

## **ВВЕДЕНИЕ**

В последнее пятнадцатилетие XX в. произошли значительные изменения (начиная с периода перестройки и распада Бывшего Советского Союза, до последних коренных изменений в различных сферах жизни русского общества), которые оказали сильное влияние не только на общество, но и на условия функционирования русского языка.

При данных условиях у русского народа появилось состояние нестабильности, переосмысления ценностей общества и разных отношений в нем. В результате, в *русском сознании* формируется *языковая концептуализация мира* как система представлений, входящих в значение языковых единиц данного языка.

Данная диссертационная работа посвящена изучению одного из актуальнейших концептов в современном русском языке – концепта "**права**", отражающего не только изменения на уровне общественных отношений, но и на уровне внутреннего опыта российского народа.

**Актуальность** данного исследования объясняется необходимостью углубленного изучения способов отражения концепта "**право**" в языке как элементе целостного самосознания говорящего в условиях тех изменений на уровне общественных отношений и

внутреннего опыта российского коллектива. Подобные радикальные изменения привели к появлению новых понятий, установлению новых правовых отношений, что привело к тому, что сфера «право» совсем отличается от той системы, которая бывала до перестройки.

В основе анализа лексических единиц данного концепта используется **когнитивный подход**. Именно мы выбрали данный подход, т.к. с современной точки зрения, лингвистика давно перестала быть наукой только о языке, а стала изучать язык как феномен, отражающий сознание человека, его деятельности (Алефиренко, 2000; Апресян, 1995).

Относительно этого, следует отмечать, что когнитивная наука о языке, с которой связывается сейчас новая научная парадигма, - это учение о различных типах человеческого знания и способах его репрезентации, - это категория мыслительного содержания, конструкты нашего сознания, моделирующие наши знания о мире и соотношение их с моделями знаний, зафиксированных в структуре языка. (Верещагин - Костомаров, 1999; Земскова, 1999).

Таким образом, **когнитивный подход** оказывается сегодня ключом к решению тех вопросов, исследование которых ранее без всякого обращения к анализу познавательных процессов того или иного явления лексической системы оставались бесплодным.

Исследование лексики по **когнитивному подходу** дает

возможность описать «идеи», «прототип» определенного вида объектов (Бельчиков, 1988). Такого рода описание невозможно без обращения к внутреннему опыту говорящего, поскольку мы понимаем мир, главным образом, на основании нашего физического, телесного опыта, понимаем абстрактные концепты как расширение, преобразование физических понятий, и в результате этого получается семантическая сеть данной лексемы или морфемы (см.: Красных, 2003; Карасик, 2001; Леонтьев, 1993; Караулов, 1989).

В свете вышеуказанного, изучение языкового поведения лексических единиц, отражающих концепта "право", по **когнитивному подходу** представляется актуальной задачей, т.к. оно отражает не только существенные изменения в образе жизни российского народа, но и основные преобразования лексической системы русского языка.

Итак, **актуальность** данной работы обусловлена необходимостью углубленного анализа одной из важных концептов картины мира русского языка – это концепт "право". Изучение данного концепта так важно, поскольку вопрос о месте и роли **права** в культуре общества, его смысловом наполнении, видится закономерно оправданным.

**Цель и задачи** предлагаемого диссертационного исследования представляет собой попытку комплексного

описания средств языковой объективации концепта "право" в связи, с чем мы определяем **цели** нашего исследования как:

**Выявление** существенных семантических характеристик, связанных с концептом «право», и тем самым, реконструкция определенного фрагмента языковой картины мира;

**Исследование** языкового поведения лексических единиц, обозначающих этот концепт.

Для осуществления поставленной цели следует решить следующие задачи:

- 1- Установить основные характеристики когнитивного подхода, как нового направления в западной и русской лингвистики;
- 2- Разграничить термины «понятие», «значение» и «концепт», понимая под последним не просто совокупность познанных существенных признаков объекта, а ментальное, национально-специфичное образование, планом содержания которого является вся совокупность знаний о данном объекте;
- 3- Определить механизм классификации лексических единиц изучаемого концепта;
- 4- Выявить основные средства вербализации концепта права (обозначающие, описывающие и выражающие);
- 5- Изучить основные семантические свойства, связанных с лексическими единицами концепта «право»;
- 6- исследовать языковое поведение, т.е. сочетаемости

языковых единиц, и через сочетаемость реконструкция их семантики, в современной лингвистике.

Цель и задачи настоящей работы определили выбор следующих методов анализа:

- Лингво-когнитивный метод, являющийся базовым для системного представления лексических единиц общего семантического пространства;
- Объяснительный и дефиниционный методы, используемые для описания ядерных элементов концептуального поля *права*.
- Концептуальный анализ, раскрывающий содержание концепта.

