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٥	١٣-الأهداف الضمنية للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٦	١٤-الاستراتيجيات المتبعة في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٤٧	١٥-عملية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٥٥	١٦-أشكال و أساليب العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي

<b>تابع أولاً : قائمة الموضوعات</b>	
٥٥	١٧- مجالات استخدم العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٥٧	١٨- نقد العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٦٠	١٩- الأفكار والمعتقدات العقلانية
٦٢	٢٠- الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية
٦٨	٢١- الأفكار اللاعقلانية الائتلا عشر لإليس
٧٢	٢٢- تعليق على نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٠٨-٧٣	<b>ثانياً: اضطرابات الشخصية</b>
٧٣	١- الشخصية.
٧٤	٢- تعريف اضطراب .
٧٤	٣- اضطرابات الشخصية .
٧٥	٤- تعريف اضطرابات الشخصية
٧٦	٥- الأمراض النفسية واضطرابات الشخصية
٧٨	٦- السمة والنمط واضطرابات الشخصية
٨٠	٧- المزاج ، والطبع ، واضطرابات الشخصية
٨١	٨- الشخصية المضطربة والسؤئة
٨٢	٩- علاقة اضطرابات الشخصية واضطرابات المحور الثاني
٨٢	١٠- المداخل البعدية في وصف اضطرابات الشخصية
٨٥	١١- المعايير العامة لتشخيص اضطرابات الشخصية
٨٦	١٢- خصائص اضطرابات الشخصية
٨٧	١٣- تصنيف اضطرابات الشخصية
٨٩	١٤- مدى انتشار اضطرابات الشخصية
٩٠	١٥- موقع اضطرابات الشخصية بين العصب والذهان
٩٧	١٦- كيف تنشأ اضطرابات الشخصية
٩٨	١٧- أسباب اضطرابات الشخصية
١٠١	١٨- تأثير اضطرابات الشخصية على الحياة
١٠٣	١٩- علاج اضطرابات الشخصية

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

١٢٥-١٠٩	<b>ثالثاً: اضطراب الشخصية البارانوية</b>
١٠٩	١-تعريف الشخصية البارانوية
١١٠	٢-معايير تشخيص اضطراب الشخصية البارانوية طبقاً لتصنيف (DSM-5,2013)
١١١	٣-الخصائص العقلية والانفعالية والسلوكية لاضطراب الشخصية البارانوية
١١٢	٤-نسبة انتشار اضطراب الشخصية البارانوية طبقاً لتصنيف (DSM-5,2013)
١١٣	٥-نظريات إلیس في اضطراب
١١٦	٦-مراحل اضطراب الشخصية البارانوية
١١٧	٧-تفسير الشعور بالاضطهاد والعظمة في اضطراب الشخصية البارانوية
١١٨	٨-الفرق بين اضطراب الشخصية البارانوية والبارانويا والفصام البارانوي
١٢٣	٩-التشخيص الفارق بين اضطراب الشخصية البارانوية وبعض اضطرابات الآخري
١٢٣	١٠-العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي، وتغيير الشخصية البارانوية
١٢٥	١١-علاج اضطراب الشخصية البارانوية
١٢٦	رابعاً : تعقيب عام على الإطار النظري.
١٥٩-١١٣٠	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
١٣١	▪ <b>تمهيد</b>
١٣٢	أولاً: دراسات تناولت العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٣٩	- تعليق على دراسات تناولت العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٤١	ثانياً: دراسات تناولت اضطراب الشخصية البارانوية
١٤٧	- تعليق على دراسات تناولت اضطراب الشخصية البارانوية
١٤٨	ثالثاً: تعليق عام على دراسات سابقة
١٥٩	رابعاً: فرض الدراسة
٢٣١-١٦٠	<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية الدراسة</b>
١٦١	▪ <b>تمهيد</b>
١٦١	أولاً: منهج الدراسة
١٦٣	ثانياً: عينة الدراسة
١٦٣	١- مواصفات العينة
١٦٤	٢- خطوات اختيار العينة
١٦٦	٣- تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج

