

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "



(سورة البقرة: الآية ٣٢)

**فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تنمية الوعي بالتشريعاته البيئية
لدى طلابه الجامعات**

رسالة مقدمة من الطالبة
رشا أحمد على عبد العزيز
ليسانس حقوق . كلية الحقوق . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس .

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فاحمية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تنمية الوعي بالتشريعات البيئية لدى طلابه الجامعات

رسالة مقدمة من الطالبة

رشا أحمد على عبد العزيز

ليسانس حقوق . كلية الحقوق . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

وزير التربية والتعليم

٢ - أ.د/ أبو العلا على أبو العلا النمر

أستاذ القانون الدولي الخاص . كلية الحقوق

جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ عاطف عبد الحميد حسن

أستاذ القانون المدني ووكيل كلية الحقوق

جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ عماد الدين عبد المجيد الوسيمي

أستاذ المناهج ووكيل كلية التربية لشئون المجتمع

جامعة بنى سويف

**فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تنمية الوعي بالتشريعاته البيئية
لدى طلابه الجامعات**

رسالة مقدمة من الطالبة

رشا أحمد على عبد العزيز

ليسانس حقوق . كلية الحقوق . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠٠٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - أ.د/ محب محمود كامل الرافعي

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أبو العلا على أبو العلا النمر

أستاذ القانون الدولي الخاص . كلية الحقوق

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزه الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٥

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٥

**EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM BASED ON
SELF-LEARNING IN DEVELOPING AWARENESS OF
ENVIRONMENTAL LEGISLATION AMONG STUDENTS IN
UNIVERSITIES**

Submitted By

Rasha Ahmed Ali Abd El Aziz

B.Sc. of Law, Faculty of Law, Ain Shams University, 2000

Diploma of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research,
Ain Shams University, 2008

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Sciences

Department of Environmental Educational and Mass Communication
Sciences
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2015

APPROVAL SHEET

**EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM BASED ON
SELF-LEARNING IN DEVELOPING AWARENESS OF
ENVIRONMENTAL LEGISLATION AMONG STUDENTS IN
UNIVERSITIES**

Submitted By

Rasha Ahmed Ali Abd El Aziz

B.Sc. of Law, Faculty of Law, Ain Shams University, 2000

Diploma of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research, 2008

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Sciences

Has been Approved by:

Name

Signature

1-Prof. Dr. Moheb Kamel Mahmoud El-Rafee

Prof. of Environmental Education in Department of Environmental
Educational and Mass Communication Sciences
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University
Minister of Ministry of Education

2-Prof. Dr. Abu Ella Aly Abu Ella Elnemr

Prof. of Special International Law
Faculty of Law
Ain Shams University

3-Prof. Dr. Atef Abdel Hameed Hassan

Prof. of Civil Law and Vice Dean of Faculty of Law
Ain Shams University

4-Prof. Dr. Emad El Din Abdel Megid Al Wesamy

Prof. of Curricula and Vice Dean of Faculty of Education for
Community Affairs
Beny Suief University

2015

**EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM BASED ON
SELF-LEARNING IN DEVELOPING AWARENESS OF
ENVIRONMENTAL LEGISLATION AMONG STUDENTS IN
UNIVERSITIES**

Submitted By

Rasha Ahmed Ali Abd El Aziz

B.Sc. of Law, Faculty of Law, Ain Shams University, 2000

Diploma of Environmental Sciences, Institute of Environmental Studies & Research, 2008

A thesis submitted in Partial Fulfillment
Of
The Requirement for the Master Degree
In
Environmental Sciences

Department of Environmental Educational & Mass Communication Sciences
Under The Supervision of:

1-Prof. Dr. Moheb Kamel Mahmoud El-Rafee

Prof. of Environmental Education in Department of Environmental
Educational and Mass Communcation Sciences
Institute of Environmental Studies and Research
Ain Shams University

2- Prof. Dr. Abu Ella Aly Abu Ella Elnemr

Prof. of Special International Law
Faculty of Law
Ain Shams University

2015

شكراً وتقديراً

تسجد الباحثة لله شاكراً فضله على إنجاز هذا البحث وإخراجه في صورته

النهائية

- وتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى مشرفي الرسالة :

الأستاذ الدكتور / محب كامل محمود الرافعى - أستاذ العلوم الترباوية والإعلام

البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس وزير التربية والتعليم .