В качестве методологической основы исследования следует рассматривать базовые положения когнитивно-лингвистического анализа социальных понятий и отношений в трудах Е.В. Сергеевой, Ю.С. Степанова, Е.В. Урысона, А.А. Уфимцевой, М.В. Черникова, А. Шмелёва, Е.С. Яковлевой, В.А. Масловой, Н.Г. Кудрявцевой.

Научная новизна работы состоит как в выборе материала, так и в методике анализа. Впервые проводится описание исследуемой лексики с позиций комплексного подхода, сочетающего положения традиционного и когнитивного направлений, что

позволяет сочетать собственно лингвистическое исследование с изучением знания, сопряженного с соответствующей сферой действительности в сознании членов языкового коллектива.

Изучение концепта "право" в свете когнитивной лингвистики является новым подходом к изучению разных групп лексики в связи с объективной действительностью, поскольку основополагающим принципом когнитивного подхода является мысль о том, что нереально говорить о языке в отрыве от когнитивной деятельности, социальных связей личности и других аспектов опыта.

**В качестве языкового материала:** используются национальный корпус русского языка, толковые словари (словари новых слов, словари иностранных слов, словари...), словари антонимов и синонимов, ассоциативные словари, а также словари сочетаемости, газетный материал, разные тексты, отражающие изучаемую сферу, а также данные Интернета.

**Теоретическая значимость практическая ценность** данной работы заключается в том, что изучение лексики русского языка по когнитивному подходу помогает в освоении лексики как системы, и в определении классов имени, т.е. какое место оно занимает в родовидовой иерархии. Более того, данная классификация лексики

помогает в описании основного языкового поведения единиц, что ускоряет темпы процесса фиксирования новых языковых явлений, что в свою очередь, может помогать в составлении функционально-когнитивного словаря по данному вопросу.

### **Структура диссертации:**

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

**Во Введении** обосновывается актуальность выбора темы исследования, определяются его объект, предмет, цель и конкретные задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, перечисляются методы исследования.

**В первой главе: Концепт "право" и подходы к его изучению**

1- Дается обзор литературы и общее представление о теории когнитивной лингвистики, а также о механизме категоризации и формировании языковой картины мира в духе этой теории;

2- Уточняются ключевые понятия и термины, которые характеризуют совокупности нашей работы;

3 - Определяются малые концепты внутри базовых;

4- Выделяются языковые единицы, отражающие в

своей семантической структуре понятийной категории «право»;

**Во второй главе:** «Когнитивно-семантические особенности языкового выражения концепта "право"» исследуются когнитивно-семантические особенности языкового выражения концепта «право», т.е. определяется механизм классификации лексических единиц изучаемого концепта, устанавливаются основные средства вербализации концепта права (обозначающие, описывающие и выражающие); изучаются основные семантические свойства, связанных с лексическими единицами концепта «право»;

**В третьей главе:** Концептуализация "право" в свете синтагматики и русского народного сознания

рассматриваются языковое поведение, т.е. исследовать вопросы, связанные с семантическими и синтаксическими особенностями сочетаемости изучаемого материала в русском языке в свете когнитивной деятельности человека.

**В выводах:** формулируются основные итоги диссертационной работы.



**В заключении:** даются рекомендации по перспективам дальнейшего исследования.

**В библиографии** содержится список использованной литературы.

## Первая глава

### Концепт "право" и подходы к его изучению

#### **1-1. Предмет, источники и задачи когнитивной лингвистики.**

В результате значительных изменений на всех уровнях российской действительности, переосмысления ценностей общества и в рамках антропоцентрической парадигмы гуманитарной науки назрела необходимость посмотреть на язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Так как способом отражения мысли в языковой структуре является язык. Знания, используемые при этом, не являются лишь знаниями о языке, но и знаниями о мире, о социальном контексте, знания о принципах речевого общения, об адресате, фоновых знаниях и т.д. (см.: Маслова, 2005, с.4). Изучение всех данных знаний в совокупности и взаимодействии приблизит нас к пониманию сути **когнитивной лингвистики (когнитивизм)**. Известно, что вышедшие в последние годы коллективные труды и отдельные статьи А.П. Бабушкина, Н.Н. Болдырева, Г.А. Волохина Е.С. Кубряковой, З.Д. Попвой, Ю.С. Степанова, И.А. Сернина, В.Н. Телия, А.А. Леонтьев, Н.М. Петровых, Г.В. Приходько и др. содержат важные теоретические положения о том, как хранятся наши знания о мире, как

они структурированы в языке в процессе коммуникации. Исследованием этого занимается когнитивная лингвистика.

На основе данных работ в последнее пятидесятилетие XX в. отмечается формирование новых исследовательских областей в лингвистике, направленных на изучение человека в его многообразии взаимоотношений с окружающим миром. Одним из результатов такой переориентации, на наш взгляд, явилось изучение **концептов** русской картины мира, как важнейших объектов исследования в когнитивной лингвистике. Одним из данных концептов представляет собой **концепт "право"**, который отражает не только изменения на уровне общественных отношений, но и на уровне внутреннего опыта российского народа. В основе анализа данного концепта используется *когнитивный подход*.

