



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

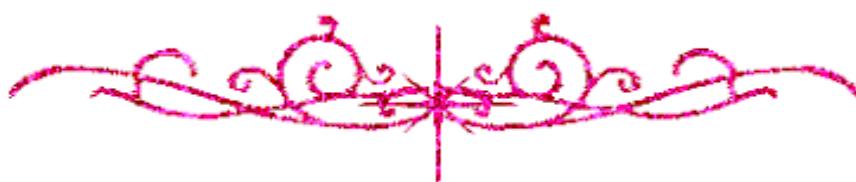
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة



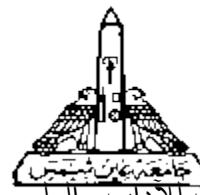


شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات

لم ترد بالآخر





كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرائق التدريس

تخطيط برامج قائم على بعض
الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة
وتأثيره على تنمية مهارات الفهم
الاستماعي
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
**دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في التربية
تخصص "تخطيط وتطوير المناهج"**

إعداد
صبرى عبد الغنى عفيفي إبراهيم

أ. د / فايزه السيد د. إحسان عبد الرحيم
محمد عوض
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

ـ 1430هـ - 2009ـ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرائق التدريس

اسم الطالب/ صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

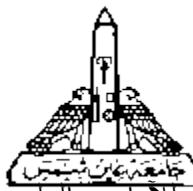
الدرجة/ ماجستير

القسم/ المناهج وطرق التدريس

الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية

سنة التخرج/

سنة المنح/



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب / صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

عنوان الرسالة / **تخطيط برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة وتأثيره على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائي.**

القسم / المناهج وطرق التدريس

الدرجة / ماجستير

لجنة الإشراف: أ.د/ فايزه السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية

أ.د. م/ إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

مستخلص

عنوان الرسالة/ تخطيط برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة وتأثيره على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلميذ الصف الخامس.

الباحث/ صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

الدرجة العلمية/ ماجستير

المشرفان:

أ.د/ فايزه السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.د. م/ إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

تاريخ البحث/

هدف البحث: تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائي.

التعرف على مدى تأثير برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة

وغير المباشرة على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلميذ الصف

الخامس الابتدائي.

خطوات البحث:

١ قم بناء قائمة بمهارات الفهم الاستماعي الرئيسية والفرعية الازمة لتلميذ الصف الخامس الابتدائي وتم عرضها على مجموعة من المحكمين حتى وصلت إلى صورتها النهائية.

٢ قم تحديد أسس برنامج البحث القائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة وتم إعداد دروس البرنامج المعدة في ضوء إستراتيجية تمثيل المعنى كإستراتيجية مباشره، والإستراتيجية التأثيرية كإستراتيجية غير مباشره.

٣ قم تحديد مكونات برنامج البحث من حيث أهدافه ومحفظاته وما يتضمنه من دروس للاستماع وطرق التدريس والأنشطة وأساليب التقويم المستخدمة.

٤ تم تطبيق اختبار الفهم الاستماعي قبلًا على عينتي البحث - الضابطة والتجريبية - قبلًا ورصدت النتائج الخاصة بذلك، ثم تم تطبيق برنامج البحث على المجموعة التجريبية ثم طبق اختبار الفهم الاستماعي بعديًا.

نتائج البحث:

١ بالمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم الاستماعي بعديًا نجد أن الفرق جاء لصالح المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة (\bar{E}) المحسوبة (12.2) وجاءت قيمتي (\bar{E}) الجدوليتين (1.99) وذلك عند مستوى (0.05) \neq (2.64) عند مستوى (0.01) وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويرجع ذلك إلى برنامج الدراسة الذي تم استخدامه مع المجموعة التجريبية.

وهذا يؤكد على صحة الفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك في أدائهم البعدى في اختبار الفهم الاستماعي لصالح المجموعة التجريبية.

