



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

فاطمة سيد إسماعيل مصطفى

إشراف

أ.م.د. مروان أحمد السمان

أ.د. حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية _ جامعة عين شمس

كلية التربية _ جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٧م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب: فاطمة سيد إسماعيل مصطفى

الدرجة العلمية: ماجستير المناهج وطرق التدريس "اللغة العربية"

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠

سنة المنح: ٢٠١٧



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: فاطمة سيد إسماعيل مصطفى.

عنوان الرسالة: "برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية".

اسم الدرجة: ماجستير المناهج وطرق التدريس " اللغة العربية".

لجنة الإشراف:

١- الاسم/ أ.د. حسن سيد شحاتة.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢- الاسم / أ.م.د. مروان أحمد السمان.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة عين شمس.

تاريخ مناقشة البحث: / / ٢٠١٧م.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧م

/ / ٢٠١٧م

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ). (النمل: ١٩).

ثم أما بعد؛؛؛

يطيب لي وقد وفقتي الله تعالى لإنجاز هذا البحث أن أسجد له شاكرة لأنعمه، معترفة بفضله، راجية عفوه، ومغفرته، وتوفيقه.

ويقتضي الوفاء أن يُرد الفضل لأهله وأن أتوجه بموفور الشكر وعظيم التقدير والامتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل، وأخص بالشكر والعرفان أساتذتي مشرفي البحث وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، ومقرر اللجنة العلمية لترقية السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والذي كان له من الفضل الكثير على الباحثة، وإني لأدين لسيادته بالفضل والجميل، بما تحلى به من كرم نفس وسماحة قلب وتواضع العلماء، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه إلى الأستاذ الدكتور/ مروان أحمد السمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس/ فلقد منحني الكثير من وقته وجهده وعلمه في كل مراحل البحث، فكان عطاؤه بلا حدود على البحث والباحثة، فكان لتوجيهاته الفضل الكبير في إنجاز هذا البحث جعله الله في ميزان حسناته.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم والمناقشة الأستاذ الدكتور/ محمد لطفي جاد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور/ أسماء

إبراهيم شريف أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث بالرغم من عبء مسؤولياتهما وانشغالهما فمشاركتهما في المناقشة والحكم على البحث شرف يحق لي أن أفخر به دومًا؛ لأنال من فيض علمهما وتوجيهاتهما البناءة، جعلهما الله دومًا رمزًا للعلم النافع وجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري لكل من قرأت له مقالًا، أو كتابًا، أو مرجعًا، وكل من شرفت بالجلوس إليه، وقدم لي معونة، أو أسدى لي نصحًا، أو مشورة.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والشكر والتقدير إلى من وضعوا بإصرارهما قدمي على أول الطريق مرشدين وموجهين لي والدي ووالدتي نبع الحنان، وفيض الرحمة، وقد تحملا عني كل عناء وتعب بدعواتهما المخلصة، كما أتقدم بأسمى معاني الحب والشكر والتقدير إلى إخوتي الذين تحملوا معي مشقة البحث وعناؤه بنفس راضية فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أهدي كلمة حب إلى شمعتي حياتي (رفيدة وسفيان)، ونهري الحب الذين تسري محبتُهما في دمائي، سائلة الله عزوجل أن يبارك لي فيهما.

وختامًا أتوجه إلى الله عزوجل داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصًا لوجه تعالى فإن أصبت فمن الله وحده، وإن قصرت فمن نفسي ومن الشيطان، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص

فاطمة سيد إسماعيل مصطفى، برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس "اللغة العربية"، ٢٠١٧م

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وكذلك الافتقار إلى مداخل حديثة ملائمة لتنمية تلك المهارات، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ـ كيف يمكن بناء برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

وينتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

س١: ما مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟

س٢: ما خطوات التعلم بالتعاقد وإجراءاته المناسبة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

س٣: ما أسس بناء برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

س٤: ما البرنامج القائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

س٥: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

ولدراسة هذه المشكلة والإجابة عن هذه الأسئلة اتبعت الخطوات التالية:

١. تحديد مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية.

