



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## **برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل.**

رسالة مقدمة من الباحث

ظافر مشيب ظافر ال الدهيس الشمراني

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( تخصص : تربية خاصة )

إشراف

**د / محمود محمد الطنطاوي**

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

**أ.د/عبد العزيز السيد الشخص**

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

- عنوان الرسالة :

برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين  
عقلياً منخفضي التحصيل.

- اسم الطالب : ظافر مشبب ظافر ال دهيس الشمراني

- الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية

- القسم التابع له : التربية الخاصة

- اسم الكلية: التربية

- الجامعة : عين شمس

- سنة التخرج : ٢٠١٦

- سنة المنح : ٢٠١٦



**كلية التربية**  
**قسم التربية الخاصة**

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: ظافر مشبب ظافر ال دهيس الشمراني

عنوان الرسالة: برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي  
لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل.

"اسم الدرجة: دكتوراه في التربية ( تخصص تربيه خاصة ).

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ ورئيس التربية الخاصة والعميد الأسبق اكلية التربية – جامعة

عين شمس

٢- د. محمود محمد الطنطاوي

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٣ / ١ / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ ٢٣ / ١ / ٢٠١٦ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م

## حمد وشكر وتقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى السلام

وبعد..،

يطيب للباحث بعد أن انتهى من هذه الدراسة أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضمن بجهد، ولم يبخل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثلاً للعالم الحق الذي يفيد طلابه بعلمه، ومعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الدكتور/ محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلي الأستاذ الدكتور/ فاروق محمد صادق – أستاذ علم النفس والتربية الخاصة بكلية الدراسات الانسانية للبنات جامعة الأزهر ، والأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب – أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهما منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مجمع الملك فهد المتميز للغات ممثلة في مديرها الفاضل الاستاذ/ عبد الفتاح الحسني، والأستاذة/ غاده الديب والمعلمين، والأخصائيين النفسين على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إلي يد العون أو قدم لي المساعدة.

وإلي من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي أمي وأبي-  
صاحبي الفضل كل الفضل عليّ- رمزا العطاء والحنان أمد الله في عمرهما، وإلي إخوتي  
الأعزاء، وإلي عائلتي الحبيبة زوجتي التي بتشجيعها زرعت حب العلم في قلبي، وإلي إخوتي  
وابنائي فهما قد سانداني طوال فترة البحث، بارك الله فيهما وأطال الله في عمرهما.  
أتقدم لهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزأهم الله  
جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

والشكر موصول إلى الأستاذ/ محمد فؤاد عبد السلام والأستاذ/ رضا خيرى عبد العزيز  
على ما بذلوه معي من جهد فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع  
من وقته وبادر بجهده لتشريف في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم  
التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني  
أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما  
أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعونا -  
بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

**والله ولي التوفيق والسداد،،،**



## كلية التربية قسم التربية الخاصة

### مستخلص الدراسة

بغنوان برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض عادات العقل ( التي تتمثل في المثابرة، مرونة التفكير، تطبيق المعارف السابقة على مواقف جديدة، طرح الاسئلة واثارة المشكلات، التفكير التبادلي) لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل، وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لهذا الغرض، في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ، وتكونت عينة الدراسة من ( ١٠ ) طلاب من الصف الأول الثانوي المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل ممن لديهم مستوى منخفض في عادات العقل (موضع الدراسة)، ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين ( ١٢٠ – ١٤٠ )، وأعمارهم الزمنية ما بين ( ١٥ -- ١٦ ) سنة ، وبمتوسط عمري ١٥,١ سنة، بجمع الملك فهد المتميز للغات التابعة لمدينة نصر. وتضم عينة الدراسة ( ١٠ ) طلاب ( ٧ ذكور ، ٣ إناث)، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن Raven. J. C. ( تقنين / أمينة كاظم وآخرون، ٢٠٠٥)، اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة ( تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١) ومقياس المستوى الاجتماعي – الاقتصادي (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، ومقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة (إعداد: عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٥)، واختبار التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (إعداد/ الباحث)، وجلسات البرنامج التدريبي (إعداد / الباحث )، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم مع المجموعة التجريبية في تنمية عادات العقل لديهم، والذي كان له أثر في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

