

فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى

طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالب

سامي عبد الواحد محمد شلبي

بكالوريوس (علوم وتربية) - كلية التربية - جامعة عين شمس - ١٩٨٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى

طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالب

سامي عبد الواحد محمد شلبي

بكالوريوس (علوم وتربية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٩٨٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - د.أ/مسعد سيد عويس

أستاذ الترويح الرياضي . كلية التربية الرياضية بنين

جامعة حلوان

٣ - د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٤ - د.أ/يحيى محمد الجيوشي عبد الخالق

أستاذ بقسم الترويح الرياضي . كلية التربية الرياضية بنين

جامعة حلوان

□ □ □ □

فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى

طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الطالب

سامي عبد الواحد محمد شلبي

بكالوريوس (علوم وتربية) . كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٩٨٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

١ - ١.١ / أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

۲- ۱.د/مسعد سيد عويس

أستاذ الترويج الرياضي . كلية التربية الرياضية بنين

جامعة حلوان

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} : \boxed{}\boxed{} \boxed{}\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}\boxed{}$$

أجيزة الرسالة بتاريخ / / ٠٠٠٠/

□ □ □ □ / / □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ / / المعهد □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

11

Π

وَيَرَى الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ الَّذِي أُنْزِلَ

إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ هُوَ الْحَقُّ

[سورة سبأ: ١٠]

ω

الإهداء

إلى روح والدتي الطاهرة الغالية

التي ساعدتني طيلة حياتي على التعلم وشجعتني وحببت إلي العلم والتعلم واحترام
المعلمين أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعله في ميزان حسناتها

وإلي والدي العزيز

الذي كافح طيلة حياته من أجل تعليمنا ورفعتنا وإلي أخوتي الذين ساندوني
وقوموني

وإلي أبنائي المحبين إلى قلبي وزوجتي التي ساعدتني دائماً

لجميع كثير الشكر والتقدير

والعرفان

□ □ □□□

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ أحمد إبراهيم شليبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية- جامعة عين شمس

المشرف الرئيسي علي البحث الذي بذل الكثير من جهده ووقته الثمين لإشرافه على البحث بآرك الله لنا في عمره.

وأخص بالشكر كذلك والتقدير الأستاذ الدكتور/ مسعد سيد عويس

أستاذ الترويج الرياضي كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان

المشرف على البحث الذي بذل من جهده ووقته الثمين لإشراف على البحث برغم مشاغله الكثيرة.

كما أخص بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

رئيس قسم العلوم البيئية والإعلام البيئي

علي توجيهاته لي وتعليمي المواد البيئية بالمعهد وبذلة الكثير من جهده ووقته الثمين من أجل مراجعة البحث وإجازته.

كما أخص بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ يحيى محمد الجبوشي عبد الخالق

أستاذ بقسم الترويج الرياضي . كلية التربية الرياضية بنين . جامعة حلوان

على بذله الكثير من وقته الثمين لمراجعته ومناقشته البحث.

المستخلص

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية بعض المهارات والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال القيام بعدد من الرحلات المدرسية واشترك طلاب العينة التجريبية في هذه الرحلات يكون له أثره الإيجابي في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لديهم.

قام الباحث ببناء اختبار لعدد من المهارات البيئية وتطبيقه على العينة (المجموعة التجريبية) قبلها وبعديا وكان متوسط درجات طلاب العينة قبلية في اختبار المهارات البيئية (٣.٨٧) ومتوسط درجات الطلاب للتطبيق البعدي (١٠.٩٨) وقيمة ت (٧٤.٣١) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) بما يعنى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلاب في اختبار المهارات للعينة التجريبية القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية. كما قام الباحث ببناء مقياس الاتجاهات البيئية لبعض المشكلات البيئية (مشكلة التلوث، مشكلة السكان، مشكلة نقص الغذاء ومشكلة التصحر) وكان متوسط درجات طلاب العينة لمقياس الاتجاهات القبلي (٦٣.٠٠) وللتطبيق البعدي (١٩٠.٩٦) وقيمة ت عند مستوى دلالة (٠.٠١). وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً بواسطة برنامج (SPSS) وتفسيرها مما يشير إلى التأثير الملحوظ لمدى فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عينة الدراسة.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية بعض المهارات والاتجاهات البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية من خلال القيام بعدد من الرحلات المدرسية، واشتراك طالبات العينة التجريبية في هذه الرحلات يكون له أثره الإيجابي في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لديهم.

مشكلة البحث:

* **تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:** ما فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية؟
وتتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

أسئلة البحث:

- (١) ما أنشطة الرحلات التي يجب أن تقدم لطلاب المرحلة الثانوية؟
- (٢) ما الوضع الحالي لأنشطة الرحلات بالمدارس الثانوية؟
- (٣) ما فاعلية أنشطة الرحلات المقترحة في تنمية المهارات البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية؟
- (٤) ما فاعلية أنشطة الرحلات المقترحة في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

أهمية البحث

- ١- يستفيد من البحث معدو ومخططو أنشطة الرحلات بوزارة التربية والتعليم.
- ٢- مساعدة الطالبات في التعرف على مشكلات البيئة والعمل على الحد من إهدار بعض مواردها الطبيعية وتنمية الاتجاهات السليمة نحو البيئة.
- ٣- استخدام الأسلوب غير التقليدي في عملية التعلم للارتقاء بمستوى الطالبات فكرياً وعدم اعتماده على أسلوب الحفظ والتلقين وتدريبه على اتخاذ القرارات المناسبة للحفاظ على البيئة.

