

كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

دراسة بعنوان

اثر اختلاف تصميم بيئات بناء المعارف التشاركية ونوع التخصص

الاكاديمي في تحقيق مكاسب المعارف
(دراسة تجريبية)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: علم نفس تربوي)

مقدمة من

حنان إبراهيم عيسى

إشراف

الأستاذ الدكتور
حافظ عبد الستار حافظ
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
نجيب الفونس خزام
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس

الدكتورة
وفاء عبد الجليل خليفة
المدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة عين شمس

2015



Ain Shams University

Faculty of Education

Department of Educational Psychology

A Thesis Presented
To Obtain PHD. In Educational Psychology
THE EFFECT difference of collaborative knowledge Building
Environment and kind of Academic Specialization in
achieving the knowledge Gains
(Experimental study)

Prepared by:

Hanan Ibrahim Essa

Supervised by:

Prof. Dr.

Naguib Khouzam

Prof. of Educational Psychology

Faculty of Education

Ain Shams University

Prof. Dr

Hafez Abd El Satar

prof.Of Educational Psychology

Faculty of Education

Ain Shams University

Dr.

Wafaa Abdel Galil

Instructor of

Educational Psychology

Faculty of Education

Ain Shams University

اهداء

الى اسرتي الغاليه :

زوجي الغالي الجندي المجهول وشريك نجاحي وحياتي

اهي الغاليه الحبيبه دعمي ونوري ورفيقه طريقي الحب الخالي من كل مصلحه

اولادي الاحباء فادي ورايم ومهرانييل نور عيوني ودافعي الدائم للنجاح

اختي الغاليه وحيدتي ورفيقتي

روح ابي واخي مازالتم تسكنون قلبي ووجداني وولاتكما لي سر نجاحي

اليكم جميعا اهدي تعبتي وجهدي فانتم تستحقون ذلك

شكر واجب

الى عمونى ونصرتى الدائمى الذى بدا الرحله معى ووثقت انه قادر
على الاحمالها .

الى ابطال شهر مارس العظماء

ابى ومعلمى من يجب ان يرانى فرحه دائما

الى نسر البريه رفيقى فى المستحيلات

الى البطل الفارس المغوار الذى ياتى لنجذتى وعمونى دائما

الى مساعدى الاول وعمونى الذى يلبنى النداء سريعا

لولا مساعدتكم ما كنت هنا الان

الىكم اهدى شكرى وحبى وتقديرى وعرفانى بجميلكم على

الباقة

تقدير وعرفان

الى اساتذتى الاجلاء الاعزاء لجنة الاشراف على :

الاستاذ الدكتور / نجيب الفونس خزام استاذ علم النفس التربوى - كلية التربية جامعه
عين شمس - معلمى ومرشدى كنت لى نعم الاستاذ والاب والمعين يكفينى اسمك
شهاده وفخر على رسالتى كل الشكر والعرفان والتقدير لجميلك الذى لن انساه ابدا ما
حييت .

الاستاذ الدكتور / حافظ عبد الستار استاذ علم النفس التربوى - كلية التربية جامعه عين
شمس كل التقدير والاحترام لما بذلته معى من تعب وجهد لسيادتكم جزيل الشكر
الدكتوراه الغاليه على نفسى / وفاء عبد الجليل بالرغم من الظروف الصعبه التى مرت بك
كنت خير معين وسند فى اشد المواقف واصعبها امانك الله واعطاك الصحه والعافيه
فشكرا على تعبك المستمر معى .

