



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

رسالة مقدمة من الباحث

ظافر مشبب ظافر الدهيس الشمراني  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( تخصص : تربية خاصة )

إشراف

د / محمود محمد الطنطاوي  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة  
والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

### - عنوان الرسالة :

برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

- اسم الطالب : ظافر مشبب ظافر الدهيس الشمراني

- الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية

- القسم التابع له : التربية الخاصة

- اسم الكلية: التربية

- الجامعة : عين شمس

- سنة التخرج : ٢٠١٦

- سنة المنح : ٢٠١٦



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: ظافر مشبب ظافر الدهيس الشمراني

عنوان الرسالة: برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

"اسم الدرجة": دكتوراه في التربية (تخصص تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

الوظيفة: أستاذ ورئيس التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د. محمود محمد الطنطاوي

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٣ / ١ / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٣ / ١ / ٢٠١٦ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / / م

٢٠١٦ / / م

## حمد وشكر وتقدير

في البداية أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلوة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكي السلام

وبعد..،

يطيب للباحث بعد أن انتهي من هذه الدراسة أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل؛ حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلى الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم يضن بجهد، ولم يبذل بوقت طوال فترة إعداد الدراسة رغم مسؤولياته وأعبائه الكثيرة، فقد كان مثالاً للعالم الحق الذي يفيد طلابه بعلمه، وعارفه، وآرائه، وتوجيهاته، فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور / محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثراً كبيراً في إثرائها وإتمامها على هذا النحو.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور / فاروق محمد صادق - أستاذ علم النفس والتربية الخاصة بكلية الدراسات الإنسانية للبنات جامعة الأزهر ، والأستاذ الدكتور / تهاني محمد عثمان منيب - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهم وخبراتهم وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة، فلهم مني كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مجمع الملك فهد المتميز للغات ممثلة في مديرها الفاضل الأستاذ / عبد الفتاح الحسني، والأستاذة / غادة الدبيب والمعلمين، والأخصائيين النفسيين على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إلى يد العون أو قدم لي المساعدة.

وإلي من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أموري، وانفرجت همومي، إلى أمي وأبي- صاحبى الفضل كل الفضل علىـ- رمزا العطاء والحنان أمد الله في عمرهما، وإلي إخوتي الأعزاء، وإلي عائلتى الحبيبة زوجتي التي بتشجيعها زرعت حب العلم في قلبي، وإلي إخوتي وأبنائي فهمما قد سانداني طوال فترة البحث، بارك الله فيهما وأطال الله في عمرهما. أتقدم لهم جمعياً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، جزآهم الله جمعياً عنى خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

والشكر موصول إلى الأستاذ/ محمد فؤاد عبد السلام والاستاذ/ رضا خيرى عبد العزيز على ما بذلوه معي من جهد فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقتطع من وقته وبادر بجهده لتشريفه في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعى أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجهت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعوا الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وأخر دعونا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

**والله ولي التوفيق والسداد،،،**



## كلية التربية

### قسم التربية الخاصة

#### مستخلص الدراسة

بعنوان برنامج قائم على عادات العقل لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض عادات العقل (التي تتمثل في المثابرة، مرونة التفكير، تطبيق المعرف الساقطة على مواقف جديدة، طرح الأسئلة واثارة المشكلات، التفكير التبادلي) لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل، وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لهذا الغرض، في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ، و تكونت عينة الدراسة من ( ١٠ ) طلاب من الصف الأول الثانوي المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل ممن لديهم مستوى منخفض في عادات العقل (موضوع الدراسة)، ممن تراوحت معاملات ذكائهم ما بين ( ١٤٠ - ١٢٠ )، وأعمارهم الزمنية ما بين ( ١٥ - ١٦ ) سنة ، وبمتوسط عمري ١٥,١ سنة، بمجمع الملك فهد المتميز للغات التابعة لمدينة نصر. وتضم عينة الدراسة ( ١٠ ) طلاب ( ٧ ذكور، ٣ إناث)، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن Raven. J. C. (تقنيين / أمينة كاظم وأخرون، ٢٠٠٥)، اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (تعريب وتقنيين صفات فرج، ٢٠١٣)، ومقاييس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي (إعداد: عبد العزيز الشخص وأخرون، ٢٠١٥)، و اختبار ومقاييس عادات العقل لمرحلة المراهقة (إعداد: عبد العزيز الشخص وأخرون، ٢٠١٥)، و اختبار التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (إعداد/ الباحث)، وجلسات البرنامج التدريبي (إعداد / الباحث )، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم مع المجموعة التجريبية في تنمية عادات العقل لديهم، والذي كان له أثر في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

