



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة

فاعلية استخدام المواقع البيئية على شبكة الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس

"تكنولوجيا التعليم"

٢٠١٢
٢٠٣

امانة مكتبة - جامعة عين شمس	
رقم القيد	رقم الترخيص
٢٢٧٧٢	٢٧١٨٢
	٢٠٣

إعداد

مرفت حسن محمد محمد

إشراف

أ.م.د / محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / محمد صابر سليم

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م





* (وَقِيلَ يَا رَأْسُ زَادْنِي مِنْهَا) *

اللَّهُ
صَلَّى
الْعَظِيمُ

[سورة طه - آية ١١٤]



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / مرفت حسن محمد محمد .

الدرجة العلمية / الماجستير .

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس .

شعبة / تكنولوجيا التعليم .

اسم الكلية / التربية .

الجامعة / عين شمس .

سنة التخرج / ١٩٩٩

سنة المنح / ٢٠٠٧



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة / مرفت حسن محمد محمد

عنوان الرسالة / "فاعلية استخدام المواقع البيئية على شبكة الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف

أ.د / محمد صابر سليم

أستاذة المناهج وطرق التدريس

كلية الزراعة - ارواح المقدس - شمس

أ.م.د / محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

رسالة الختم المأجستير في الترياق
من قسم (ع) ولم

أُجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٧ / ٨ / ٢٩

ليرىخ موافقة ^{٢٥}١٧/٢٠٧٧ على تشكيل لجنة المناقشة ^٧٢٠٧٧

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

مؤاتفة مجلس المعهد
تكون من السادة :-

[illegible]

مسجد الامام علي بن ابي طالب

11 ع. ١٦٦٥ ق. ١١

محمد محمود كمال اسلامبول

مع موافقة مجلس الكلية على منع البدجيات ١٩١٢ / ١٣٧٠

کنا

شكر وإقرار

أحمد الله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على فضل رعايته لي حتى وفقني سبحانه وتعالى لإنجاز هذا العمل .

يشرفني أن أتقدم بالشكر الخالص والتقدير العميق لأستاذي الفاضل، العالم الجليل والمربي الفدير؛ الأستاذ الدكتور/ محمد صابر سليم؛ أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية تربية - جامعة عين شمس، فإن لساني ليعجز عن التعبير عما أكنه لسيادته من التقدير على تفضله بالموافقة على الإشراف على تلك الدراسة فهو علم من أعلام التربية في مصر والوطن العربي وهو شرف عظيم لهذه الرسالة وللباحثة .

ويسعدني أن أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / محسن حامد فراج ؛ الذي لم يبخل بعلمه الوفير ورأيه السديد وبوقته وجهده وإرشاده حتى اكتملت هذه الرسالة ، فجزاه الله خير الجزاء وله مني جزيل شكري وعرفاني بالجميل .

وبكل معاني الإجلال والتقدير ، وأسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل ، أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي؛ رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، جامعة حلوان ، على موافقته لمناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وهو شرف عظيم لهذه الرسالة وللباحثة .

كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور / محب كامل الرافيعي ؛ الأستاذ المساعد بمعهد الدراسات البيئية الذي شرف الباحثة بمناقشة الدراسة ولم يبخل على الباحثة بالوقت والجهد وتقديم العون ، جزاه الله خير الجزاء ، ومتعه بالصحة والعافية ووفقه إلى ما فيه صالح الأعمال .

وإلى الأساتذة المدرسين والمدرسات والهيئات الإدارية في المدارس الآتية (مبارك الإعدادية وإلياس) بمحافظة القاهرة ، ومدرسة عبدالله بن رواحة بمحافظة الجيزة، حيث كان لهم فضل وجهد في معاونتي لتطبيق التجربة، وإلى جميع من عاونني وساعدني... لهم كلهم جزيل الشكر والعرفان،،،

وأخيراً ، أتقدم بالشكر لأسرتي الحبيبة؛ فأخص بالشكر والدائي الكرام بكل معاني الحب والوفاء والتقدير لما بذلاه من عطاء وتضحية جزاهما الله عني خير الجزاء ، وإلى أخوتي داعية لهم بالتوفيق، أتقدم إليهم جميعاً بخالص الشكر والثناء على مساعداتهم التي لا تحصى، وفاء لهم على ما تحملوه من مشقة وعناء أثناء فترة إعدادي هذه الرسالة وأتمنى لهم موفور الصحة والسعادة .

والله ولي التوفيق

الباحثة

مستخلص

عنوان الرسالة / "فاعلية استخدام المواقع البيئية على شبكة الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" .

اسم الطالبة / مرفت حسن محمد محمد .

اسم الدرجة / ماجستير في التربية - جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - تخصص "تكنولوجيا التعليم" .