وكذلك اساتذتى الاجلاء لجنة الحكم والمناقشه :

الاستاذ الدكتور / سليمان الخضرى الشيخ استاذ علم النفس التربوى - كلية التربية جامعه
عين شمس (رئيس لجنة المناقشه)

الاستاذ الدكتور امانى سعيد سيد استاذ علم النفس التربوى ووكيل معهد الدراسات
والبحوث التربويه جامعه القاهرة (عضو لجنة المناقشه)

سعدت وتشرفت بسيادتكم فانتهم خير دليل ومعين كل الشكر والتقدير والعرفان
للفائده العلميه التى ستعود على نتيجته حكمكم على رسالتى

وذلك كل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان :

الدكتورة / نورفانا على كلية الاداب - جامعة دمشق والباحثة الاجتماعية ومدرسة
التنمية البشرية الاحترافية ورئيس مجلس ادارة مركز ماسه الشام للتدريب والتطوير
والاستشارات (شريكه نجاحى الاولى) لما بذلته معى من تعب وجهد متواصل بتسخيرها
كل امكانيات المركز من موارد تدريبية وبشرية حتى اكمل رسالتى ، لك منى كل حب
وتقدير فانت خير صديقه فى وقت الشدة

الدكتورة / فوزية العسيلي الخبيرة التربوية ومدرسة التنمية البشرية - المغرب كل
الاحترام والتقدير والحب فبالرغم من بعد المسافات كنتى لى معين وفى مخلص
اجتهدتى معى كثير وتعبتى معى حتى اتممت عملى الله قادر ان يساعدنى ان
ارد جميلك فهو دين فى عنقى فشكر جزىلا لك .

استاذ / حسين الشماخ مدرس العلوم باحدى مدارس المملكة العربية السعودية كل الشكر
والتقدير لتعبك المستمر معى لشهور طويله الله يعوضك خير عن مساعدتك لى

الدكتورة / امينه عبد الفتاح المدرس بقسم علم النفس التربوى - بكلية التربية جامعة
عين شمس

الدكتور / اشرف عبد الفتاح عبد المغنى المدرس بقسم علم النفس التربوى - بكلية
التربية جامعة عين شمس

الدكتورة / ياسمين عبد العزيز المدرس بقسم علم النفس التربوى - المدرس بقسم علم
النفس التربوى - بكلية التربية جامعة عين شمس

الدكتورة / رانيا محمود المدرس بقسم علم النفس التربوى - جامعة عين شمس لما
بذلوه جميعا معى من تعب ومجهود حتى صدرت الرسالة بهذا الشكل المشرف .

والله الموفق



صفحة العنوان :

اسم الطالبه : حنان ابراهيم عيسى وهب الله

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : قسم علم النفس التربوي

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 1998

سنة الحصول على درجة الماجستير 2009

سنة الحصول على درجة الدكتوراه 2015



رسالة الدكتوراه

اسم الطالب : حنان ابراهيم عيسى وهب الله

عنوان الرسالة : اثر اختلاف تصميم بيئات بناء المعارف التشاركيه ونوع التخصص الاكاديمي
في تحقيق مكاسب المعارف (دراسه تجريبية)

اسم الدرجة : درجة الدكتوراه

لجنة الاشراف :

1- الاستاذ الدكتور / نجيب الفونس خزام استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

2- الاستاذ الدكتور / حافظ عبد الستار استاذ علم النفس التربوي - كلية التربية

جامعة عين شمس

3- الدكتور / وفاء عبد الجليل - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 20

