



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

دراسة بعنوان

اثر اختلاف تصميم بيئات بناء المعرف التشاركية ونوع التخصص

الاكاديمي في تحقيق مكاسب المعرف

(دراسة تجريبية)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: علم نفس تربوي)

مقدمة من

حنان إبراهيم عيسى

إشراف

الأستاذ الدكتور
حافظ عبد الستار حافظ
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
نجيب الفونس خزام
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس

الدكتورة
وفاء عبد الجليل خليفة
المدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس
2015



Ain Shams University

Faculty of Education

Department of Educational Psychology

A Thesis Presented

To Obtain PHD. In Educational Psychology

**THE EFFECT difference of collaborative knowledge Building
Environment and kind of Academic Specialization in
achieving the knowledge Gains**

(Experimental study)

Prepared by:

Hanan Ibrahim Essa

Supervised by:

Prof. Dr.

Naguib Khouzam

Prof. of Educational Psychology

Faculty of Education

Ain Shams University

Prof. Dr

Hafez Abd El Satar

prof.Of Educational Psychology

Faculty of Education

Ain Shams University

Dr.

Wafaa Abdel Galil

Instructor of

Educational Psychology

Faculty of Education

Ain Shams University

اهداء

الى اسرتي الغالية :

زوجي الغالي الجندي المجهول وشريك نجاحي وحياته

اهى الغالية العبيبه حمدى ونورى ورفيقه طريقى العبة الغالى من كل مصلحة

أولادى الاباء فادى ورامز ومهرانيل نور عيونى ودافعى الدائم للنجاح

اختى الغالية وحيطنى ورفيقتى

روح ابى وانى مازالتم تسكنون قلبي ووجدانى وصلاتكما لى سر نجاحى

اليكم جميعا اهدى تعبى وحمدى فانتم تستحقون ذلك

شکر واجبه

الى معونى ونصرتى الدائمه الذى بذا الرحله معى ووثقته انه قادر
على احتمالها .

الى ابطال شهر مارس العظماء

ابى ومعلمى من يحبه ان يراني فرجه دائما

الى نسر البريه رفيقى فى المستحيلات

الى البطل الفارس المغوار الذى ياتى لنجدتى وعونى دائما

الى مساعدى الاول وعونى الذى يلبى النداء سريعا

لولا مساعدتكم ما كنت هنا الان

اليكم اهدى شكري وحبي وتقديرى وعرفانى بجميلكم على

الباحثه

تقدير وعرفان

الى اساتذتي الاجلاء الاعزاء لجنة الاعراف على :

الاستاذ الدكتور / نجيب الفونس خزام استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية جامعه معين شمس - معلمى ومرشدى لنى لى نعم الاستاذ والابى والمعين يكفينى اسمه شهاده وفخر على رسالتي كل الشكر والعرفان والتقدير لجميلك الذى لى انساه ابدا ما حبيبه .

الاستاذ الدكتور / حافظ عبد الستار استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية جامعه معين شمس كل التقدير والاحترام لما بذلته معى من تعب وجهد لسيادتكم جزيل الشكر الدكتوره الغاليه على نفسى / وفاء عبد العليم بالرغم من الظروف الصعبه التي مررت به لنى خير معين وسند فى اشد المواقف واصعبها اهانات الله وامطاله الصد و العافيه مشكرا على تعبك المستمر معى .

و كذلك اساتذتي الاجلاء لجنة الحكم والمناقشة :

الاستاذ الدكتور / سليمان المنصري الشيف استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية جامعه معين شمس (رئيس لجنة المناقشه)

الاستاذه الدكتوره اهانى سعيد سيد استاذ علم النفس التربوي ووكيل محمد الدراسات والبحوث التربويه جامعه القاهره (عضو لجنة المناقشه)

سعدت وتشرفت بسيادتكم فانته خير دليل ومعين كل الشكر والتقدير والعرفان للفائده العلميه التي ستعود على نتيجة حكمكم على رسالتي

