

" العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب والانتماء دراسة
مقارنة على بعض مراكز الشباب في الوجه البحري والقبلي "

رسالة مقدمة من الطالب

ثروت أبو العباس عثمان احمد

بكالوريوس المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - أسوان - 1984م .
دبلوم في التنمية الاجتماعية - آداب القاهرة - 1988م .

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2007م

صفحة الموافقة على الرسالة

" العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب والانتماء
دراسة مقارنة على بعض مراكز الشباب في الوجه البحري والقبلي "

رسالة مقدمة من الطالب
ثروت أبو العباس عثمان احمد

بكالوريوس المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - أسوان - 1984م .
دبلوم في التنمية الاجتماعية - آداب القاهرة - 1988م .

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :-

اللجنة :-

- 1- أ.د. / محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس
- 2- أ.د. / أحمد مصطفى العتيق
أستاذ علم النفس البيئي - عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس
- 3- أ.د. م. / منى حسين أبو طيرة
أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

2007م

" العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب والانتماء
دراسة مقارنة على بعض مراكز الشباب في الوجه البحري والقبلي "

رسالة مقدمة من الطالب

ثروت أبو العباس عثمان احمد

بكالوريوس المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - أسوان - 1984م .
دبلوم في التنمية الاجتماعية - آداب القاهرة - 1988م .

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :

- 1- أ.د. / محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس
- 2- أ.د.م. / محمد منصور حسن سيف
أستاذ مساعد علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2007م

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / 2007م

/ / 2007م

2007م

قال تعالى :

لِإِنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ

قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا

يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ {

صدق الله العظيم
سورة الروم آية رقم (54)

إهداء

إلى روح والدي الطاهرة
وإلى والدي وزوجتي وأولادي الأعزاء

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

—

أتوجه بالشكر خاشعاً لله عز وجل على نعمته وهدايته وتوفيقه لي في إنجاز هذا العمل وقدرني بقدرته على استكمال هذا البحث المتواضع راجياً من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحاً وعلماً نافعاً .
وإنني أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير لكل من مد لي يد المساعدة في إنجاز هذا البحث .

كما يسعدني أن اخص بالشكر والتقدير والعرفان الاستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل , أستاذ علم النفس بكلية الآداب بالجامعة , فهو نعم المشرف . فمهما حاولت التعبير عن عميق شكري ومزيد امتناني وعرفاني فإن الكلمات تقف عاجزة ويتعثر قلبي عن توجيه عظيم شكري وتقديري لسيادتهوالذي منحني من علمه الكثير وشرفني برعايته وإرشاداته لي , فلم يخل بجهد وإرشاد ولا املك إلا الدعاء له بوافر الصحة ليكون دائماً موفور العطاء من اجل العلم .
كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / محمد منصور حسن - الأستاذ المساعد لعلم الاجتماع بكلية الآداب جامعة عين شمس المشرف على الرسالة .

كما أتقدم بخالص الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الذين قبلوا مناقشة هذا العمل المتواضع أستاذي الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى العتيق - أستاذ علم النفس البيئي وعميد معهد البحوث والدراسات البيئية والدكتورة / منى حسين أبو طيرة الأستاذ المساعد لعلم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس .
كما أتقدم بخالص آيات الشكر والوفاء إلى والدتي لما كان لها من رعاية وتشجيع لي أثناء فترة هذه الدراسة .
كما أتقدم بأصدق آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى زوجتي لما قدمته من مساعدات صادقة أثناء البحث فلها مني كل التقدير والاحترام .
كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى أولادي " منتهى واحمد وسلمى " فقد تحملوا في صبر أداء هذه الدراسة وكانوا الدافع وراء إنجازها .