الدراسات العليا

ختم الاجازة

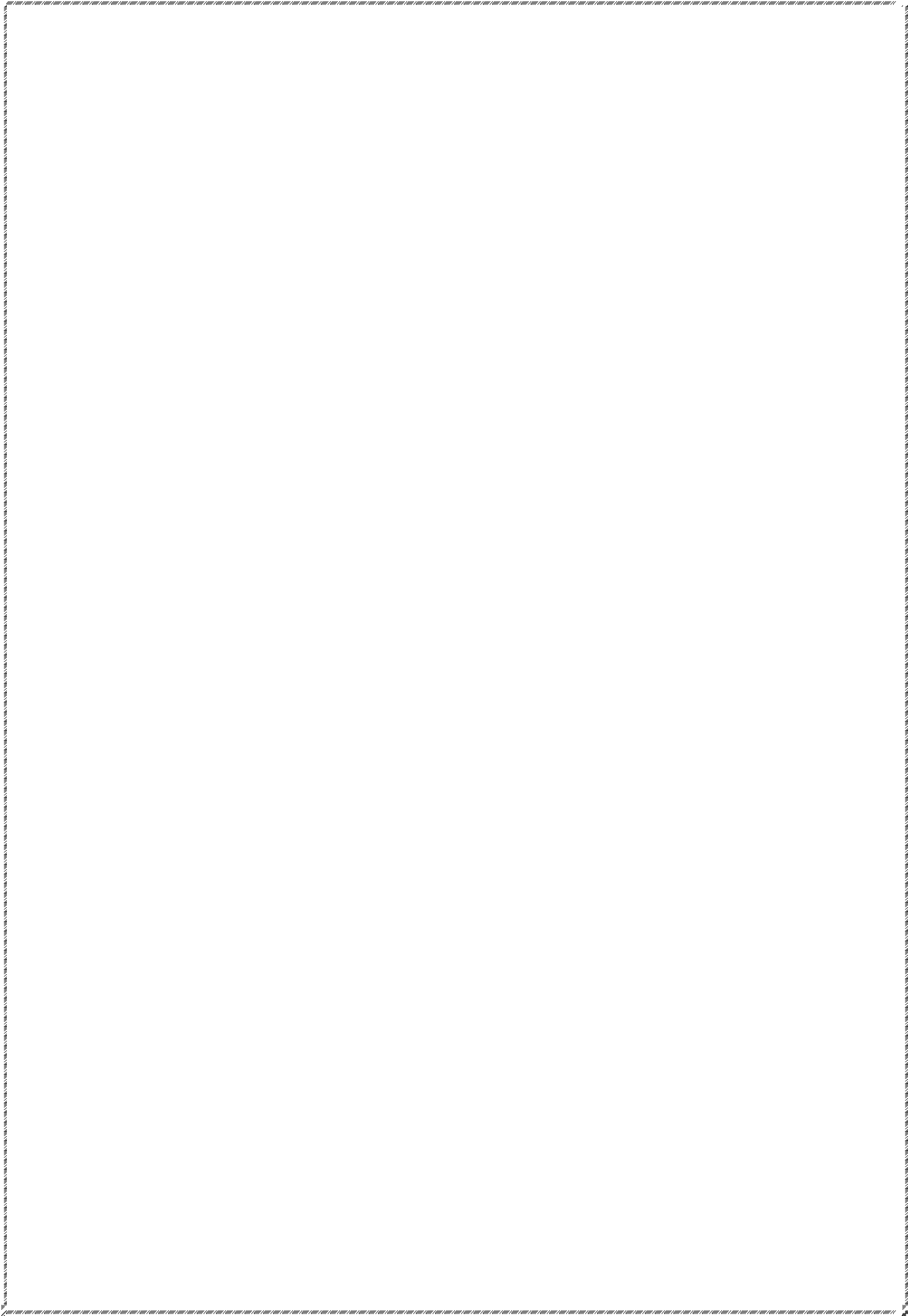
اجيزت الرسالة بتاريخ : / / 20

موافقة مجلس الكلية

/ / 20

موافقة مجلس الجامعة

/ / 20



مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية تعلم جديدة (بناء المعارف التشاركية) داخل بيئات بناء المعارف التشاركية التفاعلية المباشرة والتي تعتمد على التفاعل وجها لوجه ، والبيئات التفاعلية غير المباشرة الافتراضية والمعتمدة على احد مواقع التواصل الاجتماعي على عينة من طلاب كلية التربية من التخصصات الاكاديميه المختلفة قوامها 20 طالبا التخصص العلمي قسم الكيمياء، 10 طلاب من القسم الادبي (علم النفس) فى البيئة الواقعية المباشرة ، 11 طالبا وطالبة من التخصص العلمى (الكيمياء)، 19 طالب وطالبة من التخصص الادبى (علم النفس) فى البيئة الافتراضية غير المباشرة واستخدمت الدراسة مقياس مكاسب المعارف والذى بلغ معامل ثبات المقياس باستخدام معامل الفا كرونباك (62,0) وجاء الاتساق الداخلى له دال عند (0,01) ، موضوع إعداد القادة التربويين (هو الموضوع المطروح في بيئات التعلم ليتمكن الطلاب من بناء المعارف فيه متضمنة مهام فردية ومهام جماعية ،استطلاع رأى عن بيئات التعلم ينقسم إلى مجموعة من الاسئلة تستطلع رأى للطلاب في القاعة الافتراضية عن بيئة التعلم ، ومجموعه اسئلة أخرى تستطلع الراى عن تأثير بيئة التعلم على دراسة الطلاب بالاضافة الى تصميم بيئات بناء المعارف (بيئة بناء المعارف التفاعلية التشاركية المباشرة ، بيئة بناء المعارف التفاعلية التشاركية الافتراضية)، وجاءت نتائج الدراسة بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مكاسب المعارف لدى طلاب تخصص الكيمياء وتخصص علم النفس ترجع لاختلاف بيئات التعلم (الواقعيه /الافتراضييه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مكاسب المعارف ترجع لاختلاف التخصص الاكاديمى لدى طلاب الجامعه

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ترجع لتفاعل بيئة بناء المعارف والتخصص الاكاديمى على مكاسب المعارف

التحقق من الخصائص السيكونومترية لمقياس مكاسب المعارف داخل بيئته بناء المعارف (الافتراضية) والتي
تعتمد في تصميمها على احد مواقع التواصل الاجتماعي قوامها 11 طالب وطالبة من التخصص العلمي)
الكيمياء (، 19 طالب وطالبة من التخصص الادبي (علم النفس) من كليات التربية داخل مصر (كلية التربية