ومحالفه كل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان :

الدكتوره / نورفانا على كلية الاداب - جامعة دمشق والباحثه الاجتماعيه ومدربه التنمية البشرية الاحترافيه ورئيس مجلس اداره مركز ماسه الشام للتدريب والتطوير والاستشارات (شريكه نجاحي الاولى) لما بذلتة من تعبه وجهد متواصل بتفسيرها كل امكانياته المركز من موارد تدريبيه وبشريه حتى اكمل رسالتى ، لته منى كل حبه وتقديره فانه خير صديقه في وقته الشده

الدكتوره / فوزيه العسيلي الغبيه التدريبيه ومدربه التنمية البشرية - المغربي كل الاحترام والتقدير والحب في الرغم من بعد المسافه حتى لى معين وفي مناس اجتهدتني معى كثير وتعتني معى حتى اتممت عملى الله قادر ان يساعدنى ان ارد جميله فهو دين فى عنقى فشكرا جزيلا لله .

استاذ / حسين الشمام مدرس العلوم بامانى مدارس المملكه العربيه السعوديه كل الشكر والتقدير لتعمله المستمر معى لشهور طويله الله يعوضه خير من مساعدته لى

الدكتوره / امينه محمد القناع المدرس بقسم علم النفس التدريبي - بكليه التربية جامعه عين شمس

الدكتور / اشرف محمد القناع محمد المغنفى المدرس بقسم علم النفس التدريبي - بكليه التربية جامعه عين شمس

الدكتوره / ياسمين محمد العزيز المدرس بقسم علم النفس التدريبي - المدرس بقسم علم النفس التدريبي - بكليه التربية جامعه عين شمس

الدكتوره / رانيا محمود المدرس بقسم علم النفس التدريبي - جامعه عين شمس لما بذلته جميعا من تعبه ومباهجه حتى صدرته الرساله بهذا الشكل المشرفه .

والله الموفق



صفحة العنوان :

اسم الطالب : حنان ابراهيم عيسى وهب الله

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : قسم علم النفس التدريسي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 1998

سنة الحصول على درجة الماجستير 2009

سنة الحصول على درجة الدكتوراه 2015



رسالة الدكتوراه

اسم الطالب : حنان ابراهيم حيسى وهبى الله

عنوان الرسالة : اثر اختلاف تصميم بيئات بناء المعرف الشاركية ونوع التخصص الاكاديمي
في تحقيق مكاسب المعرف (دراسة تجريبية)

اسم الدرجة : درجة الدكتوراه

لجنة الافتراض :

1- الاستاذ الدكتور / نجيبه المؤوس خزام استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية
جامعة عين شمس

2- الاستاذ الدكتور / حافظ عبد الستار استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية
جامعة عين شمس

3- الدكتوره / وفاء عبد الجليل - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / 20 /

