



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

التنوع الثقافي في منهج التاريخ وتأثيره على بعض القيم لدى معلمى  
وتلاميذ الصف الثانى الإعدادى (بحث إجرائي)

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص

(مناهج وطرق تدريس التاريخ)

إعداد

هشام عاطف أحمد على

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.د / على أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د / يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٦ - ١٤٣٧ هـ - م

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ  
الْأَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾

**(سورة الروم : الآية ٢٢)**

كثيرون هم المحبطون من حولك فاجعل لك آذاناً  
تنقّي ما يفيدها من الكلمات، وعقلاً يتبنى ما  
يرتقي به نحو الإيجابيات

**إبراهيم الفقي**



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الباحث: هشام عاطف أحمد على

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧م

سنة المنح: ٢٠١٦م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب : هشام عاطف أحمد على  
عنوان الرسالة : "التنوع الثقافي في منهج التاريخ وتأثيره على بعض القيم لدى  
معلمي وتلاميذ الصف الثاني الإعدادي (بحث إجرائي)"  
اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية  
لجنة الإشراف :

١. أ.د. يحيى عطية سليمان  
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.
٢. أ.د. على أحمد الجمل  
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ – كلية التربية – جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦ م

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م

## مستخلص الرسالة

اسم الباحث: هشام عاطف أحمد على

عنوان الرسالة : "التنوع الثقافي في منهج التاريخ وتأثيره على بعض القيم لدى معلمى وتلاميذ الصف الثانى الإعدادى (بحث إجرائي)"

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معالجة ضعف وقصور منهج التاريخ للصف الثانى الإعدادى فى تناوله للثقافات الأخرى وانغلاقه على الذات من خلال التنوع الثقافى ومعرفة مدى تأثيره على تنمية بعض القيم لدى معلمى وتلاميذ الصف الثانى الإعدادى بطريقة إجرائية فعلية واقعية تمس أرض الواقع التربوي فى المدارس المصرية.

### إجراءات البحث:

- إعداد قائمة بمجالات التنوع الثقافى التى ينبغى تضمينها بمنهج التاريخ للصف الثانى الإعدادى.
- إعداد قائمة بالقيم التى ينبغى تضمينها بمنهج التاريخ للصف الثانى الإعدادى.
- تحليل أهداف منهج التاريخ ومحتواه للصف الثانى الإعدادى.
- بناء برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على كيفية استخدام البحث الإجرائي.
- إعادة صياغة وحدتين من منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى فى ضوء التنوع الثقافى والقيم.
- إعداد دليل المعلم.
- إعداد مقياس للقيم للمعلمين والتلاميذ.
- إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم أداء المعلمين.
- رصد النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

منهج البحث : اعتمد الباحث على عدة مناهج بحثية منها المنهج الوصفي فى جمع الإطار النظري ومسح الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي ، والاستعانة به فى تحليل منهج التاريخ للصف الثانى الإعدادى ، ومنهج دراسة الحالة فى جمع معلومات وبيانات عن فريق البحث الموجود بمدرسة الخانكة الإعدادية بنات ( ١ ) ، والمنهج التجريبي لتعرف قياس تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية لدى معلمى الدراسات الاجتماعى وكذلك تعرف تأثير

وحدتين مُعاد صياغتهما باستخدام التنوع الثقافي على تنمية القيم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، ومنهجية بحوث الفعل الإجرائية فى جمع البيانات والمعلومات واقتراح الحلول العملية والفورية.

**نتائج البحث :** أشارت النتائج إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح - الخاص ببحوث الفعل - على تنمية بعض القيم لدي معلمي الدراسات الاجتماعية ، وكذلك تأثير الوجدتين المُعاد صياغتهما باستخدام التنوع الثقافي على تنمية بعض القيم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

**توصيات البحث :** أسفر البحث عن مجموعة من التوصيات أهمها تفعيل تنمية القيم بمشاركة مجلس الآباء والأمناء بالإدارات التعليمية ، والاهتمام بغرس القيم عبر العمل التطوعي والتشاركي، وتطوير منهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي فى ضوء منهجية بحوث الفعل الإجرائية ، والاهتمام بالمعلم الباحث والمتعلم وتنميته مهنيًا.