جامعة المنصورة وكلية التربية جامعة طنطا) واستخدمت الدراسة مقياس مكاسب المعارف (إعداد الباحثة) ، موضوع إعداد القادة التربويين (هو الموضوع المطروح في بيئة التعلم وقد تكونت عينه الدراسة الاستطلاعية من 116 طالب وطالبة من قسمي الكيمياء الفرقة الثانية ، وقسم علم النفس الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الدراسي 2014 (96 قسم علم النفس ، 20 قسم الكيمياء) وبلغ وجاءت نتائج الدراسة لتشير الى عدم وجود فروق في مكاسب المعارف بين طلاب التخصص العلمي وطلاب التخصص الادبي داخل بيئة التعلم الافتراضية .

Abstract

The study aimed to use a new strategy (knowledge building) inside direct interactive knowledge building environments, which rely on interaction and face-to-face, interactive virtual environments based on one networking sites.

On a sample of the College of Education students from various academic comprised of 20 students scientific specialization Chemistry Department, 10 students of the Literary Section (Psychology) in direct Environment 11 students from scientific specialization (chemistry) 19 students of specialization literary (Psychology) in the indirect virtual environment

The study used the knowledge gains scale, which amounted to the stability of the scale factor using the alpha coefficient Kronbak (0.62) The internal consistency is (0.01), the subject of the preparation of educational leaders (is the subject in the learning environments for students to build knowledge in it), including individual tasks and group tasks

opinion quiz for learning environments, designing knowledge building environments(direct building environment -interactive virtual environment)

The results of the study

1-There were no statistically significant differences in knowledge gains among Chemistry students and psychology due to the difference learning environments (realistic / virtual)

2-There are no statistically significant differences in knowledge gains due to the different academic specialization among university students

3-There are no significant differences due to the interaction of knowledge-building . environment and specialization academic knowledge gains

محتويات الدراسة

اولا : الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<u>الفصل الاول</u> <u>مدخل الى الدراسة</u>	11-1
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	5-2
تساؤلات الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	8-7
اهداف الدراسة	9
اهمية الدراسة	11-10
<u>الفصل الثاني</u> <u>الاطار النظري</u>	66-12
مقدمة	12
فكرة عن النظرية البنائية	15-13