



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

فعالية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران في تنمية  
مهارات إدارة الذات لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم  
بمدارس التعليم الأساسي المدمجة

بحث مقدم من

الباحثة / مروة عبد الحميد أحمد توفيق

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص " علم نفس تعليمي "

إشراف

أ.د سناء محمد سليمان  
أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د محمود عبد الحليم منسي  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

2015



سورة الأعراف الآية (89)



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة / مروة عبد الحميد أحمد توفيق

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم: علم النفس

الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: مروة عبد الحميد أحمد توفيق  
عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران في  
تنمية مهارات إدارة الذات لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بمدارس  
التعليم  
اسم الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الاشراف  
أ.د محمود عبد الحليم منسى أ.د سناء محمد سليمان  
استاذ علم النفس التربوى استاذ علم النفس التعليمى  
كلية التربية - جامعة الإسكندرية كلية البنات  
- جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / 2015

الدراسات العليا	ختم الإجازة
أجيزت الرسالة	فى / / 2015
فى / / 2015	موافقة مجلس الكلية
موافقة مجلس الجامعة	فى / / 2015
فى / / 2015	

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وسلم، حمد الشاكرين، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما منحنتني من قدره على أن يخرج هذا البحث في صورته الحالية...يسعدني ويشرفني أن أقدم خالص شكرى وتقديرى إلى كل من أعاننى وساعدنى فى إعداد هذا البحث ومن يستحقون الشكر منى كثيرون، وفى مقدمتهم أستاذ ومعلم الأجيال الأب الفاضل أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / **محمود عبد الحليم منسى** ، أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية – جامعة الإسكندرية على تفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث، وعلى معاونته الصادقة للباحثة ورعايته المستمرة ، فلم يبخل بجهد ووقت أو رأى أو مشورة، فلقد تعلمت على يديه الكثير من الالتزام والدقة والصبر والتواضع والعلم الغزير ، متعها الله بالصحة والعافية ، وجزاه الله عنى خير الجزاء...كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأم الحنون والأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتور / **سناء محمد سليمان** أستاذ علم النفس التعليمى بكلية البنات – جامعة عين شمس على تفضل سيادتها بالإشراف على هذا البحث وعلى رعايتها واهتمامها الدائم بالبحث ودعمها للباحثة فلم تبخل على جهد أو وقت أو علم ، متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء...كما أقدم الشكر والتقدير إلى **أعضاء هيئة التدريس** بقسمى علم النفس التعليمى والصحة النفسية بكليتي البنات – جامعة عين شمس وكلية التربية – جامعة الإسكندرية لدعمهم الدائم للباحثة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء...كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **أولياء أمور ومعلمي التلاميذ المعاقين عقلياً والتلاميذ أنفسهم والعاديين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين** بمدرسة إسكندراني الابتدائية إحدى مدارس الدمج بمحافظة الإسكندرية...كما أقدم خالص شكرى وتقديرى لأفراد أسرتى وفى مقدمتهم **والدتى الأستاذة الدكتور / أحلام حسن** أستاذة الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة الإسكندرية التى أعطت ومنحت دون ملل الحب والحنان والعلم الغزير ، وكان لعطائها غير المحدود ودعواتها الصادقة عظيم الأثر، وأرجو أن يكون هذا العمل المتواضع لصبرها ومثابرتها، متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء...كما أقدم شكرى وتقديرى إلى **أبنى الصغير و أخى وزوجته وأختى** على صبرهم الجميل وتعاونهم وتشجيعهم المستمر الذى كان له بالغ الأثر فى إنجاز هذا العمل ، متعهم الله بالصحة والعافية وجزاهم عنى خير الجزاء...كما لا أنسى مطلقاً أن اقدم ثمرة هذا العمل ليكتب فى **ميزان حسنات والدى رحمة الله عليه** فهو أول من شجعتنى على الاستزادة من العلم واستمراره بجانب التحلى بالاخلاق الحميدة ، اسأل الله أن يسكنه فسيح جناته وأن يرحمه رحمة واسعة...وأخيراً إن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله وتوفيقه ، وإن كانت الأخرى فحسبى أنى قد بذلت قصارى جهدى ، وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ ، الكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله وإليه يرجع الثناء ، فهو وحده نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

