



كلية التربية

قسم الاقتصاد المنزلي

فأعليه برنامج تعليمي في تنمية
مهارات التريكو اليدوي

**The Effectiveness Of Educational Program For
Developing Skills Of Hand – Knitting**

رسالة مقدمة من الباحثة
شيماء جلال علي خلف

معيدة بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي تخصص "ملابس ونسيج"

أ. د/ نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التربوي
و عميد كلية التربية النوعية سابقاً
جامعة عين شمس

د/ ممدوح عبد الحميد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة المنيا

د/ فاطمة محمد حسن
إبراهيم

مدرس ملابس ونسيج بقسم
الاقتصاد المنزلي كلية التربية
جامعة عين شمس

مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى تربية مهارات التريكو اليدوى لدى طالبات الفرقه الرابعة بكلية التربية النوعية واللازمة لتنفيذ جاكيت طفل من التريكو اليدوى وقد جاء البحث مكون من أربعة فصول، بالإضافة إلى الملحق كما يلى:

عرض الفصل الأول: مشكلة البحث وخطه دراستها، وتضمن الفصل مقدمة البحث، مشكلة البحث ، أهمية البحث، أهداف البحث ، فروض البحث، حدود البحث، مادة المعالجة التجريبية، منهج البحث، مصطلحات البحث، إجراءات البحث.

تناول الفصل الثاني: تعريف البرامج وأنواعها، ماهية برامج التوجيه الكمبيوترى، ومكوناته وخطواته، تعريف المهارة، جوانب تعلم المهارة، شروط اكتساب المهارة، نبذة تاريخية عن التريكو، الأدوات المستخدمة في التريكو اليدوى، أساسيات التريكو اليدوى، العناية بالтриكو اليدوى، ملابس الأطفال.

عرض الفصل الثالث: خطوات إعداد البرنامج وكذلك إعداد أدوات البحث المتمثلة في استبانه بالمهارات الالازمة لتنفيذ جاكيت طفل من التريكو اليدوى في مرحلة الطفولة المبكرة، وأدوات التقويم وهي : الاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة، مقياس تقدير الأداء، استبيان آراء الطالبات نحو البرنامج التعليمي كما تضمن الفصل عرضاً لكيفية اختيار مجموعة البحث، وإجراءات التطبيق.

عرض الفصل الرابع: نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها، والتوصيات والبحوث المقترنة في ضوء نتائج البحث الحالى.

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--------------------------------------|
| أ | - الآية القرآنية |
| ب | - قرار لجنة المناقشة والحكم |
| ج | - شكر وتقدير |
| هـ | - قائمة المحتويات |
| كـ | - قائمة الجداول |
| مـ | - قائمة الصور |
| عـ | - قائمة الأشكال |
| فـ | - قائمة الملاحق |
| 13-1 | الفصل الأول: الخطة الدراسية : |
| 2 | - مقدمة البحث |
| 6 | - مشكلة البحث |
| 7 | - أهداف البحث |
| 8 | - أهمية البحث |
| 8 | - حدود البحث |
| 9 | - عينة البحث |
| 9 | - مادة المعالجة التجريبية |
| 10 | - أدوات البحث |
| 10 | - فروض البحث |
| 11 | - مصطلحات البحث |
| 11 | - منهج البحث |
| | تابع قائمة المحتويات |

الموضوع

| | |
|--------|---|
| 107-14 | الفصل الثاني: الإطار النظري: |
| 30-15 | المحور الأول: البرامج الكمبيوترية التعليمية: |
| 15 | - مقدمة..... |
| 18 | - تعريف البرنامج |
| 19 | - البرنامج الكمبيوترى |
| 19 | - أنواع البرامج الكمبيوترية |
| 22 | - برامج التوجيه الكمبيوترى |
| 24 | - ماهية برامج التوجيه الكمبيوترى |
| 26 | - خطوات التوجيه الكمبيوترى |
| 27 | - خصائص التوجيه الكمبيوترى |
| 29 | - القيمة التربوية والتعليمية لاستخدام نظام التوجيه الكمبيوترى |
| 29 | - أهمية استخدام نظام التوجيه الكمبيوترى في البحث الحالي |
| 49-31 | المحور الثاني: المهارات العلمية: |
| 31 | - مقدمة |
| 31 | - مفهوم المهارة..... |
| 34 | - خصائص المهارة..... |
| 35 | - تحليل المهارة..... |
| 36 | - أنواع المهارات..... |
| 37 | - أهمية تعلم المهارات..... |
| 37 | - جوانب تعلم المهارة..... |
| 39 | - مراحل تعلم المهارة..... |

