



تأثير أنشطة وإحتياجات الطفل على تصميم الفراغات العمرانية مع ذكر خاص لفراغات المجموعات السكنية بالمجتمعات العمرانية الجديدة

إعداد

م. أسماء علي هاشم

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة – جامعة القاهرة
جزء من متطلبات الحصول على درجة ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

كلية الهندسة – جامعة القاهرة
الجيزة – جمهورية مصر العربية

٢٠١٦

تأثير أنشطة واحتياجات الطفل على تصميم الفراغات العمرانية
مع ذكر خاص لفراغات المجموعات السكنية بالمجتمعات العمرانية الجديدة

إعداد

م. أسماء علي هاشم

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة - جامعة القاهرة
كمجزء من متطلبات الحصول على درجة ماجستير العلوم
في
الهندسة المعمارية

تحت اشراف

أ.م.د. هبة الله عصام خليل	أ.د. روبيه رضا كامل
أستاذ مساعد	أستاذ العمارة والإسكان
قسم الهندسة المعمارية	قسم الهندسة المعمارية
كلية الهندسة- جامعة القاهرة	كلية الهندسة- جامعة القاهرة

كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الجيزة - جمهورية مصر العربية

تأثير أنشطة وإحتياجات الطفل على تصميم الفراغات العمرانية مع ذكر خاص لفراغات المجموعات السكنية بالمجتمعات العمرانية الجديدة

أعداد

م. أسماء على هاشم

رسالة مقدمة إلى كلية الهندسة - جامعة القاهرة

جزء من متطلبات الحصول على درجة ماجستير العلوم

في

الهندسة المعمارية

يعتمد من لجنة الممتحنين:

المشرف الرئيسي	الأستاذ الدكتور / رويدة محمد رضا كامل
عضو	الأستاذ بقسم العمارة - كلية الهندسة - جامعة القاهرة
الممتحن الداخلي	الأستاذ المساعد الدكتور / هبة الله عصام خليل
الممتحن الخارجي	الأستاذ المساعد بقسم العمارة - كلية الهندسة - جامعة القاهرة
	الأستاذ الدكتور / زينب يوسف شفيق
	الأستاذ بقسم العمارة - كلية الهندسة - جامعة القاهرة
	الأستاذ الدكتور / دعاء محمود الشريف
	أستاذ التخطيط البيئي والإدارة العمرانية بالمركز القومي لبحوث الإسكان والبناء

جامعة القاهرة - كلية الهندسة



أسماء علي عبد الفتاح هاشم
مهندس:
١٩٨٥ / ١٠ / ٠١ تاريخ الميلاد:
مصرية الجنسية:
٢٠٠٨ / ١٠ / ٠١ تاريخ التسجيل:
٢٠١٦ تاريخ المنح:
الهندسة المعمارية القسم:
ماجستير العلوم الدرجة:
المشرفون :

أ.د. رويدة رضا كامل

أ.م.د. هبة الله عصام خليل

الممتحنون :

أ.د. رويدة رضا كامل

أ.م.د. هبة الله عصام خليل

أ.د. زينب يوسف شفيق

أ.د. دعاء الشريف

أستاذ التخطيط البيئي والإدارة العمرانية بالمركز القومي لبحوث الاسكان والبناء

عنوان الرسالة:

تأثير أنشطة وإحتياجات الطفل على تصميم الفراغات العمرانية
مع ذكر خاص لفراغات المجموعات السكنية بالمجتمعات العمرانية الجديدة

الكلمات الدالة:

الطفولة- اللعب- البيئة- الفراغات العمرانية- فراغات المجموعات السكنية.

ملخص البحث:

يحتل الأطفال مجموعة كبيرة من المستخدمين للفراغات العمرانية المفتوحة، لذلك فإن دراسة أنشطة وإحتياجات الطفل كأحد المستخدمين للفراغات العمرانية له أهمية كبيرة في تصميم الفراغات العمرانية. إلا أن المشكلة تكمن في إغفال توفير أنشطة وإحتياجات الطفل وعدم تطبيق الأسس الخاصة بالطفل في تصميم الفراغات العمرانية، مما جعلها تتحول إلى فراغات غير داعمة بالنسبة له. وعليه فإن البحث يهدف إلى التأكيد على الإعتبارات التصميمية الخاصة بالطفل في تصميم فراغات المجموعات السكنية والبحث طرق لتفعيلها عند تصميم الفراغات العمرانية السكنية. وتعتبر نتائج ونوصيات هذه الرسالة موجهة في الأساس للمصممين العمرانيين والمخططين وإلى الجهات المعنية بإدارة الفراغات العمرانية السكنية، لتحسين أداء الفراغات العمرانية السكنية.

