



Institute Of Educational Studies  
Department of Educational Psychology

# **The Effectiveness of Program of Developing Emotional Intelligence on Psychological Adjustment of Orphan Child in Early Childhood**

A Thesis Submitted for PhD  
in Educational Psychology

**Submitted by:  
Berlanty Ebrahim Youssef**

Supervised by:

**Prof. Dr. Gaber Abdel  
Hamid Gaber**  
Professor of Educational  
Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

**Dr. Mona Hassan Al-  
Sayed Badawy**  
Assistant Professor of Educational  
Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

**2009**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

# فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في التوافق النفسي للطفل اليتيم في مرحلة الطفولة المبكرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
من قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

**برلنتى إبراهيم يوسف إبراهيم**

إشراف

**د. منى حسن السيد**

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٩م / ١٤٣٠هـ

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم**  
**علي رسالة الدكتوراة في التربية**  
**قسم علم النفس التربوى**

للطالبة / برلنتى إبراهيم يوسف إبراهيم

عنوان الرسالة : " فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى فى التوافق النفسى للطفل  
اليتيم فى مرحلة الطفولة المبكرة".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة علي النحو التالي :

**مشرفاً ورئيساً**

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

**عضواً**

**أ.د. السيد عبد القادر زيدان**

أستاذ بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

**عضواً**

**د. محمد عاطف عبد الحافظ عطيفى**

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوى

**فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى فى التوافق النفسى للطفل اليتيم  
فى مرحلة الطفولة المبكرة**

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية

قسم علم النفس التربوى

اعداد الباحثة

**برلنتى ابراهيم يوسف**

**إشراف**

**الدكتورة/منى حسن**  
استاذ علم النفس  
المساعد

**الأستاذ الدكتور/جابر عبد الحميد**  
أستاذ علم النفس التربوى

(غير المتفرغ)

معهد الدراسات والبحوث التربوية

## شكر وتقدير

اشكر الهى الذى منه وله وبه كل الاشياء ،الذى لا يعسر عليه امر، واسجد خاشعة لما

منحني اياه من نعمة وفضل إذ قد عظم الصنيع معي

وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل. إلي هؤلاء الذين أعطوا  
فأحسنوا العطاء.

وإعترافاً بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير ووافر الإحترام إلي أبرز هؤلاء العلماء أستاذي الفاضل  
الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد. حيث منحني هذا البحث شرف التلمذة علي يديه، وقد أفاض  
علي من علمه الغزير وخلقته الكريم، جزاه الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم الإمتنان إلي معلمتي الفاضلة الدكتورة / منى  
حسن فأشكرها علي رعايتها للبحث وما أعطته من وقت وجهد طوال سنوات البحث جزاها الله عني  
خير الجزاء.

وأيضاً أتقدم بالشكر للأستاذ / السيد خضر لمراجعتة اللغوية للرسالة وماقدمه من تعاون صادق.

كما أتقدم بالشكر لأسرة جمعية نسايم المحبة بمنطقة الزيتون و أخص بالشكر المشرفة رانيا  
والمشرفة ماريان وما قدمته من تعاون صادق.

ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر إلي لجنة المناقشة وأخص بالشكر

الأستاذ الدكتور/ السيد عبد القادر زيدان ، والأستاذ الدكتور / محمد عاطف عبد الحافظ

لإعطائي شرف مناقشتهم لرسالتي.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير لأفراد أسرتي وأخص بالشكر والدي الحبيب منحه الله  
الصحة والعافية.