تابع قائمة المحتويات

الموضوع

| | | |
|-------|-------|--|
| 41 | ..... | - خطوات اكتساب المهارة..... |
| 42 | ..... | - العوامل التي تساعد في اكتساب المهارة..... |
| 43 | ..... | - خطوات تدريس المهارات العملية..... |
| 45 | ..... | - كيفية اكتساب المهارات |
| 46 | ..... | - وسائل وأساليب تعليم المهارة..... |
| 46 | ..... | - تقويم المهارات العملية..... |
| 48 | ..... | - أدوات تقويم المهارة العملية..... |
| 88-50 | ..... | المحور الثالث: التريكو اليدوى: |
| 50 | ..... | - نبذة تاريخية عن التريكو..... |
| 52 | ..... | - تعريف التريكو اليدوى..... |
| 52 | ..... | أولاً: الأدوات المستخدمة في التريكو اليدوى..... |
| 52 | ..... | 1- الأدوات الأساسية المستخدمة في التريكو اليدوى..... |
| 53 | ..... | - الإبر..... |
| 54 | ..... | - الخامات التي تصنع منها إبر التريكو..... |
| 57 | ..... | - أشكال إبر التريكو..... |
| 58 | ..... | 2- الأدوات المساعدة في التريكو اليدوى..... |
| 64 | ..... | ثانياً: الخيوط..... |
| 65 | ..... | 1- الخيوط الطبيعية..... |
| 68 | ..... | 2- الخيوط الصناعية..... |
| 69 | ..... | 3- الخيوط المخلوطة..... |
| 70 | ..... | - تجهيز الخيط |

تابع قائمة المحتويات

الموضوع

| | | |
|--------|-------|--|
| 72 | ..... | ثالثاً: المصطلحات الأجنبية للтриكو اليدوى |
| 74 | ..... | رابعاً: أساسيات التريكو اليدوى |
| 74 | ..... | - البداية في التريكو |
| 74 | ..... | العقدة المسؤولة |
| 74 | ..... | البداية بإبرة واحدة |
| 75 | ..... | البداية بإبرتين |
| 76 | ..... | - أنواع الغرز |
| 76 | ..... | الغرزة العدلة |
| 76 | ..... | الغرزة المقلوبة |
| 77 | ..... | غرزة الجيرسيه |
| 78 | ..... | غرزة البليسيه |
| 78 | ..... | غرزة الأجور |
| 79 | ..... | الزيادة في التريكو اليدوى |
| 80 | ..... | التنقيص في التريكو اليدوى |
| 81 | ..... | خامساً: بعض الإرشادات الهامة |
| 107-89 | ..... | المحور الرابع: مراحل النمو وملابس الأطفال: |
| 89 | ..... | أولاً مفاهيم النمو |
| 90 | ..... | - مراحل النمو |
| 91 | ..... | - مرحلة الطفولة المبكرة |
| 93 | ..... | - مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة |
| | | تابع قائمة المحتويات |

الموضوع

| | |
|---------|--|
| 100 | - الصفات الواجب مراعتها عند اختيار ملابس الطفولة المبكرة..... |
| 105 | - أنواع ملابس التريكو المناسبة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة..... |
| 106 | - مدى استفادة البحث الحالي من الإطار النظري |
| 144-108 | الفصل الثالث: الدراسات السابقة: |
| 109 | - المحور الأول: بحوث ودراسات تتعلق بالبرامج التعليمية واستخدامها في مجال الملابس والنسيج..... |
| 117 | - تعليق على الدراسات والبحوث التي تتعلق بالبرامج التعليمية واستخدامها في مجال الملابس والنسيج..... |
| 118 | - المحور الثاني: بحوث ودراسات تتعلق بتنمية المهارات..... |
| 129 | - تعليق على البحوث والدراسات التي تتعلق بتنمية المهارات..... |
| 130 | - المحور الثالث: بحوث ودراسات تتعلق بالтриكيو اليدوى..... |
| 136 | - تعليق على البحوث والدراسات التي تتعلق بالтриكيو اليدوى..... |
| 136 | - المحور الرابع: بحوث ودراسات تتعلق ملابس الأطفال..... |
| 141 | - تعليق على البحوث والدراسات التي تتعلق ملابس الأطفال..... |
| 142 | - تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة..... |
| 143 | - مدى استفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة..... |
| 210-145 | الفصل الرابع: الإطار التجريبي: |
| 146 | أولاً: أداة البحث..... |
| 149 | ثانياً: مادة المعالجة التجريبية..... |
| 152 | 1- مرحلة الدراسة. |
| 154 | 2- مرحلة التصميم..... |