شكر وتقدير

قال تعالى ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيِّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَذْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ﴾

أشكر الله العلي القدير الذي أتم على نعمته و توفيقه في إتمام هذا البحث.
وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأساتذة الأفاضل المشرفين على هذه الرسالة:
الأستاذ الدكتور / رويدة محمد رضا كامل الأستاذ بقسم العمارة، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.
الأستاذ المساعد الدكتور / هبة الله عصام الدين خليل الأستاذ المساعد بقسم العمارة، كلية الهندسة،
جامعة القاهرة.

وذلك لإشرافهم على هذا البحث ومساهمتهم في إخراجه بصورته الحالية، من خلال ما وجهوا لي من إرشاد ونصح بناء، وما أولوه لي من إهتمام وجهد ومتابعة دقيقة خلال جميع مراحله. فجزاهم
الله خير الجزاء وبارك لهمَا في عملهما.

الباحثة

إهداء

إلى أمي الغالية... التي صحت كثيراً براحتها من أجلي
إلى أبي الغالي... الذي شجعني وساندني بخبرته الكبيرة وتوجيهاته ونصائحه
إلى زوجي العزيز... الذي ساعدني على مواصلة العمل في البحث
إلى ابنتي الحبيبة الغالية، وإخوتي العزيزتين

إليكم أهدي هذا البحث

فهرس المحتويات

أ.....	شكر وتقدير.....
ب.....	إهداء.....
ج.....	فهرس المحتويات
ط.....	فهرس الجداول.....
ل.....	فهرس الأشكال
ف.....	ملخص البحث.....

فصل تمهيدي

١	المقدمة
١	المشكلة البحثية
٢	التساؤلات البحثية
٢	هدف البحث
٣	الدراسات السابقة
٤	منهج البحث
٤	مكونات البحث
٦	هيكل الدراسة البحثية

الفصل الأول

دراسة خصائص الطفولة وعلاقة الطفل بالبيئة

٧	تمهيد
٧	١-١-تعريف الطفولة.....
٨	٢-١-مراحل الطفولة
٩	٣-٣-خصائص نمو الطفل
١٠	١-٣-١-خصائص نمو مرحلة الدراسة البحثية (مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة)
١٤	٤-٤-حقوق الطفل
١٥	١-٤-١-حقوق الطفل على المستوى العمرياني (مبادرة المدن الصديقة للطفل CFC)
١٦	١-٤-١-١-أسس من أجل بناء مدينة صديقة للطفل.....
١٧	١-٤-١-٢-المحاور التي تتناولها مبادرة المدن الصديقة للطفل CFC
١٨	١-٥-إحتياجات الطفل
٢٠	١-٥-١- حاجات البقاء على قيد الحياة.....

٢٠	١-٥-٢- حاجات تحسين الحياة
٢١	١-٥-٣- حاجات اخرى متنوعة.....
٢١	١-٦-اللعبة في حياة الطفل.....
٢٢	١-٦-١-تعريفات اللعب
٢٣	١-٦-٢-سمات اللعب
٢٣	١-٦-٣-دور اللعب في حياة الطفل.....
٢٣	١-٦-٣-١-دور اللعب في نمو الطفل.....
٢٦	١-٦-٣-٢-دور اللعب في تعلم الطفل
٢٧	١-٦-٣-٣-دور اللعب في علاج الطفل.....
٢٧	١-٦-٤-مظاهر اللعب في مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة.....
٢٨	١-٧-الطفل والبيئة.....
٢٩	١-٧-١-تأثير البيئة على الطفل
٣٠	١-٧-٢-الطفولة والمعرفة بالبيئة.....
٣١	١-٧-٢-١-الفرق بين إدراك البيئة عند الأطفال والراشدين
٣٢	١-٧-٣-طرق ارتباط الطفل بالبيئة.....
٣٣	١-٧-٤-خلاصة الفصل الأول.....

