



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



معهد الدراسات التربوية

قسم أصول التربية

تطوير عملية صنع واتخاذ القرار التعليمي

في

وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية

في ضوء الاتجاهات الحديثة في الإدارة

بحث مقدم لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية

إعداد الباحث

محمد بن سليمان المهنا

إشراف

أ.د. عبد الرحمن أحمد صائغ

أستاذ اقتصاديات التربية

كلية التربية

جامعة الملك سعود

أ.د. سمير حسنين بركات

أستاذ أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

الْحَقُّ

سورة المجادلة رقم (١١)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه فى التربية
قسم أصول التربية

للطالب/ محمد سليمان محمد المهنا

عنوان الرسالة: " تطوير عملية صنع واتخاذ القرار التعليمي في وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة في الإدارة".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالي:

أ.د. صلاح الدين أحمد جوهري رئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم عضواً

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سمير حسنين بركات مشرفاً وعضواً

أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

أ.د. عبد الرحمن أحمد الصانغ مشرفاً وعضواً

أستاذ اقتصاديات التربية بكلية التربية جامعة الملك سعود

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد والشكر على توفيقك لي وتيسيرك لقيامي بهذا العمل وهذا الإنجاز العلمي الذي أعتر به وأدعو الله أن يجعله فاتحة خير وبركة .

وأقدم بشكري وتقديري لأستاذي الأستاذ الدكتور سمير حسنين بركات والأستاذ الدكتور عبد الرحمن أحمد صايغ الذين كان لهما الفضل والأثر الكبير بعد الله في توجيهي ومتابعتي وتصحيح مسار عملي .

كما أشكر مسئولتي وزارة التربية والتعليم الذين تجاوبوا معي وسهلوا لي كثيراً من الأمور وساعدوني بأرائهم .

كما أشكر معالي وزير التربية والتعليم السابق محمد بن أحمد الرشيد الذي فجر في القيادة التربوية الإبداع والتنافس والتسابق نحو الأفضل

وأختم شكري وتقديري للأستاذ الدكتور نور الدين عبد الجواد الذي ساعدني في ترجمة بعض الدراسات وشجعني كثيراً على المضي في هذه الدراسة رغم ما واجهته من صعوبات كثيرة

الباحث

المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل التمهيدي:

أولاً : الإطار العام للدراسة

٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	منهج الدراسة وأدواتها
١١	عينة الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٣	خطوات الدراسة

ثانياً : الدراسات السابقة

١٥	الدراسات العربية
٤٨	الدراسات الأجنبية
٦٠	تعليق على الدراسات السابقة

الفصل الأول : الإدارة وصنع القرار في الاتجاهات الحديثة

٦٣	أولاً : الإدارة وصنع القرار
٦٥	ثانياً : صنع القرارات واتخاذها
٧٠	ثالثاً : أهمية صنع القرارات واتخاذها
٧١	رابعاً : نظريات اتخاذ القرارات
٧٩	خامساً : أنواع القرارات الإدارية

٨٠	سادساً: المراحل المنهجية لصناعة القرارات
٨٨	سابعاً: نماذج لبعض الاتجاهات الحديثة في صنع القرارات واتخاذها
١٠٠	ثامناً : نماذج لصنع القرارات التعليمية واتخاذها في بعض الدول المتقدمة
١٠٧	تاسعاً: نماذج لبعض أساليب صنع القرارات واتخاذها
١١٢	ملخص الفصل

الفصل الثاني

الإدارة وصنع القرارات التعليمية واتخاذها في المملكة العربية السعودية

١١٧	أولاً : النظام الإداري في المملكة العربية السعودية
١٢٥	ثانياً : وزارة التربية والتعليم نشأتها وتطورها
١٣٠	أهداف الوزارة ومهامها
١٣١	هيكلها التنظيمي
١٣٦	ثالثاً: سلطات الجهاز المركزي
١٥٦	رابعاً : صنع القرار التعليمي واتخاذها في وزارة التربية والتعليم
١٥٧	خامساً: كيف يصنع القرار التعليمي وكيف ينفذ ومن الذي يصنعه ويتخذ
١٥٨	١- الملك
١٥٨	٢- مجلس الوزراء
١٦٢	٣- مجلس الشورى
١٦٤	٤- اللجنة العليا لسياسة التعليم
١٦٧	٥- الوزير
١٦٩	ثانياً: الجهات المؤثرة في صنع القرار التعليمي
١٦٩	١- السياسة العامة للدولة
١٧٠	٢- الاتجاه الدينى

