

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

تخطيط برنامج قائم على بعض
الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة
وتأثيره على تنمية مهارات الفهم
الاستماعي

لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في التربية
تخصص "تخطيط وتطوير المناهج"

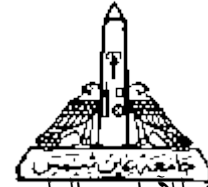
إعداد

صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

إشراف

أ.د / فايزة السيد	د. إحسان عبد الرحيم
محمد عوض	فهمي
أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية	أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
	المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

1430هـ - 2009م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

اسم الطالب/ صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

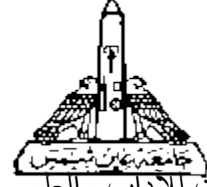
الدرجة/ ماجستير

القسم/ المناهج وطرق التدريس

الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج/

سنة المنح/



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب/ صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

عنوان الرسالة/ تخطيط برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة
وتأثيره على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدي تلاميذ الصف الخامس
الابتدائي.

القسم/ المناهج وطرق التدريس

الدرجة/ ماجستير

لجنة الإشراف: أ.د/ فائزة السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية

أ.د. م/ إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

مستخلص

عنوان الرسالة/ تخطيط برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة وتأثيره على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف الخامس.

الباحث/ صبري عبد الغني عفيفي إبراهيم

الدرجة العلمية/ ماجستير

المشرفان:

أ.د/ فائزة السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أ.د. م/ إحسان عبد الرحيم فهمي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

تاريخ البحث/

هدف البحث: تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

التعرف على مدى تأثير برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة

وغير المباشرة على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي.

خطوات البحث:

١ تم بناء قائمة بمهارات الفهم الاستماعي الرئيسية والفرعية اللازمة لتلاميذ الصف

الخامس الابتدائي وتم عرضها على مجموعة من المحكمين حتى وصلت إلى

صورتها النهائية.

٢ تم تحديد أسس برنامج البحث القائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير

المباشرة وتم إعداد دروس البرنامج المعدة في ضوء إستراتيجية تمثيل المعنى

كإستراتيجية مباشرة، والإستراتيجية التأثيرية كإستراتيجية غير مباشرة.

٣ تم تحديد مكونات برنامج البحث من حيث أهدافه ومحتواه وما يتضمنه من دروس

للاستماع وطرائق التدريس والأنشطة وأساليب التقويم المستخدمة.

٤ تم تطبيق اختبار الفهم الاستماعي قبلياً على عيني البحث - الضابطة والتجريبية -قبلياً ورصدت النتائج الخاصة بذلك، ثم تم تطبيق برنامج البحث على المجموعة التجريبية ثم طبق اختبار الفهم الاستماعي بعدياً.

نتائج البحث:

- ١ -بالمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم الاستماعي بعدياً نجد أن الفرق جاء لصالح المجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة (\bar{E}) المحسوبة (12.2) وجاءت قيمتي (\bar{E}) الجدوليتين (1.99) وذلك عند مستوى (0.05) z (2.64) عند مستوى (0.01) وهذا يدل علي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة ويرجع ذلك إلي برنامج الدراسة الذي تم استخدامه مع المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد علي صحة الفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك في أدائهم البعدي في اختبار الفهم الاستماعي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢ -بمقارنة نتائج المجموعة التجريبية في الإجراءين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم الاستماعي تبين أن هناك فرقاً بين الآدائين، وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث جاءت قيمة (\bar{E}) المحسوبة (18.9)، وقيمتي (\bar{E}) الجدوليتين (1.99) وذلك عند مستوى (0.05) z (2.64) عند مستوى (0.01) وهذا يدل علي فعالية برنامج الدراسة الحالية في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وهذا يدل علي صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة الحالية والذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم الاستماعي قبل وبعد تطبيق البرنامج القائم علي بعض الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ
كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا



سورة الإسراء الآية (36)

الإهداء

إلى من علماني معني الفضيلة والخير، وساعداني
على الوصول إلى ما أصبو إليه، وظلاً يرشداني إلى
طريق الخير والصواب وكانا لي كالسراج المنير
أستضيء بهما في طريق الحياة.