,,,,,, جزاهم الله عني خير الجزاء ,,,,,,

الباحث

العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب والانتماء

دراسة مقارنة على بعض مراكز الشباب في الوجه البحري والقلي

مستخلص الدراسة

- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ارتباط مستوى الانتماء لدى الشباب باختلاف البيئات التي ينتمي إليها (وجه قبلي - وجه بحري) ، ودرجة وترتيب جماعات الانتماء الأسرة ، المدرسة أو الكلية ، الوطن لديهم ، ومدى ارتباط مستوى الانتماء بالمستوى الاقتصادي والتعليمي وعمل الوالدين والسن والنوع والتعرف على الفروق الإحصائية بين شباب الوجه القبلي والوجه البحري في المشكلات الاجتماعية والنفسية وتباين وحدة وترتيب هذه المشكلات في كل بيئة (وجه قبلي - وجه بحري) ، والتعرف على العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية والانتماء . - وقد استخدم الباحث عددا من الأدوات لتحقيق الأهداف السابقة وهي مقياس الانتماء وقائمة موني للمشكلات - استمارة المستوى الاقتصادي والتعليمي .
- أسفرت الدراسة عن كثير من النتائج منها وجود فروق بين الشباب في الانتماء لصالح الشباب في الوجه القبلي (يبرز دور اختلاف البيئات) بالإضافة إلى أن الانتماء للأسرة احتل الترتيب الأول بالنسبة لترتيب جماعات الانتماء لدى الشباب ثم يليها الانتماء للمدرسة ويأتي الانتماء للوطن في المرتبة الثالثة وهناك فروق دالة إحصائية بين مستويات الدخل المختلفة في الوجه القبلي بالنسبة للانتماء للأسرة (مستوى الدخل متوسط) . بينما لا توجد فروق بينها في مستويات الدخل العليا . المنخفضة كما توجد فروق بين شباب الوجه القبلي والوجه البحري في المشكلات الاجتماعية والنفسية لصالح الوجه القبلي وهناك تباين بين نوعية هذه المشكلات وأيضا هناك علاقة ارتباطية دالة سالبة بين المشكلات الدينية لدى الشباب والانتماء .

ملخص الدراسة :

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :-

(1) التعرف على مدى ارتباط مستوى الانتماء لدى الشباب باختلاف البيئات التي ينتمي إليها (وجه بحري - وجه قبلي) .

(2) التعرف على درجة وترتيب جماعات الانتماء لدى الشباب في الوجه البحري والوجه القبلي .

(3) التعرف على مدى ارتباط مستوى الانتماء ب:-

أ / نوعية عمل وتعليم الوالدين .

ب / اختلاف السن والنوع .

ج / المستوى الاقتصادي للوالدين .

(4) التعرف على الفروق الإحصائية بين شباب الوجه القبلي والوجه البحري في المشكلات

الاجتماعية والنفسية لدى الشباب (وجه بحري - وجه قبلي) وتباين وحدة ترتيب هذه المشكلات .

(5) التعرف على العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية والانتماء .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها تهتم بمعرفة الانتماء لدى الشباب وعلاقته ببعض المشكلات الاجتماعية والنفسية وحيث أن المجتمع المصري يتسم بناؤه الديموجرافي بالطابع الشبابي وهو الأمر الذي يعني أن هذا المجتمع يمتلك دينامية وإيجابية بناءة إذا حدث توظيف ملائم للطاقات الشبابية الفعالة واستثمار أفضل لقدراتها ويلزم لأي مخطط أن يتعرف على مظاهر السلوك الانتمائي لدى هذا الشباب . إن التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب وعلاقتها بالانتماء ودور اختلاف البيئات قد تساعد المسؤولين ووضع الخطط الخاصة بالشباب في إعادة النظر مرة أخرى في هذه الخطط والبرامج من خلال ما تتوصل إليه هذه الدراسة العلمية من نتائج .

فروض الدراسة :

تمت صياغة فروض الدراسة على النحو التالي :-

(1) توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب في الانتماء باختلاف البيئة التي ينتمي إليها (وجه قبلي - وجه بحري) .