تابع قائمة المحتويات

الموضوع

| | | |
|---------|-------|---|
| 187 | ..... | 3- مرحلة الإنتاج..... |
| 191 | ..... | 4- مرحلة التقويم..... |
| 226-211 | | الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات: |
| 212 | ..... | أولاً: النتائج ومناقشتها وتقسيمها..... |
| 226 | ..... | ثانياً: التوصيات..... |
| 226 | ..... | ثالثاً: البحث المقترنة..... |
| 248-227 | ..... | قائمة المراجع..... |
| 228 | ..... | أولاً: الكتب العربية..... |
| 235 | ..... | ثانياً: رسائل الماجستير والدكتوراه..... |
| 245 | ..... | ثالثاً: الدوريات والمؤتمرات..... |
| 246 | ..... | رابعاً: المراجع الأجنبية..... |
| 248 | ..... | خامساً: الواقع الإلكترونية..... |
| 356-250 | ..... | الملحق |
| 357 | ..... | ملخص البحث باللغة العربية..... |
| 368 | ..... | مستخلص البحث باللغة العربية..... |
| 369 | ..... | ملخص البحث باللغة الإنجليزية..... |
| 378 | ..... | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية..... |

قائمة الجداول

الصفحة

بيان الجدول

جدول

| | | | |
|-----|-------|--|----|
| 72 | ..... | مصطلحات التريكو اليدوى | 1 |
| 165 | ..... | معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئللة الاختبار المعرفى... | 2 |
| 167 | ..... | جدول الموصفات للاختبار التحصيلي..... | 3 |
| 172 | ..... | درجات تقييم بطاقة الملاحظة..... | 4 |
| 174 | ..... | درجات تقييم مقياس التقدير..... | 5 |
| 190 | ..... | المتطلبات البرمجية لإنتاج البرمجية التعليمية..... | 6 |
| 195 | ..... | دالة الفروق بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار التحصيل المعرفى | 7 |
| 196 | ..... | معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبار التحصيلي قيد البحث. | 8 |
| 198 | ..... | دالة الفروق بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في بطاقة الملاحظة..... | 9 |
| 200 | ..... | دالة الفروق بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في مقياس تقدير الأداء..... | 10 |
| 201 | ..... | معاملات الثبات والصدق الذاتي لمقياس تقدير الأداء قيد البحث. | 11 |
| 202 | ..... | معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان والدرجة الكلية للاستبيان..... | 12 |
| 203 | ..... | معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية لاستبيان آراء الطالبات نحو البرنامج التعليمي..... | 13 |
| 204 | ..... | دالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة..... تابع قائمة الجداول | 14 |

بيان الجدول

جدول

| | | |
|-----|---|----|
| 213 | قيمة (ت) لأفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيل المعرفي " قبلى / بعدى " | 15 |
| 215 | قيمة (ت) لأفراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي " قبلى / بعدى " | 16 |
| 218 | قيمة (ت) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي " بعدى / بعدى " | 17 |
| 221 | قيمة (ت) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة الملاحظة " بعدى / بعدى " | 18 |
| 223 | قيمة (ت) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التقدير " بعدى / بعدى " | 19 |
| 225 | دلالة الفروق بين آراء طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام البرمجية في تعلم بعض مهارات التريكو اليدوى..... | 20 |