**الكلمات المفتاحية:**

**Gifted students**

- الطلاب المتفوقون عقلياً

**Gifted Underachievers**

- المتفوق منخفض التحصيل

**Habits of Mind**

- عادات العقل

## Abstract

**Name:** Zafer Mshabab Zafer Al shamrani

**Thesis Title:** A Program Based on Habits of Mind for Improving the Level of Academic Achievement among Gifted Underachievers

The current study aimed at improving some habits of mind (Persisting, Thinking Flexibility, Questioning and Posing Problems, Applying Past Knowledge to New Situations, Thinking Interdependently) among gifted underachievers using a training program especially designed for that purpose. The program aimed to improve the level of academic achievement among those students.

The participants of the study were (10) gifted underachievers with I.Q 120 to 140. They were from 15 to 16 years of age. Those students (7 males, 3 females) were from King Fahd Distinguished Language Academy in Nasr City.

The study used the following tools: Raven's Coloured Progressive Matrices Test (Standardized by Amina Kazem et al., 2005), Stanford Binet Intelligence Test (Standardized by Safwat Farag, 2011), Family socioeconomic Status Scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013), Habits of Mind Scale for Adolescence (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs et al., 2015), Achievement Test in Arabic for the First Secondary Stage (Prepared by the researcher), and the Training Program Sessions (Prepared by the researcher).

The study has revealed the effectiveness of the training program used with the study participants for developing habits of mind among gifted underachievers. The program has an effect on improving the level of academic achievement in Arabic among those students.

### Key Words:

- Training Program
- Gifted students
- Gifted Underachievers
- Habits of Mind

## قائمة المحتويات

### أولاً: قائمة الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
ج - د	الشکر والتقدیر
ه	المستخلص باللغة العربية
و	المستخلص باللغة الانجليزية
ز	قائمة المحتويات
ي - ک	قائمة الجداول
ک - ل	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
١٢ - ١	<b>الفصل الاول: مدخل إلى الدراسة</b>
١	مقدمة
٧	مشكلة الدراسة
٩	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١	حدود الدراسة
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>
١٢٣ - ١٣	<b>أ. المفاهيم الأساسية</b>
٤١ - ١٣	<b>المفهوم الأول : التفوق العقلي.</b>
١٤	المعنى اللغوي للتفوق العقلي.
١٥	تعريف التفوق العقلي.
٢٣	السمات المميزة للمتفوقين عقلياً.
٢٣	أولاً : السمات العقلية.
٢٥	ثانياً : السمات الانفعالية.
٢٦	ثالثاً : السمات الجسمية.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٧	رابعاً : السمات الاجتماعية .
٢٩	أساليب الكشف عن المتفوقيين .
٣٠	أولاً : اختبارات الذكاء .
٣١	ثانياً : الإنجازات السابقة .
٣١	ثالثاً : الملاحظات
٣٢	رابعاً : التعرف على القدرة الابتكارية .
٣٢	خامساً: تقييمات الفنون البصرية والأدائية
٣٢	سادساً: تقييم البورتفolio Portfolio Assessment
٣٣	سابعاً: اختبارات التحصيل الأكاديمي .
٣٤	البرامج التعليمية للمتفوقيين عقلياً .
٣٤	تخطيط البرامج التعليمية للمتفوقيين عقلياً .
٣٥	برامج رعاية المتفوقيين عقلياً .
٣٥	أولاً: استراتيجيات تقديم البرامج التربوية في إطار غرفة الدراسة العادلة
٣٦	ثانياً: استراتيجيات تقديم البرامج التربوية في إطار المدرسة العادلة
٣٦	ثالثاً: إستراتيجيات تقديم البرامج التربوية داخل المدرسة العادلة
٦٢ - ٤١	المفهوم الثاني: انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب المتفوقيين
٤٢	مفهوم انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب المتفوقيين عقلياً
٤٥	المشكلات المتعلقة بمفهوم انخفاض مستوى التحصيل .
٤٥	خصائص الطلاب المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي .
٥٠	العوامل المساهمة في تدني مستوى المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل .
٥٧	أساليب التدخل مع الطلاب المتفوقيين عقلياً منخفضي التحصيل
٦٠	البرامج التربوية الضرورية لرفع مستوى التحصيل المنخفض .
٦١	البرامج الإرشادية والتدربيّة المتوازنة للطلاب المتفوقيين عقلياً
١٠٩ - ٦٢	<b>المفهوم الثالث: عادات العقل Habits of Mind</b>
٦٢	تطور البحث في مجال عادات العقل
٦٣	تعريف عادات العقل