(أ)

(2) تختلف درجة وترتيب جماعات الانتماء (الأسرة - المدرسة او الكلية - الوطن) لدى الشباب في الوجه القبلي عنها في الوجه البحري .

(3) توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب في الانتماء باختلاف نوعية عمل وتعليم الوالدين .

(4) توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب في الانتماء باختلاف المستوى الاقتصادي للوالدين .

(5) توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب في الانتماء باختلاف السن والنوع .

(6) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الوجه القبلي والوجه البحري فى المشكلات الاجتماعية والنفسية .

(7) توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية للانتماء وبعض المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الشباب .

إجراءات الدراسة :

الإجراءات التي اتبعها الباحث في الدراسة الحالية ما يلي : -

أولاً : عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من 150 شاب وفتاة موزعين على الوجه البحري والوجه القبلي من الشباب طلاب المرحلة الجامعية وطلاب المرحلة الثانوية .

ثانياً : أدوات الدراسة :

قام الباحث باستخدام الأدوات التالية :-

(1) مقياس الانتماء للشباب من إعداد (مصطفى عطية العسال) , يتناول الانتماء للأسرة

والمدرسة أو الكلية والوطن من خلال الأبعاد التالية . (المكانة - المعايير الاجتماعية - الإيثار - التعاون - الرضا - المحافظة) .

(2) قائمة موني للمشكلات الاجتماعية والنفسية Moony Checklist .

(3) استمارة المستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي للوالدين إعداد (عواطف إبراهيم شوكت) .

ثالثاً : نوع الدراسة :

دراسة وصفية تحليلية للتعرف على العلاقة بين المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب والانتماء وإبراز دور البيئة فيها .

كيفية اختيار العينة

اختار الباحث عينة الدراسة عن طريق العينة العشوائية للشباب (مجتمع البحث) في كلا من الوجه القبلي (مركز شباب السمطا) والوجه البحري (مركز شباب الشرفا) .

(ب)

رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم معالجة النتائج إحصائياً من خلال الأساليب الإحصائية التالية :-

- (1) النسبة المئوية .
- (2) إيجاد دلالة الفروق . (T.TEST)
- (3) معاملات الارتباط .
- (4) تحليل التباين .

نتائج الدراسة

(1) توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب من الجنسين ومن الثانوي والجامعي في الوجه القبلي والوجه البحري لصالح الوجه القبلي على مقياس الانتماء أي أن الشباب في الوجه القبلي أكثر انتماء من الشباب في الوجه البحري .

(2) أحتل الانتماء للأسرة الترتيب الأول بالنسبة لترتيب جماعات الانتماء لدى الشباب ثم تليها الانتماء للمدرسة ويأتي الانتماء للوطن في المرتبة الثالثة . بينما اختلفت درجة الانتماء لجماعات الانتماء حيث أن نسبة جماعات الانتماء في الوجه القبلي أكثر من 80% بينما نسبة جماعات الانتماء في الوجه البحري 75% (الانتماء للمدرسة والوطن) .

(3) توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب في الوجه القبلي والوجه البحري في الانتماء للأسرة لصالح الوجه القبلي بالنسبة لمجموعة الأم متوسطة التعليم وفي الانتماء للمدرسة والانتماء الكلي بالنسبة لمجموعة الأم أمية . بينما لا توجد فروق بينهما في مجموعة الأب أمي , متوسط التعليم وكذلك الأب تعليم عالي .

- توجد فروق دالة إحصائية بين الشباب في الوجه القبلي والوجه البحري في الانتماء للمدرسة , والانتماء الكلي لصالح الشباب في الوجه القبلي بالنسبة لمجموعة وظيفة الأم ربة منزل , بينما لا توجد فروق بينهما بالنسبة لوظيفة الأب عامل والأب أعمال حرة والأب موظف .

