

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية والأجتماعية

مقياس عن
**المشكلات السلوكية
لدى الأطفال المعوقين سمعياً**
(الصورة المبدئية)

إعداد
ماجدة حسن عبدالهادي جلاله
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والأجتماعية

إشراف
الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حنفى
أستاذ علم النفس
جامعة عين شمس
القاهرة

التعليمات :

- اعد هذا المقياس لمعرفة المشكلات السلوكية لدى الصم .
- ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، بل كل ما نطلبه هو معرفة رأيك في كل عبارة من العبارات المبينة في هذه الأوراق وذلك حسب التعليمات المذكورة .
- علما بأن بيانات هذا المقياس سرية ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي .

المطلوب هو قراءة العبارات قراءة جيدة مع وضع علامة (✓) أمام الأختيار المناسب لك من عدد الأختيارات التالية :

- (١) إذا كنت موافق على العبارة ضع علامة (✓) أمام نعم .
- (٢) إذا كنت موافق على العبارة بدرجة متوسطة ضع علامة (✓) أمام أحيانا .
- (٣) إذا كنت غير موافق على العبارة ضع علامة (✓) أمام لا .
- (٤) لا تترك عبارة بدون إجابة .
- (٥) لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة .

شكرا على تعاونكم معنا

المقياس

م	العبارة	دائماً	احياناً	لا
١	أولاً : العدوان :			
٢	أوقات كتير أحس انى غضبان بدون سبب .			
٣	في البيت دايما باكون متترفز .			
٤	لما زميلى يقاضيقى اضربيه .			
٥	لما اكون فى مشكلة بتمنى ان صحبى يقع فيها بدل منى			
٦	الم أصحابي وأروح أضرب اللي ضربنى .			
٧	ديما حسس ان زملائى اسعد منى .			
٨	ديما حزين لما أقعد لوحدى .			
٩	بحس انى غلطان لما اضرب زملائى .			
١٠	احب ألعب مع زملائى واذا احد منهم زعلنى اضربيه .			
١١	لما المدرس يزعلنلى اكسر زجاج شبابيك الفصل .			
١٢	احب اقطع مراتب السرير فى عنبر الداخلى .			
١٣	اقلب اطباق الأكل اذا معجبنيش .			
١٤	اضرب زملائى بالطوب اذا ما عملوش اللي انا عاوزه .			
١٥	الم الزيالة من الحوش ارميهها فى وش زملائى .			
١٦	احب اتعارك واتفق مع اصحابى على واحد معين .			
١٧	أشرب السجائر في حمام المدرسة.			
١٨	احب اخبط في زملائى وانا واقف في طابور الصباح .			
١٩	اهوى الكتابة على حيطان الفصل .			
٢٠	احب اتفرج على المصارعة في التليفزيون .			

العبارة	دائمًا	احياناً	لا	م
اشرب سجاير فى المدرسة انا وزملائى من غير المدرس ما يشوفنا .				٢١

العبارة	دائمًا	احياناً	لا	م
ثانيًا: السرقة:				
في الفسحة افتح شنط زملائي واخذ اللي يعجبني				٢٢
احب أسلف الأقلام من أصحابي وماردهش.				٢٣
لما ألقى حاجة في الحوش أخذها ولا أسأل عن صاحبها.				٢٤
لما أدخل مكتب الناظر وأكون لوحدي افتحش فيه.				٢٥
اخذ هدوم أصحابي في الداخلي واهربها واروح بها البيت.				٢٦
اخذ أكل من المطعم من غير ماحد يشوفني.				٢٧
أدخل أوضة المشرف من غير ما يشوفني وأخذ منها أي حاجة.				٢٨
افتشر هدوم زملائي واخذ منها الفلوس.				٢٩
اخبي أي حاجة أخذها في المرتبة.				٣٠
أخذ فلوس من أمي من غير ما تعرف.				٣١
لما المدرس يضربني لازم أخذ منه حاجة علشان يزعل.				٣٢
لما يوزع العشاء أخذ مرة وارجع أقول ما اخذتش.				٣٣
أحب لما اركب مواصلات ما ادفعش أجره للسوق.				٣٤
أروح السوق وقت الزحمة علشان أخذ اللي أنا عاوزه.				٣٥
ألم فلوس نم الناس بحجة أن في واحد عيان تحتاج.				٣٦
ثالثًا: الكذب :				
لما زميلي يقول حاجة على زميل آخر أروح أقوله.				٣٧
لما أعمل حاجة حنضرب عليها أقول ده زميلي.				٣٨
أخذ حاجات زملائي وأقول دى بتاعتي.				٣٩
أخذ فلوس من أمي علشان الكتب وأروح أصرفها في النت.				٤٠
لما زميلي يضايقني أقول للمدرس إنه عمل شيء ما حصلش علشان يضرره.				٤١
لما يضربني المدرس علشان المذاكرة أقول إني كنت				٤٢

