



جامعة عين شمس / كلية التربية / قسم الدراسات النفسية

معهد الدراسات العليا / قسم الدراسات النفسية

قسم الدراسات النفسية / قسم الدراسات النفسية

فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة القلق لدي عينة من المراهقين المعتمدين

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية

قسم الدراسات النفسية للأطفال

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة المنية

جامعة عين شمس

أ.د. / محمد إبراهيم الدسوقي



إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْوَاجُ
رَجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ

صدق الله العظيم

سورة المائدة (٩٠)

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة
ونصح الأمة

إلى الأُمِّي الذي علم المتعلمين
إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى روح جدى محمد
وإلى روح خالى جمال
أهدى لهما هذا العمل

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن :انا الله أحمده حمدا

كثيرا مباركا فيه وأصلي وأسلم علي سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم .

في البداية أتوجه بعظيم شكري الذي لا يقدر إلي الأستاذة الدكتورة /

أسماء محمد السرسى التي ما شعرت تجاهها إلا بمشاعر الأم ولعلها تقبل ذلك

فكانت أحرص علي الرسالة مني فقد قدمت لي الكثير من الدعم والعون حيث

كانت لأرائها السديدة أيضا عظيم الأثر في دراستي فكانت بحق نعم الأستاذ

والمعلم فجزاها الله عني نعم الثواب.

كما أتوجه بأسمي إيات التقدير والثناء للأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم

الدسوقي والذي شرفت الرسالة به ، فكانت لإقتراحاته البناءة عظيم الأثر ليخرج

هذا البحث علي صورته التي بين يدينا ، فكل الشكر لسيادته .

كما يزيد هذه الرسالة قيمة قبول مناقشتها من عالمين بليين هما الأستاذ

الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية

بالمعهد ، والأستاذ الدكتور / محمد مصطفى الحمادي أستاذ الطب النفسي جامعة

. □□□□

كما أتقدم بالجميل والعرفان إلي مستشفى الدكتور جمال ماضي أبو العزائم

لما تعلمت في هذا المكان العريق من المهارات التي ساعدتني لأكون شخص منتجا

يعرف معني المساعدة في الحياة فالشكر لمجلس الإدارة كاملا وجميع أساتذتي

وزملائي .

وأقدم بالشكر لمجموعة الدراسة من المعتمدين الذين تعلمت منهم الكثير
وكانت لهذه الخبرة العميقة للعمل معهم علي مدار السنوات الماضية البداية الأولى
لهذا العمل وأدعوا الله لهم باستمرار التعافي .

أما أسرتي التي هيأت لي المجال النفسي لإنجاز هذا العمل فكل الإمتان
والتقدير لأبي وأمي أطال الله عمرهما ، وإخوتي ، ورفيقة حياتي شيماء
وزهراتي الثلاثة سلمى وملك وهنا .

وأخيرا وليس آخرا فإن الكمال لله وحده وإن كان في هذا العمل العلمي
بعض القصر فهذا من طبيعة البشر وإن كان فيه بعض الإتقان فذلك توفيق الله
عز وجل والسادة المشرفين وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

"

الباحث "

٠٠	ثالثا : المراهقة
٠٠	رابعا : الاعتماد
٠٠ - ٠٠	٠ ٠٠٠٠ ٠ ٠ ٠ ٠٠٠٠ ٠ ٠٠٠٠ ٠ ٠ ٠ ٠٠٠٠
٠٠	أولا : دراسات تناولت القلق وعلاقته بالاعتماد على المواد النفسية.
٠٠	ثانيا : دراسات تناولت برامج خفض القلق.
٠٠	ثالثا : دراسات تناولت القلق في مرحلة المراهقة.
٠٠ - ٠٠	رابعا : دراسات تناولت الاعتماد على المواد في مرحلة المراهقة ٠. تعليق عام على اسات السابقة
٠٠	فروض الدراسة
٠٠٠ - ٠٠٠	٠ ٠٠٠٠ ٠ ٠ ٠٠٠ منهج الدراسة وإجراءاتها
٠٠	المنهج
٠٠	العينة
٠٠	أدوات الدراسة
٠٠٠	الأساليب الإحصائية
٠٠٠ - ٠٠٠	٠ ٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ نتائج الدراسة ومناقشتها

٠٠٠	نتائج الفرض الأول
٠٠٠	نتائج الفرض الثاني
٠٠٠	نتائج الفرض الثالث
٠٠٠	نتائج الفرض الرابع
٠٠٠	التوصيات والبحوث المقترحة
٠٠٠	مراجع الدراسة (العربية والأجنبية)
٠٠٠ — ٠٠٠ ٠٠٠	٠٠٠ ٠٠٠٠٠ ٠ ٠ ٠ ٠ ملحق (١) إستمارة جمع البيانات ملحق (٢) مقياس المستوى الاقتصادي الإجتماعي الثقافي ملحق (3) مقياس تيلور للقلق الصريح ملحق (4) برنامج خفض القلق
٠٠٠	٠٠٠ ٠٠٠٠٠ ٠٠ ٠ ٠٠

المحتوى

الترتيب	المحتوى	الصفحة
١	يوضح تصنيفات المخدرات	١
٢	يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي باستخدام اختبار مان وتني	٢
٣	يوضح قيمته ت بين مجموعة الأصحاء والمرضى علي مقياس القلق	٣
٤	يوضح معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية ومدى انسجام كل فقرة مع السياق العام .	٤
٥	يوضح الدنة بين تفسيرك الإيجابي وتفسيرك السلبي لموقف معين	٥
٦	يوضح موقف آخر للمقارنة بين التفسير السلبي والإيجابي له .	٦
٧	يوضح الفروق بين رتب أفراد المجموعة التجريبية على مقياس القلق قبل وبعد تطبيق البرنامج باستخدام اختبار ولكوكسون	٧
٨	يوضح الفروق بين متوسطات أفراد المجموعة الضابطة و مقياس القلق قبل البرنامج وبعده باستخدام اختبار ويلكوكسون	٨
٩	يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و	٩

	المعنى مقياس القلق بعد البرنامج باستخدام اختبار مان وتي	
□ □ □	يوضح وجود فروق بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية على مقياس القلق بين القياس البعدي والتتبعي باستخدام اختبار ولكوكسون ١٠	□ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □	الشكل البياني	□
□ □ □	يبين الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس القلق قبل وبعد تطبيق البرنامج	□
□ □ □	يبين الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس القلق قبل البرنامج ٢	□
□ □ □	يبين الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية و الضابطة على مقياس القلق بعد البرنامج ٣	□

	بين د فروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة ؛ رربية على مقياس القلق بين القياس البعدي والتتبعي	
---	--	--------------------------

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$