



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

قلق المستقبل وعلاقته بالذكاء الروحي لدى عينة من المراهقين المكفوفين وغير المكفوفين ”دراسة مقارنة“

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
قسم الدراسات النفسية للأطفال (تخصص رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة)

إعداد

إيمان حماده محمد عبد الله

إشراف

أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم
الدين

أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد
رئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
رئيس لجنة قطاع الطفولة بالمجلس
الأعلى للجامعات

2015 - 1436 هـ



صفحة العنوان

اسم الطالبة : إيمان حماده محمد عبد الله
الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 2007
سنة المنح :





صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيمان حماده محمد عبد الله
عنوان الرسالة : قلق المستقبل وعلاقته بالذكاء الروحي لدى عينة من المراهقين المكفوفين وغير المكفوفين "دراسة مقارنة"
اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
رئيس لجنة قطاع الطفولة بالمجلس الأعلى للجامعات

٢ - أ.د/ جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ سميرة أبو زيد نجدي
أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان

٤ - أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / 20م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / 201م

موافقة مجلس الجامعة
/ / 201م

موافقة مجلس المعهد
/ / 201م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: إيمان حماده محمد عبد الله

عنوان الدراسة: قلق المستقبل وعلاقته بالذكاء الروحي لدى عينة من المراهقين المكفوفين وغير المكفوفين "دراسة مقارنة"

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال

هدفت الدراسة إلى:

١. الكشف عن العلاقة بين الذكاء الروحي وقلق المستقبل لدى المكفوفين والمبصرين.

٢. بيان الفروق بين المكفوفين والمبصرين في قلق المستقبل.

٣. المقارنة بين المكفوفين والمبصرين في الذكاء الروحي.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وتم الاستعانة باختبار قلق المستقبل (إعداد: زالسكى، 1996 تعريب: أحمد حسنين) لسنة 2000، ومقياس الذكاء الروحي (إعداد: الباحثة).

وتكونت عينة الدراسة من (100) مراهق من الطلاب تم تقسيمهم إلى 50 من المراهقين المكفوفين، و(50) من المراهقين المبصرين.

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١. وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينه الدراسة من المراهقين المكفوفين على مقياس قلق المستقبل والذكاء الروحي.

٢. وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين المبصرين على مقياس قلق المستقبل والذكاء الروحي.

٣. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المراهقين المكفوفين والمبصرين على مقياس قلق المستقبل.

٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المراهقين المكفوفين والمبصرين على مقياس الذكاء الروحي.



Key Words

الكلمات المفتاحية

Future Anxiety

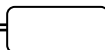
١ - قلق المستقبل

Spiritual Intelligence

٢ - الذكاء الروحي

Blind

٣ - الكفيف





أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١- أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
رئيس لجنة قطاع الطفولة بالمجلس الأعلى للجامعات
- ٢- أ.م.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس المساعد ورئيس مجلس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- ١- العاملین بمدرسة حمامات القبة للمكفوفين.
- ٢- العاملین بمدرسة النور والأمل للكيفيات.
- ٣- العاملین بمدرسة الخنساء الثانوية بنات.
- ٤- العاملین بمدرسة مصطفى كامل الثانوية بنين.

كذلك أشكر الهيئات الآتية:

- ١- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء.
- ٢- إدارة الزيتون التعليمية.
- ٣- إدارة النزهة التعليمية.

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى عليه وسلم "انقطع عمل ابن ادم إلا من ثلاث صدقة جارية
أو علم ينفع به أو ولد صالح يدعو له"
صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

إنني أدعو الله عز وجل أن تكون رسالتي هذه علم ينتفع به بعد مماتي وأن أكون
قد قدمت شيئاً بسيطاً ينتفع به ديني وبلدي.

ولذا إنني أقدم اسمي آيات الشكر والتقدير والاعتراف بالفضل لوالد والجميل إلي
الأستاذة الدكتورة/ ليلى كرم الدين - أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس صاحبة العلم الغزير والخلق الرفيع والرأي السديد،
فهي حقاً مثلي الأعلى وإنني أبذل أقصى جهدي لكي أكون طالبة جديرة بإشرافها
علي رسالتي.

كما أتقدم باسمي آيات العرفان والشكر والتقدير إلي الدكتور/ محمد رزق البحيري
- أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
فهو حقاً بحر في العلم والأدب والأخلاق فقد عززت كل كلمات الشكر عن تقديم
الشكر له، وما أعانني به من علم ومدى احتماله لي رغم كثرة مشاغله فهو حقاً
نعم الأستاذ والأب الروحي لكل طلاب العلم.

كما أتقدم بكل الحب والتقدير والاحترام إلي الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد
أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة لتفضله
بقبول مناقشتي في رسالتي المتواضعة.

كما أفخر كل الفخر بالأستاذة الدكتورة/ سميرة ابو زيد أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة حلوان فإنها حقاً صاحبة العلم الوفير والرأي الصائب والتي
ازداد شرفاً بقبولها مناقشتي في رسالتي المتواضعة.

وأتقدم بالشكر إلي الدكتور/ أحمد الشركسي علي تقديمه النصيحة لي.



والي الدكتور/ رمضان عاشور علي ما أفادني به في إعداد المقياس، وأتقدم بكل معاني الحب والإخلاص إلي روعي وحياتي ونبضات قلبي إلي أُمي الحبيبة التي طالما ضحت من أجلي ومن أجل إسعادي.