خطوات البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث والتأكد من صحة الفروض المقترحة اتبع الباحث الخطوات التالية:

أولاً: تحديد الإطار النظري للبحث وقد تم من خلال:

- مقدمة وتشمل تمهيداً للبحث وأهميته.
- الدراسات السابقة حول دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لطالبات المرحلة الثانوية.
- التعريف بالتربية البيئية وأهدافها.
- التعريف بالرحلات وفائدتها وأهميتها من الناحية البيئية.

تم تحديد عدد من المهارات البيئية اللازمة لطالبات المرحلة الثانوية مثل: (جمع العينات . رسم بعض العينات . المقارنة بين العينات . كتابة تقرير عن الرحلات)

تم التخطيط لعدد من الرحلات المدرسية السابق ذكرها

١- الرحلة الأولى إلى معهد تيودور بلهارس

مع عدد (٣٠) طالبة هن طالبات العينة التجريبية بغرض التعرف على (العينات . دورة حياة الطفيل . أخذ بعض العينات {القواقع - الديدان}، وأن تعرف الطالبة أن السلوكات غير الإيجابية الخاطئة تؤدي إلى زيادة الطفيل، وأن اكتساب العادات السليمة والاتجاهات السليمة للطالبات وللناس بصفة عامة يقلل بل يقضي على المرض، ويحد من التلوث البيئي.

٢- الرحلة الثانية إلى الحديقة الدولية للنباتات بمدينة نصر

بغرض التعرف على أصناف النباتات المختلفة، وجمع بعض العينات وتصنيفها، والمقارنة بين النباتات المختلفة، ومعرفة الطالبات بأهمية الغطاء النباتي بوجه عام وتأثيره على البيئة إيجابياً بأنها تعمل كمصفاء طبيعية لغاز ثاني أكسيد الكربون، وتعمل على زيادة الأكسجين، وتؤدي إلى سقوط الأمطار، وتقضي على مشكلة التصحر والجفاف بزراعة الأشجار حول المزروعات، ومدى أهمية النباتات والمحاصيل في حل مشكلة الغذاء، ومدى الاستفادة

بالأراضي الزراعية وأهميتها، وعلاج مشكلة تلوث الهواء، وتوفير الغذاء للأعداد السكانية المتزايدة.

٣- الرحلة الثالثة إلى حديقة الحيوان بالجيزة

بغرض التعرف على ما فيها من كائنات حية، وتصنيف بعضها، وكتابة تقارير عن الرحلة، والتعريف بأهمية الكائنات الحية الحيوانية والثروة الحيوانية كغذاء للإنسان والحيوان، ومعرفة التنوع الحيواني البيولوجي الذي يؤدي إلى ثبات الأنواع، واتزان النظام البيئي، ومعرفة مكونات النظام البيئي، وأن أحد مكوناته الكائنات الحية النباتية والحيوانية.

ومن خلال ما سبق:

قام الباحث ببناء اختبار لعدد من المهارات البيئية السابق ذكرها وتطبيقه على العينة (المجموعة التجريبية) قبلياً وبعدياً، وكان متوسط درجات طالبات العينة (قبلياً في اختبار المهارات البيئية (٣.٨٧)، ومتوسط درجات الطالبات للتطبيق البعدي (١٠.٩٨)، وقيمة ت (٧٤.٣١) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بما يعنى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات في اختبار المهارات للعينة التجريبية القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية، وهذا ما يحقق الفرض الأول للبحث. كما قام الباحث ببناء مقياس الاتجاهات البيئية لبعض القضايا البيئية (مشكلة التلوث . مشكلة الانفجار السكاني . مشكلة الغذاء ومشكلة التصحر) وكان متوسط درجات طالبات العينة لمقياس الاتجاهات القبلي (٦٣.٠٠)، وللتطبيق البعدي (١٩٠.٩٦)، وقيمة ت عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما حقق الفرض الثاني السابق ذكره.

وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً بواسطة برنامج (SPSS) وتسجيلها، مما يشير إلى التأثير الملحوظ لمدى فاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى عينة الدراسة.