**الكلمات المفتاحية :** ( التنوع الثقافي - منهج التاريخ - القيم - بحث إجرائي )

## **Abstract**

**Title of the study:** The Cultural Diversity in History Curriculum and its Effect on Some Values for Teachers and Second Preparatory Grade Students (Action Research).

**Name of researcher:** Hesham Atef Ahmed Ali

### **Study problem:**

History subject has a remarkable role in forming the individuals' thoughts and attitudes. This is due to its nature. It is closely related to the society and the changes that occur in it in the past, present, and future. So, history increases the individuals' sense of their past and their historical privacy. Therefore, they can avoid the effect of destructive cultures that aim at distorting their cultures and their past; and also making lose their connection to their society.

### **Research results**

The present research has reached the following results:

- 1- There is a statistically significant difference at level (0.05) between the mean scores of the experimental group students on the pre and post test administration in each dimension of the value scale dimensions and the total degree of the scale favoring the post test administration.
- 2- There is a statistically significant difference at level (0.05) between the mean scores of the experimental group teachers on the pre and post test administration in each dimension of the value scale dimensions and the total degree of the scale favoring the post test administration.
- 3- There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group teachers on the pre and post test administration in the total degree of teachers' opinion questionnaire about the importance of activating values in the History curriculum.

4- There is a statistically significant difference between the mean rank scores of the experimental group teachers on the pre and post test administration concerning their knowledge of action research and scientific research.

5- There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group teachers on the pre and post test administration concerning teachers' satisfaction about their professional performance inside the school favoring the post test administration.

### **Research recommendations**

- Providing training courses for teachers in schools about carrying out action research.
- Applying the steps of action research for the practical training students in faculties of education.
- Organizing a local, national or international conference for action research teachers to present their field practices.
- Trying to generalize the idea of action research that focus on school reform in all educational administrations and departments in Egypt.
- Establishing a journal specialized in action research studies in all its forms and kinds to observe teachers' practices in the educational field.
- Establishing centers specialized in spreading the culture of action research inside faculties of education.
- Including action research program and how to apply it in the teacher preparation programs in faculties of education.
- Promoting teachers according to actual research they carry out inside their schools.

**Key words:** Cultural Diversity – History Curriculum – Values – Action Research.

## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين ، والله سبحانه وتعالى يمن على عباده بجزيل العطاء ، ويهب لمن يشاء بسخاء ، وهو الجدير بالحمد والثناء ، وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان لكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل ، وفي مقدمتهم أستاذي الجليل ووالدي الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، فإله وحده يعلم ما أكنه من حب وتقدير واحترام لشخصه الكريم، فلن يكفي أن أقر أن هذا العمل ما كان ليظهر إلى النور إلا بفضلته ، فهو صاحب الفضل عليّ بعد الله سبحانه وتعالى في اختيار هذا الموضوع والذي شجعتني للالتحاق بمشروع بحوث الفعل ، فقد خصني بوفير من وقته وعلمه وتابعتني خطوة بخطوة ، فكان له فضل كبير تجسد في كل تعاملاته معي، وقد تعلمت منه الكثير ومازلت ولا أزال أتعلم منه، فهو بحق نعم الأب والأستاذ فجزاه الله عنى خيراً وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يعطيه الصحة والعافية ويجعله منارة للعلم والعلماء ، وأن يبارك في ذريته ويحفظه من كل شر وسوء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والوفاء إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ على أحمد الجمل ، أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد السابق لكلية التربية جامعة عين شمس على ما غمرني من رعاية وتوجيه وإرشاد وسعة صدر وعلم منير ، فقد ساهمت توجيهاته البناءة في إخراج هذا العمل على الرغم من كثرة مشاغله وأعبائه ، فلا يسعني إلا أن أشكره على ما فعله معي ، أفادنا الله بعلمه وجزاه الله عنا خير الجزاء.

وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان على تشريفه لنا ، وقبوله مناقشة هذا العمل المتواضع ، وعلى ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات طوال مدة البحث والتي كللت بمناقشته لي فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بشكر خاص للأستاذ الدكتور/ خالد عبد اللطيف عمران أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - بكلية التربية - جامعة سوهاج ، على تفضله سيادته وقبوله بمناقشة هذه الرسالة على الرغم من كثرة مشاغله وأعبائه وتحمله عناء السفر ومشقته، فله منى خالص الدعاء فأسأل الله أن يعود سالمًا إلى دياره ، راجيًا من الله عز وجل أن يتمتع بموفور الصحة والعافية ، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

والشكر موصول للأستاذة الدكتورة / حنان حافظ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية علي كافة التسهيلات التي قدمتها لي ولزملائي المشتركين في بحوث الفعل بقسم المناهج وطرق

التدريس ووقوفها بجانبنا وتدعيمها الكامل لنا فجزاها الله عنا خيرا، وحفظها وأدام عليها الصحة والعافية.

كما لا أنس فضل والدتي الغالية أ.د/ فهيمة سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس والتي ساعدتني كثيرا بتوجيهاتها البناءة فى هذا البحث فجزاها الله عني خيرا.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لمعهد الشرق الأوسط بكلية الدراسات العليا للتربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ، ومنظمة فورد، وهيئة إنقاذ الطفولة على دعمهما لإخراج هذا العمل إلى النور، فمن خلالهما تم بُنيت أول حركة مجتمعية حول الإصلاح المرتكز على المدرسة من خلال بحوث الفعل وأخص منهم أ.د/ ملك زعلوك وأ.د/ أحمد حشيش وأ.د/ رضا حجازى.

كما لا يفوتني أن أقدم خالص الشكر والتقدير لمدرسة الخانكة الإعدادية بنات (١) التابعة لإدارة الخانكة التعليمية محافظة القليوبية بكل من فيها على ما قدموه من مساعدات لاتمام هذا العمل البحثي فلهم مني كل الشكر وجزاهم الله عني خيرا كما يسعني أن أشكر تلميذات المدرسة وخاصة فريقى بكرة أحلي ولحظة أمل.

ويسعدنى أن أتقدم بأسمى معاني العرفان إلى زملائي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية على ما قدموا من جهد فى أثناء هذا العمل وأخص منهم بالذكر الدكتورة هبة هاشم والدكتور تامر محمد عبد العليم والدكتور سيد رجب والدكتور محمود عطية والأستاذة شيماء سعيد والأستاذ أحمد كمال والأستاذة مروة يحيي ، كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأخ العزيز الأستاذ على محمد أبو المعاطي ذلك الإنسان الكريم الذي طالما يساندى ويشجعنى فأشكره ، وأدعو الله أن يوفقه لما فيه الخير والصلاح له ولذريته.

كما يطيب لي أن أقدم خالص شكري وتقديرى إلى زوجتي الغالية وولداي عاطف ويوسف على ما تحملوه معي من عناء ومشقة فى أثناء البحث وانشغالي الدائم عنهم ، ولعل فى فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

وأهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والدي رحمه الله ولوالدتي الحبيبة والغالية أدام الله عليها الصحة والعافية ، فقد تحملت كثيرا من أجلنا وهى صاحبة الفضل عليّ فى وصولي لهذا المكانة بعد الله سبحانه وتعالى ، ولا أنس فضل أخي الحبيب أحمد والذي شجعني بعد وفاة والدي وضحي كثيرا من أجلي ، وكذلك أختي الحبيبة فلجميع كل الشكر والتقدير ، وفى النهاية أتقدم للجمع الكريم بالشكر والتقدير وآخر دعونا إن الحمد لله رب العالمين ، والله ولي التوفيق،،