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية استخدام المواقع البيئية على شبكة الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تقويم المواقع البيئية على شبكة الانترنت من خلال إعداد استمارة لتقويم هذه الصفحات في ضوء مجموعة من المعايير وعرضها على الخبراء والمحكمين لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية المواقع البيئية المستخدمة على الشبكة www ، كما تم إعداد وبناء موقع بيئي تتوافر فيه تلك المعايير التربوية البيئية والتحقق من صلاحيته في تنمية مهارات حل المشكلات البيئية ، ودليل يرشد أثناء تصفحه وقد طبقت الدراسة على ثلاث مجموعات ؛ الأولى ضابطة لا تتصفح الانترنت بأي صورة من الصور ومجموعتين إحداهما تجريبية (١) تخضع لبرنامج تصفح الموقع البيئي المعد ، والثانية تجريبية (٢) تتصفح المواقع البيئية التي تم تحديدها ، وكان عدد عينة كل مجموعة " ٢٥ " تلميذاً وتم مراعاة تكافؤ الثلاث مجموعات، كما تم إعداد اختبار حل مشكلات بيئية، وتم تطبيقه على الثلاث مجموعات بعد تصفح المجموعة التجريبية (١) للموقع البيئي المعد ، و تصفح المجموعة التجريبية (٢) للمواقع البيئية على شبكة الانترنت .

وتم التوصل إلى أن نسبة الكسب المعدل لبلاك لمعرفة فاعلية تصفح الموقع البيئي المقترح كانت ١,١ وهي نسبة دالة ، مما يعني وجود أثر إيجابي لتصفح الموقع البيئي .
بينما نسبة الكسب المعدل لبلاك لمعرفة فاعلية تصفح المواقع البيئية على شبكة الإنترنت كانت ٠,١٦ وهي نسبة غير دالة ، مما يعني عدم وجود أثر إيجابي لتصفح المواقع البيئية التي تم تحديدها على شبكة الانترنت .

محتويات الرسالة
أولاً - قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
٨-١	مقدمة الدراسة.....
٩-٨	مشكلة الدراسة
١٠-٩	تحديد مشكلة الدراسة.....
١٠	أهداف الدراسة.....
١٠	حدود الدراسة.....
١١	فروض الدراسة.....
١٢-١١	إجراءات الدراسة.....
١٣-١٢	أهمية الدراسة.....
١٣	أدوات الدراسة.....
١٥-١٣	مصطلحات الدراسة.....
٣٩-١٦	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة
٢٦-١٦	١. الدراسات التي اهتمت باستخدام الانترنت في التعليم والتعلم.....
٣٣-٢٦	٢. الدراسات التي اهتمت بمهارات حل المشكلات.....
٣٥-٣٣	٣. الدراسات التي اهتمت بالربط بين أهداف التربية البيئية ومهارات حل المشكلات.....
٣٩-٣٦	٤. الدراسات التي اهتمت بالبيئة عبر الانترنت.....
١١٢-٤٠	الفصل الثالث الإطار النظري للدراسة
٧٨-٤٠	المحور الأول - الانترنت وشبكة المعلومات.....

رقم الصفحة	الموضوع
٤٤-٤١	تعريف شبكة الانترنت.....
٤٥-٤٤	لمحة تاريخية عن مراحل تطور الإنترنت.....
٤٦-٤٥	أهمية الانترنت وأهدافه ومزاياه.....
٤٩-٤٨	إمكانيات الانترنت التعليمية.....
٥٠	دواعي وأهمية الاستفادة من خدمات شبكة الانترنت.....
٥٢-٥٠	دور المعلم في عصر الانترنت.....
٥٥-٥٢	تجارب سابقة لبعض الدول في استخدام الانترنت.....
٥٦-٥٥	مستويات التعليم عبر الشبكات.....
٥٨-٥٦	تصميم التعليم عبر الإنترنت.....
٥٩-٥٨	متطلبات تصميم المواقع التعليمية للتعليم الالكتروني.....
٦٤-٥٩	أسس تصميم مواقع الانترنت.....
٧٠-٦٤	معايير التصميم التربوي لبرامج التعليم عبر الشبكات.....
٧٨-٧٠	نماذج التصميم التعليمي وأهدافه.....
١١٢-٧٩	المحور الثاني - المشكلات البيئية والمهارات اللازمة للتلاميذ لحل تلك المشكلات.....
٧٩	مفهوم المشكلة البيئية.....
٨٠-٧٩	مظاهر الاهتمام بالتربية البيئية : محلياً وإقليمياً وعالمياً.....
٨٢-٨١	التربية البيئية.....
٨٣-٨٢	أهداف التربية البيئية.....
٨٥-٨٣	مداخل التربية البيئية.....
٨٦-٨٥	أدوار المؤسسات المجتمعية المختلفة تجاه البيئة.....
٨٨-٨٧	المناهج المدرسية والتربية البيئية.....
٨٩-٨٨	الانترنت والتربية البيئية.....