الأستاذ الدكتور / أبو العلا على أبو العلا النمر - أستاذ ورئيس قسم القانون الدولي

الخاص كلية الحقوق جامعة عين شمس

- كما تتقدم الباحثة بالشكر إلى لجنة الحكم لموافقتهم على تحكيم الرسالة:

الأستاذ الدكتور / عاطف عبد الحميد حسن - وكيل كلية الحقوق - جامعة عين

شمس .

الأستاذ الدكتور / عماد الدين عبد المجيد الوسيمي - وكيل كلية التربية لشئون

البيئة وخدمة المجتمع جامعة بنى سويف .

- ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث :

الأستاذ الدكتور / أحمد أبراهيم شلبي - أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

- كلية التربية - جامعة عين شمس.

الدكتورة / فاطمة محمد طبله - مدرس المناهج وطرق تدريس - كلية التربية -

جامعة عين شمس.

،،
الباحثة،،

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول : مقدمة البحث وخطة الدراسة
٢	مقدمة البحث
٤	أولاً- مشكلة البحث
٤	ثانياً- أسئلة البحث
٥	ثالثاً- أهداف البحث
٥	رابعاً- حدود البحث
٥	خامساً- أداة البحث
٥	سادساً- أهمية البحث
٦	سابعاً- فروض البحث
٧	ثامناً- منهج البحث
٧	تاسعاً- اجراءات البحث
٨	عاشرًا- مصطلحات البحث
٥٤ - ١١	الفصل الثاني : البحوث والدراسات السابقة
١٢	المحور الاول: دراسات وبحوث تناولت التعلم الذاتي والمودولات التعليمية كأحد أساليب التعلم الذاتي
١٩	المحور الثاني : دراسات وبحوث تناولت إعداد برامج لتنمية الوعي البيئي
٢٨	المحور الثالث : دراسات وبحوث تناولت قياس الوعي البيئي
٣٩	المحور الرابع : دراسات وبحوث تناولت التشريعات البيئية
٥٢	التتعليق على الدراسات السابقة ومدى إستفادة الدراسة الحالية منها
١١٣-٥٦	الفصل الثالث : أدبيات البحث
٥٦	المحور الاول : التعلم الذاتي
٥٦	مقدمة
٥٨	أولاً : مفهوم التعلم الذاتي
٦٠	ثانياً : الأسس التربوية للتعلم الذاتي
٦٢	ثالثاً : مميزات التعلم الذاتي
٦٣	رابعاً : أهمية التعلم الذاتي
٦٣	خامساً : أهداف التعلم الذاتي

٦٤	سادسا : مبررات استخدام أسلوب التعلم الذاتي
٦٥	سابعا : مهارات في التعلم الذاتي
٦٥	ثامنا : أنماط التعلم الذاتي
٦٥	١- التعلم الذاتي المبرمج
٦٦	٢- التعلم الذاتي بالحاسوب الآلي
٦٦	٣- التعلم الذاتي بالحقائب والرزم التعليمية
٦٦	٤- برامج الوحدات المصغرة
٦٧	٥- برامج التربية الموجهة لفرد
٦٧	٦- التعلم للإتقان
٦٨	٧- مراكز التعلم الصفي
٦٩	٨- الموديولات التعليمية
٧٠	أولا : تعريف الموديول
٧١	ثانيا: خصائص الموديول التعليمي
٧٢	ثالثا : مكونات الموديول التعليمي
٧٤	رابعا : أهم الأسس التربوية لإعداد منهج الموديول
٧٥	خامسا: أهم الخصائص التربوية لمنهج الموديول التعليمي
٧٥	سادسا : مجالات استخدام الموديولات في المناهج الدراسية
٧٦	سابعا : مميزات استخدام الموديول التعليمي
٧٨	ثامنا : عيوب منهج الموديولات التعليمية
٧٨	المحور الثاني : القوانين والتشريعات البيئية
٧٨	تمهيد
٧٩	١- التعريف القانوني للتلوث
٨٢	٢- مصادر القوانين البيئية
٨٣	٣- تعريف القانون البيئي
٨٤	٤- أنواع القوانين البيئية
٨٩	٥- مدى كفاية التشريعات البيئية
٩٠	٦- مفهوم الضرر البيئي
٩٢	٧- مفهوم الخطير البيئي
٩٣	٨- المصلحة المحمية في جرائم تلوث البيئة
٩٤	أ- البيئة
٩٦	ب- الإنسان

