



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B1-705

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام بعض طرق التدريس المطورة فى مستوى أداء طالبات
كلية التربية الرياضية فى كرة اليد

رسالة مقدمة من

حنان محمد محمد عبد اللطيف

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

محمد جابر بريقع

أستاذ الميكانيكا الحيوية المساعد بقسم علوم الحركة
الرياضية - كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

دكتور

فاروق السيد غازى

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية
التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب
جامعة طنطا

دكتور

جمال أحمد سلامة

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَأْتِيهَا الْإِنْسَنُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ ﴿٦﴾ الَّذِي

خَلَقَكَ فَسَوَّنَكَ فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾ فِي أَيِّ صُورَةٍ مَّا شَاءَ رَكَّبَكَ ﴿٨﴾

صدق الله العظيم

سورة الانفطار - مكية آية ١٦، ١٧، ٨

إهداء

إلى أبنتي الحبيبة

دينا

جامعة طنطا

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

اجتمعت اللجنة المشكلة من :-

التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - جامعة طنطا (مشرفا)

التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - جامعة المنيا . (مناقشا)

بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا (مشرفا)

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا (مناقشا)

تدرس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

الرياضية وموضوعها :

الرياضية في كرة اليد^٨

كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية. كما تولى اللجنة بطلب رسالة على نفسه أجازته وندوة للرياضة العربية
العلمية (العلمية)

- استاذ دكتور / فاروق السيد غازي

- استاذ دكتور / محمد سعد زغلول

- استاذ مساعد دكتور / محمد جابر بريقي

- استاذ مساعد دكتور / رابعة محمد لطفى

(22)

Signature



(٤٤٤)

عميد الكلية

محمد الکریم ابراہیم

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله .. بعد حمدى لله عز وجل على ما أمدنى به من قوة ومثابرة لتنفيذ وإتمام هذا البحث يطيب لى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والإمتنان للأستاذ الدكتور/ فاروق السيد غازى الأستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - جامعة طنطا - على ما أمدنى به من توجيهات وإرشادات بناءة كان لها أكبر الأثر فى تنفيذ هذا البحث ، وهنا لايسع الباحثة إلا أن تعترف بفضلها ، فقد كان مثالا للمعلم الذى يعطى بلا حدود فأعطى الكثير من علمه وخبرته وجهده وكريم خلقه وسعة صدره ، ولن تستطيع الكلمات أن توفيه حقه فله منى عظيم شكرى وولائى .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور/ محمد جابر بريقع أستاذ الميكانيكا الحيوية المساعد بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - المشرف المشارك على البحث الذى لم يبخل بجهد ولا علم وكان نعم الأستاذ .

كما أتقدم للدكتور/ جمال أحمد سلامة المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - المشرف على البحث - بخالص الشكر والتقدير لما قدمه من عطاء مستمر وعون صادق خلال مراحل هذا البحث .

وتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمد سعد زغول الأستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا - لشئون التعليم والطلاب لتفضله بتشريفه قبول مناقشة هذه الرسالة والذى سيظل مثالا احتذى به وله مافى عنقى مالا لأستاذ على الطالب فله منى كل العرفان والتقدير .

كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / رابحة محمد لطفى أستاذ الألعاب الجماعية المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - التى شرفتني بقبول مناقشة هذه الرسالة متمنية لها دوام التوفيق والعطاء .

كما أتوجه بكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ محمد الكيلانى ابراهيم عميد الكلية لما قدمه لى من عون صادق فى كل وقت فله منى كل الحب والوفاء .

ولا يسعنى بعد ذلك إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى والدى ووالدتى وأخوتى الذين غمرونى بالحب الصادق والوفاء والعطاء ومهما قدمت لهم فلن أوفيهم حقهم فلهم منى كل الحب والوفاء وجزاهم الله عنى خيرا .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والاحترام إلى زوجى وابنتى دينا على ما قدموه لى من عطاء مستمر وعون صادق فلهما منى كل الحب والوفاء .

والله وليّ التوفيق ،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع

رقم الصفحة

أ - قائمة المحتويات ١

د - قائمة الجداول ٥

ح - قائمة المرفقات ٦

الفصل الأول

المقدمة

٢ - تقديم ٢

٥ - مشكلة البحث وأهميته ٥

٦ - أهداف البحث ٦

٦ - المصطلحات العلمية المستخدمة بالبحث ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