**الباحث**

## المحتويات

### أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٩-١	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
١٢-٢	أولاً: مقدمة.
١٣-١٢	ثانياً: تحديد المشكلة.
١٤-١٣	ثالثاً: حدود البحث.
١٤	رابعاً: أهداف البحث .
١٤	خامساً: أهمية البحث.
١٥-١٤	سادساً: منهج البحث.
١٦-١٥	سابعاً: فروض البحث.
١٨-١٦	ثامناً: إجراءات البحث.
١٩-١٨	تاسعاً: مصطلحات البحث.
٩٢-٢٠	الفصل الثاني: تأثير بحوث الفعل والتنوع الثقافي على تنمية القيم
٤٣-٢١	المحور الأول: البحث الإجرائي Action Research
٢٤-٢١	• مفهوم البحث الإجرائي.
٢٥-٢٤	• أهداف البحث الإجرائي.
٢٧-٢٥	• أهمية البحث الإجرائي.
٢٩-٢٧	• أنواع البحث الإجرائي.
٣١-٢٩	• نماذج البحث الإجرائي.
٣٣-٣١	• خصائص البحث الإجرائي.
٣٦-٣٣	• خطوات البحث الإجرائي.
٤٠-٣٦	• أدوار المعلم والمتعلم فى البحث الإجرائي.
٤٣-٤٠	• دور البحث الإجرائي فى تطوير وتفعيل مناهج التاريخ.
٦٥-٤٤	المحور الثاني: التنوع الثقافي Cultural diversity
٤٦-٤٤	• مفهوم التنوع الثقافي.
٤٨-٤٧	• أهداف التنوع الثقافي.
٥٤-٤٨	• أهمية التنوع الثقافي.
٥٧-٥٤	• مكونات التنوع الثقافي.

الصفحة	الموضوع
٦٠ - ٥٨	• دور التربية فى إرساء قواعد التنوع الثقافى .
٦٣ - ٦٠	• دور مناهج التاريخ فى تفعيل التنوع الثقافى .
٦٥ - ٦٣	• معلم التاريخ والتنوع الثقافى .
٩٢ - ٦٦	<b>المحور الثالث: القيم Value</b>
٦٧ - ٦٦	• مفهوم القيم .
٧٠ - ٦٧	• أهمية القيم .
٧٢ - ٧١	• خصائص القيم .
٨٠ - ٧٢	• روافد تكوين القيم .
٨٢ - ٨٠	• دور التربية فى غرس القيم .
٨٧ - ٨٢	• دور مناهج التاريخ فى تنمية القيم وطرق تفعيلها .
٩٠ - ٨٧	• دور معلم التاريخ فى تنمية القيم .
٩٢ - ٩٠	• علاقة التنوع الثقافى بتنمية القيم .
١٤٧ - ٩٣	<b>الفصل الثالث: بناء مواد البحث وأدواته</b>
١٠٢ - ٩٤	أولاً: إعداد قائمة بمجالات التنوع الثقافى ومؤشراته لمنهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى .
١٠٥ - ١٠٢	ثانياً: إعداد قائمة بالقيم ومؤشراتها لمنهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى .
١٢٥ - ١٠٥	ثالثاً: تحليل أهداف منهج التاريخ ومحتواه للصف الثانى الإعدادى فى ضوء قائمتى التنوع الثقافى والقيم .
١٣٣ - ١٢٥	رابعاً: إعداد برنامج تدريبي عن البحث الإجرائى لمعلمي الدراسات الاجتماعية .
١٢٦ - ١٢٥	• فلسفة البرنامج .
١٢٧ - ١٢٦	• الأسس التى يقوم عليها البرنامج .
١٣٣ - ١٢٨	• خطوات بناء البرنامج .
١٢٨	← الهدف العام من البرنامج .
١٢٩ - ١٢٨	← أهمية البرنامج .
١٢٩	← الفئة المستهدفة .
١٢٩	← توجيهات للمعلم / للمعلمة .
١٣٠ - ١٢٩	← تحديد محتوى البرنامج .
١٣٠	← الخطة الزمنية للبرنامج .