٩٨	٩- دور القانون في حماية البيئة
٩٩	أ- دور القانون في التصدي لمشكلة الإنفجار السكاني
١٠٠	ب- دور القانون في التصدي لمشكلة التلوث
١٠٢	١٠- الضريبة البيئية
١٠٣	أولاً: أنواع الضرائب البيئية
١٠٥	ثانياً: دور الضريبة البيئية في حماية البيئة
١٠٨	١١- القوانين والتشريعات واللوائح البيئية في مصر
١٠٨	١٢- دور القضاء المصري في التصدي للقضايا البيئية
١١١	١٣- الجزاءات الجنائية لجرائم الاعتداء على البيئة
١١٢	١٤- مدى كفاية التشريعات البيئية
١١٣	١٥- أسباب عدم كفاية التشريعات البيئية
١٤٧ - ١١٥	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١١٥	أولاً : بناء قائمة التشريعات البيئية والجزاءات البيئية المترتبة على مخالفتها
١١٥	١- الهدف من بناء القائمة
١١٥	٢- مصادر تحديد التشريعات البيئية
١١٦	٣- إعداد القائمة المبدئية للتشريعات البيئية والجزاءات المترتبة على مخالفتها
١١٦	٤- ضبط القائمة
١١٧	٥- إعداد القائمة في صورتها النهائية
١١٧	البرنامج المقترن لتربية الوعي بالتشريعات البيئية لدى طلاب الجامعات
١١٨	١- أهمية بناء البرنامج المقترن
١١٨	٢- مبررات بناء البرنامج المقترن
١١٨	٣- الأسس العامة لبناء البرنامج المقترن
١١٩	٤- مقدمة البرنامج المقترن
١١٩	٥- أهداف البرنامج المقترن
١١٩	الهدف العام للبرنامج
١٢٠	الأهداف العامة والسلوكية للبرنامج المقترن
١٢٠	أولاً: الأهداف العامة للبرنامج المقترن
١٢١	ثانياً: الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترن
١٢١	- الأهداف المعرفية
١٢٤	- الأهداف المهارية

١٢٥	- الأهداف الوجданية
١٢٦	٦- إختيار نمط البرنامج المقترن
١٢٦	٧- عناصر موديولات البرنامج
١٢٧	٨- محتوى البرنامج واطاره
١٣٢	٩- أسلوب تقديم المحتوى
١٣٢	١٠- الوسائل التعليمية المقترنة لتنفيذ البرنامج
١٣٣	١١- تقويم البرنامج
١٣٣	١٢- زمن البرنامج
١٣٣	١٣- ضبط البرنامج
١٣٤	إعداد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية
١٣٤	أهداف المقياس
١٣٤	إجراءات إعداد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية
١٣٤	- الإعداد للمقياس
١٣٤	- أبعاد المقياس
١٣٥	- تعليمات المقياس
١٣٥	- صلاحية الصورة المبدئية للمقياس
١٣٦	التجربة الإستطلاعية لمقياس الوعي بالتشريعات البيئية الخاص بالباحثة
١٣٧	أولاً: حساب صدق المقياس
١٣٧	١- صدق المضمن أو المحتوى
١٣٨	٢- صدق الإتساق الداخلي
١٤٤	ثانياً: حساب ثبات المقياس
١٤٥	ثالثاً: حساب زمن المقياس
١٤٦	إجراءات تنفيذ مقياس الوعي البيئي
١٤٦	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة
١٤٦	إختيار مجموعة البحث
١٤٦	تنفيذ مقياس الوعي بالتشريعات البيئية
١٦٤-١٤٩	الفصل الخامس : مناقشة النتائج
١٤٩	أولاً: أساليب المعالجة الإحصائية
١٤٩	- المقياس القبلي والبعدى لأبعاد المقياس
١٦٢	- فاعلية البرنامج فى تنمية الوعى بالتشريعات البيئية
١٦٣	- كفاءة البرنامج فى تنمية الوعى بالتشريعات البيئية