٢. تحديد خطوات التعلم بالتعاقد وإجراءاته المناسبة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣. تحديد أسس بناء برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٤. بناء برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٥. تحديد فاعلية برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
<u>٢٠-١</u>	<u>الفصل الأول: مشكلة البحث: تحديدها، وخطة دراستها.</u>
١	أولاً: مقدمة البحث.
٧	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
١٣	ثالثاً: تحديد المشكلة.
١٤	رابعاً: حدود البحث.
١٤	خامساً: تحديد المصطلحات.
١٥	سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.
١٨	سابعاً: فروض البحث.
١٩	ثامناً: أهمية البحث.
<u>٧٧-٢١</u>	<u>الفصل الثاني: تعليم الكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية.</u>
<u>٣٨-٢٤</u>	<u>المحور الأول: الكتابة الإقناعية: مفهومها، وأهميتها، وأهداف تدريسها، وخصائصها.</u>
٢٤	أولاً: مفهوم الكتابة الإقناعية.
٢٨	ثانياً: أهمية الكتابة الإقناعية.
٣٣	ثالثاً: أهداف تدريس الكتابة الإقناعية.
٣٦	رابعاً: خصائص الكتابة الإقناعية.
<u>٤٦-٣٨</u>	<u>المحور الثاني: النص الإقناعي: بنيته، وعناصره، وخطواته، وشروطه، وطرق تطويره، ومستوياته.</u>
٣٩-٣٧	أولاً: بنية النص الإقناعي (مقدمة - متن - خاتمة).
٤٠	ثانياً: عناصر النص الإقناعي.
٤١	ثالثاً: خطوات كتابة النص الإقناعي.

٤٢	رابعاً: شروط النص الإقناعي الجيد.
٤٤	خامساً: طرق تطوير النص الإقناعي.
٤٦	سادساً: مستويات النص الإقناعي.
<u>٥٨-٤٧</u>	المحور الثالث: مهارات الكتابة الإقناعية: مفهومها، وأهميتها.
٤٧	أولاً: مفهوم مهارات الكتابة الإقناعية.
٤٨	ثانياً: أهمية مهارات الكتابة الإقناعية.
٤٩	ثالثاً: مهارات الكتابة الإقناعية.
<u>٦٥-٥٨</u>	المحور الرابع: تدريس الكتابة الإقناعية.
٥٩	أولاً: أنشطة تدريس الكتابة الإقناعية.
٦١	ثانياً: الأسس التي يجب مراعاتها عند تدريس الكتابة الإقناعية.
٦٢	ثالثاً: تقويم مهارات الكتابة الإقناعية.
<u>٦٨-٦٥</u>	المحور الخامس: أدوار المعلم وأدوار الطلاب في الكتابة الإقناعية.
٦٥	أولاً: دور المعلم في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.
٦٧	ثانياً: دور الطالب في الكتابة الإقناعية.
<u>٧٧-٦٨</u>	المحور السادس: خصائص نمو الطلاب وتطبيقاتها في مجال الكتابة الإقناعية.
٦٩	أولاً: خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية.
٧١	ثانياً: تطبيقات خصائص طلاب المرحلة الثانوية في مجال تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.
٧٣	خلاصة وتعقيب.