### الكلمات المفتاحية:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Gifted students       | - الطلاب المتفوقون عقليا |
| Gifted Underachievers | - المتفوق منخفض التحصيل  |
| Habits of Mind        | - عادات العقل            |

## **Abstract**

**Name:** Zafer Mshabab Zafer Al shamrani

**Thesis Title:** A Program Based on Habits of Mind for Improving the Level of Academic Achievement among Gifted Underachievers

The current study aimed at improving some habits of mind (Persisting, Thinking Flexibility, Questioning and Posing Problems, Applying Past Knowledge to New Situations, Thinking Interdependently) among gifted underachievers using a training program especially designed for that purpose. The program aimed to improve the level of academic achievement among those students.

The participants of the study were (10) gifted underachievers with I.Q 120 to 140. They were from 15 to 16 years of age. Those students (7 males, 3 females) were from King Fahd Distinguished Language Academy in Nasr City.

The study used the following tools: Raven's Coloured Progressive Matrices Test (Standardized by Amina Kazem et al., 2005), Stanford Binet Intelligence Test (Standardized by Safwat Farag, 2011), Family socioeconomic Status Scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013), Habits of Mind Scale for Adolescence (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs et al., 2015), Achievement Test in Arabic for the First Secondary Stage (Prepared by the researcher), and the Training Program Sessions (Prepared by the researcher).

The study has revealed the effectiveness of the training program used with the study participants for developing habits of mind among gifted underachievers. The program has an effect on improving the level of academic achievement in Arabic among those students.

### **Key Words:**

- Training Program
- Gifted students
- Gifted Underachievers
- Habits of Mind

## قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
ج- د	الشكر والتقدير
هـ	المستخلص باللغة العربية
و	المستخلص باللغة الانجليزية
ز	قائمة المحتويات
ي - ك	قائمة الجداول
ك - ل	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
١ - ١٢	الفصل الاول: مدخل إلى الدراسة
١	مقدمة
٧	مشكلة الدراسة
٩	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١	حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٣ - ١٢٣	أ. المفاهيم الأساسية
١٣ - ٤١	المفهوم الأول : التفوق العقلي.
١٤	المعنى اللغوي للتفوق العقلي.
١٥	تعريف التفوق العقلي.
٢٣	السمات المميزة للمتفوقين عقلياً.
٢٣	أولاً : السمات العقلية.
٢٥	ثانياً : السمات الانفعالية.
٢٦	ثالثاً : السمات الجسمية.



الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً : السمات الاجتماعية .	٢٧
أساليب الكشف عن المتفوقين .	٢٩
أولاً : اختبارات الذكاء.	٣٠
ثانياً : الإنجازات السابقة .	٣١
ثالثاً : الملاحظات	٣١
رابعاً : التعرف على القدرة الابتكارية.	٣٢
خامساً: تقييمات الفنون البصرية والأدائية	٣٢
سادساً: تقييم البورتفوليو Portfolio Assessment	٣٢
سابعاً: اختبارات التحصيل الأكاديمي.	٣٣
البرامج التعليمية للمتفوقين عقلياً.	٣٤
تخطيط البرامج التعليمية للمتفوقين عقلياً.	٣٤
برامج رعاية المتفوقين عقلياً.	٣٥
أولاً: استراتيجيات تقديم البرامج التربوية في إطار غرفة الدراسة العادية	٣٥
ثانياً: استراتيجيات تقديم البرامج التربوية في إطار المدرسة العادية	٣٦
ثالثاً: إستراتيجيات تقديم البرامج التربوية داخل المدرسة العادية	٣٦
<b>المفهوم الثاني: انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب المتفوقين</b>	٤١ - ٦٢
مفهوم انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب المتفوقين عقلياً	٤٢
المشكلات المتعلقة بمفهوم انخفاض مستوى التحصيل.	٤٥
خصائص الطلاب المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي.	٤٥
العوامل المساهمة في تدني مستوى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.	٥٠
أساليب التدخل مع الطلاب المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل	٥٧
البرامج التربوية الضرورية لرفع مستوى التحصيل المنخفض.	٦٠
البرامج الإرشادية والتدريبية المتوازنة للطلاب المتفوقين عقلياً	٦١
<b>المفهوم الثالث: عادات العقل Habits of Mind</b>	٦٢ - ١٠٩
تطور البحث في مجال عادات العقل	٦٢
تعريف عادات العقل	٦٣