نتائج البحث

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات في اختبار المهارات البيئية القبلي والبعدي وكان لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغ متوسط قيمة التطبيق القبلي (٣.٨٧) ومتوسط قيمة التطبيق البعدي (١٠.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما أثبت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المهارات البيئية للطالبات المشتركات في الرحلات لصالح التطبيق البعدي وهو ما يحقق الفرض الأول الذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات للعينة التجريبية لاختبار المهارات قبل وبعد اشتراكهن في الرحلات لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية"

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات في مقياس الاتجاهات القبلي والبعدي لصالح لتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغ متوسط درجات العينة في (التطبيق القبلي (٦٣.٠٠) و(١٩٠.٩٦) للتطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهو ما يحقق الفرض الثاني الذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطالبات للعينة التجريبية لمقياس الاتجاهات البيئية قبل وبعد اشتراكهن في الرحلات لصالح التطبيق البعدي للعينة التجريبية في الأقسام الفرعية لمقياس الاتجاهات البيئية"

✓ مما يشير إلى التأثير الملحوظ لفاعلية أنشطة الرحلات في تنمية المهارات والاتجاهات البيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

توصيات الدراسة:

في ضوء طبيعة البحث وطبيعة نتائجه يمكن التوصية بما يلي:

١. تطوير برامج إعداد الطالبات الجامعيات في ضوء المهارات والاتجاهات البيئية.
٢. ضرورة التركيز على اتجاهات الطالبات الإيجابية نحو البيئة.
٣. الاهتمام بتنمية مهارات التعامل مع البيئة لدى طالبات الجامعة وتأكيدھا.

٤. تبني مدخل أنشطة الرحلات في التعليم الثانوي كاستراتيجية مفيدة في تنمية كثير من المهارات الاجتماعية والبيئية للطالبات.
٥. تضمين الأنشطة بصفة عامة وأنشطة الرحلات بصفة خاصة ضمن المنهج الصريح في الثانوية العامة لما له من فوائد تعليمية كثيرة.
٦. الاهتمام بتدريب القائمين على التدريس في المرحلة الثانوية بكيفية توظيف هذا الاتجاه في التدريس من حيث التخطيط لهذه الأنشطة، وتنفيذها، واستخدامها في التقويم.
٧. التركيز على الأنشطة والوسائل التي تعين على تنمية المهارات البيئية لدى الطالبات، والتي تعدل من اتجاهاتهن نحو بيئتهن.
٨. التركيز على إعداد وبناء مقررات تعزز من استجابة الطالبات في المرحلة الثانوية نحو بيئتهن ومن ثم تربيتهن بيئياً.
٩. نشر ثقافة الوعي بأهمية الأنشطة الخاصة بالرحلات التعليمية بين المهتمين من موجهين ومشرفين ومديرين ... الخ في وزارة التربية والتعليم وتفعيلها.
١٠. عقد دورات تدريبية للمعلمين في المرحلة الثانوية لتدريبهم على كيفية توظيف أنشطة الرحلات في تدريسهم خاصة في الجغرافيا.

مقترحات الدراسة:

- في ضوء طبيعة البحث وطبيعة نتائجه وكذلك توصياته، تقترح الدراسة القيام بما يلي:
١. فاعلية برنامج قائم على أنشطة الرحلات لتنمية مهارات التعامل مع البيئة في المرحلة الإعدادية.
 ٢. استراتيجية مقترحة في ضوء أنشطة الرحلات لتنمية المهارات الحياتية البيئية لدى الطالبات الملمات.
 ٣. أثر استخدام أنشطة الرحلات في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات المرحلة الثانوية.
 ٤. برنامج تدريبي للمعلمين في المرحلة الثانوية لتنمية مهارات استخدام أنشطة الرحلات في تدريسهم.
 ٥. يقترح أن تكون الرحلات لكل الطلاب بنين وبنات.

الفهرس

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الفهرس
	مقدمة : (:)
٢	مقدمة.....
٤	مشكلة البحث.....
٥	أهمية البحث.....
٦	فروض البحث.....
٦	إجراءات البحث
٨	مصطلحات البحث.....
	مقدمة : (:)
١٠	المحور الأول: دراسات وبحوث اهتمت وتناولت تنمية الاتجاهات البيئية.....
١٢	تعقيب علي الدراسات المحور الأول
١٣	المحور الثاني: دراسات وبحوث اهتمت وتناولت تنمية المهارات البيئية.....
١٥	تعقيب علي دراسات المحور الثاني
١٥	المحور الثالث: دراسات وبحوث اهتمت وتناولت الانشطة اللاصفية (الرحلات)

الصفحة	المحتوى
١٨	تعقيب علي دراسات المحور الثالث
١٩	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة
١٩	استفادة الباحث من الدراسات السابقة.....
(٥٥ : ٥٥) :.....	
٢١	المحور الأول: التعريف بالتربية البيئية وأهدافها
٢٣	أهداف التربية البيئية
٢٦	المحور الثاني الإتجاهات والمهارات البيئية وكيفية تنميتها
٢٧	خصائص الإتجاهات
٣٠	المهارات
٣٤	دور الأخصائي الاجتماعي في تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب من خلال جمعة الرحلات
٣٥	المحور الثالث: أهمية الرحلات والزيارات الميدانية
٣٦	أهداف الرحلات المدرسية
٤١	دراسات أجنبية عن الرحلات الميدانية التعليمية
..... :..... :..... تنمية المهارات والاتجاهات البيئية المنهجية للدراسة (:)	
٤٤	الزيارات والرحلات
٤٥	الزيارات الميدانية