١٢٠-٧٨	الفصل الثالث: التعلم بالتعاقد ودوره في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.
٨٨-٧٩	المحور الأول: التعلم بالتعاقد، مفهومه، وفلسفته، وأهميته.
٧٩	أولاً: مفهوم التعلم بالتعاقد.
٨٣	ثانياً: الفكر الفلسفي للتعلم.
٨٤	ثالثاً: أهمية التعلم بالتعاقد.
٩٧-٨٨	المحور الثاني: أسس التعلم بالتعاقد، وخصائصه، ومزاياه.
٨٨	أولاً: أسس التعلم بالتعاقد.
٩٠	ثانياً: خصائص التعلم بالتعاقد.
٩٣	ثالثاً: مزايا التعلم بالتعاقد.
١٠٥-٩٧	المحور الثالث: عناصر التعلم بالتعاقد، وأنواعه.
٩٧	أولاً: عناصر التعلم بالتعاقد.
٩٨	ثانياً: أنواع وأشكال التعلم بالتعاقد.
١٢٠-١٠٥	المحور الرابع: تدريس الكتابة الإقناعية باستخدام التعلم بالتعاقد.
١٠٥	أولاً: مراحل التعلم بالتعاقد.
١٠٦	ثانياً: خطوات التدريس باستخدام التعلم بالتعاقد وإجراءاته.
١١٢	ثالثاً: دور المعلم والمتعلم في التعلم بالتعاقد.
١١٥	رابعاً: دور التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.
١١٨	خلاصة وتعقيب
١٥٧-١٢١	الفصل الرابع: الدراسة التجريبية: أدواتها، وإجراءاتها.
١٤٨-١٢١	المحور الأول: أدوات البحث، بناؤها، وضبطها.
١٢٣	أولاً: قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في الصف الأول الثانوي.
١٣١	ثانياً: اختبار مهارات الكتابة الإقناعية في الصف الأول الثانوي.
١٣٦	ثالثاً: قائمة إجراءات التعلم بالتعاقد المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.
١٣٩	رابعاً: بناء برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة

١٤٨-١٤١	الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
١٥٠-١٤٩	خامساً: بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج.
١٥٩-١٥٠	المحور الثاني: التطبيق الميداني للبحث.
١٥١	أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في البحث.
١٥٢	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
١٥٢	ثالثاً: تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقناعية قبلياً.
١٥٤-١٥٢	رابعاً: تدريس البرنامج وفق التعلم بالتعاقد.
١٥٦-١٥٥	خامساً: ملاحظات على تدريس البرنامج.
١٥٨-١٥٦	سادساً: تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقناعية بعدياً.
١٥٩-١٥٨	سابعاً: المعالجة الإحصائية للنتائج.
١٩٤-١٦٠	<u>الفصل الخامس: نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها، وتوصياته، ومقترحاته.</u>
١٨٢-١٦٠	المحور الأول: نتائج البحث.
١٦٣-١٦٢	أولاً: الإجابة عن السؤال الأول.
١٦٣	ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني.
١٦٤	ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث.
١٦٥-١٦٤	رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع.
١٨٢-١٦٥	خامساً: الإجابة عن السؤال الخامس.
١٦٨-١٦٧	١. نتائج الفرض الأول.
١٦٩-١٦٨	٢. نتائج الفرض الثاني.
١٧١-١٧٠	٣. نتائج الفرض الثالث.
١٧٣-١٧١	٤. نتائج الفرض الرابع.
١٧٤-١٧٣	٥. نتائج الفرض الخامس.
١٧٥-١٧٤	٦. نتائج الفرض السادس.
١٧٧-١٧٥	