١٠ - ٤٦ - أولاً - الإطار النظري : ١٠

١٠ - التعلم ١٠

١٠ - مفهوم التعلم ١٠

١٠ - التعلم الحركي ١٠

١١ - مراحل التعلم الحركي ١١

١٢ - المتغيرات المؤثرة في تعلم المهارات الحركية ١٢

١٣ - طرق التدريس ١٣

١٤ - صفات طريقة التدريس الجيدة في التربية الرياضية ١٤

١٥ - أساليب التدريس ١٥

٢٥ - أسلوب الاكتشاف الموجه ٢٥

٢٥ - مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه ٢٥

٢٨ - خصائص أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه ٢٨

٢٨ - إيجابيات التدريس بالاكتشاف الموجه ٢٨

٣٠ - سلبيات التدريس بالاكتشاف الموجه ٣٠

٣٠ - أنواع التعلم بالاكتشاف ٣٠

٣١	- التعلم الذاتي
٣١	- مميزات التعلم الذاتي
٣٢	- عيوب التعلم الذاتي
٣٢	- العناصر الأساسية في التعلم الذاتي
٣٣	- الفيديو
٣٥	- مقارنة بين أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي والتقليدي
٣٧	- مظاهر النمو للمرحلة السنية من ١٧ - ٢٢ سنة
٣٨	- طبيعة الأداء في كرة اليد
٣٩	- المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد
٤٠	- تصنيف المهارات الأساسية في كرة اليد
٤٧ - ٦٧	ثانياً - الدراسات السابقة :
٤٧	- الدراسات العربية
٥٦	- الدراسات الأجنبية
٦٥	- تحليل ومناقشة البحوث والدراسات السابقة
٦٧	- فروض البحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٦٩	- منهج البحث
٦٩	- مجتمع وعينة البحث
٧٠	- ضبط المتغيرات لعينة البحث
٧٤	- مجالات البحث
٧٥	- وسائل جمع البيانات
٧٥	- اختبار القدرات العقلية
٧٦	- الاختبارات البدنية
٧٩	- الاختبارات المهارية
٨١	- الدراسة الاستطلاعية الأولى لأدوات وأجهزة البحث
	- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي من خلال الفيديو لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد
٨٢	
٨٧	- الدراسة الاستطلاعية الثانية لأسلوب الاكتشاف الموجه
٨٨	- الدراسة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بجهاز العرض المرئي (الفيديو)

٨٨	 - القياس القبلي
٨٨	 - التطبيق التجريبي
٨٩	 - القياس البيئي
٨٩	 - القياس البعدي
٨٩	 - التحليل الإحصائي لبيانات البحث

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

٩١	 أولا - عرض النتائج
١٠٩	 ثانيا - مناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١١٧	 أولا - استنتاجات البحث
١١٨	 ثانيا - توصيات البحث

قائمة المراجع

١٢٠	 أولا - المراجع العربية
١٢٨	 ثانيا - المراجع الأجنبية

- المرفقات .

- ملخص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٥	مقارنة بين أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي والتقليدي	١
٦٩	عينة البحث	٢
	المواصفات الإحصائية لمجموعات البحث الثلاثة في متغيرات (السن -	٣
٧٠	الطول - الوزن - الذكاء)	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة لمتغيرات	٤
٧١	(السن - الطول - الوزن - الذكاء)	
	المواصفات الإحصائية لمجموعات البحث الثلاثة في القياسات القبلية	٥
٧٢	للاختبارات البدنية	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في	٦
٧٢	القياسات القبلية للاختبارات البدنية	
	المواصفات الإحصائية لمجموعات البحث الثلاثة في القياسات القبلية	٧
٧٣	للاختبارات المهارية	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في	٨
٧٤	القياسات القبلية للاختبارات المهارية	
٧٧	معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث	٩
٧٨	معامل الصدق الذاتي للاختبارات البدنية قيد البحث	١٠
٨٠	معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث	١١
٨٠	معامل الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث	١٢
	الاختبارات المستخدمة في القياس البعدي والتعديلات طبقاً لنتائج الدراسة	١٣
٨٢	الاستطلاعية	
	المواصفات الإحصائية لمجموعات البحث الثلاثة في القياسات البينية	١٤
٩١	للاختبارات المهارية	
	المواصفات الإحصائية لمجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعيدة	١٥
٩١	للاختبارات المهارية	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في	١٦
٩٢	القياسات البينية للتمرير والاستلام	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	١٧
٩٢	معنوي L.S.D. في القياسات البينية للتمرير والاستلام	

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس	١٨
٩٣	البيني للتصويب بالوثب لأعلى	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	١٩
٩٣	معنوي L.S.D في القياس البيني للتصويب بالوثب لأعلى	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس	٢٠
٩٤	البيني للتصويب بالسقوط الأمامي	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	٢١
٩٤	معنوي L.S.D في القياس البيني للتصويب بالسقوط الأمامي	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس	٢٢
٩٥	البعدي للتمرير والاستلام	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	٢٣
٩٥	معنوي L.S.D في القياس البعدي للتمرير والاستلام	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس	٢٤
٩٦	البعدي للتصويب بالوثب لأعلى	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	٢٥
٩٦	معنوي L.S.D في القياس البعدي للتصويب بالوثب لأعلى	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس	٢٦
٩٧	البعدي للتصويب بالسقوط الأمامي	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	٢٧
٩٧	معنوي L.S.D في القياس البعدي للتصويب بالسقوط الأمامي	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات فروق القياسات القبليّة والبينية	٢٨
٩٨	لمجموعات البحث الثلاثة للتمرير والاستلام	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	٢٩
٩٨	معنوي L.S.D في فروق القياسات القبليّة والبينية للتمرير والاستلام	
	دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات فروق القياسات القبليّة والبينية	٣٠
٩٩	لمجموعات البحث الثلاثة للتصويب بالوثب لأعلى	
	مستوي معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة باستخدام أقل فرق	٣١
٩٩	معنوي L.S.D في فروق القياسات القبليّة والبينية للتصويب بالوثب لأعلى	