## الكلمات المفتاحية

**Peer Modeling**

نمذجة الأقران

**Self – Management**

مهارات إدارة الذات

**Student With Intellectual Disability** المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم

**The Training Program**

البرنامج التدريبي

## مستخلص الدراسة

مروة عبد الحميد احمد توفيق

ماجستير الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي )

"فعالية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران في تنمية مهارات إدارة الذات لدى

المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بمدارس التعليم الأساسي المدمجة"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على نمذجة

الأقران في تنمية مهارات إدارة الذات لدى عينة من التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين

للتعليم بمدارس التعليم الأساسي المدمجة، والتعرف على الاختلافات بين التلاميذ

المعاقين عقلياً القابلين للتعليم المدمجين في مهارات إدارة الذات وفقاً للنوع (ذكوراً

وإناثاً) وفترات القياس (قبلي - بعدى - تتبعي)، وتكونت العينة من عينتين

أساسيتين تمثلان مجموعة واحدة: الأولى : تكونت من ( 10 ) تلميذاً وتلميذه ( 5 )

ذكور، و( 5 ) إناث من بين التلاميذ المعاقين عقلياً (ذهنياً) القابلين للتعليم وممن

تتراوح أعمارهم ما بين ( 9-12 ) عاماً، ونسبة ذكائهم تتراوح ما بين ( 50-70 )،

والملحقين بفصول العادين بنظام الدمج، والثانية: تكونت من ( 10 ) تلميذاً وتلميذه

( 5 ) ذكور، و( 5 ) إناث من بين التلاميذ العاديين، وممن تتراوح أعمارهم ما بين

( 9-12 ) عاماً، تتراوح نسب ذكائهم ( 110 ) فما فوق، وهم ملحقين مع أقرانهم

المعاقين عقلياً (ذهنياً) القابلين للتعليم بمدرسة "الإسكندراني الابتدائية"، واعتمدت

الدراسة على المنهج شبه التجريبي وعلى التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة

واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات أهمها : مقياس مهارات إدارة الذات

للتلاميذ المعاقين عقلياً (ذهنياً) إعداد الباحثة، والبرنامج التدريبي القائم على نمذجة

الأقران. إعداد الباحثة، وأسفرت النتائج عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

مهارات إدارة الذات ( المراقبة - التقييم التعزيز اللفظي - والتعزيز المصور) ترجع

إلى اختلاف فترات القياس (قبلي - بعدى - تتبعي) ، ووجود فروق ذات دلالة

إحصائية في مهارات إدارة الذات ( المراقبة - التقييم - والتعزيز المصور) ترجع

إلى اختلاف النوع لصالح الذكور، بينما لم تتواجد فروق في مهارة التعزيز اللفظي

ترجع إلي اختلاف النوع.

## **Abstract**

### **"Effectiveness of Peers Modeling Based Training Program in Developing Self-Management of Educable Mentally Handicapped Students in Inclusion Schools"**