الفصل الثاني

الطفل والفراغات العمرانية

٣٥	٢-١-تمهيد
٣٥	٢-١-١-المفاهيم الخاصة بالبيئة العمرانية.....
٣٥	٢-١-٢-مفهوم البيئة العمرانية
٣٦	٢-١-١-١-أنواع البيئة العمرانية
٣٦	٢-١-٢-مفهوم الفراغ العمراني
٣٧	٢-١-٢-١-٢-مكونات الفراغ العمراني
٣٩	٢-٢-الفراغ العمراني بالنسبة للطفل
٤٠	٢-٢-١-إحتياجات الطفل في تصميم الفراغات العمرانية
٤١	٢-٢-٢-العناصر التي يحبها الأطفال في المناطق المفتوحة
٤٢	٢-٢-٣-سمات الفراغ العمراني الناجح بالنسبة للطفل
٤٣	٢-٣-تصنيف الفراغات العمرانية الموجهة للطفل
٤٣	٢-٣-١-الفراغات السكنية

٤	٢-٣-٢- الفراغات المتخصصة.....
٤٤	٣-٣-٢- الفراغات العامة.....
٤٥	٤- الفراغات العمرانية بالمناطق السكنية.....
٤٥	٤-٤-١- أهداف تخطيطها
٤٧	٤-٤-٢- تصنیف الفراغات العمرانية بالمناطق السكنية.....
٤٧	٤-٤-٢-١- من حيث نوع النشاط.....
٤٧	٤-٤-٢-٢- من حيث الشكل
٤٨	٤-٤-٢-٣- من حيث التكوين.....
٤٩	٤-٤-٣- تدرج الفراغات العمرانية بالمناطق السكنية.....
٥٠	٤-٤-٤- الفراغات العمرانية السكنية بالنسبة للطفل.....
٥١	٤-٤-٥- فراغات المجموعات السكنية (Cluster Parks) مجال الدراسة
٥٤	خلاصة الفصل الثاني

الفصل الثالث

دراسة العلاقة المتبادلة بين أنشطة وإحتياجات الطفل

وتصميم الفراغات العمرانية السكنية

٥٦	تمهيد
٥٦	١-٣- تأثير أنشطة وإحتياجات الطفل على تصميم الفراغات العمرانية
٥٦	١-١-٣- الأسس والمعايير الخاصة بالموقع
٦٠	١-٢-٣- الأسس والمعايير التصميمية
٦٤	١-٣-١-٣- الأسس والمعايير الوظيفية
٧١	١-٣-٤- الأسس والمعايير النفسية.....
٧٤	٢-٣- تأثير الفراغات العمرانية على الطفل.....
٧٤	١-٢-٣- الأنشطة.....
٧٨	٢-٢-٣- السلوك والأفعال
٨٢	خلاصة الفصل الثالث

الفصل الرابع

دراسة تحليلية لنماذج عالمية لفراغات المجموعات السكنية

٨٤	تمهيد
٨٥	٤- النموذج الأول: حديقة Charlie Dorr Minipark, California
٨٦	٤-١- الدراسات الخاصة بالمشروع

٤-١-٢-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	٨٧
٤-١-٣-أهم المميزات وأهم العيوب	٨٨
٤-٢-النموذج الثاني: حديقة Wyvis street play space, tower hamlets	٨٨
٤-١-٢-الدراسات الخاصة بالمشروع	٨٩
٤-٢-٢-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	٩٠
٤-٣-٢-أهم المميزات وأهم العيوب	٩١
٤-٣-النموذج الثالث: حديقة Köln Ostheim Housing Minipark, Cologne	٩١
٤-١-٣-الدراسات الخاصة بالمشروع	٩٢
٤-٢-٣-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	٩٣
٤-٣-٣-أهم المميزات وأهم العيوب	٩٤
٤-٤-النموذج الرابع: حديقة Atalaya Park, Arminza, Lemoiz, Bizkaia	٩٤
٤-٤-١-الدراسات الخاصة بالمشروع	٩٥
٤-٤-٢-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	٩٦
٤-٤-٣-أهم المميزات وأهم العيوب	٩٧
٤-٥-النموذج الخامس: حديقة Teardrop park, Lower Manhattan, NYC	٩٧
٤-٥-١-الدراسات الخاصة بالمشروع	٩٨
٤-٥-٢-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	٩٩
٤-٥-٣-أهم المميزات وأهم العيوب	١٠٠
٤-٦-النموذج السادس: حديقة Abbey Orchard Community Garden, London	١٠٠
٤-٦-١-الدراسات الخاصة بالمشروع	١٠١
٤-٦-٢-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	١٠٢
٤-٦-٣-أهم المميزات وأهم العيوب	١٠٣
٤-٧-النموذج السابع: حديقة المحمدية، جدة	١٠٣
٤-٧-١-الدراسات الخاصة بالمشروع	١٠٤
٤-٧-٢-جدول الرصد سبل تطبيق الأسس والمعايير الخاصة بالطفل.....	١٠٥
٤-٧-٣-أهم المميزات وأهم العيوب	١٠٦
نتائج الفصل الرابع.....	١٠٧