## تابع أولاً: قائمة الموضوعات

١٦٨	ثالثاً: أدوات الدراسة:
١٦٨	الأدوات التجريبية:
١٦٩	١-مقياس اضطراب الشخصية البارانوية لطلاب الجامعة
١٨٨	٢-مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي
١٨٩	٣-استمارة تقييم الجلسة العلاجية
١٨٩	٤-استمارة معالجة الأفكار الاعقلانية
١٩٠	٥-استمارة المراقبة الذاتية
١٩٠	٦- استمارة التقويم النهائي للبرنامج
١٩٠	٧- البرنامج العلاجي العقلاني الانفعالي السلوكي
٢٢٢	الأدوات الكlinيكية
٢٢٢	١-استمارة المقابلة الكlinيكية
٢٢٣	٢- اختبار ساكس لتكاملة الجمل
٢٢٥	٣-اختبار تفهم الموضوع (T.A.T)
٢٢٩	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة.
٢٣١	خامساً: الأساليب الإحصائية للدراسة.
٣٩٣ - ٢٣٢	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها.</b>
٢٣٣	▪ تمهد
٢٣٣	<b>أولاً : النتائج التجريبية</b>
٢٣٣	١- نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
٢٣٦	- مناقشة النتائج في ضوء نتائج الفرض الأول
٢٣٨	٢- نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
٢٤١	- مناقشة النتائج في ضوء نتائج الفرض الثاني
٢٤٥	٣- نتائج التتحقق من صحة الفرض الثالث
٢٤٨	- مناقشة النتائج في ضوء نتائج الفرض الثالث
٢٥٠	٤- تعقيب عام على النتائج التجريبية
٢٥١	<b>ثانياً: النتائج الكlinيكية:</b>
٢٥٣	١- الحالة الاولى
٢٩١	٢- الحالة الثانية

تابع أولًا: قائمة الموضوعات	
٣٢٢	٣- الحالة الثالثة
٣٥٥	٤- الحالة الرابعة
٣٨٣	٥- تعقب عام على النتائج الكlinيكية.
٣٨٥	٧- ثالثاً: تعقب عام على نتائج الدراسة .
٣٩٣	٨- رابعاً : توصيات الدراسة.
٣٩٣	٩- خامساً: البحوث المقترحة.
٣٩٤	١٠- قائمة المراجع
٣٩٥	١١- أولًا : المراجع العربية.
٤٠٣	١٢- ثانياً: المراجع الأجنبية.
٤٩٣-٤١١	١٣- ملحق الدراسة
٤٩٤	١٤- ملخص الدراسة
٤٩٩-٤٩٥	١٥- ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٤	١٦- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

## ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٣٧	نموذج إليس (Dryden &DiGiuseppe) ( A. B. C. D. E. F ) بطريقة	١
٣٨	الفنيات المعرفية	٢
٤٠	الفنيات الانفعالية	٣
٤١	الفنيات السلوكية	٤
٥٠	العملية العلاجية طبقاً لنظرية (Ellis)	٥
٧٨	أهم الفروق بين المرض والاضطراب	٦
٨٥	المعايير العامة لتشخيص اضطراب الشخصية طبقاً لتصنيف (DSM.5-2013)	٧
٨٨	المجموعات الثلاثة لتصنيف اضطراب الشخصية	٨
٩٣	مقارنة بين العصاب ، اضطراب الشخصية ، الذهان	٩
١١٠	معايير تشخيص اضطراب الشخصية البارانوية طبقاً لتصنيف ( DSM-5 )	١٠
١١١	الخصائص العقلية ، والانفعالية، والسلوكية لاضطراب الشخصية البارانوية	١١
١٢٠	مقارنة بين اضطراب الشخصية البارانوية ، البارانويا ، الفصام البارانوى	١٢
١٤٨	أهداف دراسات العلاج العقلانى الانفعالى السلوكي ، واضطراب الشخصية البارانوية	١٣