(4) توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات الدخل المختلفة في الوجه القبلي بالنسبة للانتماء للأسرة مستوى الدخل متوسط . بينما لا توجد فروق بينها في مستويات الدخل العليا - المنخفضة .

(5) لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الانتماء في المرحلة الثانوية . كما لا توجد فروق بين طلاب الثانوي وطلاب الجامعة في الانتماء .

(ج)

6) توجد فروق بين شباب الوجه القبلي والوجه البحري في المشكلات الاجتماعية والنفسية لصالح الوجه القبلي . وهناك تباين في نوع وترتيب وحدة المشكلات الاجتماعية والنفسية أي أنه لكل بيئة (وجه قبلي - وجه بحري) مشكلاتها وأهميتها فبوجه عام تأتي المشكلات التربوية والانفعالية والجنس الآخر أكثر حدة لدى الشباب في الوجه القبلي .بينما تأتي مشكلات الدين والأخلاق والانفعالية والفراغ أكثر حدة لدى الشباب في الوجه البحري , وتأتي مشكلات الأسرة والصحة وطرق التدريس أقلها حدة في الوجه القبلي , وتأتي المشكلات الاقتصادية والأسرة والصحية أقلها حدة في الوجه البحري .

7) وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة بين الانتماء والمشكلات الدينية لدى الشباب . وجود علاقة ارتباطية سالبة ضعيفة وغير دالة بين مشكلات التوافق الانفعالي والانتماء لدى الشباب . عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين مشكلات الفراغ , الأسرة والمشكلات التربوية والصحية والاقتصادية والجنس الآخر والتوافق الاجتماعي , وطرق التدريس - العمل المدرسي والانتماء .

وهذه النتائج خاصة بالمقاييس التي استخدمها الباحث والعينة التي استعملت عليها

الدراسة .

معهد الدراسات والبحوث البيئية
قسم العلوم الإنسانية والبيئية

ملخص الدراسة

العلاقة بين بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية للشباب والانتماء
دراسة مقارنة على بعض مراكز الشباب في الوجه البحري والقلي

رسالة مقدمة من الطالب
ثروت أبو العباس عثمان أحمد

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

إشراف

الأستاذ الدكتور / محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس
كلية الآداب – جامعة عين شمس

الدكتور / محمد منصور حسن سيف
أستاذ مساعد علم الاجتماع
كلية الآداب - جامعة عين شمس

2007م
محتويات الرسالة

م	الموضوع	رقم الصفحة
	مستخلص الدراسة	أ - د
1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها	
2	مقدمة	1
3	مشكلة الدراسة	3
4	أهمية الدراسة	8
5	أهداف الدراسة	9
6	مصطلحات الدراسة	10
7	الفصل الثاني : الجوانب النظرية للدراسة	
8	أولا : دراسة تحليلية للانتماء	11
9	تعريف مفهوم الانتماء	11
10	الانتماء من خلال نظريات علم النفس	13
11	الانتماء ودوافعه	16
12	الانتماء أنواعه ومستوياته	18
13	العوامل المؤثرة في الانتماء	20
14	البيئة والانتماء	21
15	الانتماء البيئي	24
16	ثانيا : مفهوم الشباب	26
17	ثالثا : مفهوم المشكلات الاجتماعية والنفسية	28
18	الفصل الثالث : الدراسات السابقة	
19	أولاً:- الدراسات التي تناولت الانتماء وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية	31
20	ثانيا : الدراسات التي تناولت الانتماء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية	40
21	ثالثا : الدراسات التي تناولت المشكلات الاجتماعية والنفسية	42
22	رابعا : التعقيب على الدراسات	45
23	فروض الدراسة	47
24	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	
25	أولا : عينة الدراسة	48
26	ثانيا : الأدوات المستخدمة في الدراسة	50