الموضوع	الصفحة
٣- وزارة المالية	١٧١
٤- الضغوط الإعلامية	١٧٢
٥- الضغوط الاجتماعية	١٧٥
٦- رجال الأعمال	١٧٨
ملخص الفصل الرابع	١٧٩
سابعاً:	

الفصل الثالث : الدراسة الميدانية وإجراءاتها

تمهيد	١٨٣
مجتمع الدراسة	١٨٣
عينة الدراسة	١٨٣
إعداد أداة الدراسة	١٨٤
بناء أداة الدراسة	١٨٧
صدق أداة الدراسة وثباتها	١٨٨
تطبيق الأداة	١٨٩
المعالجة الإحصائية	١٨٩
عرض نتائج الدراسة وتفسيرها	١٩٠
إجابة السؤال الثالث	٢٠٥
إجابة السؤال الرابع	٢٢١
إجابة السؤال الخامس	٢٣١
التوصيات	٢٥٢

الفصل الرابع

مقترح لتطوير صنع القرار التعليمي واتخاذ في وزارة التربية والتعليم

إجابة السؤال السادس	٢٥٥
أولاً : تطوير الإدارة من منظور إجمالي	٢٥٥

٢٥٦

• التخطيط

٢٥٩

• التنظيم

٢٦٦

• التوجيه والقيادة

٢٦٧

• الرقابة

ثانياً: مقترح لتطوير صنع القرار التعليمي واتخاذ في وزارة التربية

٢٦٩

والتعليم

٢٦٩

١- تطوير القيادة العاملة

٢٧٠

٢- تطوير التنظيم الإداري ونمط القيادة

٢٧٢

٣- تطوير أساليب صنع القرار

٢٧٣

٤- الأمور المساعدة في صنع قرارات فعالة

٢٧٦

٥- خطوات ومراحل صنع القرار

٢٨٧

المراجع

٢٨٨

المراجع العربية

٢٩٦

المراجع الأجنبية

الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٩٠	توزيع عينة الدراسة حسب طبيعة العمل	١
١٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل الدراسي	٢
١٩١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	٣
١٩٣	تحليل المحور الأول من محاور الاستبانة واقع صنع القرار التعليمي واتخاذ	٤
١٩٧	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الأول في خانة أوافق بشدة	٥
١٩٩	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الأول في خانة أوافق بشدة	٦
٢٠٠	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الأول في خانة أوافق إلى حد ما	٧
٢٠١	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الأول في خانة أوافق إلى حد ما	٨
٢٠٢	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الأول في خانة لا أوافق	٩
٢٠٣	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الأول في خانة لا أوافق	١٠
٢٠٦	تحليل المحور الثاني من محاور الاستبانة مشكلات صنع القرار التعليمي واتخاذ	١١
٢٠٩	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثاني في خانة أوافق بشدة	١٢

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢١١	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثاني في خانة أوافق بشدة	١٣
٢١٣	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثاني في خانة أوافق إلى حد ما	١٤
٢١٥	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثاني في خانة أوافق إلى حد ما	١٥
٢١٧	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثاني في خانة لا أوافق	١٦
٢١٨	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثاني في خانة لا أوافق	١٧
٢٢١	تحليل المحور الثالث تطوير صنع القرار التربوي واتخاذ	١٨
٢٢٥	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثالث في خانة أوافق بشدة	١٩
٢٢٦	يبين أدنى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثالث في خانة أوافق بشدة	٢٠
٢٢٨	يبين أعلى قيمة لخمس عبارات من عبارات المحور الثالث في خانة أوافق إلى حد ما	٢١
٢٣٢	تحليل الفروق بين استجابات المجموعات من خلال كآ على المحور الأول	٢٢
٢٣٨	تحليل الفروق بين استجابات المجموعات من خلال كآ على المحور الثاني	٢٣
٢٤٣	تحليل الفروق بين استجابات المجموعات من خلال كآ على المحور الثالث	٢٤