



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف حدة بعض اضطرابات الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
تخصص (ذوي الاحتياجات الخاصة)
قسم الدراسات النفسية للأطفال

أ.م.د. محمد حسن
ولاء محمد حسن

أ.م.د. محمد رزق البحيري

أ.م.د. محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد
رئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د. أسماء محمد السرسري
أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

1436 هـ - 2015 م



صفحة العنوان

اسم الطالبة : ولاء محمد حسن محمد
الدرجة العلمية : دكتوراه في الدراسات النفسية للأطفال رعاية الأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة
القسم التابع لـ : قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 2015



صفحة الموافقة

بسم الطالبة : ولاء محمد حسن محمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف حدة بعض اضطرابات
الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب
نقص الانتباه وفرط النشاط

إمام الدرس : دكتوراه لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
لجنة الحكم والمناقشة:

II.Ã ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس - ورئيس لجنة قطاع دراسات الطفولة
ورباضي الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات

II.Ã أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

II.ãã محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

II.ãã نهى محمود الزيات

أستاذ علم النفس المساعد كلية رياض أطفال - جامعة القاهرة.

تاريخ البحث: / / 2020

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2015

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2015

موافقة مجلس المعهد

/ / 2015

مستخلص الرسالة

أهداف الدراسة : أستهذفت هذه الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج ارشادى لتخفيف حدة اضطراب بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط عمر (9 : 12) سرق وتقصي تأثير البرنامج- عبر الزمن- في تخفيض حدة اضطراب الوظائف التنفيذية لدى عينة الدراسة؛

إجراءات الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (20) تلميذاً من ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط تراوحت أعمارهم ما بين (9- 12) عاماً مقسمين فى مجموعتين :تجريبية (ن:10)، ضابطة (ن:10)، ولقد تم الإستعانة **بأدوات** مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة. (تعريب: صفوت فرج، 2011)،مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم (CAAS) صورتي المنزل والمدرسة (اعداد:عبدالرقيب البحيرى وعفاف عجلان، 2009) ، مقياس اضطراب الوظائف التنفيذية : صورتي المنزل والمدرسة (إعداد: جيوياء، إسكويث ،جاي وكينورثى ،2000): تعريب الباحثة ، اختبار تصنيف البطاقات الويسكونسن.(اعداد: روبرت هيتون، جوردون تشلين، جاك لتر، غاري كاي، جلين كيرتس، 1993)، اختبار ستروب لتسمية الألوان (اعداد: تشالز جولدن ، 2003)، مقياس المستوي الأقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيرى، 2002)،استمارة بيانات أولية. إعداد: الباحثة، البرنامج الارشادى لتخفيض حدة اضطراب بعض الوظائف التنفيذية.

اعداد: الباحثة ، **نتائج الدراسة :** اظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادى فى تخفيف اضطرابات بعض الوظائف التنفيذية (الكف، الذاكرة العاملة- المرونة) لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط النشاط.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة آية (32)





صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ / **Ä.Ä. أسماء محمد السرسى**

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

٢ / **Ä.Ä. محمد رزق البحيري**

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

وكذلك السادة الأساتذة المناقشون وهم:

Ä.Ä. ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس - ورئيس لجنة قطاع دراسات الطفولة
وررياض الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات

Ä.Ä. نهى محمود الزيات

أستاذ علم النفس المساعد كلية رياض أطفال - جامعة القاهرة.

وكذلك الأشخاص و الهيئات الآتية :

١ / **Ä.Ä. ناصر أحمد حامد** بكلية الفنون التطبيقية جامعة 6 أكتوبر

٢ - **Ä.Ä. تامر آل بسيونى** نائب مدير إدارة التدريب بالأمانة العامة للصحة النفسية.

٣ - إدارة مدرستى جيل المستقبل وشهداء بورسعيد الابتدائية.

٤ - وحدة الطب النفسى للأطفال بمستشفى الصحة النفسية بالعباسية.

شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

وانطلاقاً من قول الله تعالى " وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ " النمل أية (40)، وبعد شكر المولي عز وجل أتوجه بخالص شكري وجزيل عرفاني وامتناني وتقديري إلي كل من أعانوني حتى يخرج هذا العمل المتواضع إلي حيز الوجود ويرى النور.

فأستاذتي الفاضلة الدكتورة / أسماء محمد السرسى وأستاذي الفاضل الدكتور/ محمد رزق البحيري هـ م أول من يُنسب إليه م الفضل بعد الله عز وجل في خروج هذا العمل علي هذه الشاكلة ؛ فهم بمثابة صرح علمي متميز في الإشراف العلمي حيث قدم ا للباحثة ولغيرها من الباحثين الزملاء نموذجاً يُحتذى للأساتذة بكل ما تحمله هذه الكلمات من معاني ، شخصي ات تُبهرك بعلمه ا الغزير الوفير وخُلقه ا الكريم ويُدهش انك بأفكاره ما المُتجددة ، ويُخجلك تواضعه ما وبساطته ما وكرمه ما وعطائه ما غير المُنقطع يبعث ان فيك الثقة بالنفس ويتقب لان منك المحاولات الفجة مثابرا ومساندا ومشجعان.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلي معلمتي الأستاذة الدكتورة/ ليلى أحمد السيد كرم الدين التي تفضلت وتكرمت بقبولها مناقشة وتقييم الرسالة فقد أسعدني الحظ أن أتتلمذ على يديها في مرحلة الماجستير ويسعدني اليوم الاستفادة من علمها الغزير ومعرفتها الفياضة وتوجيهاتها العلمية الأصوب وأتمنى



