



كلية التربية

قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إثرائي لغوي لتنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال الذاتويين  
فى إطار نظرية العقل

مقدمة من

**مى أحمد رضوان**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

تحت إشراف

د/ هبة محمد سامي

أ.د/ ابراهيم زكي قشقوش

مدرس الصحة النفسية  
بكلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية  
بكلية التربية- جامعة عين شمس

---

## صفحة العنوان

اسم الطالبة : مي أحمد علي رضوان

الدرجة العلمية : دكتوراه في الفلسفة

القسم التابع لها : قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

اسم الكلية : التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٥م



---

## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مي أحمد علي رضوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إثرائي لغوي لتنمية المهارات اللغوية ( الاستقبالية و التعبيرية و الإجتماعية) لدى الأطفال الذاتويين في إطار نظرية العقل

اسم الدرجة : دكتوراه في الفلسفة بقسم الصحة النفسية و الارشاد النفسي

لجنة الحكم والمناقشة:

أ.د/ إبراهيم زكي قشقوش

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الرقيب محمد البحيري

أستاذ الصحة النفسية و رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د/ نبيل عبد الفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٥م



---

## مستخلص الرسالة

**أهداف الدراسة:** أستهذفت هذه الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج إثرائي لغوي لتنمية المهارات اللغوية ( الإستقبالية و التعبيرية و الإجتماعية ) لدى الأطفال الذاتويين في اطار نظرية العقل عمر (٤ : ٦) سنوات وتقصي تأثير البرنامج- عبر الزمن- في تنمية المهارات اللغوية لدى عينة الدراسة؛ **إجراءات الدراسة:** تكونت **عينة الدراسة** من (٢٠) طفلاً من ذوى اضطراب التوحد تراوحت أعمارهم ما بين (٤ : ٦) عاماً مقسمين في مجموعتين :تجريبية (ن:١٠) ، ضابطة (ن:١٠) ، ولقد تم الإستعانة **بأدوات** مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة. ( تعريب: صفوت فرج ، ٢٠١١ ) ، مقياس مهارات ما قبل اللغة اعداد الباحثة ، مقياس اللغة الاستقبالية اعداد الباحثة ، مقياس اللغة التعبيرية اعداد الباحثة ، مقياس اللغة الاجتماعية اعداد الباحثة مقياس تطور نظرية العقل للأطفال اعداد محمد الخطيب و فؤاد جوالدة ، **نتائج الدراسة:** اظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإثرائي لغوي لتنمية المهارات اللغوية ( الإستقبالية و التعبيرية و الإجتماعية ) لدى الأطفال الذاتويين في اطار نظرية العقل

**Key Words:**

**Enriching Programme**

**Autism**

**The Theory Of Mind**

**الكلمات المفتاحية :**

**البرنامج الإثرائي**

**التوحد**

**نظرية العقل**



---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ مَا عَدَلْنَاهُ لَنُتَلَّاهُ إِلَّا نَكْ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صَدَقَ آ الْعَظِيمُ

سورة البقرة آية (٣٢)

---

## صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د/ إبراهيم زكي قشقوش  
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس .

٢- د/ هبة محمد سامي  
مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس

وكذلك السادة الأساتذة المناقشون وهم:

أ.د/ عبد الرقيب محمد البحيري  
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د/ نبيل عبد الفتاح حافظ  
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس

وكذلك الأشخاص و الهيئات الآتية :

١. الاخصائيين و العاملين بمدرسة السلام الخاصة

٢. مدرسات الشادو تيتشر

٣. أولياء الامور لاطفال البحث



## شكر و تقدير

وقل ربي زدني علماً سورة طه آية ١١٤

الحمد لله الذي هداني إلى هذا و ما كنت اهتدي إلى ذلك لو لا أن هداني الله ، الحمد لله في الأول و في الآخر

في البداية أحب أن أشكر الله شكراً كثيراً ملء السموات و الأرض و ملء ما بينهما و الصلاة و السلام على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .

ثم أوجه شكري و امتناني إلى أستاذي الفاضل أ.د/ إبراهيم زكي قشقوش لما قدمه لي من يد العون و التوجيه في خطواتي البحثية .

و مشرفتي العزيزة دكتورة هبة محمد سامي التي بذلت جهداً طيباً في اشرافها علي .