١٧٨-١٧٧	٧. نتائج الفرض السابع.
١٨٠-١٧٨	٨. نتائج الفرض الثامن.
١٨٢-١٨٠	٩. نتائج الفرض التاسع.
١٩٢-١٨٢	١٠. نتائج الفرض العاشر.
١٨٣-١٨٢	المحور الثاني: مناقشة النتائج، وتفسيرها.
١٨٥-١٨٣	أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
١٨٦-١٨٥	ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
١٨٧-١٨٦	ثالثاً: مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
١٨٨-١٨٧	رابعاً: مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
١٨٩-١٨٨	خامساً: مناقشة نتائج الفرض الخامس وتفسيرها.
١٨٩	سادساً: مناقشة نتائج الفرض السادس وتفسيرها.
١٩٠	سابعاً: مناقشة نتائج الفرض السابع وتفسيرها.
١٩١	ثامناً: مناقشة نتائج الفرض الثامن وتفسيرها.
١٩٢-١٩١	تاسعاً: مناقشة نتائج الفرض التاسع وتفسيرها.
١٩٤-١٩٢	عاشرًا: مناقشة نتائج الفرض العاشر وتفسيرها.
١٩٣-١٩٢	المحور الثالث: توصيات البحث ومقترحاته.
١٩٤	أولاً: توصيات البحث.
	ثانياً: مقترحات البحث.
٢٠٠-١٩٥	خاتمة البحث.
١٩٩-١٩٥	أولاً: ملخص البحث
٢٠٠-١٩٩	ثانياً: ملخص أهم النتائج التي توصل إليها البحث.
٢١٦-٢٠٠	قائمة المراجع.
٢٠٧-٢٠٠	أولاً: المراجع العربية
٢١٤-٢٠٧	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٣٥-٢١٤	قائمة الملاحق.
1-4	الملخص باللغة الأجنبية.

فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	الخطه الدراسية لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.	١٢
٢	عدد مهارات الكتابة الإقناعية.	١٢٧
٣	يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	١٢٨-١٢٩
٤	عدد مهارات الكتابة الإقناعية في صورتها النهائية.	١٣٠
٥	عدد الإجراءات فى مراحل التعلم بالتعاقد.	١٣٩
٦	يوضح نتائج التطبيق القبلي للاختبار على مجموعتي البحث.	١٥٣
٧	يوضح الجدول الزمنى لتنفيذ البرنامج للصف الأول الثانوي.	١٥٥-١٥٦
٨	يوضح الأساليب الإحصائية ومجال استخدامها.	١٥٩
٩	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات تحديد الموقف الحجاجي.	١٦٧-١٦٨
١٠	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات عرض الادعاءات المؤيدة ودعمها.	١٦٩
١١	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات عرض الادعاءات المعارضة ودحضها.	١٧٠-١٧١
١٢	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات السياق	١٧٢
١٣	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات الكتابة الإقناعية ككل.	١٧٣

١٤	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات تحديد الموقف الحجاجي.	١٧٤-١٧٥
١٥	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات عرض الادعاءات المؤيدة ودعمها.	١٧٦
١٦	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات عرض الادعاءات المعارضة ودحضها.	١٧٧-١٧٨
١٧	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات السياق.	١٧٩
١٨	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات الكتابة الإقناعية ككل.	١٨٠
١٩	يوضح نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقيق مهارات الكتابة الإقناعية في الصف الأول الثانوي.	١٨١-١٨٢

فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	الصفحة
١	نموذج لعقد شخصي بين التلميذ والمعلم.	١٠٣
٢	نموذج ثان لعقد شخصي بين التلميذ والمعلم.	١٠٤
٣	نموذج ثالث لعقد شخصي بين التلميذ والمعلم.	١٠٥
٤	نموذج رابع لعقد شخصي بين التلميذ والمعلم.	١٠٦
٥	عقد تنظيم الوقت بين التلميذ والمعلم.	١٠٦

فهرس الملحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٢١٦
٢	قائمة مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي. (قبل التعديل) (الصورة المبدئية).	٢١٨
٣	استبانة للحكم على مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي	٢٢٢
٤	قائمة مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي. (بعد التعديل) (الصورة النهائية).	٢٢٨
٥	قائمة القضايا الحجاجية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	٢٣١
٦	اختبار مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. (الصورة المبدئية).	٢٣٣
٧	اختبار مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. (الصورة النهائية).	٢٤١
٨	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.	٢٤٩
٩	قائمة إجراءات التعلم بالتعاقد المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	٢٥٣
١٠	برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.	٢٥٥
١١	دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.	٢٨٠
١٢	درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي.	٣٢٧