الباحثة

أهداء إلى

روح أهدى

الحيوية

أولاً: فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير الفهارس:
أ-ج	• أولاً فهرس المحتويات
د	• ثانياً : فهرس الجداول
هـ	• ثالثاً : فهرس الملاحق
هـ	• رابعاً: فهرس الأشكال
	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
١١-١	• مقدمة
٣	• مشكلة الدراسة
٨	• أهداف الدراسة
١٠	• أهمية الدراسة
١١	• مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني : الإطار النظري:
١٢ - ٦٢	أولاً : الذكاء الوجداني
١٤	• مقدمة
١٤	• الجذور التاريخية لمفهوم الذكاء الوجداني
١٧	• مفهوم الذكاء الوجداني
٢١	• العلاقة بين الذكاء الوجداني (EQ) والذكاء العام (IQ)
٢٣	• الأساس الفسيولوجي للذكاء الوجداني
٢٥	• الذكاء الوجداني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٦	• النماذج المفسرة للذكاء الوجداني .
٢٦	• نموذج القدرة لمايروسالوفي
٣١	• النماذج المختلطة للذكاء الوجداني.
٣٧	• أبعاد الذكاء الوجداني ومكوناته
٤٠	• تنميته الذكاء الوجداني عند الأطفال
٤٢	• علامات نضج الذكاء الوجداني
٤٣	• قياس الذكاء الوجداني
	ثانيا : التوافق النفسي:
٤٧	• مقدمة
٤٧	• مفهوم التوافق
٤٩	• الفرق بين التوافق والتكيف
٥٠	• أبعاد التوافق النفسي
٥٣	• النظريات المفسرة للتوافق
٥٣	- نظرية التحليل النفسي
٥٥	- النظرية السلوكية
٥٥	• مظاهر السلوك التوافقي
٥٦	• العقبات التي تقف في سبيل التوافق النفسي
٥٧	التوافق النفسي لدى الطفل اليتيم
٥٨	ثالثا : مرحلة الطفولة المبكرة:
٥٨	• أهمية مرحلة الطفولة المبكرة.
٥٩	• خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة
٥٩	• النمو الجسمي والحركي.
٦٠	• النمو العقلي
٦١	• النمو الانفعالي
٦٢	• النمو الاجتماعي

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣- ٨٤	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٦٥	• مقدمة
٦٥	• الدراسات التي تناولت تنمية الذكاء الوجداني للأطفال
٧١	• تعقيب على الدراسات التي تناولت تنمية الذكاء الوجداني للأطفال
٧٣	• الدراسات التي تناولت التوافق النفسي للأطفال العاديين
٧٦	• تعقيب على الدراسات التي تناولت التوافق النفسي للأطفال العاديين
٧٦	• الدراسات التي تناولت التوافق النفسي للأطفال الأيتام
٨٣	• تعقيب على الدراسات التي تناولت التوافق النفسي للأطفال الأيتام.
٨٤	• فروض الدراسة
	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
١١٧- ٨٥	• مقدمة
٨٧	• المنهج المستخدم
٨٧	• عينة الدراسة
٨٧	• الأدوات المستخدمة في الدراسة
٩٢	• الخطوات الإجرائية للدراسة
١١٦	• المعالجة الإحصائية للدراسة
١١٧	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها
١١٨- ١٤٠	• تفسير نتائج الفرض الأول ومناقشتها
	• " " " الثاني "
	• " " " الثالث "
	• " " " الرابع "
	• " " " الخامس "
	• " " " السادس "
١٤٨- ١٤١	الخاتمة
	ملخص البحث باللغة العربية
	<b>توصيات الدراسة -بحوث المقترحة</b>
	المراجع
١٥٨- ١٤٩	• أولاً : المراجع العربية
	• ثانياً : المراجع الأجنبية

ثانيا : فهرس الجداول	
	١ - تكافؤ المجموعتين ( التجريبية – الضابطة) في متغير العمر الزمني
٨٨	٢ - تكافؤ المجموعتين ( التجريبية – الضابطة) في متغير الذكاء IQ
٨٩	٣ - تكافؤ المجموعتين ( التجريبية – الضابطة) في متغير الذكاء الوجداني.
٩٠	٤ – تكافؤ المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في متغير التوافق النفسي:
٩١	٥-معاملات ثبات مقياس الذكاء الوجداني بطريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفالكرونباخ كما قامت به معدة المقياس
٩٦	٦-معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني كما قامت به معدة المقياس وكما قامت به لمياء عيد
٩٧	٧-قيم معاملات التنبعات لعامل (فهم الانفعالات) لمقياس الذكاء الوجداني باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسية وتدوير المحاور
٩٨	٨-قيم معاملات التنبعات بالنسبة لعامل (إدراك الانفعالات) لمقياس الذكاء الوجداني باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسية وتدوير المحاور بطريقة الفاريماكس
٩٩	٩-قيم معاملات التنبعات بالنسبة لعامل (إدارة الانفعالات) لمقياس الذكاء الوجداني باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسية وتدوير المحاور بطريقة الفاريماكس
١٠٠	١٠-الفروق بين مجموعة الأداء المرتفع والأداء المنخفض ودلالاتها الإحصائية بالنسبة للأطفال العاديين في قائمة تقدير التوافق
١٠٢	١١-قيم معاملات الصدق الذاتي للاختبار (التوافق) بالنسبة للأطفال العاديين ومحولي النسب
١٠٢	١٢-قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار (التوافق)
	١٣-قيم معاملات الارتباط بين نصفي الاختبار (التوافق)
١٠٣	١٤ -دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الأطفال في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس الذكاء الوجداني
١٠٤	
١٢٠	١٥-دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الأطفال في المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس التوافق النفسي .
١٢٣-١٢٢	١٦-دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال في القياس البعدي ومتوسط درجاتهم في القياس التتبعي بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس الذكاء الوجداني
١٢٥	١٧-دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال في القياس البعدي ومتوسطات درجات الأطفال في القياس التتبعي بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس التوافق النفسي ..
١٢٨-١٢٦	١٨-نتائج معاملات الارتباط بين التوافق النفسي وأبعاد الذكاء الوجداني