الدراسات العليا

تحم الاجازه

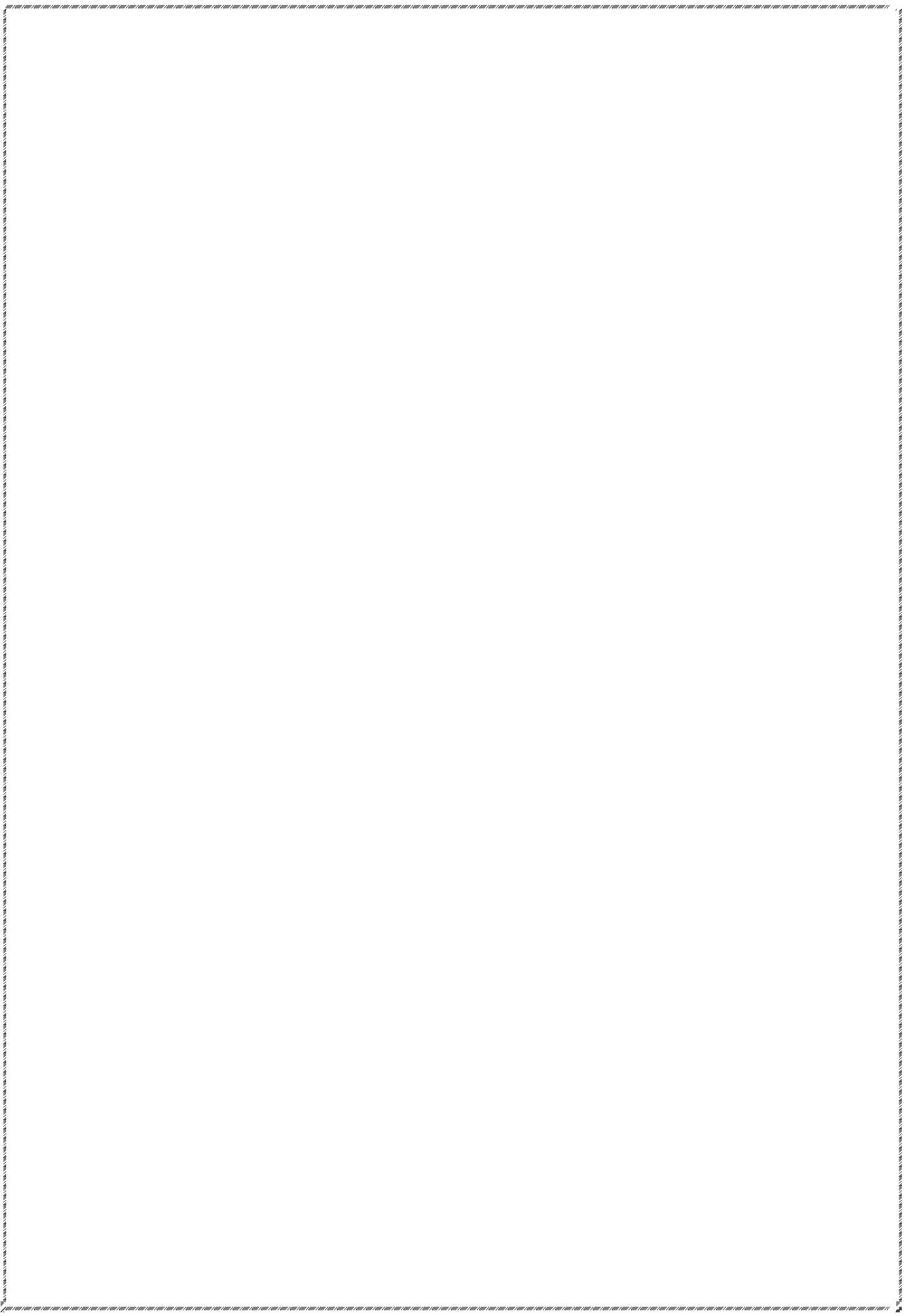
اجيزة الرسالة بتاريخ : / 20 /

موافقة مجلس الكلية

20 / /

موافقة مجلس الجامعة

20 / /



مستخلص الدراسة

هدفت الدراسه الى استخدام استراتيجية تعلم جديدة (بناء المعرف الشاركية) داخل بيئات بناء المعرف الشاركية التفاعلية المباشرة والتي تعتمد على التفاعل وجهها لوجه ، والبيئات التفاعلية غير المباشرة الافتراضية والمعتمدة على احد موقع التواصل الاجتماعي على عينة من طلاب كلية التربية من التخصصات الاكاديميه المختلفة قوامها 20 طالبا التخصص العلمي قسم الكيمياء، 10 طلاب من القسم الادبي(علم النفس) فى البيئة الواقعية المباشرة ، 11 طالبا وطالبة من التخصص العلمي (الكيمياء)، 19 طالب وطالبة من التخصص الادبي (علم النفس) فى البيئة الافتراضية غير المباشرة واستخدمت الدراسة مقاييس مكاسب المعرف والذى بلغ معامل ثبات المقاييس باستخدام معامل الفا كرونباك (0,62)، وجاء الاتساق الداخلى له دال عند (0,01) ، موضوع إعداد القادة التربويين (هو الموضوع المطروح في بيئات التعلم ليتمكن الطلاب من بناء المعرف فيه متضمنة مهام فردية ومهام جماعية ،استطلاع رأى عن بيئات التعلم ينقسم إلى مجموعة من الاسئله تستطلع رأى للطلاب في القاعة الافتراضية عن بيئه التعلم ، ومجموعه اسئلة أخرى تستطلع الرأى عن تأثير بيئه التعلم على دراسة الطلاب بالإضافة الى تصميم بيئات بناء المعرف (بيئة بناء المعرف التفاعلية الشاركية المباشرة ، بيئه بناء المعرف التفاعلية الشاركية الافتراضية)، وجاءت نتائج الدراسة بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مكاسب المعرف لدى طلاب تخصص الكيمياء وتخصص علم النفس ترجع لاختلاف بيئات التعلم (الواقعية /الافتراضيه) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مكاسب المعرف ترجع لاختلاف التخصص الاكاديمى لدى طلاب الجامعه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ترجع لتفاعل بيئه بناء المعرف والتخصص الاكاديمى على مكاسب المعرف

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس مكاسب المعرف داخل بيئه بناء المعرف (الافتراضية) والتي تعتمد فى تصميمها على احد موقع التواصل الاجتماعى قوامها 11 طالب وطالبه من التخصص العلمي (الكيمياء) ،19 طالب وطالبه من التخصص الادبى (علم النفس) من كليات التربية داخل مصر (كليه التربية