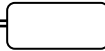
والي أبي الحبيب الذي طالما ساعدني في دراستي هذه أطال الله في عمره وأحسن عمله.

والي أخواتي الأحباء الذين وقفوا بجانبني في دراستي والي أقاربي الذين ساعدوني في دراستي.

والي زوجي الذي ساعدني كثيرًا في دراستي وتحمله معي مشقة الدراسة.

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته

الباحثة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ
بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا ۖ فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ
وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

(سورة الحج - الآية 46)

إهداء



أهدي رسالتي هذه إلى:

روح أمي الحبيبة التي ضحت كثيراً من أجلي
وإلى أبي العزيز الذي قدم لي الكثير من العون
وأخواتي الأعزاء
وإلى كل أصدقائي الأحباء
وزوجي العزيز الذي ساندني كثيراً

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
6-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
1	مقدمة.
2	أولاً: مشكلة الدراسة.
4	ثانياً: أهداف الدراسة.
4	ثالثاً: أهمية الدراسة.
5	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
6	خامساً: حدود الدراسة.
49-7	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
8-7	أولاً: المراهقة
7	تعريف المراهقة.
16-8	ثانياً: الإعاقة البصرية
8	١. تعريف الإعاقة البصرية والكفيف.
12	٢. أسباب الإعاقة البصرية.
14	٣. تأثير الإعاقة على سلوك وشخصية الكفيف.
14	٤. شخصية الكفيف والسمات العامة لديه.
16	٥. زمن الإصابة بكف البصر.
16	٦. طرق الوقاية من كف البصر.
35-17	ثالثاً: قلق المستقبل
17	تمهيد.
18	١. تعريف القلق.
19	٢. أنواع القلق.
20	٣. أسباب القلق.

الصفحة	الموضوع
23	٤. تعريف قلق المستقبل.
26	٥. أسباب قلق المستقبل.
28	٦. مظاهر قلق المستقبل.
28	٧. النظريات المفسرة لقلق المستقبل.
32	٨. قلق المستقبل لدى المراهقين.
33	٩. قلق المستقبل لدى المراهقين والمبصرين.
49-35	رابعًا: الذكاء الروحي
35	مقدمة.
36	١. تعريف الذكاء الروحي.
39	٢. مظاهر الذكاء الروحي.
40	٣. مكونات الذكاء الروحي.
44	٤. الذكاء الروحي والمفاهيم المتداخلة.
47	٥. قياس الذكاء الروحي.
48	٦. دور الذكاء الروحي في خفض الضغوط النفسية.
58-50	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
50	دراسات تناولت قلق المستقبل لدى المراهقين المكفوفين.
51	دراسات تناولت قلق المستقبل لدى المراهقين المبصرين.
55	دراسات تناولت الذكاء الروحي لدى المراهقين المبصرين.
56	تعقيب على الدراسات السابقة.
58	فروض الدراسة.
71-59	الفصل الرابع
	منهج وإجراءات الدراسة
59	منهج الدراسة.
59	عينة الدراسة:
59	أ. خصائص عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
60	بأ. توزيع أفراد العينة.
61	أدوات الدراسة:
61	أ. مقياس الذكاء الروحي.
66	بأ. مقياس قلق المستقبل.
71	تطبيق أدوات الدراسة.
71	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
80-72	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
72	النتائج الخاصة بالفرض الأول.
74	النتائج الخاصة بالفرض الثاني.
76	النتائج الخاصة بالفرض الثالث.
78	النتائج الخاصة بالفرض الرابع.
80	توصيات الدراسة.
80	البحوث والدراسات المقترحة.
93-81	مراجع الدراسة
81	أولاً: المراجع العربية.
89	ثانياً: المراجع الأجنبية.
104-94	ملاحق الدراسة
94	أولاً: مقياس الذكاء الروحي.
98	ثانياً: مقياس قلق المستقبل.
103	ثالثاً: أسماء السادة المحكمين.
107-105	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين المراهقين المكفوفين والمراهقين المبصرين على العمر.	61
2	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الذكاء الروحي لهذه الدراسة.	62
3	العبارات التي تم تعديلها بناء على رأى السادة المحكمين.	64
4	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الروحي للمراهقين المكفوفين	64
5	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الروحي للمراهقين المبصرين	65
6	الصدق المرتبط بالمدك بين مقياس الذكاء الروحي لهذه الدراسة ومقياس الذكاء الروحي لشيماء خاطر لعينة المكفوفين.	65
7	حساب الصدق المرتبط بالمدك بين مقياس الذكاء الروحي لهذه الدراسة ومقياس الذكاء الروحي لشيماء خاطر لعينة المبصرين.	66
8	جدول يوضح معامل ارتباط مقياس قلق المستقبل ببعض مقاييس القلق الأخرى.	68
9	ثبات مقياس قلق المستقبل.	69
10	معاملات الارتباط بين الدرجة على بنود المقياس والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل.	70
11	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة المكفوفين (ن=50) على مقياس قلق المستقبل ومقياس الذكاء الروحي (الدرجة الكلية والأبعاد).	72
12	قيم معاملات الارتباط بين عينة المبصرين (ن = 50) على مقياس قلق المستقبل ومقياس الذكاء الروحي الدرجة الكلية والأبعاد.	74