	ثالثًا : فهرس الملاحق
٣	ملحق رقم (١): اختبار رسم الرجل لجود انف هاريس (اعداد محمد فرغلي وآخرون )
٧	ملحق رقم (٢) : مقياس الذكاء الوجداني للأطفال إعداد عفاف عويس ٢٠٠٦ .
١٣	ملحق رقم(٣): مقياس التوافق النفسي للأطفال إعداد سيدة السيد ٢٠٠٨
٢٠	ملحق رقم(٤): برنامج الذكاء الوجداني إعداد الباحثة .
٦٩	ملحق رقم(٥): بعض الصور للانشطة المقدمة فى البرنامج
٧٤	ملحق رقم (٦): قائمة باسماء السادة المحكمين للبرنامج التدريبي
٧٦	ملحق رقم (٧) : افادة بالاساليب الاحصائية المستخدمة
	رابعًا : فهرس الاشكال :-
٢٥	المنظور الفسيولوجى للمخ الأنفعالى الوجدانى والمخ المنطقى
٣٣	المقارنة بين نمو ذج القدرة والنماذج المختلطة

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

√

دكتوراه

ماجستير

١- الدرجة العلمية:

٢- بيانات الرسالة:

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في التوافق النفسي للطفل اليتيم في مرحلة الطفولة المبكرة " .

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" The Effectiveness of Program of Developing Emotional Intelligence on Psychological Adjustment of Orphan Child in Early Childhood " .

• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي

• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٥/١١

٣- بيانات الطالب:

الاسم: برلنتى إبراهيم يوسف إبراهيم الجنس: أنثى الجنسية: مصرية

العنوان: ١٢ ش عثمان الصيفى - الزهراء - مصر القديمة

رقم التليفون: محمول : ٠١٦٣٣٢٠٩٤٢

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل:

٤- المشرفون على الرسالة:

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. / جابر عبد الحميد جابر	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د / منى حسن السيد	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة:

١-٥ باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى تقييم مدى فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في التوافق النفسي للطفل اليتيم في مرحلة ما قبل المدرسة ، واعتمدت الدراسة على عدة أدوات منها : البرنامج التدريبي المعد، مقياس الذكاء الوجداني، مقياس التوافق النفسي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج المعد في تنمية الذكاء الوجداني وأثره الإيجابي في تنمية التوافق النفسي لدى الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.

تهدف الدراسة إلى الآتي:

[١] إعداد وتطبيق برنامج أنشطته لتنمية أبعاد الذكاء الوجداني الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة .والتي تتمثل في ( فهم الوجدان - إدراك الوجدان - إدارة الوجدان ) .

[٢] الكشف عن أثر البرنامج المقترح في تنمية التوافق النفسي لدى الطفل اليتيم في مرحلة ما قبل المدرسة .

**الكلمات الدالة :**

- تنمية الذكاء الوجداني.
- التوافق النفسي للطفل اليتيم.
- مرحلة الطفولة المبكرة

٢-٥ باللغة الأجنبية:

### **Summary:**

**The Effectiveness of Program of Developing Emotional Intelligence on Psychological Adjustment of Orphan Child in Early Childhood.**

Early childhood is considered one of the greatest growth age for human life. Due to its effect on personality. In this age child is balding self concept for him and others. Trading do all his best to growing in this age. Child's need for love is increased in this age. Many studies declare that emotionless from parents has depressing effects on child's brain emotion growth it is also effects on his adjustment with others there fore the researcher has applied developing emotional intelligence on psychological adjustment of orphan child in early childhood.

### **Keyboards :**

- **Developing Emotional Intelligence.**
- **Psychological Adjustment.**
- **Orphan Child in Early Childhood.**

## ٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال بأبعاده الثلاثة والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس التوافق النفسي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج التربوي على مقياس الذكاء الوجداني ( فهم الوجدان - إدراك الوجدان - إدارة الوجدان - الدرجة الكلية ) بالنسبة للمجموعة التجريبية.
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، ومتوسط درجاتهم في القياس التتبعي بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس التوافق النفسي
- ٥ - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة .