



Faculty of Specific Education
Department of Home Economic

The Efficiency of Family Environment and Its Effect on Social Skills for Gifted with Behavioral Problems

Presented by

Mona Mohamed Alznaty Mohamed

Demonstrator of home Economic Dept.

Faculty of Specific Education - Ain Shams University

Submitted in partial fulfillment of the requirements for
M.Sc. In Home Economic

Specialization In Home Management" special education"

Faculty of Specific Education - Ain Shams University

Under supervision

Prof.Dr

Kamel Omar Aref Omar
Prof Of Home Management

And
Vice Dean for service society &
development Environmental Affairs
Faculty of Specific Education
Ain Shams University

Prof.Dr

Nadia El sayed Husseini Abd
elkader

Prof Of Psychology Faculty of Specific
Education
Ain Shams University

Dr

Elham Assad Abd Elsamia
Lecturer of Home Management
Home Economic Dept.
Faculty of Specific Education
Ain Shams University

1436– 2015



كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

كفاءة البيئة الاسرية وأثرها على المهارات الاجتماعية لدى الموهوبين ذوى المشكلات السلوكية

رسالة مقدمة من

الباحثة / منى محمد الرزاتى محمد

المعيدة بقسم الاقتصاد المنزلى

بكلية التربية النوعية - جامعه عين شمس

استكمالا للحصول على درجه الماجستير فى الاقتصاد المنزلى

تخصص ادارة منزل " تربية خاصة "

إشراف

أ.د/ كامل عمر عارف عمر أ.د/ ناديه السيد الحسيني عبد

القادر

أستاذ إدارة المنزل ورئيس قسم الاقتصاد

أستاذ علم نفس كلية التربية النوعية

المنزلى سابقًا ووكيل كلية التربية

جامعة عين شمس

النوعيه لشئون البيئه جامعه عين شمس

د/إلهام أسعد عبد السميم على

مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلى

كلية التربية النوعية جامعة عين شمس



كلية التربية النوعية
قسم الاقتصاد المنزلي

كفاءة البيئة الاسرية وأثرها على المهارات الاجتماعية لدى المراهقين ذوي المشكلات السلوكية

رسالة مقدمة من

الباحثة / منى محمد الرزاتي محمد

المعيدة بقسم الاقتصاد المنزلي

بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الاقتصاد المنزلي

تخصص ادارة منزل " تربية خاصة "

إشراف

أ.د/ نادية السيد الحسيني عبد
القادر

أستاذ إدارة المنزل ورئيس قسم الاقتصاد
المنزلي سابقًا ووكيل كلية التربية
النوعية لشئون البيئة جامعة عين شمس

د/ إلهام أسعد عبد السميم على

مدرس إدارة المنزل بقسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(رَبِّيْ أَوْزِنْنِي أَنْ أَشْكَرَ بِعَمَلَكَ
الَّتِيْ أَنْعَمْتَ عَلَيْيَ وَعَلَى وَالَّدِيْ
وَأَنْ أَنْهَلَ حَالِمًا تَرْضَاهُ وَأَخْذِنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الْمُطَّالِبِينَ)

صَدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة النمل ، الآية ١٩)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللهِ عَلَيْكَ ﴾

عظيمما ﴿

صدق الله العظيم

رِبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ حَمْدًا كَثِيرًا طَيْبًا مَبَارِكًا فِيهِ كَمَا يَنْبَغِي لِجَلَالِ وِجْهِكَ
وَعَظِيمِ سُلْطَانِكَ ... حَمْدًا لَا يَنْقَطِعُ وَلَا يَفْنَى... مَلِءْ سَمَاوَاتِكَ وَمَلِءْ أَرْضِكَ
وَمَلِءْ مَا بَيْنَهُمَا... وَمَلِءْ مَا شَئْتَ مِنْ شَيْءٍ بَعْدَ مَا حَمَدَكَ الْحَامِدُونَ ... وَعَدْ
مَا غَفَلَ عَنْ ذِكْرِكَ الْغَافِلُونَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى عَبْدِكَ وَرَسُولِكَ مُحَمَّدَ خَاتَمُ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمَرْسُلِينَ وَخَيْرِكَ مِنْ خَلْقِكَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

فِي طَبِيبِ لَيْ وَقَدْ وَفَقْتِي الْمَوْلَى سَبَحَانَهُ وَتَعَالَى فِي إِنْجَازِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ أَنْ
أَنْوَجَ إِلَيْهِ بِالْحَمْدِ وَالشَّكْرِ، ثُمَّ أَتَقْدَمْ بِوَافِرِ شَكْرِي وَتَقْدِيرِي إِلَيْيَ أَسْتَاذِي وَمَشْرِفِي
الْفَاضِلِ الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / كَامِلِ عَمَرِ عَارِفِ أَسْتَاذِ إِدَارَةِ الْمَنْزَلِ وَرَئِيسِ قَسْمِ
الْإِقْتَصَادِ الْمَنْزَلِيِّ سَابِقًا وَوَكِيلِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ النَّوْعِيَّةِ بِجَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسِ، لَمَّا
شَمَلَنِي بِهِ مِنْ وَقْتٍ وَجَهْدٍ وَعِلْمٍ وَنَصَائِحٍ وَتَوْجِيهَاتٍ وَكَانَ نَعْمَ المَشْرِفُ
وَالْأَسْتَاذُ، وَكَانَ لِرَعَايَتِهِ لِيِّ الْفَضْلُ فِي إِخْرَاجِ هَذَا الْعَمَلِ عَلَى هَذِهِ الصُّورَةِ فَلَهُ
مِنِّي جَزِيلُ الشَّكْرِ وَالاحْتِرَامِ.

وبكل مشاعر الإعزاز والعرفان بالجميل والإقرار بالفضل أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم نفس بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس التي تفضلت بإشراف على هذه الرسالة فقد كانت نعم الدليل حين ضل السبيل، والهادبة عند حيرة العقل، فقد بذلت معى الكثير من الوقت والجهد وامتدتى بأصدق التوجيهات والأراء السديدة التي كان لها أكبر الأثر فى الوصول بالرسالة إلى صورتها الحالية، وهذا شرف شرف لى أن أكون إحدى تلميذاتها، فحفظها الله تعالى وسدد خطها وأثابها عنى بأحسن ما يثبت به أهل العلم.

كما أتقدم بوافر شكري وتقريري إلى الدكتورة/ إلهام أسعد عبد السميع ذات الصدر الرحيم التي احتوتى لإتمام هذا العمل وساعدتني كثيراً ولم تبخل على بالنصح والتوجيه والدعم العلمي والمعنوي في جميع مراحل إخراج هذه الرسالة، وكما أنه يعجز المرء أحياناً عن رد ذوي الفضل والعرفان بأحسن منه أو حتى بمثله. فلا الكلمات المذهبة ولا الجمل المنمقة توفي أصحاب الفضل حقهم، فقد علمنا صلوات ربى وسلامه عليه أن من يعجز عن الوفاء أن يقول جزاكم الله خيراً فقد كفى ووفى فجزاها الله عنى خير الجزاء داعية الله سبحانه وتعالى أن يمتعها بالصحة والعافية لتنظر عونا لكل طالب علم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ نجوى سيد عبد الجاد فلم أجد من الكلمات ما أعبر به عما أكنه لها من احترام وتقدير، لما عرف عنها بالعلم الغزير والخلق النبيل والجهود العلمية المتميزة، ولا شك أن مناقشتها ستثيري البحث، فأرجو من الله أن أكون عند حسن ظنها بي، ولها مني خالص الشكر والتقدير.

أما الأستاذة الدكتورة/ لمياء محمد الإمبابى فسعدت بقبولها مناقشة هذه الرسالة فبالإضافة إلى ما تتسم به من رصانة وخلق نبيل، فقد شرفت بالتلذذ على يديها في مرحلة دراستي الجامعية ، فأرجوا من الله أن أكون عند حسن ظنها بي، ولها مني خالص الشكر والتقدير والدعاء بدوام التفوق والتوفيق. ولا يفوتنى أن أقدم بالشكر بكل ما فى نفسي من حب وعرفان ووفاء إلى والدى ووالدتى وأخوتى لتعاونهم ودعائهما الصادق وحثهم الدائم لي لإنجاز هذا العمل.

أما رفيق عمري المهندس/ حسين كمال فلم يدخل على بوقته وجهده، جعل من هذا العمل الأولوية في حياتنا، وكان حرصه على إنجاز هذه الرسالة يفوق كل الوصف، زوجى الذى تعجز الكلمات عن وصفه أخذ بيدي عند الشدة ودفعنى لإنجاز دراستي وكان خير مُعين لي فجزاه الله عنى خير جزاء . كما أقدم شكري ورداً جنباً وعطرأً ندياً إلى فرة عينى محمد حفظه الله وابنته نباتاً حسناً.

وكما بدأت بحمد الله أختتم بحمد الله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجه عظيم سلطانه .

الباحثة ،

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول: مدخل إلى البحث
١	- مقدمة ومشكلة البحث
٧	- أهداف البحث
٨	- أهمية البحث
٩	- منهج وحدود البحث
١٠	- أدوات البحث
١٠	- خطوات إجراء البحث
١٢	- مصطلحات البحث
٨٨-١٥	الفصل الثاني: الأطار النظري
	المبحث الأول: كفاءة البيئة الأسرية
١٨	- مفهوم الكفاءة
١٨	- مفهوم البيئة
٢٠	- عناصر البيئة
٢٢	- البيئة الأسرية
٢٢	- محاور البيئة الأسرية
٢٢	(أ) البيئة الفيزيقية المادية
٢٣	١- المسكن الصحي وأخطار المساكن غير الصحية .
٢٦	٢- التلوث البيئي
٥١-٣١	- التلوث المادى (تلوث الهواء - تلوث الماء - تلوث (الغذاء)
٦٢-٥٢	- التلوث غير المادى (الضوضائى - الإشعاعى - الكهرومغناطيسي)
٦٢	(ب) البيئة الأسرية الاجتماعية التربوية
٧٤ - ٦٤	١- الأسرة (تعريفها - وظائفها - خصائصها - أنواعها)
٧٤	٢- ديناميات التفاعل الأسرى

رقم الصفحة	الموضوع
٧٧	- العلاقة بين الوالدين
٧٨	- العلاقة بين الوالدين والطفل
٨١	- العلاقة بين الاخوة والأخوات
٨١	- العلاقات الأسرية الخارجية
٨٢	- أساليب المعاملة الوالدية
٨٤	- أساليب المعاملة الوالدية الصحيحة
٨٦	- أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة
١٢١-٨٩	البحث الثاني: المهارات الاجتماعية
٨٩	- مفهوم المهارة
٩١	- مفهوم المهارات الاجتماعية
٩٨	- بعض المظاهر السلبية المترتبة على ضعف المهارات
	الاجتماعية.
٩٩	- أهمية تنمية و اكتساب المهارات الاجتماعية ..
١٠٢	- مكونات المهارات الاجتماعية
١٠٧	- مهارة التعاون
١١١	- مهارة تحمل المسؤولية
١١٦	- مهارة الاتصال والتواصل مع الأقران
١٥٠-١٢٤	البحث الثالث: الموهوبون ذو المشكلات السلوكية
١٢٢	- مفهوم الموهبة وطبيعتها
١٢٤	- نظريات الموهبة ونماذجها الحديثة
١٢٩	- سمات وخصائص الموهوبون
١٣٦	- طرق الكشف عن الموهوبين
١٤٠	- دور الأسرة في نمو الموهبة
١٤١	- المشكلات السلوكية التي تواجه الموهوبين ...
١٨٢-١٥١	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
١٥٢	أولاً: الدراسات الخاصة بكفاءة البيئة الأسرية
١٦٢	- التعليق على الدراسات الخاصة بكفاءة البيئة الأسرية
١٦٤	ثانياً: الدراسات الخاصة بالمهارات الاجتماعية

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٢	- التعليق على الدراسات الخاصة بالمهارات الاجتماعية
١٧٤	ثالثاً: الدراسات الخاصة بالموهوبين ذوى المشكلات السلوكية
١٧٧	- التعليق على الدراسات الخاصة بالموهوبين ذوى المشكلات السلوكية.
١٧٨	- التعليق العام على أهم نتائج البحث والدراسات السابقة....
١٨١	- فروض البحث
٢٣٧ - ١٨٣	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
١٨٤	- أولاً: منهج البحث
١٨٤	- ثانياً: عينة البحث
٢٠٣	- ثالثاً: إعداد وبناء أدوات البحث
٢٣٤	- رابعاً: التطبيق الميداني على عينة البحث
٢٣٦	- خامساً: إجراء التحليلات الاحصائية
٢٨٣ - ٢٤٨	الفصل الخامس: تحليل النتائج وتفسيرها
٢٣٨	- أولاً: النتائج الوصفية
- ثانياً: التحقق من صحة الفروض	
٢٤١	- الفرض الأول
٢٥٥	- الفرض الثاني
٢٧٦	- الفرض الثالث
٢٧٨	- الفرض الرابع
٢٨٠	- الفرض الخامس
٢٨١	- الفرض السادس
٢٨٢	- التوصيات
٢٨٢	- البحث المقترحة