Именно мы выбрали данный подход, т.к. с современной точки зрения, **лингвистика** давно перестала быть наукой только о языке, а стала изучать язык как феномен, отражающий сознание человека, его деятельность. В этом заключается задача **когнитивной лингвистики** как науки о знании и восприятии мира в процессе деятельности людей.

Известно, что главная отличительная черта **когнитивной лингвистики** в ее современном виде заключается не в постулировании в рамках науки о языке нового предмета исследования, а в изменении познавательных установок. В ходе данного исследования, и

для понимания сущности данного подхода нужно иметь в виду **разные источники когнитивной лингвистики.**

**Когнитивная лингвистика** имеет несколько источников и в нее ведет несколько путей.

**Во-первых когнитивная лингвистика** – это результат непростых взаимоотношений науки о языке с наукой о человеческой психике. Известно, что лингвистика изучает не только семиотический цикл дисциплин, но и физический цикл наук психологии. По этому отношению, отмечается взаимодействие лингвистики и психологии. Если **психолингвистика** представляет собой выяснение психологической реальности лингвистических гипотез, их психологическое обоснование, это применение психологической методологии к лингвистической теории, то **когнитивная лингвистика** устроена скорее противоположным образом: это выяснение лингвистической реальности психологических гипотез, их лингвистическое обоснование.

**Вторым источником когнитивной лингвистики** является лингвистическая семантика. Другими словами, **когнитивную лингвистику** - это "сверхглубинную семантику" и рассматривается как естественное развитие семантических идей. При этом **когнитивная лингвистика** понимается, как попытка увидеть за категориями языковой семантики некоторые более **общие понятийные категории**, которые естественно рассматривать как результат освоения мира человеческим

познанием. Например, когнитивно-семантическая категория **"право"** в рамках различных реализаций общей ситуации, конкретные ситуации могут относиться к социальному, психологическому, физическому и другим взаимодействиям, и описываться множеством разнообразных языковых средств. В этом случае когнитивно-семантическая категория **"право"** позволяет обобщить ряд семантических категорий.

У когнитивной лингвистики ещё один, **исторически очень существенный источник**. Её формирование происходило почти одновременно с возникновением так называемой **когнитивной науки**. Предметом данной науки является устройство и функционирование человеческих знаний, т.е. большинство интеллектуальных задач решаются человеком не в вакууме, а с опорой на имеющиеся знания. На таком фоне и с оглядкой на модели человеческой мыслительной способности, разработанные в когнитивной науке, и формировалась когнитивная лингвистика (см.: Когнитивная лингвистика, 2001, 2009, с. 1).

Итак, можно сказать, что **когнитивная лингвистика** возникает в связи с воздействием науки о языке и с наукой о **человеческой психике**. Она возникает на основе **лингвистической семантики**, и рассматривается как естественное развитие семантических идей, также и на воздействие так называемой **когнитивной науки**.

А что касается разных разделов **КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**, то в настоящее время можно утверждать, что в цели и задачи когнитивной лингвистики входят следующие исследования:

1) *Исследование процессов производства и понимания естественного языка*; это наиболее ранний раздел.

2) *Исследование принципов языковой категоризации.*

3) *Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.* В исследованиях подобного типа **КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА** взаимодействует с социологией и культурологией.

4) *Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий.* Это связано, прежде всего, с Л.Талми, который предпринимает попытку определить набор образформирующих систем - категорий, посредством которых естественный язык осуществляет концептуальное структурирование представлений о действительности (см.: Когнитивная лингвистика, 2001, 2009, с. 1).

5) *Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.*

6) *Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.*

7) *Исследование метафорических и метонимических отношений в языке.*

Исходя из этого, мы понимаем **КОГНИТИВИЗМ** как направление в науке, объектом изучения которого является *человеческий разум, мышление* и те *ментальные процессы и состояния*, которые с ними связаны. Это наука о *состоянии разума, мозга* и как они обуславливают поведение человека, особенно к когнитивному состоянию знания, понимания, интерпретаций, верований и т.п. Следовательно, все процессы, связанные со знанием и информацией, называются когнитивными или когнициями. В данном случае синонимами являются словами "интеллектуальными", "ментальными", "рассудочными".

Важно отметить интердисциплинарный характер **КОГНИТИВИСТИКИ**: в **КОГНИТИВИЗМ** включается несколько наук – *когнитивная психология, культурная антропология, моделирование искусственного интеллекта, философия, нейронауки, лингвистика* и др. **Когнитивная лингвистика** создавалась на основе исследования того, как человек оперирует символами, осмысляя и мир, и себя в мире. Известно, что такое исследование, объединило лингвистику с другими дисциплинами, изучающими человека и общество.

Нет сомнения в том, что общественный опыт **человека** связан с его когнитивной деятельностью, т.к. информация, которую **человек** получает в ходе своей познавательной деятельности, находит свое выражение в языковых формах (т.е. языковое сознание вообще) и