الموضوع	رقم الصفحة
أهمية تنمية عادات العقل.	٦٧
مجالات تنمية عادات العقل .	٧٣
الاسس النظرية التي تقوم عليها عادات العقل.	٧٤
الفلسفة التربوية التي تستند إليها عادات العقل:	٧٧
تصنيفات عادات العقل.	٨١
وصف عادات العقل: Describing Habits Of Mind	٨٦
خصائص الأشخاص الذين يتميزون بوجود عادات العقل	٩٨
الأساس النظري لعادات العقل	٩٩
البيئة المناسبة لعادات العقل .	١٠٣
دور المعلم في تنمية عادات العقل .	١٠٦
دور المتعلم في عادات العقل:	١٠٩
العلاقة بين مفهومي ( انخفاض مستوى التحصيل، وعادات العقل )	١١٠
عادات العقل موضوع الدراسة الحالية	١١٩
تعقيب على الإطار النظري.	١٢٠
<b>الفصل الثالث : الاطار النظري (ب: الدراسات السابقة)</b>	١٢٤-١٦٠
المحور الأول: دراسات تناولت انخفاض مستوى التحصيل لدى المتفوقين عقلياً	١٢٤
المحور الثاني: دراسات تناولت عادات العقل	١٣١
المحور الثالث: دراسات تناولت توظيف عادات العقل في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً.	١٤٠
تعقيب على الدراسات السابقة.	١٥٠
فروض الدراسة.	١٦٠
<b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة</b>	١٦١
منهجية الدراسة	١٦١
وصف عينة الدراسة	١٦٢
أدوات الدراسة	١٦٣
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	٢٠٨

الموضوع	رقم الصفحة
خامساً: إجراءات الدراسة	٢٠٨
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	٢١٠
ملخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فى القياسات القبلية والبعدية والتتبعية على أدوات الدراسة	٢١٠
عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض	٢١١
مناقشة النتائج	٢١٨
خلاصة النتائج	٢٢٢
توصيات الدراسة	٢٢٢
بحوث مقترحة	٢٢٤
المراجع العربية	٢٢٦
المراجع الاجنبية	٢٣٨
الملاحق	٢٥٣
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٦٦
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	٣٧٠

### ثانياً: قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	العينات المستخدمة في الدراسات السابقة	١٥٢
٢	جدول المتوسط الحسابي لأفراد العينة	١٦٣
٣	أرقام بنود كل عادة كما هي فى المقياس	١٦٩
٤	يوضح الارباعى الأدنى و الارباعى الأعلى على مقياس عادات العقل	١٧٠
٥	جدول المواصفات اللفظي	١٧٤
٦	الأوزان النسبية للأهداف	١٧٩
٧	الأوزان النسبية للموضوعات ( عدد الصفحات )	١٨١
٨	مواصفات الاختبار التحصيلي	١٨٣
٩	عدد الأسئلة للاختبار التحصيلي	١٨٤

١٨٧	اسئلة الاختبار قبل تعديل المحكمين وبعدها	١٠
١٨٨	معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي	١١
١٩٠	صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار التحصيلي	١٢
١٩١	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي	١٣
١٩٥	وصف عادات العقل	١٤
٢٠٤	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج	١٥
٢١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة (للعادات الخمس موضع الدراسة) في القياسات القبليّة والبعدية والتتبعية	١٦
٢١١	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي في اللغة العربية في ضوء المجموعة ( التجريبية ) و التطبيق (قبلي / بعدى / تتبعى ) لعينة الدراسة.	١٧
٢١٢	دلالة الفروق بين متوسطي رُتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، على مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين	١٨
٢١٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعى ، على مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين	١٩
٢١٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على اختبار تحصيل اللغة العربية للصف الأول الثانوي.	٢٠
٢١٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى على اختبار تحصيل اللغة العربية للصف الأول الثانوي.	٢١

### ثالثاً: قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الأشكال	رقم الشكل
٧٦	نموذج كوستا لتوضيح العلاقة بين عادات العقل والعمليات المعرفية ومهارات التفكير (Costa, Kallick :٢٠٠٠).	١
٢١٣	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي	٢

٢١٥	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي.	٣
٢١٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد اختبار تحصيل اللغة العربية للصف الأول الثانوي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي	٤
٢١٨	المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي.	٥

رابعاً: قائمة الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٥٤	ملحق (١) استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١
٢٥٥	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين لاختبار التحصيل	٢
٢٥٦	ملحق (٣): اختبار التحصيل في مادة اللغة العربية	٣
٢٦٢	ملحق رقم ( ٤ ) مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة	٤
٢٧٣	ملحق ( ٥ ) : جلسات البرنامج التدريبي.	٥
٣٥٦	ملحق ( ٦ ) : بعض الموافقات الخاصة بإجراءات تطبيق المقياس والبرنامج.	٦
٣٥٩	ملحق ( ٧ ) : مجموعة صور للتطبيق.	٧

## **الفصل الأول**

### **مدخل إلى الدراسة**

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة:

في زمن تداعت فيه المتغيرات العلمية والتقنية في شتى مجالات الحياة، أصبحت الحاجة أكثر إلحاحاً لتنشئة جيل فعال قادراً على التعلم الدائم، ومسلح بكل ما يمكنه من مواكبة مستحدثات هذا العصر وثورته المعلوماتية الهائلة، ليس هذا فحسب، بل وفهمه والتعامل معه، واختيار ما يفيدهم ويفيد مجتمعهم الذي يعيشون فيه. ولاشك أن إعداد جيل بهذه المواصفات، يلقي على التربية مسؤولية جسيمة لا سيما وأن الفكر التربوي- قد أثبت في العديد من أدبياته - قصور التعليم التقليدي في تحقيق تلك الغاية المنشودة، وأثبت الحاجة إلى تربية فعالة تعمل على تنشئة متعلمين يتسمون بقدر عال من التفكير والمرونة والقدرة على النقد.

وتعد فئة المتفوقين عقلياً من الفئات التي يجب أن يهتم بها المجتمع، حيث يجب توفير الأساليب التي تساعد في الكشف عنهم ومعرفتهم، وذلك لتقديم كافة أشكال الرعاية لهم من جميع الجوانب النفسية، والاجتماعية، والعلمية، والتربوية (جاري ديفز، وسلفيا ريم، ٢٠٠١: ٦٤).

وهناك العديد من الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بالمتفوقين عقلياً؛ حيث أدركت المجتمعات المتقدمة الحاجة إلى مثل هذه الطاقات البشرية، إذ أدى ارتفاع مستوى الحياة وتعدد أساليبها، والتنافس بين الفلسفات والأنظمة الاجتماعية المختلفة، وخاصة في المجال الأكاديمي، إلى أن تستفيد هذه المجتمعات من مصادرها حتى تتمكن من الصمود أمام هذه التحديات، وحتى تستطيع مواجهة ما تتعرض له من مشكلات، وتعتبر المصادر البشرية من أهم تلك المصادر، الأمر الذي دفع علماء النفس للقيام بدراساتهم، وخاصة في هذا المجال، وبدأ علماء التربية الخاصة في تصميم وإعداد برامج خاصة لتنمية القدرات والامكانيات التي تؤهلهم للتفوق، وربما يكون ذلك هو الذي جعل هذه الفئة تأخذ وضعها الطبيعي بين فئات المجتمع (فتحي جروان، ٢٠٠٢، ٢٤).

وظهرت في مطلع القرن العشرين حركة الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين، حيث ازداد الاهتمام بهذه الفئة خلال القرن المنصرم وحتى وقتنا الحالي، على اعتبار أن هذا مجال للاستثمار الحقيقي للثروات البشرية في سبيل نهضة الشعوب وتقدمها (ناديا هایل، ٢٠٠٢: ٤٥).

ومن خلال هذا الاهتمام فقد عنيت الدول بتقديم خدمة لهذه الفئة التي تمتاز بخصوصيتها، تمثلت في برامج رعاية المتفوقين عقلياً، وهي برامج تربوية تتميز عن البرامج التي تقدم داخل غرفة الدراسة التقليدية، بهدف تلبية وتوفير ما يواجه احتياجاتهم، وإتاحة الفرصة لتنمية جوانب التفوق لديها (ليندا سلفرمان، ٢٠٠٤: ٧٨).