العبارة	دائمًا	احيانا	لا	م
عيان. لما أخذ حاجات زملائي ويواجهني المدرس أقول ما حصلش.				٤٣

العبارة	دائمًا	احيانا	لا	م
ما عملش الواجب وأروح العب وأقول للمدرس أي سبب لما المدرس يضربني أروح للناظر وأفكر يف حكاية أقولها له علشان يزعله.				٤٤ ٤٥
لما أروح اشتري حاجة للبيت أصرف الفلوس على حاجة عاوزها وأقول ضاعت مني.				٤٦
أضيع كتبتي وأقول للمدرس أن زملائي ضيعوها. أحب أحكي حكاية محصلتش لأصحابي أبين فيها إني بطل.				٤٧ ٤٨
أحب أتفرج على الأفلام اللي فيها خيال. أقول لزملائي إني بعرف أصلاح الأجهزة وأنا ما بعرفش.				٤٩ ٥٠

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

مقياس عن
المشكلات السلوكية
لدى الأطفال المعوقين سمعياً

(الصورة النهائية)

إعداد
ماجدة حسن عبدالهادي جلاله
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حنفى

أستاذ علم النفس
جامعة عين شمس
القاهرة

٢٠٠٩

التعليمات

- أعد هذا المقياس لمعرفة المشكلات السلوكية لدى الصم .
- ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، بل كل ما نطلبه هو معرفة رأيك فى كل عبارة من العبارات المبينة فى هذه الأوراق وذلك حسب التعليمات المذكورة .
- علما بأن بيانات هذا المقياس سرية ولا تستخدم إلا بغرض البحث العلمي .

المطلوب هو قراءة العبارات قراءة جيدة مع وضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب لك من عدد الاختيارات التالية :

- (٦) إذا كنت موافق على العبارة ضع علامة (✓) أمام نعم .
- (٧) إذا كنت موافق على العبارة بدرجة متوسطة ضع علامة (✓) أمام أحيانا .
- (٨) إذا كنت غير موافق على العبارة ضع علامة (✓) أمام لا .
- (٩) لا تترك عبارة بدون إجابة .
- (١٠) لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة .

شكرا على تعاونكم معنا

المقياس

م	العبارة	دائماً	احياناً	لا
١	أوقات كتير أحس انى غضبان بدون سبب .			
٢	ففى البيت دايما باكون متترفز .			
٣	لما زميلي يقاضيقي اضربيه .			
٤	لما اكون فى مشكلة بتنمى ان صحبى يقع فيها بدل منى			
٥	ديما حلسس ان زملائى اسعد منى .			
٦	ديما حزين لما أقعد لوحدى .			
٧	بحس انى غلطان لما اضرب زملائى .			
٨	احب ألعب مع زملائى واذا احد منهم زعلنى اضربيه .			
٩	لما أزعل من أصحابى اقطع كتبهم .			
١٠	لما المدرس يزعلى اكسر زجاج شبابيك الفصل .			
١١	احب اقطع مراتب السرير فى عنبر الداخلى .			
١٢	اقلب اطباق الأكل اذا معجبنيش .			
١٣	اضرب زملائى بالطوب اذا ما عملوش اللي انا عاوزه .			
١٤	الم الزيالة من الحوش ارميها فى وش زملائى .			
١٥	احب اتعارك واتفق مع اصحابى على واحد معين .			
١٦	احب اخبط فى زملائى وانا واقف فى طابور الصباح .			
١٧	اهوى الكتابة على حيطان الفصل .			
١٨	احب اتفرج على المصارعة فى التليفزيون .			
١٩	اشرب سجاير فى المدرسة انا وزملائى من غير المدرس ما يشوفنا .			

م	العبارة	دائمًا	احيانا	لا
٢٠	في الفسحة افتح شنط زملائي واخد اللي يعجبني			
٢١	احب أسلف الأقلام من أصحابي وماردهش.			
٢٢	لما ألقى حاجة في الحوش أخذها ولا أسأل عن صاحبها.			
٢٣	لما أدخل مكتب الناظر وأكون لوحدي افتحش فيه.			
٢٤	اخذ هدوم أصحابي في الداخلي واهربها واروح بها البيت.			
٢٥	اخذ أكل من المطعم من غير ماحد يشوفني.			
٢٦	أدخل أوضة المشرف من غير ما يشوفني وأخذ منها أي حاجة.			
٢٧	افتاش هدوم زملائي واخذ منها الفلوس.			
٢٨	اخبي أي حاجة أخذها في المرتبة.			
٢٩	أخذ فلوس من أمي من غير ما تعرف.			
٣٠	لما المدرس يضربني لازم أخذ منه حاجة علشان يزعلي.			
٣١	لما يوزع العشاء أخذ مرة وارجع أقول ما اخذتش.			
٣٢	أحب لما اركب مواصلات ما ادفعش أجره للسوق.			
٣٣	أروح السوق وقت الزحمة علشان أخذ اللي أنا عاوزه.			
٣٤	ألم فلوس نم الناس بحجة أن في واحد عيان يحتاج.			
٣٥	ثالثاً: الكذب :			
٣٦	لما زميلي يقول حاجة على زميل آخر أروح أقوله.			
٣٧	لما أعمل حاجة حنضرت عليها أقول ده زميلي.			
٣٨	أخذ حاجات زملائي وأقول دى بتاعتي.			
٣٩	أخذ فلوس من أمي علشان الكتب وأروح أصرفها في النت.			
٤٠	لما زميلي يضايقني أقول للمدرس إنه عمل شيء ما حصلش علشان يضربيه.			
٤١	لما يضربني المدرس علشان المذاكرة أقول إني كنت عيان.			
	لما أخذ حاجات زملائي ويواجهني المدرس أقول ما حصلش.			