الفصل الخامس

دراسة حالة فراغات المجموعات السكنية

بالتجمعات العمرانية الجديدة

تمهيد	١٠٨
١-أهداف الدراسة	١٠٨
٢-تحديد موقع وعينة الدراسة	١٠٨
٣-منهجية الدراسة الميدانية	١٠٩
٤-تصميم أدوات الدراسة الميدانية	١١٣
٥-النموذج الأول: فراغ المجموعة ٢٢ بالمرحلة الثانية، مدينة الرحاب	١١٦
١-الموقع والوضع الراهن	١١٧
٢-تحليل نتائج الملاحظة للفراغ	١١٨
٣-تحليل نتائج الإستبيانات	١٢٣
٤-مناقشة نتائج النموذج الأول	١٣٢
٥-النموذج الثاني: المجاورة الثانية، الحي الأول، الشيخ زايد	١٣٤
٦-الموقع والوضع الراهن	١٣٥
٧-تحليل نتائج الملاحظة للفراغ	١٣٦
٨-تحليل نتائج الإستبيانات	١٤١
٩-مناقشة نتائج النموذج الثاني	١٤٦
١٠-النموذج الثالث: المجاورة ٩، حي غرب سوميد، ٦ أكتوبر	١٤٨
١١-الموقع والوضع الراهن	١٤٨
١٢-تحليل نتائج الملاحظة للفراغ	١٥٠
١٣-تحليل نتائج الإستبيانات	١٥٠
١٤-مناقشة نتائج النموذج الثالث	١٥٤
مناقشة نتائج الدراسة الميدانية	١٥٦

النتائج والتوصيات

نتائج الدراسة النظرية	١٥٨
نتائج الدراسة التحليلية للنماذج العالمية	١٥٨
نتائج دراسة حالة	١٦١
التوصيات	١٦٣

الدراسات المستقبلية.....	١٦٧
المراجع.....	١٦٨

الملاحق

ملحق (١) : ضوابط دورة العملية التصميمية لفراغات المجموعات السكنية الخاصة بالطفل	١٧٥
ملحق (٢) : مميزات وعيوب الأنواع المختلفة من أرضيات لفراغات لعب الأطفال	١٧٧
ملحق (٣) : أنواع النباتات المناسبة لفراغات لعب الأطفال	١٧٨
ملحق (٤) : الأستبيان الخاص بالأهالي	١٨٠
ملحق (٥) : إشراك الطفل في العملية التصميمية	١٨٢
ملحق (٦) : استماراة مقابلة الأطفال	١٨٤
ملحق (٧) : الإستبيان المرئي للأطفال	١٨٥
ملحق (٨) : استبيان السادة الإداريين	١٨٧
ملحق (٩) : الإستبيان الخاص بالسادة المصممين	١٨٨
Abstract	١

فهرس الجداول

جدوال الفصل الأول

جدول (١-١) مراحل تطور الطفولة.....	٩
جدول (٢-١) أهمية علم نفس النمو بالنسبة للبحث	١٠
جدول (٣-١) تطور نمو الطول والوزن في مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة.....	١١
جدول (٤-١) إحتياجات الإنسان بناءً على نظرية سيمون هيرتون	١٩
جدول (٥-١) سمات اللعب.....	٢٣
جدول (٦-١) مظاهر اللعب لمرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة.....	٢٧
جدول (٧-١) أنواع البيئة.....	٢٨
جدول (٨-١) تأثير البيئة على الطفل.....	٢٩
جدول (٩-١) الفرق بين إدراك البيئة عند الأطفال والراشدون	٣٢

جدوال الفصل الثاني

جدول (١-٢) علاقة عناصر الفراغ العمراني بتلبية إحتياجات الطفل الأساسية	٤٢
جدول (٢-٢) إحتياجات الإنسان الأساسية وسبل تحقيق الفراغ العمراني السكني لها	٤٦
جدول (٣-٢) الفراغات التي تمثل بيئة اللعب للأطفال بالمجموعات السكنية	٥١

جدوال الفصل الثالث

جدول (١-٣) الأشكال الطبوغرافية للموقع وطرق الإستفادة منها.....	٥٧
جدول (٢-٣) أسس واعتبارات تصميم فراغات المجموعات السكنية.....	٧٣
جدول (٣-٣) تأثير الجودة البيئة لفراغات العمرانية على كثافة الأنشطة بها	٧٦
جدول (٤-٣) أمثلة لأنشطة الطفل في فراغات العمرانية للمجموعات السكنية.....	٧٧

جدوال الفصل الرابع

جدول (٤-٤) مواصفات نموذج Charlie Dorr Minipark	٨٥
جدول (٤-٤) جدول رصد نموذج Charlie Dorr Minipark	٨٧
جدول (٤-٤) مواصفات نموذج Wyvis street play space	٨٩
جدول (٤-٤) جدول رصد نموذج Wyvis street play space	٩٠