رقم الصفحة	الموضوع
٦٧	أهمية تنمية عادات العقل.
٧٣	مجالات تنمية عادات العقل.
٧٤	الاسس النظرية التي تقوم عليها عادات العقل.
٧٧	الفلسفة التربوية التي تستند إليها عادات العقل:
٨١	تصنيفات عادات العقل.
٨٦	وصف عادات العقل: Describing Habits Of Mind:
٩٨	خصائص الأشخاص الذين يتميزون بوجود عادات العقل
٩٩	الأساس النظري لعادات العقل
١٠٣	البيئة المناسبة لعادات العقل.
١٠٦	دور المعلم في تنمية عادات العقل.
١٠٩	دور المتعلم في عادات العقل:
١١٠	العلاقة بين مفهومي ( انخفاض مستوى التحصيل، وعادات العقل )
١١٩	عادات العقل موضوع الدراسة الحالية
١٢٠	تعقيب على الإطار النظري.
١٦٠-١٤٤	الفصل الثالث : الاطار النظري (ب: الدراسات السابقة)
١٢٤	المحور الأول: دراسات تناولت انخفاض مستوى التحصيل لدى المتفوقيين عقلياً
١٣١	المحور الثاني: دراسات تناولت عادات العقل
١٤٠	المحور الثالث: دراسات تناولت توظيف عادات العقل في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقيين عقلياً.
١٥٠	تعقيب على الدراسات السابقة.
١٦٠	فروض الدراسة.
١٦١	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٦١	منهجية الدراسة
١٦٢	وصف عينة الدراسة
١٦٣	أدوات الدراسة
٢٠٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٨	خامساً: إجراءات الدراسة
٢١٠	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٢١٠	ملخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسات القبلية والبعدية والتبعية على أدوات الدراسة
٢١١	عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض
٢١٨	مناقشة النتائج
٢٢٢	خلاصة النتائج
٢٢٢	توصيات الدراسة
٢٤٤	بحث مقترنة
٢٦٦	المراجع العربية
٢٣٨	المراجع الأجنبية
٢٥٣	الملاحق
٣٦٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٧٠	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

### ثانياً: قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	العينات المستخدمة في الدراسات السابقة	١٥٢
٢	جدول المتوسط الحسابي لفراد العينة	١٦٣
٣	أرقام بنود كل عادة كما هي في المقياس	١٦٩
٤	يوضح الارباعي الادنى والارباعي الاعلى على مقياس عادات العقل	١٧٠
٥	جدول الموصفات اللغظي	١٧٤
٦	الأوزان النسبية للأهداف	١٧٩
٧	الأوزان النسبية للموضوعات ( عدد الصفحات )	١٨١
٨	مواصفات الاختبار التحصيلي	١٨٣
٩	عدد الأسئلة للاختبار التحصيلي	١٨٤

١٨٧	اسئلة الاختبار قبل تعديل المحكمين وبعدها	١٠
١٨٨	معاملات السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي	١١
١٩٠	صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار التحصيلي	١٢
١٩١	معاملات الثبات للاختبار التحصيلي	١٣
١٩٥	وصف عادات العقل	١٤
٢٠٤	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج	١٥
٢١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة (لعادات الخمس موضع الدراسة) في القياسات القبلية والبعدية والتبعدية	١٦
٢١١	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي في اللغة العربية في ضوء المجموعة ( التجريبية ) و التطبيق ( قبلى / بعدي / تبعى ) لعينة الدراسة.	١٧
٢١٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، على مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين	١٨
٢١٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين بعدي و التبعي ، على مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين	١٩
٢١٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على اختبار تحصيل اللغة العربية للصف الأول الثانوي.	٢٠
٢١٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين بعدي و التبعي على اختبار تحصيل اللغة العربية للصف الأول الثانوي.	٢١

### ثالثاً: قائمة الأشكال:

رقم الشكل	عنوان الأشكال	الصفحة
١	نموذج كوستا لتوضيح العلاقة بين عادات العقل والعمليات المعرفية ومهارات التفكير (Costa, Kallick : ٢٠٠٠).	٧٦
٢	المتوسطات الحسابية لأبعد مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي	٢١٣