١٧٥-١٦٦	الفصل السادس : ملخص البحث وأهم نتائجه
١٦٦	المقدمة
١٦٨	مشكلة البحث وتساؤلاته
١٦٩	أسئلة البحث
١٦٩	أهداف البحث
١٦٩	حدود البحث
١٦٩	أداة البحث
١٦٩	أهمية البحث
١٧٠	فروض البحث
١٧٠	منهج الدراسة
١٧١	خطوات إجراء البحث
١٧٣	نتائج البحث وتوصياته ومقتراحته
١٧٤	أهم نتائج البحث
١٧٥	التوصيات
١٧٥	مقتراحتات ببحوث أخرى
٢٠٥-١٧٦	قائمة المراجع
١٧٧	- قائمة المراجع العربية
٢٠١	- قائمة المراجع الأجنبية
٤٥٥-٢٠٦	قائمة الملحق
٢٠٧	ملحق رقم (١) قائمة السادة المحكمين
٢٠٨	ملحق رقم (٢) طلب تسهيل مأمورية لكلية الحقوق جامعة عين شمس
٢٠٩	ملحق رقم (٣) طلب تسهيل مأمورية لكلية العلوم جامعة عين شمس
٢١٠	ملحق رقم (٤) طلب تسهيل مأمورية لكلية التجارة جامعة عين شمس
٢١١	ملحق رقم (٥) طلب تسهيل مأمورية لكلية الاداب جامعة عين شمس
٢١٢	ملحق رقم (٦) طلب تسهيل مأمورية لمركز شباب سريا القبة
٢١٣	ملحق رقم (٧) قائمة التشريعات المختارة للبرنامج
٢٥٩	ملحق رقم (٨) البرنامج
٤٤٢	ملحق رقم (٩) مقياس الوعي بالتشريعات البيئية لدى طلاب الجامعات
٤٥٤	ملحق رقم (١٠) مفتاح تصحيح المقياس

قائمة الجداول

١٣٦	جدول (١) الموديولات وعدد الاسئلة لكل موديل
١٣٧	جدول (٢) أسماء المحكمين
١٣٨	جدول (٣) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد الأول (الحقوق البيئية)
١٣٩	جدول (٤) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد الثاني (الوضع البيئي في مصر)
١٣٩	جدول (٥) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد الثالث (أهم الألفاظ والاسئلة الواردة بالمادة (١) لقانون ٤ لسنة ١٩٩٤).
١٤٠	جدول (٦) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد الرابع (قوانين حماية البيئة الأرضية من التلوث)
١٤١	جدول (٧) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد الخامس (قوانين حماية البيئة الهوائية من التلوث)
١٤٢	جدول (٨) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد السادس (قوانين حماية البيئة المائية من التلوث)
١٤٣	جدول (٩) معامل الارتباط بين الاسئلة والبعد السابع (العقوبات المترتبة على مخالفة قانون ٤ لسنة ١٩٩٤)
١٤٤	جدول (١٠) معامل الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلى للأبعاد
١٤٤	جدول (١١) معامل ألفا لكرتونياخ لحساب ثبات مقياس الوعي البيئي
١٤٥	جدول (١٢) عدد الاسئلة النهائى لمقياس الوعى بالتشريعات البيئية
١٤٦	جدول (١٣) يوضح توصيف العينة
١٥٠	جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الوعى بالتشريعات البيئية لطلاب كلية الحقوق
١٥٣	جدول (١٥) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الوعى بالتشريعات البيئية لطلاب كلية العلوم
١٥٦	جدول (١٦) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الوعى بالتشريعات البيئية لطلاب كلية التجارة
١٥٩	جدول (١٧) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الوعى بالتشريعات البيئية لطلاب كلية الأدب
١٦٢	جدول (١٨) يوضح نسبة الكسب المعدل لمقياس الوعى بالتشريعات البيئية للمقيسين لطلاب الكليات الأربع
١٦٣	جدول (١٩) يوضح كفاءة البرنامج فى تنمية الوعى بالتشريعات البيئية لطلاب الكليات الأربع لطلاب الكليات الأربع

قائمة الأشكال البيانية

رقم	المحتويات
١٥٢	شكل (١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية لطلاب كلية الحقوق
١٥٥	شكل (٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية لطلاب كلية العلوم
١٥٨	شكل (٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية لطلاب كلية التجارة
١٦١	شكل (٤) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية لطلاب كلية الاداب
١٦١	شكل (٥) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الوعي بالتشريعات البيئية لطلاب الاربع كليات