



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# إدراك المشكلات المجتمعية وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي لدى المراهقين من الجنسين

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

هويدا عبد النظير عبد الرحيم محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور

جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي  
قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ  
قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : إدراك المشكلات المجتمعية وعلاقتها بالشعور بالأمن  
النفسي لدى المراهقين من الجنسين

اسم الطالبة : هويدا عبد النظير عبد الرحيم محمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هويدا عبد النظير عبد الرحيم محمد

عنوان الرسالة : إدراك المشكلات المجتمعية وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي لدى المراهقين من الجنسين

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٤- أ.د/ وفاء محمد عبد الجواد

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة حلوان

تاريخ البحث: / / ٢٠١٦م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٦م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هويدا عبد النظير عبد الرحيم محمد

عنوان الرسالة: إدراك المشكلات المجتمعية وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي لدى المراهقين من الجنسين

جهة الرسالة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس

هدف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية والأمن النفسي لهم. كما تسعى إلى إيجاد الفروق بين متغيرات المرحلة كل من العمرية وتتمثل: الصف الدراسي (الأول - الثاني - الثالث) والنوع (ذكور - إناث) ومجال التعليم (صناعي - تجاري - ثانوي) وبين إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية.

عينة الدراسة: بلغ مجموع أفراد العينة (٤٥٠) طالبًا وطالبة، (٢٢٥ ذكور، و٢٢٥ إناث) من الصفوف الدراسية الثلاثة (الصف الأول الثانوي - الصف الثاني الثانوي - الصف الثالث الثانوي) بواقع (١٥٠) طالبًا وطالبة من كل صف ومن كل مجال تعليمي (ثانوي عام - صناعي - تجاري)، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة.

أدوات الدراسة: مقياس إدراك المشكلات المجتمعية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الأمن النفسي (إعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)، واستمارة جمع البيانات. (إعداد: الباحثة).

منهج الدراسة: استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي الفارق وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

### الأساليب الإحصائية:

١. معامل ارتباط بيرسون.
٢. تحليل التباين.
٣. اختبار (ت) للمجموعات المستقلة.
٤. تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

## نتائج الدراسة:

أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج:

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية والشعور بالأمن النفسي.
- ٢- يوجد فروق دالة إحصائية في إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية طبقاً لمجال التعليم، ولا يوجد فروق دالة إحصائية في مشكلات الخدمات طبقاً لمجال التعليم (ثانوي عام - صناعي - تجاري).
- ٣- يوجد فروق دالة إحصائية بين المراهقين على مقياس الأمن النفسي باختلاف مجال التعليم لصالح التعليم الثانوي الصناعي.
- ٤- لا يوجد فروق بين المراهقين على مقياس المشكلات المجتمعية باختلاف الصف الدراسي (الأول، والثاني، والثالث).
- ٥- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المراهقين على مقياس الأمن النفسي باختلاف الصف الدراسي (الأول، والثاني، والثالث).
- ٦- لا يوجد فروق دالة إحصائية في إدراك المشكلات المجتمعية والدرجة الكلية طبقاً للنوع (ذكور - إناث)، بينما يوجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السكانية طبقاً للنوع لصالح الإناث.
- ٧- يوجد فرق دال إحصائية في الشعور بالأمن النفسي لدى المراهقين طبقاً للنوع (ذكور - إناث) لصالح الإناث.