27	ثالثا : المعالجة الإحصائية	63
28	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها	
29	نتائج الفرض الأول	65
30	نتائج الفرض الثاني	68
31	نتائج الفرض الثالث	70
32	نتائج الفرض الرابع	75
33	نتائج الفرض الخامس	77
34	نتائج الفرض السادس	79
35	نتائج الفرض السابع	87
36	الخلاصة	89
37	الفصل السادس : مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات	
38	مناقشة النتائج	92
39	النتائج العامة للدراسة	100
40	التوصيات والمقترحات	101
41	المراجع العربية	104
42	المراجع الأجنبية	111
43	الملاحق	
44	مقياس الانتماء في مقدمة استمارة المستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي للوالدين	112
45	قائمة موني للمشكلات	121
46	مستخلص - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	A-F

جداول الدراسة :

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
48	جدول يوضح توزيع أفراد العينة في الوجه القبلي على المرحلة التعليمية	1
49	جدول يوضح توزيع أفراد العينة في الوجه البحري على المرحلة التعليمية	2
50	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب البيئة (وجه بحري - وجه قبلي)	3
66	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة على مقياس الانتماء بين طلاب الثانوي - والجامعي (وجه قبلي)	4
66	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة على مقياس الانتماء بين طلاب الذكور والإناث (في الوجه القبلي)	5

66	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة على مقياس الانتماء بين طلاب الثانوي وطلاب الجامعة (وجه بحري)	6
67	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين الذكور والإناث (وجه بحري)	7
67	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة على مقياس الانتماء بين طلاب الثانوي - والجامعي	8
67	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين طلاب الوجه القبلي . والوجه البحري (المرحلة الثانوية)	9
68	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة على مقياس الانتماء بين الذكور والإناث (المرحلة الجامعية)	10
68	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين طلاب الوجه القبلي . والوجه البحري (المرحلة الجامعية)	11
68	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء الوجه القبلي والوجه البحري	12
69	يوضح ترتيب جماعات الانتماء والدرجة الكلية للجماعات حسب النسب المئوية لدى الشباب في الوجه القبلي	13
69	يوضح ترتيب جماعات الانتماء والدرجة الكلية للجماعات حسب النسب المئوية لدى الشباب في الوجه البحري	14
71	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (الأب أمي)	15
71	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (تعليم الأب متوسط)	16
72	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (تعليم الأب جامعي)	17

72	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (تعليم الأم متوسط)	18
73	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (الأم أمية)	19
73	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (الأب عامل)	20
74	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (وظيفة الأب أعمال حرة)	21
74	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (وظيفة الأب)	22

	(موظف)	
75	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على جماعات الانتماء لدى طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (وظيفة الأم ربة منزل)	23
76	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين طلاب مستويات الدخل المختلفة (وجه قبلي)	24
76	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين طلاب مستويات الدخل المختلفة (وجه بحري)	25
77	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء للأسرة بين طلاب مستويات الدخل المختلفة (وجه قبلي)	26
77	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء للأسرة بين طلاب مستويات الدخل المختلفة (وجه بحري)	27
78	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء للمدرسة بين طلاب الثانوي وطلاب الجامعة	28
78	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء للوطن بين طلاب الثانوي والجامعة	29
78	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين الطلاب الذكور والإناث (المرحلة الثانوية)	30
79	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين طلاب الثانوي والجامعة	31
79	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على مقياس الانتماء بين الطلاب الذكور والإناث (المرحلة الجامعية)	32
80	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الطلاب الثانوي والجامعة (وجه قبلي)	33
81	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الذكور والإناث (وجه قبلي)	34
81	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الطلاب الثانوي والجامعة (وجه بحري)	35
81	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الطلاب الذكور والإناث (وجه بحري)	36
82	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الذكور والإناث (وجه بحري)	37
82	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الطلاب في الوجه البحري والوجه القبلي (مرحلة ثانوية)	38
82	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين الذكور والإناث (مرحلة جامعية)	39
83	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية على قائمة المشكلات بين طلاب الوجه القبلي والوجه البحري (مرحلة جامعية)	40