The study aimed to reveal the effectiveness of the existing training program on peer modeling in the development of self-management skills among a sample of students with intellectual disabilities who are able to teach in schools of basic education compact, and to identify the differences between pupils mental handicapped in self-management skills, according to the gender (male / female) and periods of measurement (pre - post – follow up), and the sample consisted of two samples fundamental represent one group: The first consisted of (10) pupils (5) males and 5 females among the students mental handicapped who are able to teach and who range between the ages (9-12 years), and the proportion of IQ ranging between (50-70), and attached to the classes Adan integration system, and the second: consisted of (10) pupils (5) males and 5 females among ordinary pupils and those between the ages of (9-12) years, ranging intelligence ratios (110) and above, who are attached with their peers mental handicapped who are able to teach school, "El - Eskandarani primary", the researcher used the semi-experimental method and the single-group experimental design. the study used a set of tools including: a measure of self-management skills to students mental handicapped. prepared by the researcher, and the training program based on peer modeling. Prepared by the researcher, study reveal that : there are significant differences in the self-management skills differences (observation –assessment - verbal reinforcement - and depicted reinforcement) due to the different measurement periods (pre - post – follow up)and the presence of statistically significant differences in the self-management skills (observation –assessment - and depicted reinforcement) due to the difference in kind in favor of males, while there are not significant differences in verbal reinforcement skills according to the differences of sex.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	الآية القرآنية
هـ	شكر وتقدير
ز	المستخلص العربي
ح	المستخلص الأجنبي
ط	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
ق	قائمة الملاحق
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مدخل الدراسة</b>
2	• مقدمة الدراسة
6	• مشكلة الدراسة
10	• أهداف الدراسة
10	• أهمية الدراسة
12	• المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة
18	• منهج الدراسة ومتغيراته
19	• عينة الدراسة
21	• أدوات الدراسة
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>الإطار النظري</b>
23	<b>المحور الأول: النمذجة</b>
24	• مفهوم النمذجة
27	• مسميات التعلم بالنمذجة

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
29	• أنواع النماذج وأشكالها
36	• العوامل المؤثرة في التعلم باستخدام النمذجة
40	• الوظائف الأساسية للنمذجة
40	• استخدامات النمذجة
44	• دور التعزيز في التعلم بالملاحظة (النموذج)
47	• نظرية التعلم الاجتماعي (بالملاحظة)
56	• التعلم بالملاحظة (النمذجة) لدى ذوى الإحتياجات الخاصة
62	• التعلم بنمذجة الأقران
65	<b>المحور الثانى :الأقران</b>
66	• مفهوم الأقران
69	• تعليم الأقران والمفاهيم الأخرى
76	• التطور التاريخى لنشأة تعليم الأقران
78	• أنواع تعليم الأقران وأشكاله
82	• مزايا وفوائد استخدام تعليم الأقران
89	• عوائق استخدام تعليم الأقران
90	• الشروط اللازمة لنجاح استخدام تعليم الأقران
92	• مسئوليات الأقران/ المعلمين والصفات المرغوبة فيهم
93	• مراحل وخطوات استخدام تعليم الأقران:
95	▪ مرحلة الإعداد
100	▪ مرحلة التطبيق والتنفيذ
102	▪ مرحلة التقييم
104	• نصائح إرشادية للمعلم عند استخدام تعليم الأقران
106	<b>المحور الثالث: مهارات إدارة الذات</b>
108	• الذات كمدخل لإدارة الذات (مفهومها . أنواعها . خصائصها).

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
110	• أنواع الذات
115	• إدارة الذات:
117	• التطور التاريخى لإدارة الذات
118	• مفهوم إدارة الذات
123	• مفهوم مهارات إدارة الذات
130	• أبعاد مهارات إدارة الذات (مراقبة الذات - تقييم الذات - تعزيز الذات)
145	• معايير إدارة الذات
146	• أهمية إدارة الذات
149	• العوامل المؤثرة فى عملية إدارة الذات:
150	- العوامل الخارجية
152	- العوامل الشخصية (الداخلية)
155	• عوامل نجاح إدارة الفرد لذاته
156	• خطوات إدارة الذات .
159	• المبادئ التى تقوم عليها إدارة الذات.
161	• تطبيق أسلوب إدارة الذات فى مدارسنا .
162	• نظريات إدارة الذات
168	• إدارة الذات والنمذجة
171	• إدارة الذات وذوى الاحتياجات الخاصة
172	<b>المحور الرابع: الإعاقة العقلية</b>
172	• مفهوم الإعاقة العقلية
177	• أسباب الإعاقة العقلية
178	• تصنيف الإعاقة العقلية
183	• خصائص المعاقين عقلياً
186	• تشخيص المعاقين عقلياً