## Key Words

## الكلمات المفتاحية

Community problems

(١) المشكلات المجتمعية

Awareness

(٢) الإدراك

Psychological security

(٣) الأمن النفسي

Adolescence

(٤) المراهقة



## الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما:

- ١- أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين  
أستاذ علم النفس المتفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢- أ.د/ جمال شفيق أحمد  
أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

ثم السادة الأساتذة الذين قاموا بالمناقشة وهما:

- ١- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية  
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢- أ.د/ وفاء محمد عبد الجواد  
أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة حلوان

وكذلك أتقدم بخالص الشكر إلى الهيئات الآتية:

- ١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ٢- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

---

## شكر وتقدير

يسعني في البداية أن أشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى، راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي أستاذتي الفاضلة، ومشرفتي علي الرسالة أ.د/ ليلي أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس بالمعهد، ورئيس لجنة قطاع الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الأعلى للمجامعات، على توجيهاتها السديدة وملاحظتها القيمة وسعة صدرها لي مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن، ومهما عبرت عما في داخلي من إمتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذي الفاضل ومشرفي على الرسالة أ.د/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي بالمعهد لما أولاني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلي أن يصل بالبحث إلي هذا المستوى، فكان لي نعم المشرف والأستاذ، وكلماتي البسيطة لا تستطيع أن توفيه حقه من الشكر، فكان بحق المعلم والموجه والمرشد والصديق والأخ، فكان دائماً خير مثل يحتذي به في الدقة والإخلاص والتفاني في العمل، فجزاه الله عني كل خير.

كما أوجه عظيم شكري وتقديري إلي أستاذتي الفاضلة أ.د/ فؤادة محمد علي هدية لتفضلها بقبول المناقشة والحكم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي أستاذتي الفاضلة أ.د/ وفاء محمد عبد الجواد علي تفضلها بالموافقة علي مناقشتي. فلها جزيل الشكر علي تحكيم هذا العمل.

كما أهدي هذه الرسالة إلى روح أُمي وأبي وأخي رحمهم الله، وأنعم عليهم بالعفو والمغفرة.

كما أشكر بناتي "روان وريماس" جعلهم الله من الذرية الصالحة وأدام الله عليهم الصحة والعافية.

كما أشكر زوجي الحبيب على إعانته المعنوية والمادية جزاه الله عني خير الجزاء.

---

كما أشكر أسرتي على ما قدموه لي من تشجيع على استكمال، دراستي وأخص بالذكر أخي الفاضل سعيد عبد النظير، وربيع عبد النظير، وأختي الفاضلة نعمة عبد النظير بارك الله لهم، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرة معهد الدراسات العليا للطفولة، وأخص بالذكر أمينة المعهد الأستاذة هالة العسكري، والأستاذ إيهاب رفعت رئيس قسم الصيانة، وجميع العاملين بشئون الطلبة لما قدموه لي من مساعدة وعون في إنجاز هذه الدراسة.

وأخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين.

**الباحثة**



## فهرس موضوعات الدراسة

الصفحة	الموضوع
ل - م	مقدمة.
٧-١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>
١	تمهيد.
٢	أولاً: مشكلة الدراسة.
٣	ثانياً: فروض الدراسة.
٣	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٤	رابعاً: أهمية الدراسة.
٥	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٧	سادساً: منهج الدراسة وإجراءاتها.
٣٧-٨	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٨	تمهيد.
١٣-٨	<b>المحور الأول: المشكلات المجتمعية:</b>
٨	أولاً: مفهوم المشكلات المجتمعية.
١٠	ثانياً: أنواع المشكلات.
٢٠-١٣	<b>المحور الثاني: الإدراك:</b>
١٣	أولاً: مفهوم الإدراك.
١٥	ثانياً: الجوانب الذاتية المؤثرة في الإدراك.
١٦	ثالثاً: النظريات المفسرة لمفهوم الإدراك.
٢٧-٢٠	<b>المحور الثالث: الأمن النفسي:</b>
٢٠	أولاً: مفهوم الأمن النفسي.