و أشكر الأستاذ الدكتور / نبيل حافظ أستاذ متفرغ بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس مناقشاً لي في رسالة الدكتوراة

و أشكر الأستاذ الدكتور / عبد الرقيب البحيري رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة أسيوط

و أحب أن أوجه كل الشكر العميق إلى أخواتي ( منى و محمد و مصطفى ) الذين ساعدوني و ساندوني و كانوا لي نعم العون .

و أوجه كل الشكر و الإعراف بالجميل لكل من تعاونوا معي أثناء التطبيق الميداني في الرسالة في كل مكان ذهبت إليه منها مدارس السلام للغات و مدارس المستقبل للغات بمدينة طنطا بمحافظة الغربية و الأخصائيون و أولياء الأمور .

و في النهاية أهدي نفسي ورسالتي و حبي و تقديري إلى والدي رحمهما الله اللذان هما سبب ما أنا فيه لما دعوا لي بكل الخير ، اللهم ارحمهما كما ربياني صغيراً وأدخلهم فسيح جناتك ، و أتمنى أن أكون عند حسن ظنهم بي .

(اللهم أسألك علماً نافعاً و رزقاً طيباً و عملاً متقبلاً)

الباحثة

## الفهرس

التسلسل	المحتوى	رقم الصفحة
	<b>الفصل الاول</b>	
	مقدمة	٢
أولاً:	مشكلة الدراسة	٣
ثانياً:	أهمية الدراسة	٤
ثالثاً:	هدف الدراسة	٤
رابعاً:	المصطلحات الاجرائية	٥
خامساً:	حدود الدراسة	٧
	<b>الفصل الثاني (الاطار النظري)</b>	
	<b>المبحث الأول :- الإثراء اللغوي</b>	
	تمهيد	١٠
اولاً:	تعريف الاثراء	١٠
ثانياً:	أنواع الاثراء	١١
ثالثاً:	أشكال الاثراء	١٢
رابعاً:	أهداف الاثراء	١٢
خامساً:	استراتيجيات الاثراء	١٣
سادساً:	ما هو التواصل الاثرائي و البديل ؟	١٤
سابعاً:	أساليب و طرق التواصل الاثرائي و البديل	١٤
	تعريف البرنامج الاثرائي	١٨
	<b>المبحث الثاني: تنمية المهارات اللغوية</b>	
	تمهيد	١٨
أولاً :	تعريف اللغة	١٩
ثانياً:	مظاهر اللغة	٢٠



٢١	مراحل النمو اللغوي	ثالثا:
٢١	وظائف اللغة و أهميتها	رابعا:
٢٣	أهمية اللغة	خامسا:
٢٤	متطلبات اكتساب اللغة	سادسا:
٢٥	عناصر اللغة الاساسية	سابعا:
٢٦	المهارات اللغوية	ثامنا:
٢٦	الاساسيات المعرفية لاكتساب الطفل اللغة (مهارات ما قبل اللغة)	تاسعا:
٢٨	التواصل البصري	١-
٢٩	التقليد	٢-
٣١	الادراك	٣-
٣٦	الانتباه	٤-
٤١	الذاكرة	٥-
٤٣	اللغة الاستقبالية	عاشرا
٤٣	تعريف	
٤٥	المهارات المعرفية	١-
٥٤	الانتباه المشترك	٢-
٦٢	مهارات اللغة التعبيرية	حادي عشر
٦٢	التعريف	١-
٦٤	اضطراب اللغة التعبيرية	٢-
٦٤	خصائص صعوبات اللغة التعبيرية	٣-
٦٤	خصائص اللغة التعبيرية عند الاطفال الذاتيين	٤-
٦٦	أهم مشكلات الاتصال اللغوي عند الاطفال الذاتيين	٥-
٦٧	تأخر اللغة و التواصل لدى الاطفال التوحيديين	٦-
٦٨	تنمية اللغة و الواصل لدى الطفل التوحيدي	٧-
٦٩	مهارات اللغة الاجتماعية	الثاني عشر
٦٩	مهارات استخدام اللغة	