٢ بمقارنة نتائج المجموعة التجريبية في الإجراءين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم الاستماعي تبين أن هناك فرقاً بين الآداءين، وذلك لصالح التطبيق البعدى، حيث جاءت قيمة (\bar{E}) المحسوبة (18.9)، وقيمتى (\bar{E}) الجدوليتين (1.99) وذلك عند مستوى (0.05) \neq (2.64) عند مستوى (0.01) وهذا يدل على فعالية برنامج الدراسة الحالية في تربية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

وهذا يدل على صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة الحالية والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم الاستماعي قبل وبعد تطبيق البرنامج القائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة، وذلك لصالح التطبيق البعدى.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَنْقُضُ مَا أَلَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ
كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

سورة الإسراء الآية (36)

الإهداء

إلى من علماني معني الفضيلة والخير، وساعداني على الوصول إلى ما أصبو إليه، وظلاً يرشداني إلى طريق الخير والصواب وكانوا لي كالسراج المنير أستضئ بهما في طريق الحياة.

إلى من قدما لي المعروف والإحسان بنفس راضية،
بغير انتظار للمقابل، إلى من استمطرا السماء خيراً
وببركة من أجلي حتى امتلاً كياني بفيض رضاهما، ولو
بقيت الدهر كله أذكر فضلهما على ما وفياهما حقهما أبداً

إلى روح
أمي وأبي

الباحث

شكراً وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم رب رب أوزعني أن
أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي
وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في
عيادة الصالحين ، صدق الله العظيم ، (النمل:
آية 19)

الحمد لله الكريم الكبير الغفور الودود ،
أسجد لله شكرأً وعرفاناً يكون مدنياً من رضاه
ومقريباً من الفوز بمحترمته أن منحني أسباب
إتمام هذا العمل المتواضع جهداً ونتيجة ، فله
الحمد في الأولى والآخرة ، وله الشكر في البدء
والختام ، وله المنة وله الدوام ..

ثم أوجه شكري لأناس مخلصين كانوا للباحث
كالغيث للأرض والضوء للساري فأعطوه وأجزلوا
العطاء وآزروه وعلموه فأحسنوا في كل هذا .

فيسعد الباحث أن يتقدم بوافر الشكر
والتقدير للأستاذة الدكتورة / فايزه السيد محمد
عوض لتفضليها بالإشراف على هذه الدراسة من
بدايته كفكرة إلى أن أخذت صورتها النهائية ،
فكلمات الشكر لا توفيها حقها ، فقد شرفت
بالتلمذة على يديها المعطاءتين ، وقد قدمت
التوجيه والإرشاد والرأي السيد وأبدت الملاحظة
والنقد البناء الهدف .

كما يسعدني أن أتقدم بأخلص كلمات الشكر
لالأستاذة الدكتورة / إحسان عبد الرحيم فهمي ،
على تفضليها بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما
قدمت للباحث من سيد الرأي والملحوظات التي
ساعدت على ظهور الدراسة بشكلها الحالى ، فقد
كانت نعم الأستاذة ونعم الموجهة .. فلها جزيل
الشكراً والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة
الدكتورة / ثناء عبد المنعم رجب ، على تفضليها
بقبول مناقشة هذه الدراسة وإبداء الرأي فيها
وتقديم التوجيهات التي تحقق الفائدة .

كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ العالم الجليل / مصطفى إسماعيل موسى، على قبوله مناقشة هذه الدراسة وإبداء الملاحظة والنقد البناء، فله مني كل الشكر والاحترام.

وبعد، فإنني لا أدعى أنني بلغت ما تصبو إليه نفسي من الكمال، فإن الكمال لله وحده، فيقول الله في كتابه العزيز: بسم الله الرحمن الرحيم { ذَلِكَ فَضْلُّ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيهِ } صدق الله العظيم، (المائدة : آية 54)

الفهرس

أولاً: فهرس الموضوعات:-

رقم الصفحة	الموضوع
2	الفصل الأول (خطة الدراسة)
3	مقدمة الفصل الأول
13	الشعور بمشكلة الدراسة
16	تحديد مشكلة الدراسة
17	مصطلحات الدراسة
18	حدود الدراسة
19	أهداف الدراسة
19	منهج الدراسة
21	التصميم التجريبي للدراسة
22	متغيرات الدراسة
22	أدوات الدراسة وإجراءاتها
22	فرضيات الدراسة
23	أهمية الدراسة
25	الفصل الثاني: (الدراسات والبحوث السابقة)
27	المotor الأول: دراسات وبحوث تتعلق بمهارات الاستماع عامة والفهم الاستماعي خاصة:-
38	تعليق على دراسات المotor الأول
41	المotor الثاني: دراسات وبحوث تناولت استراتيجية تمثيل المعني.
52	تعليق على دراسات المotor الثاني.
55	المotor الثالث: دراسات وبحوث تناولت الإستراتيجية التأثيرية