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
190	• تعليم ورعاية المعاقين عقلياً تربوياً
192	<b>المحور الخامس : الدمج</b>
193	• مفهوم الدمج
197	• الدمج وبعض المفاهيم الأخرى
201	• أنواع الدمج وأشكاله
204	• أهداف الدمج
205	• مبررات الدمج
206	• متطلبات الدمج ومستلزماته
207	• شروط وإجراءات إنجاز دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية
209	• إيجابيات الدمج وسلبياته:
210	• إيجابيات الدمج
211	• سلبيات الدمج
213	• معوقات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية.
214	<b>المحور السادس : البرنامج التدريبي</b>
214	• تعريف البرنامج التدريبي.
215	• أهداف البرنامج التدريبي
216	• شروط يجب مراعاتها عند بناء البرنامج.
217	• العوامل المُسهمّة في نجاح البرنامج.
218	• أسس البرنامج التدريبي.
220	• التخطيط للبرنامج التدريبي.
221	• مراحل تخطيط البرنامج التدريبي.
222	• قضايا أخلاقية مرتبطة بالبرنامج التدريبي

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>دراسات وبحوث سابقة ذات الصلة وفروض الدراسة</b>
226	• أولاً: دراسات تناولت برامج استخدمت النمذجة في تنمية بعض جوانب من السلوك لدى المعاقين عقليا القابلين للتعليم وفئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة .
235	• ثانياً : دراسات تناولت استخدام الأقران في تدريب وتعليم ذويهم عامة و المعاقين عقليا القابلين للتعليم خاصة .
250	• ثالثاً : دراسات تناولت تنمية مهارات إدارة الذات لدى المعاقين عقليا القابلين للتعليم وفئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة .
274	• تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة .
276	• فروض الدراسة .
	<b>الفصل الرابع</b>
	<b>منهج وإجراءات الدراسة</b>
278	أولاً: منهج الدراسة
278	ثانياً: عينة الدراسة
278	مجموعتي الدراسة الاستطلاعية
280	مجموعتي الدراسة التجريبية
288	ثالثاً: أدوات الدراسة
362	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة التجريبية
364	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	<b>الفصل الخامس</b>
	<b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
370	اختبار صحة الفرض الأول
373	اختبار صحة الفرض الثاني
376	اختبار صحة الفرض الثالث

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
378	اختبار صحة الفرض الرابع
392	توصيات ومقترحات
393	بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية
394	مراجع الدراسة
395	المراجع العربية
426	المراجع الأجنبية
-	ملاحق الدراسة
-	ملخص الدراسة باللغة العربية
-	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
281	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم Kolmogorov-Smirnov Z للعمر الزمني والذكاء	1
282	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات ذكور وإناث عينة الدراسة التجريبية في القياس القبلي	2
283	المشكلات السلوكية ونسب تكرارها لدى المعاقين عقلياً (ذهنياً) من حيث وجهة نظر المعلمين والأخصائيين	3
286	توزيع أفراد العينة ومسمياتهم وعددهم ذكوراً وإناثاً ضمن المجموعة التجريبية	4
297	معامل صدق عبارات محاور المقياس للمحكمين على كل مهارة من مهارات إدارة الذات لدى التلاميذ المعاقين عقلياً	5
298	العبارات المحذوفة والتي تم إعادة صياغتها في مقياس مهارات إدارة الذات في ضوء آراء المحكمين	6
299	معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياس مهارات إدارة الذات لدى التلاميذ المعاقين عقلياً	7
300	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات لدى التلاميذ المعاقين عقلياً	8
302	معاملات ثبات عبارات كل مهارة من مهارات إدارة الذات باستخدام ألفا كرونباخ	9
303	معاملات ثبات مكونات مقياس مهارات إدارة الذات باستخدام ألفا كرونباخ	10
304	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة	11
305	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمهارة التي تنتمي إليها بعد حذف درجة العبارة	12
306	معاملات الارتباط بين درجة مهارات إدارة الذات والدرجة الكلية للمقياس	13
310	معاملات صدق كل صورة من صور مهارة التعزيز المصور	14