<b>تابع ثانياً: قائمة الجداول</b>	
١٥١	حجم العينات في دراسات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي، واضطراب الشخصية البارانوية
١٥٣	الأدوات والمقاييس والبرامج التي استخدمت في الدراسات السابقة
١٥٥	المناهج البحثية التي استخدمتها الدراسات السابقة
١٥٦	النتائج التي أسفرت عنها الدراسات السابقة
١٦٥	تقسيم عينة الدراسة
١٦٥	التدخلات العلاجية والسيكومترية
١٦٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني
١٦٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي
١٦٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس اضطراب الشخصية البارانوية
١٦٩	عدد الأبعاد والعبارات في المقياس في صورته الأولية والنهائية
١٧٤	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس اضطراب الشخصية البارانوية
١٧٥	العبارات التي حذفها من كل بعد
١٧٦	العوامل المستخرجة والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين
١٧٦	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور
١٧٩	درجات تشبع عبارات العامل الأول (الاضطهاد الذاتي)
١٨٠	درجات تشبع عبارات العامل الثاني (اضطهاد الزملاء)
١٨١	درجات تشبع عبارات العامل الثالث (اضطهاد الآخرين)
١٨٢	درجات تشبع عبارات العامل الرابع (اضطهاد إدارة الكلية)
١٨٣	درجات تشبع عبارات العامل الخامس (الاضطهاد الأسرى)
١٨٣	درجات تشبع عبارات العامل السادس (الشعور بالعظمة)
١٨٣	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه في مقياس اضطراب الشخصية البارانوية
١٨٤	معامل الارتباط بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية البارانوية

تابع ثانياً : قائمة الجداول	
١٨٥	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن=٣٠٠)
١٨٥	توزيع العبارات على أبعاد مقياس اضطراب الشخصية البارانوية في صورته النهائية
١٨٦	بدائل الإجابة وأوازنها
١٨٧	أبعاد المقياس وعدد العبارات طريقة التصحيح ، ودرجة الاصابة بالاضطراب الشخصية البارانوية
١٨٨	توزيع الفئات التشخيصية لمقياس اضطراب الشخصية البارانوية
١٩٠	الملخص المختصر لبناء البرنامج العلاجي
١٩٨	الحدود الزمانية للبرنامج العلاجي
٢١٣	مراحل البرنامج العلاجي
٢١٤	البروتوكول العام المختصر لبرنامج العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٢١٥	خطوات العلاج العقلاني الإنفعالي السلوكي
٢١٦	محتوى الجلسة العلاجية
٢١٧	تقسيم البرنامج العلاجي
٢١٩	موجز جلسات برنامج العلاجي
٢٩٩	إجراءات تطبيق الدراسة
٢٣٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية
٢٣٩	دالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية
٢٤٦	دالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية.
٢٥٥	درجات الحالة (أ) على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية في القياس القبلي والبعدى
٢٥٨	معلومات خاصة بالأسرة للحالة (أ)
٢٩٣	دراسة المفحوص (ب) على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية في القياس القبلي والبعدى
٢٩٦	معلومات خاصة بالأسرة للمفحوص (ب)
٣٢٤	درجات الحالة (ج) على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية في القياس القبلي والبعدى

تابع ثانياً : قائمة الجداول		
٣٢٧	معلومات خاصة بالأسرة للحالة ( ج )	٥٨
٣٥٧	درجات المفحوص ( د ) على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية في القياس قبلى والبعدي	٥٩
٣٥٩	معلومات خاصة بالأسرة للمفحوص ( د )	٦٠

### ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٣٤	مكونات نظرية إليس.	١
٣٦	نموذج A B C D E F ( إليس ، ١٩٧٣ ).	٢
٤٧	جوانب عملية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي.	٣
١١٨	تطور اضطراب الشخصية البارانوية.	٤
١٦١	المنهج المستخدم في الدراسة.	٥
١٦٣	عينة الدراسة.	٦
١٦٤	اختيار عينة الدراسة.	٧
١٦٨	أدوات الدراسة	٨
١٦٩	تصميم مقياس اضطراب الشخصية البارانوية.	٩
١٩٣	أهداف البرنامج.	١٠
١٩٥	أسس البرنامج العلاجي.	١١
٢٣٥	الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية.	١٢
٢٤٠	الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين قبلى والبعدي على مقياس اضطراب الشخصية .	١٣
٢٤٧	الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتتبعى على مقياس اضطراب الشخصية البارانوية.	١٤

### رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملاحق	م
٤١٢	مقياس اضطراب الشخصية البارانوية عند طلاب الجامعة (الصورة الاولية)	١
٤١٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس اضطراب الشخصية البارانوية	٢