جدول (٤-٤) مواصفات نموذج Köln Ostheim Housing Minipark ٩١
جدول (٤-٦) جدول رصد نموذج Köln Ostheim Housing Minipark ٩٣
جدول (٤-٧) مواصفات نموذج Atalaya Park ٩٤
جدول (٤-٨) جدول رصد نموذج Atalaya Park ٩٦
جدول (٤-٩) مواصفات نموذج Teardrop park ٩٧
جدول (٤-١٠) جدول رصد نموذج Teardrop park ٩٩
جدول (٤-١١) مواصفات نموذج Abbey Orchard Community Garden ١٠٠
جدول (٤-١٢) جدول رصد نموذج Abbey Orchard Community Garden ١٠٢
جدول (٤-١٣) مواصفات نموذج حديقة المحمدية ١٠٤
جدول (٤-١٤) جدول رصد نموذج حديقة المحمدية ١٠٥

جدوال الفصل الخامس

جدول (٥-١) مواصفات نموذج مدينة الرحاب ١١٧
جدول (٥-٢) رصد وتقدير عناصر الفراغ ١١٩
جدول (٥-٣) تقييم الإعتبارات الخاصة بالطفل في تصميم حديقة المجموعة السكنية ١٢٠
جدول (٥-٤) رصد كثافة التواجد ١٢١
جدول (٥-٥) س.٧. ما هي مميزات الفراغ وعيوبها بالنسبة للطفل؟ ١٢٥
جدول (٥-٦) س.٨. ما هي الأنشطة السلبية التي لا تعجبك في الفراغ؟ ولماذا يحدث هذا النشاط السلبي؟ ١٢٥
جدول (٥-٧) س.٩. ترتيب المعايير (من ١-١٣) عند كل فرد من أفراد البحث على حدة ١٢٦
جدول (٥-٨) أسباب إقبال وعدم إقبال الأطفال على اللعب في الفراغ ١٢٧
جدول (٥-٩) مقتراحات الأطفال من خلال الرسومات والإستبيان المرئي ١٢٩
جدول (٥-١٠) س.٥ رتب الأهداف المرجو تحقيقها للطفل في فراغ المجموعة السكنية ١٣٠
جدول (٥-١١) تحليل SWOT للفراغ ١٣٢
جدول (٥-١٢) يوضح ترتيب الإعتبارات الخاصة بالطفل في تصميم فراغات المجموعات السكنية من وجهة نظر المستخدمين والمخطط العمراني ١٣٣
جدول (٥-١٣) مواصفات نموذج الحي الأول بالشيخ زايد ١٣٥

جدول (١٤-٥) رصد وتقدير عناصر الفراغ	١٣٦
جدول (١٥-٥) تقييم الإعتبارات الخاصة بالطفل في تصميم حديقة المجموعة السكنية	١٣٧
جدول (١٦-٥) رصد كثافة التواجد الأطفال في فراغات المجاورة كل	١٣٩
جدول (١٧-٥) س.٧. ما هي مميزات الفراغ وعيوبها بالنسبة للطفل	١٤٢
جدول (١٨-٥) س.٩. ترتيب المعايير (من ١٣-١) عند كل فرد من أفراد البحث على حدى	١٤٣
جدول (١٩-٥) مقترنات الأطفال من خلال الرسومات والإستبيان المرئي	١٤٥
جدول (٢٠-٥) تحليل SWOT للفراغ	١٤٧
جدول (٢١-٥) يوضح ترتيب الإعتبارات الخاصة بالطفل من وجهة نظر المستخدمين	١٤٧
جدول (٢٢-٥) مواصفات نموذج الحي الأول بالشيخ زايد	١٤٨
جدول (٢٣-٥) س.٧. ما هي مميزات الفراغ وعيوبها بالنسبة للطفل؟	١٥١
جدول (٢٤-٥) س.٩. ترتيب المعايير (من ١٣-١) عند كل فرد من أفراد البحث على حدة	١٥٢
جدول (٢٥-٥) س.١٠. هل لديك أي اقتراحات لتحسين أداء الفراغ بالنسبة للطفل؟	١٥٢
جدول (٢٦-٥) تحليل SWOT للفراغ	١٥٤
جدول (٢٧-٥) يوضح ترتيب الإعتبارات الخاصة بالطفل من وجهة نظر المستخدمين	١٥٥
جدول (٢٨-٥) خلاصة تجميع نماذج دراسة الحالة	١٥٦