

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

مقياس عن

المشكلات السلوكية
لدى الأطفال المعوقين سمعياً
(الصورة المبدئية)

إعداد

ماجدة حسن عبدالهادي جلاله

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حنفي

أستاذ علم النفس
جامعة عين شمس
القاهرة

التعليمات :

- اعد هذا المقياس لمعرفة المشكلات السلوكية لدى الصم .
- ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، بل كل ما نطلبه هو معرفة رأيك فى كل عبارة من العبارات المبينة فى هذه الأوراق وذلك حسب التعليمات المذكورة .
- علما بأن بيانات هذا المقياس سرية ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي .

المطلوب هو قراءة العبارات قراءة جيدة مع وضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب لك من عدد الاختيارات التالية :

- (١) إذا كنت موافق على العبارة ضع علامة (√) أمام نعم .
- (٢) إذا كنت موافق على العبارة بدرجة متوسطة ضع علامة (√) أمام أحيانا .
- (٣) إذا كنت غير موافق على العبارة ضع علامة (√) أمام لا .
- (٤) لا تترك عبارة بدون إجابة .
- (٥) لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة .

شكرا على تعاونكم معنا

المقياس

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
	أولاً : العدوان :			
١	أوقات كثير أحس انى غضبان بدون سبب .			
٢	فى البيت دايماً باكون متترفز .			
٣	لما زميلى يقاضيقنى اضربه .			
٤	لما اكون فى مشكلة بتمنى ان صحبى يقع فيها بدل منى			
٥	ألم أصحابى وأروح أضرب اللي ضربني .			
٦	ديما حلسس ان زملائى اسعد منى .			
٧	ديما حزين لما أقعد لوحدى .			
٨	بحس انى غلطان لما اضرب زملائى .			
٩	احب ألعب مع زملائى واذا احد منهم زعلنى اضربه .			
١٠	لما أزعل من أصحابى اقطع كتبهم .			
١١	لما المدرس يزعلنى اكسر زجاج شبابيك الفصل .			
١٢	احب اقطع مراتب السرير فى عنبر الداخلى .			
١٣	اقلب اطباق الأكل اذا معجبنيش .			
١٤	اضرب زملائى بالطوب اذا ما عملوش اللى انا عاوزه .			
١٥	الم الزبالة من الحوش ارميها فى وش زملائى .			
١٦	احب اتعارك واتفق مع اصحابى على واحد معين .			
١٧	أشرب السجاير فى حمام المدرسة.			
١٨	احب اخبط فى زملائى وانا واقف فى طابور الصباح .			
١٩	اهوى الكتابة على حيطان الفصل .			
٢٠	احب اتفرج على المصارعة فى التلفزيون .			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
٢١	اشرب سجائر فى المدرسة انا وزملائي من غير المدرس ما يشوفنا .			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
	ثانياً: السرقة:			
٢٢	فى الفسحة افتح شنت زملاني واخد اللي يعجبني			
٢٣	احب أسلف الأقلام من أصحابي وما ردهش .			
٢٤	لما ألقى حاجة فى الحوش أخذها ولا أسأل عن صاحبها .			
٢٥	لما أدخل مكتب الناظر وأكون لوحدي افتش فيه .			
٢٦	اخذ هدوم أصحابي فى الداخلي واهربها واروح بها البيت .			
٢٧	اخذ أكل من المطعم من غير واحد يشوفني .			
٢٨	أدخل أوضة المشرف من غير ما يشوفني وأخذ منها أي حاجة .			
٢٩	افتش هدوم زملائي واخذ منها الفلوس .			
٣٠	اخبي أي حاجة أخذها فى المرتبة .			
٣١	أخذ فلوس من أمي من غير ما تعرف .			
٣٢	لما المدرس يضربني لازم أخذ منه حاجة علشان يزعل .			
٣٣	لما يوزع العشاء أخذ مرة وارجع أقول ما اخدتش .			
٣٤	أحب لما اركب مواصلات ما ادفعش أجره للسواق .			
٣٥	أروح السوق وقت الزحمة علشان أخذ اللي أنا عاوزه .			
٣٦	ألم فلوس نم الناس بحجة أن في واحد عيان محتاج .			
	ثالثاً: الكذب :			
٣٧	لما زميلي يقولي حاجة على زميل آخر أروح أقوله .			
٣٨	لما أعمل حاجة حنضرب عليها أقول ده زميلي .			
٣٩	أخذ حاجات زملائي وأقول دى بتاعتي .			
٤٠	أخذ فلوس من أمي علشان الكتب وأروح أصرفها فى المنت .			
٤١	لما زميلي يضايقتني أقول للمدرس إنه عمل شيء ما حصلش علشان يضربه .			
٤٢	لما يضربني المدرس علشان المذاكرة أقول إنني كنت			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
٤٣	عيان. لما أخذ حاجات زملائي ويواجهني المدرس أقول ما حصلش.			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
٤٤	ما عملش الواجب وأروح العب وأقول للمدرس أي سبب			
٤٥	لما المدرس يضربني أروح للناظر وأفكر يف حكاية أقولها له علشان يزعله.			
٤٦	لما أروح اشتري حاجة للبيت أصرف الفلوس على حاجة عاوزها وأقول ضاعت مني.			
٤٧	أضيع كتبي وأقول للمدرس أن زملائي ضيعوها.			
٤٨	أحب أحكي حكاية محصلتش لأصحابي أبين فيها إني بطل.			
٤٩	أحب أتفرج على الأفلام اللي فيها خيال.			
٥٠	أقول لزملائي إني بعرف أصلح الأجهزة وأنا ما بعرفش.			