جامعة المنصورة وكلية التربية جامعة طنطا) واستخدمت الدراسه مقاييس مكاسب المعرف (إعداد الباحثة) ، موضوع إعداد القادة التربويين (هو الموضوع المطروح في بيئه التعلم وقد تكونت عينه الدراسة الاستطلاعية من 116 طالب وطالبه من قسمي الكيمياء الفرقه الثانيه ، وقسم علم النفس الفرقه الثانيه بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الدراسي 2014 96 قسم علم النفس ، 20 قسم الكيمياء) وبلغ وجاءت نتائج الدراسه لتشير الى عدم وجود فروق فى مكاسب المعرف بين طلاب التخصص العلمي وطلاب التخصص الادبي داخل بيئه التعلم الافتراضيه .

Abstract

The study aimed to use a new strategy (knowledge building) inside direct interactive knowledge building environments, which rely on interaction and face-to-face, interactive virtual environments based on one networking sites.

On a sample of the College of Education students from various academic comprised of 20 students scientific specialization Chemistry Department, 10 students of the Literary Section (Psychology) in direct Environment 11 students from scientific specialization (chemistry) 19 students of specialization literary (Psychology) in the indirect virtual environment

The study used the knowledge gains scale, which amounted to the stability of the scale factor using the alpha coefficient Kronbak (0.62) The internal consistency is (0.01), the subject of the preparation of educational leaders (is the subject in the learning environments for students to build knowledge in it), including individual tasks and group tasks

opinion quiz for learning environments, designing knowledge building environments (direct building environment -interactive virtual environment)

The results of the study

1-There were no statistically significant differences in knowledge gains among Chemistry students and psychology due to the difference learning environments (realistic / virtual)

2-There are no statistically significant differences in knowledge gains due to the different academic specialization among university students

3-There are no significant differences due to the interaction of knowledge-building environment and specialization academic knowledge gains

محتويات الدراسة

اولاً : الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<u>الفصل الاول</u> <u>مدخل الى الدراسة</u>	11-1
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	5-2
تساؤلات الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	8-7
اهداف الدراسة	9
أهمية الدراسة	11-10
<u>الفصل الثاني</u> <u>الاطار النظري</u>	66-12
مقدمة	12
فكرة عن النظرية البنائية	15-13