إلى من قدما لي المعروف والإحسان بنفس راضية،
بغير انتظار للمقابل، إلى من استمطرا السماء خيراً
وبركة من أجلي حتي امتلأ كياني بفيض رضاها، ولو
بقيت الدهر كله أذكر فضلها عليّ ما وفيتها حقهما أبداً

إلى روح
أمي وأبي

الباحث

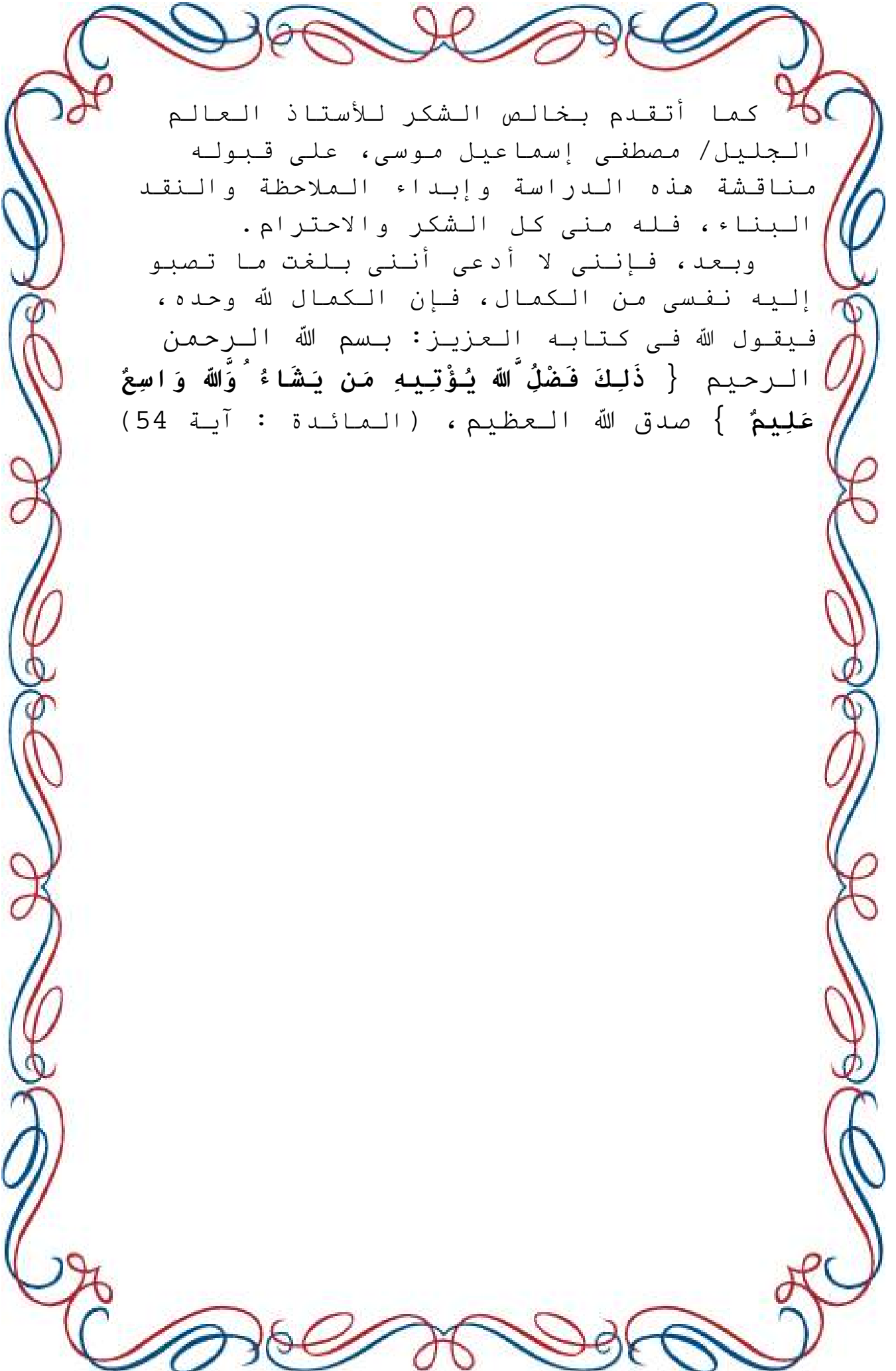
شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم {رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ
أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}، صدق الله العظيم ، (النمل :
آية 19)