الصفحة	الموضوع
٢٣	ثانيًا: المعالجة النظرية لمفهوم الأمن النفسي في ضوء النظريات المفسرة.
٣٧-٢٧	المحور الرابع: المراقبة:
٢٧	أولاً: مفهوم المراقبة.
٣٠	ثانيًا: مظاهر النمو المختلفة في مرحلة المراقبة.
٥٠-٣٨	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٣٨	تمهيد.
٣٨	أولاً: دراسات تناولت المشكلات المجتمعية لدى المراقبين.
٤٣	تعقيب على الدراسات التي تناولت المشكلات المجتمعية لدى المراقبين.
٤٤	ثانيًا: دراسات تناولت الأمن النفسي لدى المراقبين.
٤٩	تعقيب على الدراسات التي تناولت الأمن النفسي لدى المراقبين.
٦٣-٥١	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٥١	تمهيد.
٥١	أولاً: منهج الدراسة.
٥١	ثانيًا: عينة الدراسة.
٥٤	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٦٣	رابعاً: إجراءات الدراسة الميدانية.
٦٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٨٧-٦٤	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٦٤	أولاً: عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول ومناقشتها.
٦٦	ثانياً: عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني ومناقشتها.
٧١	ثالثاً: عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث ومناقشتها.
٧٤	رابعاً: عرض النتائج الخاصة بالفرض الرابع ومناقشتها.
٧٨	خامساً: عرض النتائج الخاصة بالفرض الخامس ومناقشتها.
٨٠	سادساً: عرض النتائج الخاصة بالفرض السادس ومناقشتها.
٨٣	سابعاً: عرض النتائج الخاصة بالفرض السابع ومناقشتها.
٨٦	التوصيات والبحوث المقترحة.
٩٥-٨٨	<b>مراجع الدراسة</b>
٨٨	أولاً: المراجع العربية.
٩٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٢١-٩٦	<b>ملاحق الدراسة</b>
١٢٧-١٢٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## فهرس ملاحق الدراسة

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين لمقياس إدراك المشكلات المجتمعية.	٩٦
٢	استمارة جمع البيانات. (إعداد: الباحثة)	٩٨
٣	مقياس إدراك المشكلات المجتمعية (في صورته الأولى). (إعداد: الباحثة)	١٠٠
٤	مقياس إدراك المشكلات المجتمعية (في صورته النهائية). (إعداد: الباحثة)	١١٠
٥	مقياس الأمن النفسي. (إعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)	١١٣
٦	التصاريح والموافقات الخاصة بالتطبيق العملي.	١١٨

## فهرس جداول الدراسة

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا للنوع.	٥٢
٢	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا للصف الدراسي ومجال التعليم.	٥٢
٣	نسبة الاتفاق والاختلاف على عبارات مقياس إدراك المشكلات المجتمعية.	٥٧
٤	دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة.	٥٨
٥	قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.	٥٩
٦	دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة.	٦١
٧	قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.	٦٢
٨	قيمة معامل الارتباط بين المشكلات المجتمعية والشعور بالأمن النفسي لدى المراهقين.	٦٤
٩	المتوسط والانحراف المعياري في إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية طبقًا لمجال التعليم.	٦٧
١٠	دلالة الفروق في إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية طبقًا لمجال التعليم.	٦٨
١١	المتوسط والانحراف المعياري في الأمن النفسي لدى المراهقين طبقًا لمجال التعليم.	٧١
١٢	دلالة الفروق في الأمن النفسي لدى المراهقين طبقًا لمجال التعليم.	٧٢
١٣	المتوسط والانحراف المعياري في إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية طبقًا للصف الدراسي.	٧٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	دلالة الفروق في إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية طبقاً للصف الدراسي.	١٤
٧٨	المتوسط والانحراف المعياري في الأمن النفسي لدى المراهقين طبقاً للصف.	١٥
٧٩	دلالة الفروق في الأمن النفسي لدى المراهقين طبقاً للصف.	١٦
٨١	دلالة الفروق في إدراك المراهقين للمشكلات المجتمعية طبقاً للنوع.	١٧
٨٤	دلالة الفروق في الشعور بالأمن النفسي طبقاً للنوع.	١٨

---

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

تمهيد.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : فروض الدراسة.

ثالثاً : أهداف الدراسة.

رابعاً : أهمية الدراسة.

خامساً : مصطلحات الدراسة.

سادساً : منهج الدراسة وإجراءاتها.