الصفحة	الموضوع
١٣٠-١٣١	← تحديد استراتيجيات وطرق التدريس.
١٣١-١٣٢	← تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة للبرنامج.
١٣٢-١٣٣	← تحديد أساليب التقويم.
١٣٣	• ضبط الإطار العام للبرنامج والتأكد من صلاحتيه.
١٣٣-١٣٥	خامساً: الدليل التطبيقي باستخدام البحث الإجرائي لتنمية القيم لمعلمي الدراسات.
١٣٥-١٣٨	سادساً: إعداد كتيب التلميذ.
١٣٨-١٤٠	سابعاً: إعداد دليل المعلم.
١٤٠-١٤٥	ثامناً: إعداد مقياس قيم لمعلمي وتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٤٦-١٤٧	تاسعاً: إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء تنمية القيم عبر التنوع الثقافي.
١٤٨-٢١٢	<b>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية (إجراءاتها ، أدواتها، ونتائجها)</b>
١٤٩	أولاً: وصف تفصيلي لمدرسة الخانكة الإعدادية بنات ١.
١٤٩-١٥٠	ثانياً: تكوين فريق العمل البحثي داخل المدرسة وتوصيفه.
١٥١-١٦٣	ثالثاً: برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية على كيفية استخدام البحث الإجرائي.
١٦٣-٢٠٦	رابعاً: خطوات تطبيق البرنامج التدريبي لتنمية القيم لدي معلمي وتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الخانكة الإعدادية بنات(١) عبر التنوع الثقافي وفرق العمل التطوعية من منظور إجرائي.
٢٠٦-٢١٢	خامساً: تفسير النتائج ومناقشتها.
٢١٣-٢٢٦	<b>الفصل الخامس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>
٢١٤-٢٢٣	أولاً: ملخص البحث.
٢٢٣-٢٢٤	ثانياً: توصيات البحث.
٢٢٥	ثالثاً: البحوث المقترحة.
٢٢٦-٢٥٠	<b>قائمة المراجع</b>
٢٢٧-٢٣٨	أولاً: المراجع العربية.
٢٣٨-٢٥٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٥١-٥٧٠	<b>الملاحق</b>
٥٧١	<b>الملخص باللغة الإنجليزية</b>

## ثانياً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	أنواع البحث الإجرائي	٢٨
٢	نموذج كيمس وتاجارت	٣٠
٣	نموذج والاس	٣٠
٤	نموذج سترينجر	٣٠
٥	نموذج ميلز	٣١
٦	نموذج مقترح من الباحث	٣١
٧	دورة البحث الإجرائي	٣٣
٨	خطوات البحث الإجرائي	٣٤
٩	طبيعة إجراء البحث الإجرائي	٣٤
١٠	التثليث في البحث الإجرائي	٣٥
١١	أهمية الثقافة المحلية والإقليمية والعالمية	٤٩
١٢	تأثير مكونات التنوع الثقافي على تشكيل القيم الإيجابية لدى الفرد والمجتمع	٥٧
١٣	فوائد ومميزات القيم بالنسبة للفرد والمجتمع	٧٠
١٤	أساليب وطرق إكساب القيم للمتعلمين	٨٦
١٥	قيم المعلم المتميز عند Laurie Brady	٩٠
١٦	الفرق بين تنمية القيم الأساسية عبر التنوع الثقافي الواعي وبين خطورة العولمة الثقافية على القيم	٩٢
١٧	توافر مجالات التنوع الثقافي ضمن الأهداف العامة والخاصة لمنهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي	١١١
١٨	توافر مجالات التنوع الثقافي ضمن محتوى منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي	١١٥
١٩	توافر قيم الانتماء والتعايش والمساواة والتعاون والولاء ضمن الأهداف العامة والخاصة لمنهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي	١٢٠
٢٠	توافر قيم الانتماء والتعايش والمساواة والتعاون والولاء ضمن محتوى منهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي	١٢٤

## تابع ثانياً: فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
١٥٨	الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاستبانة التفرقة بين البحث العلمي والبحث الإجرائي	٢١
١٥٨	الفرق بين متوسطي درجات استجابات المعلمين حول البحث العلمي والبحث الإجرائي	٢٢
١٦٠	الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاستبانة استطلاع رأي المعلمين حول مدى رضاهم عن أدائهم المهني	٢٣
٢٠٨	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية	٢٤
٢١٠	الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية	٢٥
٢١١	الفرق بين متوسطي درجات معلمي مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاستبانة استطلاع الرأي حول أهمية تفعيل القيم.	٢٦