م	العبارة	دائماً	احياناً	لا
٤٢	ما عملش الواجب وأروح العب وأقول للمدرس أي سبب لما المدرس يضربني أروح للناظر وأفكر يف حكاية أقولها له علشان يزعله.			
٤٣				
٤٤	لما أروح اشتري حاجة للبيت أصرف الفلوس على حاجة عاوزها وأقول ضاعت مني.			
٤٥	أضيع كتبى وأقول للمدرس أن زملائي ضيغوها.			
٤٦	أحب أحكي حكاية محصلتش لأصحابي أبين فيها إنني بطل.			
٤٧	أحب أتفرج على الأفلام اللي فيها خيال.			
٤٨	أقول لزملائي إنني بعرف أصلاح الأجهزة وأنا ما بعرفش.			

ملخصات الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية .
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية:

مقدمة :

أن السلوك يعتمد على التفكير الذي يلعب دوراً أساسياً في توجيه السلوك الإنساني، فهو المصدر الأساسي لكل الأنفعالات والد الواقع في ضوء الواقع الاجتماعي الذي يحياه المعوق سمعياً، ولهذا فإن تشوش المعلومات واضطرابات الأفكار والمعارف من شأنه أن يدفع المعوق سمعياً إلى اختيارات خاطئة وسلوكيات غير سوية ويزيد من حدة الأمر تعقيداً، إن الأسرة والمدرسة تقتفق التواصل الإيجابي بينهما وبين الإبن المعوق سمعياً.

[تجيب اسكندر، ١٩٨٩، ص ص ١٨ : ١٩]

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة لما يأتي :

١. كبر حجم فئات الصم ومن حقهم التكيف مع المجتمع والاستفادة من قدراتهم المتبقية للمساهمة في تنمية المجتمع.
٢. المساهمة في إعداد البرامج والأنشطة الملائمة لهذه الفئة من المعوقين سمعياً.

أهداف الدراسة :

١. إعداد برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المعوقين سمعياً.
٢. تعديل بعض سلوكيات الأطفال المعاقين سمعياً.

مشكلة الدراسة :

أن فئة الصم تعاني من مشكلات سلوكية تتمثل في العدوان، السرقة، الكذب.

[Botra A.R, 1962, P20]

وهذه المشكلات السلوكية قد تشمل سلوكيات المواجهة الصريحة والهجوم على الآخرين المصحوب بالعدوانية وسلوكيات عدم المواجهة قبل السرقة بدون مواجهة الكذب.

[محمد السيد ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٣]

ومن هنا يبرز دور برامج الدعاية الاجتماعية للأطفال المعوقين سمعياً في تنمية السلوك الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعياً من خلال الأساليب الحديثة للممارسة مما يسابر السياسة التعليمية التي تهتم بهذه الفئات باعتبارهم مورد بشري هام في المجتمع.

مفاهيم الدراسة :

البرنامج/ التنمية/ السلوك الاجتماعي/ المشكلات السلوكية/ المعوق سمعياً (الأصم).

ثانياً : فروض الدراسة :

تعتمد هذه الفروض على الفروض التالية :

الفرض الرئيسي :

توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي الدرجات الكلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس المشكلات السلوكية لقياس القبلي والبعدى بعد تطبيق البرنامج .

ويترافق من هذا الفرض الرئيسي عدة فروض فرعية وهي :-

١ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس المشكلات السلوكية على بعد مشكلة العدوان لقياس القبلي والبعدى بعد تطبيق البرنامج

٢ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس المشكلات السلوكية على بعد مشكلة الكذب لقياس القبلي والبعدى بعد تطبيق البرنامج .

٣ - توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس المشكلات السلوكية على بعد مشكلة السرقة لقياس القبلي والبعدى بعد تطبيق البرنامج

الإجراءات المنهجية للدراسة :

نوع الدراسة ومنهجها :

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية التي تعتمد على المنهج التجاري بإستخدام مجموعتين المجموعة الأولى (الضابطة) والمجموعة الثانية (التجريبية) لقياس القبلي والبعدى .