٧١	التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحد	١-
٨٠	المهارات الاجتماعية	٢
٨٢	السلوك الاجتماعي	٣-
٨٤	التخيل	٤-
٨٨	الادراك الاجتماعي	٥-
٩٤	<b>المبحث الثالث: التوحد</b>	
٩٤	مقدمة	
٩٤	مفهوم التوحد	
٩٦	مصطلحات مرتبطة بالتوحد	
١٠٠	سمات أطفال التوحد	
١٠١	أعراض التوحد	
١٠٢	التوحد و المشكلات النفسية	
١٠٤	معايير تشخيص التوحد كما وردت في الدليل التشخيصي و الاحصائي للاضطرابات الذهنية الاصدار المنقح	
١٠٥	التطور الاجتماعي لدى الطفل التوحد	
	<b>المبحث الرابع: نظرية العقل</b>	
١٠٦	المقدمة	
١٠٧	الأسس الرئيسية لنظرية العقل	
١٠٧	المبادئ التطبيقية لتطور نظرية العقل	
١٠٧	مسلمات نظرية العقل	
١٠٨	السلوكيات الدالة على نظرية العقل	
١٠٨	مدخل الى نظرية العقل	
١٠٩	ما هي نظرية العقل	
١١١	اتجاهات نظرية حول نظرية العقل	
١١٤	آلية اكتساب نظرية العقل	
١١٥	مراحل تطور نظرية العقل	

١١٦	كيفية تطور نظرية العقل	
١١٧	ثمانية مهام لفحص قدرات نظرية العقل	
١١٨	نظرية العقل و التوحد	
١٢١	امكانية تطبيق نظرية العقل على الطفل التوحد	
١٢٢	اختبار الاعتقاد الخاطئ	
١٢٤	الوظيفة التنفيذية و التوحد	
١٢٥	النظريات كما يدركها التوحديون	
١٢٧	نظرية العقل و الادراك	
١٢٨	عملية فهم الآخرين	
	<b>الفصل الثالث ( الدراسات السابقة )</b>	
١٣٠	دراسات تناولت الثراء اللغوي	أولا :
١٣٤	دراسات تناولت اللغة لدى الطفل الذاتوي	ثانيا :
١٤٩	دراسات تناولت نظرية العقل لدى الأطفال الذاتيين	ثالثا :
١٥٧	دراسات تناولت نظرية العقل و علاقتها باللغة عند الطفل الذاتوي	رابعا :
١٦١	الفروض	
	<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة : الطريقة والإجراءات</b>	
١٦٤	منهج الدراسة	أولا :
١٦٤	عينة الدراسة	ثانيا :
١٦٨	أدوات الدراسة	ثالثا :
٢٠٦	اجراءات الدراسة	رابعا :
٢٠٧	الاساليب الاحصائية المستخدمة	خامسا :
	<b>الفصل الخامس (نتائج الدراسة و مناقشتها )</b>	
٢٠٩	نتائج الفروض	أولا :
٢٥٢	تفسير نتائج الفروض	ثانيا :
٢٦٥	ملخص النتائج	ثالثا :
٢٦٥	التوصيات و البحوث المقترحة	رابعا :

٢٦٦	<b>المراجع</b>	
٢٧٦	المراجع العربية	
٢٧٩	المراجع الاجنبية	
٢٩٣	<b>الملاحق</b>	
٢٩٤	مقياس مهارات ما قبل اللغة	
٣٠٢	مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	
٣٢٠	مقياس اللغة التعبيرية	
٣٢٤	مقياس اللغة الاجتماعية	
٣٢٨	البرنامج الإثرائي اللغوي	
٤٥٣	صور التفاعل الاجتماعي و تنمية المهارات اللغوية	
	المقياس المصور لمراحل تطور نظرية العقل لدى الأطفال	
	قائمة المحكمين	
	ملخص الدراسة	

## فهرس الجداول

- ١٦٦ دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة
- ١٦٧ دلالة الفروق متوسطي رتب درجات بين الافراد بالمجموعتين التجريبية و الضابطة علي مقياس مهارات ما قبل اللغة
- ١٧٠ دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الافراد بالمجموعتين التجريبية و الضابطة علي مقياس ستانفورد بينيه الإصدار الخامس
- ١٧٠ قيم معاملات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس ستانفورد بينيه
- ١٧٢ نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس اللغة التعبيرية
- ١٧٣ معاملات صدق مفردات مكونات اللغة التعبيرية
- ١٧٤ قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق المقياس
- ١٧٥ معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات اللغة التعبيرية و الدرجة الكلية لهذا المكون
- ١٧٦ معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية
- ١٧٨ نسبة اتفاق المحكمين على مفردات اللغة الإستقبالية
- ١٧٩ معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات اختبار اللغة الإستقبالية و الدرجة الكلية للبعد الفرعي التي تنتمي إليه
- ١٨٠ قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة التطبيق المقياس
- ١٨١ معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس اللغة الإستقبالية و الدرجة الكلية لهذا المكون
- ١٨٢ معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية
- ١٨٤ نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس مهارات ما قبل اللغة
- ١٨٥ معاملات صدق مفردات مكونات مهارات ما قبل اللغة
- ١٨٧ قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق

---

## المقياس

١٨٨ معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مكونات مهارات ما قبل اللغة و الدرجة الكلية لهذا المكون

١٨٩ معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية

١٩١ نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس اللغة الإجتماعية

١٩٢ معاملات صدق مفردات اللغة الإجتماعية

١٩٣ قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق المقياس

١٩٤ معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات اللغة الإجتماعية و الدرجة الكلية لهذا المكون

١٩٥ معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية

١٩٧ نسبة اتفاق المحكمين على مفردات مقياس العقل

١٩٨ معاملات صدق مفردات مقياس منظور نظرية العقل

١٩٩ قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ و طريقة إعادة تطبيق المقياس

٢٠٠ معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس تطور نظرية العقل و الدرجة الكلية لهذا المكون

٢٠١ معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس و الدرجة الكلية

٢٠٤ جلسات البرنامج

٢٠٩ تحليل التباين ثنائي الاتجاه ٢\*٣ بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الدراسة في اختبار مهارات ما قبل اللغة

٢١٠ دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية و الضابطة في القياسات الثلاث ( قبلي / بعدي / تتبعي )

لاختبار مهارات ما قبل اللغة

٢١٠ يوضح المقارنات البعدية على اختبار مهارات ما قبل اللغة في ضوء نوعية القياس ( قبلي / بعدي / تتبعي ) باستخدام طريقة شيفيه

٢١١ يوضح المقارنات البعدية على اختبار مهارات ما قبل اللغة في ضوء

---

- 
- متغيري المجموعة ( تجريبية / ضابطة ) و نوعية القياس ( قبلي /  
بعدي / تتبعي ) باستخدام طريقة شيفيه
- ٢١٢ تحليل التباين ثنائي الاتجاه  $3 \times 2$  بالنسبة للدرجات التي حصل عليها  
أفراد العينة الدراسة في أبعاد اختبار مهارات ما قبل اللغة
- ٢١٣ دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات الأفراد بالمجموعتين  
التجريبية و الضابطة في القياسات الثلاث ( قبلي / بعدي / تتبعي )  
لأبعاد اختبار مهارات ما قبل اللغة
- ٢١٥ يوضح المقارنات البعدية على أبعاد اختبار مهارات ما قبل اللغة في  
ضوء نوعية القياس ( قبلي / بعدي / تتبعي ) باستخدام طريقة شيفيه
- ٢١٦ يوضح المقارنات البعدية لأبعاد اختبار مهارات ما قبل اللغة في ضوء  
متغيري المجموعة ( تجريبية / ضابطة ) و نوعية القياس ( قبلي /  
بعدي / تتبعي ) باستخدام طريقة شيفيه
- ٢١٧ تحليل التباين ثنائي الاتجاه  $3 \times 2$  بالنسبة للدرجات التي حصل عليها  
أفراد عينة الدراسة في اختبار مهارات اللغة الاستقبالية
- ٢١٨ دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية  
و الضابطة في القياسات الثلاث ( قبلي / بعدي / تتبعي ) لاختبار  
مهارات اللغة الاستقبالية
- ٢١٩ يوضح المقارنات البعدية على اختبار مهارات اللغة الاستقبالية في  
ضوء نوعية القياس ( قبلي / بعدي / تتبعي ) باستخدام طريقة شيفيه
- ٢١٩ يوضح المقارنات البعدية لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية في ضوء  
متغيري المجموعة ( تجريبية / ضابطة ) ونوعية القياس ( قبلي / بعدي  
/ تتبعي ) باستخدام طريقة شيفيه
- ٢٢٠ تحليل التباين ثنائي الاتجاه  $(2 \times 3)$  بالنسبة للدرجات التي حصل  
عليها أفراد عينة الدراسة في أبعاد اختبار مهارات اللغة الاستقبالية
- ٢٢١ دلالة ووجهة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين  
التجريبية والضابطة في القياسات الثلاث ( قبلي / بعدي / تتبعي ) لأبعاد
-