أن أكون عند حسن ظنها ، وجزاها الله عنى خير الجزاء وأعطاهها دوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة **II.ã.Ã** نهى محمود الزيات التى شُرفت بموافقتها علي مُناقشة هذه الرسالة والحكم عليها فملاحظته ا وتوجيهاتها تزيد البحث ثراء وقيمة علمية،سائلة المولي. عز وجل أن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى والدتي الحبيبة أطال الله في عُمرها ومتعها بموفور الصحة والعافية فهى من زرعت بى الثقة فى نفسى ولا زالت بالنسبه لى جبلاً رواس يتردد منها صدى دعواتها و إبتهاالاتها لله من أجل تحقيق أمنيأتى فلا أستطيع إلا أن أدعو لها كما علّمنا الله في قرآنه العظيم (وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)، كما أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى أخواتى منى وهدى فلولا جُهدهما معى منذ الصغر ما صرت ما عليه الآن .
واخيرا فإن كنت قد أصبت في إعداد هذا العمل العلمى المتواضع ،فالفضل لله ثم لأساتذتى المشرفين ،وإن كنت قد أخطأت فذلك تقصير منى غير متعمد ، فجميع البشر يسعون للكمال ومقدر عليهم ألا ينالوه.

الباحثة



قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
12 - 1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
2	• مقدمة.
4	• مشكلة الدراسة.
6	• أهداف الدراسة.
7	• أهمية الدراسة.
8	• مفاهيم الدراسة.
11	• حدود الدراسة.
85 - 13	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
46 - 14	قسم الأول: اضطراب الوظائف التنفيذية Executive Functions Disordered
14	• مقدمة
15	• أولاً: تعريف الوظائف التنفيذية.
17	• ثانياً: أهمية الوظائف التنفيذية.
18	• ثالثاً: مكونات الوظائف التنفيذية.
22	• رابعاً: نمو الوظائف التنفيذية.
24	• خامساً: الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالفص الجبهي.
26	• سادساً: تعريف اضطراب الوظائف التنفيذية

الصفحة	الموضوع
28	سابعاً: مظاهر اضطراب الوظائف التنفيذية.
29	ثامناً: اضطرابات الوظائف التنفيذية وعلاقتها ببعض الاضطرابات والمشكلات الأكاديمية.
31	تاسعاً: النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية
41	عاشراً: مشكلات قياس الوظائف التنفيذية
44	حادى عشر: علاج اضطرابات الوظائف التنفيذية.
85-46	القسم الثانى: اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط Attention-deficit/ Hyperactivity Disordered
46	مقدمة.
47	أولاً: تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
49	ثانياً: تطور الارتقائي لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
52	ثالثاً: معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
54	رابعاً: تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
59	خامساً: الاضطرابات السلوكية المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
62	سادساً: خصائص الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
66	سابعاً: أسباب اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.

الصفحة	الموضوع
73	ثامناً: النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
78	تاسعاً: علاج اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
97 - 86	الفصل الثالث دراسات السابقة
87	أولاً: دراسات تناولت اضطراب الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
91	ثانياً: دراسة تناولت خفض حدة اضطرابات بعض الوظائف التنفيذية لدى أطفال اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
96	ثالثاً: فروض الدراسة.
144 - 98	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
99	أولاً: منهج الدراسة.
99	ثانياً: إجراءات الدراسة.
99	١ عينة الدراسة.
109	٢ أدوات الدراسة.
142	٣ تطبيق أدوات الدراسة.
144	٤ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
145 - 164	الفصل الخامس نتائج الدراسة : مناقشتها وتفسيرها
146	أولاً : النتائج الإحصائية لفروض الدراسة.
153	ثانياً : مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
158	ثالثاً : التوصيات
164	رابعاً : البحوث المقترحة.
165 - 184	مراجع الدراسة
166	أولاً : المراجع العربية.
169	ثانياً : المراجع الأجنبية.
186	المُلخصات
187 - 191	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - 5	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
102	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر	1
102	متوسطي الرتب ومجموعهما وقيمتي (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس بينيه للذكاء الصورة الخامسة	2
103	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي	3
104	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في انتباه الأطفال وتوافقهم صورة المنزل.	4
105	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في انتباه الأطفال وتوافقهم صورة المدرسة.	5
106	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس اضطرابات لوظائف التنفيذ صورة المنزل.	6
107	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس اضطرابات الوظائف التنفيذية صورة المدرسة.	7
108	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z æU) ودالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياسي ستروب والويسكونسن للأطفال	8
111	طريقتي حساب ثبات مقياس اضطرابات الوظائف التنفيذية صورة المنزل.	9

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
113	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم ($\hat{E}$) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس اضطرابات الوظائف التنفيذية صورة المنزل.	10
114	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس اضطرابات الوظائف التنفيذية صورة المنزل ومقياسي ستروب والويسكونسن.	11
115	طريقتي حساب ثبات مقياس اضطرابات الوظائف التنفيذية صورة المدرسة.	12
117	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم ($\hat{E}$) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس اضطراب الوظائف التنفيذية صورة المدرسة.	13
118	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس اضطراب الوظائف التنفيذية صورة المدرسة ومقياسي ستروب والويسكونسن.	14
121	طريقة حساب ثبات مقياس الويسكونسن للأطفال.	15
122	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم ($\hat{E}$) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس الويسكونسن للأطفال.	16
123	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس الويسكونسن للأطفال ومقياسي اضطرابات الوظائف التنفيذية صورتي المنزل والمدرسة.	17
125	طريقة حساب ثبات مقياس ستروب.	18
125	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ($\hat{E}$) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين على مقياس ستروب.	19
126	حساب الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة على مقياس ستروب ومقياسي اضطرابات الوظائف التنفيذية صورتي المنزل	20