قائمة الصور

| الصورة | الموضوع | الصفحة |
|--------|------------------------------------|--------|
| 1 | أشكال الإبر المصنوعة من الخشب..... | 55 |
| 2 | إبر مصنوعة من الصلب..... | 55 |

| | | |
|----|--|----|
| 56 | ابر مصنوعة من الألومنيوم..... | 3 |
| 56 | أشكال الإبر البلاستيك..... | 4 |
| 57 | الإبر العادي ذو الطرف الواحد المدبب..... | 5 |
| 57 | الإبر الدائرية..... | 6 |
| 58 | الإبر ذات الطرفين المدببين..... | 7 |
| 58 | إبر النقل..... | 8 |
| 59 | مقاييس الإبر..... | 9 |
| 59 | غطاء للطرف المدبب للإبرة..... | 10 |
| 59 | ماسك الغرز..... | 11 |
| 60 | دبابيس مشبك..... | 12 |
| 60 | جهاز عد التريكو بشكلين مختلفين..... | 13 |
| 60 | مقص..... | 14 |
| 61 | شريط القياس..... | 15 |
| 61 | ابر الكنفاه..... | 16 |
| 61 | حامل الألوان..... | 17 |
| 62 | إبرة كروشيه..... | 18 |
| 62 | علامات الغرز..... | 19 |
| 62 | مجموعة بكر..... | 20 |
| 63 | دبابيس بأشكال مختلفة..... | 21 |
| 63 | ورق الرسم البياني..... | 22 |

تابع قائمة الصور

| الصورة | الموضوع | الصفحة |
|--------|-----------------|--------|
| 23 | ماسك الإبر..... | 63 |

| | | | |
|----|-------|---|----|
| 64 | ..... | حقيقة أدوات التريكو | 24 |
| 64 | ..... | مفكرة جيب صغيرة | 25 |
| 74 | ..... | العقدة المسلوطة | 26 |
| 75 | ..... | البداية بإبرة واحدة | 27 |
| 75 | ..... | البداية بإبرتين | 28 |
| 76 | ..... | الغرزة العدلة | 29 |
| 77 | ..... | الغرزة المقلوبة | 30 |
| 77 | ..... | غرزة الجيرسية | 31 |
| 78 | ..... | غرزة البليسية | 32 |
| 78 | ..... | غرزة الأجر | 33 |
| 79 | ..... | طريقة الزيادة بين الغرز | 34 |
| 79 | ..... | الزيادة من طرف الشغل من خلف العقدة | 35 |
| 80 | ..... | التنقيص بشغل الغرز سويا | 36 |
| 80 | ..... | التنقيص بسلت الغرز | 37 |
| 81 | ..... | البطاقة الملصقة على الخيط | 38 |
| 81 | ..... | حساب عدد الغرز | 39 |
| 82 | ..... | إصلاح الخطأ "غرزة مسلوطة لسطر واحد عدل" | 40 |
| 82 | ..... | إصلاح الخطأ "غرزة مسلوطة لسطر واحد مقلوب" | 41 |
| 83 | ..... | إصلاح الخطأ "غرزة مسلوطة لعدة سطرين" | 42 |
| 84 | ..... | إنهاء السطر العدل | 43 |

تابع قائمة الصور

| الصورة | الموضوع | الصفحة |
|--------|------------------|--------|
| 44 | تفادي تلبد الخيط | 84 |

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 84 | وصل الخيط الجديد في طرف الشغل..... | 45 |
| 85 | وصل الأجزاء المشغولة سويا..... | 46 |
| 85 | التشطيب..... | 47 |
| 87 | الكي..... | 48 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | الموضوع | الشكل |
|--------|---------|-------|
|--------|---------|-------|

| | | |
|-----|--|---|
| 70 | خيط النوفوتية..... | 1 |
| 72 | أنواع خيوط النوفوتية..... | 2 |
| 151 | نموذج الجزار المعدل..... | 3 |
| 214 | الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي. | 4 |
| 216 | الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي..... | 5 |
| 219 | الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفي..... | 6 |
| 221 | الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة..... | 7 |
| 223 | الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس التقدير. | 8 |

قائمة الملاحق

| الملحق | بيان الملحق | الصفحة |
|--------|--|--------|
| 1 | استبانه تحديد المهارات الالزمه لتنفيذ جاكيت طفل من | 250 |

| | | |
|-----|--|----|
| 269 | التريليو اليدوى استطلاع رأى السادة المحكمين حول صلاحية البرمجية للتطبيق | 2 |
| 276 | تحكيم الاختبار المعرفي | 3 |
| 288 | الصورة النهائية للاختبار المعرفي | 4 |
| 297 | الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة | 5 |
| 308 | الصورة النهائية لمقياس التقدير | 6 |
| 313 | استبيان آراء الطالبات | 7 |
| 317 | نموذج من السيناريو | 8 |
| 344 | نموذج من شاشات البرنامج | 9 |
| 353 | أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث | 10 |