الحمد لله الكريم الكبير الغفور الودود ،
أسجد لله شكراً وعرفاناً يكون مدنياً من رضاه
ومقرباً من الفوز بمغفرته أن منحني أسباب
إتمام هذا العمل المتواضع جهداً ونتيجة ، فله
الحمد في الأولى والآخرة ، وله الشكر في البدء
والختام ، وله المنة وله الدوام ..
ثم أوجه شكرى لأناس مخلصين كانوا للباحث
كالغيث للأرض والضوء للشارى فأعطوه وأجزلوا
العطاء وآزروه وعلموا فأحسنوا فى كل هذا .
فيسعد الباحث أن يتقدم بوافر الشكر
والتقدير للأستاذة الدكتورة /فايزة السيد محمد
عوض لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة من
بدايتها كفكرة إلى أن أخذت صورتها النهائية ،
فكلمات الشكر لا توفيقها حقها ، فقد شرفت
بالتلمذة على يديها المعطاءتين ، وقد قدمت
التوجيه والإرشاد والرأى السديد وأبدت الملاحظة
والنقد البناء الهادف .

كما يسعدنى أن أتقدم بأخلص كلمات الشكر
للأستاذة الدكتورة / إحسان عبد الرحيم فهمى ،
على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما
قدمت للباحث من سديد الرأى والملاحظات التى
ساعدت على ظهور الدراسة بشكلها الحالى ، فقد
كانت نعم الأستاذة ونعم الموجهة .. فلها جزيل
الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة
الدكتورة / ثناء عبد المنعم رجب ، على تفضلها
بقبول مناقشة هذه الدراسة وإبداء الرأى فيها
وتقديم التوجيهات التى تحقق الفائدة .



كما أتقدم بخالص الشكر للأستاذ العالم
الجليل/ مصطفى إسماعيل موسى، على قبوله
مناقشة هذه الدراسة وإبداء الملاحظة والنقد
البناء، فله مني كل الشكر والاحترام.
وبعد، فإنني لا أدعي أنني بلغت ما تصبو
إليه نفسي من الكمال، فإن الكمال لله وحده،
فيقول الله في كتابه العزيز: بسم الله الرحمن
الرحيم { ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ
عَلِيمٌ } صدق الله العظيم، (المائدة : آية 54)

الفهرس

أولاً: فهرس الموضوعات:-

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول (خطة الدراسة)	2
مقدمة الفصل الأول	3
الشعور بمشكلة الدراسة	13
تحديد مشكلة الدراسة	16
مصطلحات الدراسة	17
حدود الدراسة	18
أهداف الدراسة	19
منهج الدراسة	19
التصميم التجريبي للدراسة	21
متغيرات الدراسة	22
أدوات الدراسة وإجراءاتها	22
فروض الدراسة	22
أهمية الدراسة	23
الفصل الثاني: (الدراسات والبحوث السابقة)	25
المحور الأول: دراسات وبحوث تتعلق بمهارات الاستماع عامة والفهم الاستماعي خاصة:-	27
تعليق على دراسات المحور الأول	38
المحور الثاني: دراسات وبحوث تناولت استراتيجية تمثيل المعني.	41
تعليق على دراسات المحور الثاني.	52
المحور الثالث: دراسات وبحوث تناولت الإستراتيجية التأثيرية	55