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

مقياس عن

المشكلات السلوكية
لدى الأطفال المعوقين سمعياً
(الصورة النهائية)

إعداد

ماجدة حسن عبدالهادي جلاله

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حنفي

أستاذ علم النفس
جامعة عين شمس
القاهرة

٢٠٠٩

التعليمات

- أعد هذا المقياس لمعرفة المشكلات السلوكية لدى الصم .
- ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، بل كل ما نطلبه هو معرفة رأيك فى كل عبارة من العبارات المبينة فى هذه الأوراق وذلك حسب التعليمات المذكورة .
- علما بأن بيانات هذا المقياس سرية ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي .

المطلوب هو قراءة العبارات قراءة جيدة مع وضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب لك من عدد الاختيارات التالية :

- (٦) إذا كنت موافق على العبارة ضع علامة (√) أمام نعم .
- (٧) إذا كنت موافق على العبارة بدرجة متوسطة ضع علامة (√) أمام أحيانا .
- (٨) إذا كنت غير موافق على العبارة ضع علامة (√) أمام لا .
- (٩) لا تترك عبارة بدون إجابة .
- (١٠) لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة .

شكرا على تعاونكم معنا

المقياس

م	العبارة	دائماً	احياناً	لا
	أولاً : العدوان :			
١	أوقات كثير أحس انى غضبان بدون سبب .			
٢	فى البيت دايماً باكون متترفز .			
٣	لما زميلى يقاضىقتنى اضربه .			
٤	لما اكون فى مشكلة بتمنى ان صحبى يقع فيها بدل منى			
٥	ديما حلسس ان زملائى اسعد منى .			
٦	ديما حزين لما أقعد لوحدى .			
٧	بحس انى غلطان لما اضرب زملائى .			
٨	احب ألعب مع زملائى واذا احد منهم زعلنى اضربه .			
٩	لما أزعل من أصحابى اقطع كتبهم .			
١٠	لما المدرس يزعلنى اكسر زجاج شبابيك الفصل .			
١١	احب اقطع مراتب السرير فى عنبر الداخلى .			
١٢	اقلب اطباق الأكل اذا معجبنيش .			
١٣	اضرب زملائى بالطوب اذا ما عملوش اللى انا عاوزه .			
١٤	الم الزيالة من الحوش ارميها فى وش زملائى .			
١٥	احب اتعارك واتفق مع اصحابى على واحد معين .			
١٦	احب اخبط فى زملائى وانا واقف فى طابور الصباح .			
١٧	اهوى الكتابة على حيطان الفصل .			
١٨	احب اتفرج على المصارعة فى التلفزيون .			
١٩	اشرب سجائر فى المدرسة انا وزملائى من غير المدرس			
	ما يشوفنا .			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
	ثانياً: السرقة:			
٢٠	في الفسحة افتح شنط زملائي واخذ اللي يعجبني			
٢١	احب أسلف الأقلام من أصحابي وماردهش.			
٢٢	لما ألقى حاجة في الحوش أخذها ولا أسأل عن صاحبها.			
٢٣	لما أدخل مكتب الناظر وأكون لوحدي افتش فيه.			
٢٤	اخذ هدوم أصحابي في الداخلي واهربها واروح بها البيت.			
٢٥	اخذ أكل من المطعم من غير ماخذ يشوفني.			
٢٦	أدخل أوضة المشرف من غير ما يشوفني وأخذ منها أي حاجة.			
٢٧	افتش هدوم زملائي واخذ منها الفلوس.			
٢٨	اخي أي حاجة أخذها في المرتبة.			
٢٩	أخذ فلوس من أمي من غير ما تعرف.			
٣٠	لما المدرس يضربني لازم أخذ منه حاجة علشان يزعل.			
٣١	لما يوزع العشاء أخذ مرة وارجع أقول ما اخدتش.			
٣٢	أحب لما اركب مواصلات ما ادفعش أجره للسواق.			
٣٣	أروح السوق وقت الزحمة علشان أخذ اللي أنا عاوزة.			
٣٤	ألم فلوس نم الناس بحجة أن في واحد عيان محتاج.			
	ثالثاً: الكذب :			
٣٥	لما زميلي يقولني حاجة على زميل آخر أروح أقوله.			
٣٦	لما أعمل حاجة حنضرب عليها أقول ده زميلي.			
٣٧	أخذ حاجات زملائي وأقول دى بتاعتي.			
٣٨	أخذ فلوس من أمي علشان الكتب وأروح أصرفها في النت.			
٣٩	لما زميلي يضايقتني أقول للمدرس إنه عمل شيء ما حصلش علشان يضربه.			
٤٠	لما يضربني المدرس علشان المذاكرة أقول إني كنت عيان.			
٤١	لما أخذ حاجات زملائي ويواجهني المدرس أقول ما حصلش.			