٢١٥	المتوسطات الحسابية لأبعد مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقين لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التتبعى.	٣
٢١٦	المتوسطات الحسابية لأبعد اختبار تحصيل اللغة العربية للصف الأول الثانوي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدى	٤
٢١٨	المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التتبعى.	٥

رابعاً: قائمة الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٥٤	ملحق (١) استماره مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١
٢٥٥	ملحق (٢) أسماء السادة المحكمين لاختبار التحصيل	٢
٢٥٦	ملحق (٣): اختبار التحصيل في مادة اللغة العربية	٣
٢٦٢	ملحق رقم (٤) مقياس عادات العقل لمرحلة المراهقة	٤
٢٧٣	ملحق (٥): جلسات البرنامج التدريسي.	٥
٣٥٦	ملحق (٦): بعض الموافقات الخاصة بإجراءات تطبيق المقياس والبرنامج.	٦
٣٥٩	ملحق (٧): مجموعة صور للتطبيق.	٧

## **الفصل الأول**

### **مدخل إلى الدراسة**

**مقدمة** -

**مشكلة الدراسة** -

**هدف الدراسة** -

**أهمية الدراسة** -

**مصطلحات الدراسة** -

**حدود الدراسة** -

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة:

في زمان تداعت فيه المتغيرات العلمية والتكنولوجية في شتى مجالات الحياة، أصبحت الحاجة أكثر الحاحاً لتنشئة جيل فعال قادرًا على التعلم الدائم، ومسلح بكل ما يمكنه من مواكبة مستحدثات هذا العصر وثورته المعلوماتية الهائلة، ليس هذا فحسب، بل وفهمه و التعامل معه، و اختيار ما يفيدهم ويفيد مجتمعهم الذي يعيشون فيه. ولاشك أن إعداد جيل بهذه المواصفات، يلقي على التربية مسؤولية جسيمة لا سيما وأن الفكر التربوي – قد أثبت في العديد من أدبياته – قصور التعليم التقليدي في تحقيق تلك الغاية المنشودة، وأنثبت الحاجة إلى تربية فعالة تعمل على تنشئة متعلمين يتسمون بقدر عالٍ من التفكير والمرؤنة والقدرة على النقد.

و تعد فئة المتفوقيين عقلياً من الفئات التي يجب أن يهتم بها المجتمع، حيث يجب توفير الأساليب التي تساعد في الكشف عنهم و معرفتهم، وذلك لتقديم كافة أشكال الرعاية لهم من جميع الجوانب النفسية، والاجتماعية، والعلمية، والتربوية (جاري ديفز، وسلفياري، ٢٠٠١: ٦٤).

وهناك العديد من الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بالمتفوقيين عقلياً، حيث أدركت المجتمعات المتقدمة الحاجة إلى مثل هذه الطاقات البشرية، إذ أدي ارتفاع مستوى الحياة و تعدد أساليبها، والتنافس بين الفلسفات والأنظمة الاجتماعية المختلفة، وخاصة في المجال الأكاديمي، إلى أن تستفيد هذه المجتمعات من مصادرها حتى تتمكن من الصمود أمام هذه التحديات، وحتى تستطيع مواجهة ما تتعرض له من مشكلات، و تعتبر المصادر البشرية من أهم تلك المصادر، الأمر الذي دفع علماء النفس للقيام بدراساتهم، وخاصة في هذا المجال، وبدأ علماء التربية الخاصة في تصميم وإعداد برامج خاصة لتنمية القدرات والإمكانات التي تؤهلهم للتفوق، وربما يكون ذلك هو الذي جعل هذه الفئة تأخذ وضعها الطبيعي بين فئات المجتمع (فتحي جروان، ٢٠٠٢، ٢٤).

و ظهرت في مطلع القرن العشرين حركة الاهتمام بالموهوبين والمتفوقيين، حيث ازداد الاهتمام بهذه الفئة خلال القرن المنصرم وحتى وقتنا الحالي، على اعتبار أن هذا مجال للاستثمار الحقيقي للثروات البشرية في سبيل نهضة الشعوب وتقديمها (ناديا هايل، ٢٠٠٢: ٤٥).

و من خلال هذا الاهتمام فقد عنيت الدول بتقديم خدمة لهذه الفئة التي تمتاز بخصوصيتها، تمثلت في برامج رعاية المتفوقيين عقلياً، وهي برامج تربوية تتميز عن البرامج التي تقدم داخل غرفة الدراسة التقليدية، بهدف تلبية و توفير ما يواجه احتياجاتهم، وإتاحة الفرصة لتنمية جوانب التفوق لديها (ليندا سلفرمان، ٤: ٢٠٠٤، ٧٨).