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا
٤٢	ما عملش الواجب وأروح العب وأقول للمدرس أي سبب			
٤٣	لما المدرس يضربني أروح للناظر وأفكر يف حكاية أقولها له علشان يزعله.			
٤٤	لما أروح اشتري حاجة للبيت أصرف الفلوس على حاجة عاوزها وأقول ضاعت مني.			
٤٥	أضيع كتبي وأقول للمدرس أن زملائي ضيعوها.			
٤٦	أحب أحكي حكاية محصلتش لأصحابي أبين فيها إني بطل.			
٤٧	أحب أتفرج على الأفلام اللي فيها خيال.			
٤٨	أقول لزملائي إني بعرف أصلح الأجهزة وأنا ما بعرفش.			

ملخصات الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية .
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية:

مقدمة :

أن السلوك يعتمد على التفكير الذي يلعب دوراً أساسياً في توجيه السلوك الإنساني، فهو المصدر الأساسي لكل الأنفعالات والدوافع في ضوء الواقع الاجتماعي الذي يحياه المعوق سمعياً، ولهذا فإن تشوش المعلومات واضطرابات الأفكار والمعارف من شأنه أن يدفع المعوق سمعياً إلى اختيارات خاطئة وسلوكيات غير سوية ويزيد من حدة الأمر تعقيداً، إن الأسرة والمدرسة تفتقد التواصل الإيجابي بينهما وبين الإبن المعوق سمعياً.

[نجيب اسكندر، ١٩٨٩، ص ص ١٨ : ١٩]

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة لما يأتي :

١. كبر حجم فئات الصم ومن حقهم التكيف مع المجتمع والاستفادة من قدراتهم المتبقية للمساهمة في تنمية المجتمع.
٢. المساهمة في إعداد البرامج والأنشطة الملائمة لهذه الفئة من المعوقين سمعياً.

أهداف الدراسة :

١. إعداد برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المعوقين سمعياً.
٢. تعديل بعض سلوكيات الأطفال المعاقين سمعياً.

مشكلة الدراسة :

أن فئة الصم تعاني من مشكلات سلوكية تتمثل في العدوان، السرقة، الكذب.

[Botra A.R, 1962, P20]

وهذه المشكلات السلوكية قد تشمل سلوكيات المواجهة الصريحة والهجوم على الآخرين المصحوب بالعدوانية وسلوكيات عدم المواجهة قبل السرقة بدون مواجهة الكذب.

[محمد السيد ، ٢٠٠٣، ص ٢٣]

ومن هنا يبرز دور برامج الدعاية الاجتماعية للأطفال المعوقين سمعياً في تنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعياً من خلال الأساليب الحديثة للممارسة مما يساير السياسة التعليمية التي تهتم بهذه الفئات باعتبارهم مورد بشري هام في المجتمع.

مفاهيم الدراسة :

البرنامج/ التنمية/ السلوك الاجتماعي/ المشكلات السلوكية/ المعوق سمعياً (الأصم).

ثانياً : فروض الدراسة :

تعتمد هذه الفروض على الفروض التالية :

الفرض الرئيسي :

توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي الدرجات الكلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي مقياس المشكلات السلوكية للقياس القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي عدة فروض فرعية وهي :-

١- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية

علي مقياس المشكلات السلوكية علي بعد مشكلة العدوان للقياس القبلي والبعدي بعد

تطبيق البرنامج

٢- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية

علي مقياس المشكلات السلوكية علي بعد مشكلة الكذب للقياس القبلي والبعدي بعد

تطبيق البرنامج .

٣- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية

علي مقياس المشكلات السلوكية علي بعد مشكلة السرقة للقياس القبلي والبعدي بعد

تطبيق البرنامج

الإجراءات المنهجية للدراسة :

نوع الدراسة ومنهجها :

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية التي تعتمد علي المنهج التجريبي بإستخدام

مجموعتين المجموعة الأولى (الضابطة) والمجموعة الثانية (التجريبية) والقياس القبلي والبعدي.