



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

التعاطف وعلاقته باعتبار الذات, والتمركز حول الأنا,
والتماسك الأسري كما يدركه الأبناء
لدى طلاب الجامعة

رسالة ماجستير في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من الطالب
وليد حسن عاشور حسن
معيد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| الأستاذ الدكتور/سيد أحمد عثمان | الدكتور/حسين حسن طاحون |
| أستاذ علم النفس التربوي | أستاذ علم النفس التربوي المساعد |
| كلية التربية - جامعة عين شمس | كلية التربية - جامعة عين شمس |

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩ م

(الحجر: ٨٨)

عن الْأَنْعَمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَى" متفقٌ عليه.

1



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات البحث والباحث

عنوان الدراسة: التعاطف وعلاقته باعتبار الذات, والتمركز حول الأنا, والتماسك الأسري
كما يدركه الأبناء لدى طلاب الجامعة

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢

سنة المنح: ٢٠٠٩



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

عنوان الدراسة: التعاطف وعلاقته باعتبار الذات، والتمركز حول الأنا، والتماسك الأسري

كما يدركه الأبناء لدى طلاب الجامعة

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ

١- أ.د/ سيد أحمد عثمان

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

٢- د/ حسين حسن طاحون

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: / /

موافقة مجلس الكلية: / /

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعديه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا، ونصلي ونسلم على خاتم رسله وأفضل خلقه سيدنا محمد μ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد

فيسعدني أن أتقدم بوافر وخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان إلى أستاذ علماء النفس العرب، الأب الفاضل والمربي الصادق والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ سيد أحمد عثمان أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس ... فقد كان لي عظيم الشرف أن تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له فضل عظيم عليّ وعلى كل تلامذته وأبنائه الباحثين، ومن رحمة الله وفضله عليّ أن جعلني أحظى بشرف اهتمامه ورعايته وأنمو علميا على يديه وتحت ظله الوافر الرحب، يزيدي من علمه وخلقه السمح، وليس هذا بجديد فهو دائما وأبدا معين، ومرشد، وموجه لكل من يستعين به، وأسأل الله العليّ القدير أن يمتعه بالصحة والعافية ودوام العطاء، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص ووافر الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية- جامعة عين شمس، لقبوله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائما مرشداً وموجهاً إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخالص الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة الإسكندرية، على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، والذي عرف عنه أخلاقه النبيلة وعلمه الواسع، وحبّه لمساعدة من يطلب منه المساعدة، فأسال الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله وأن يراعاه ويحفظه، وأن يجزيه عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، حيث عرف عنها مساعدتها لأبنائها الباحثين، فأسال الله عز وجل أن يزيدها من علمه وفضله، وأن يجزيها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أساتذتي بقسم علم النفس التربوي على ما قدموه لي من مساندة وعون صادق كان له أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر الأستاذة الدكتورة سهير أنور محفوظ ، والأستاذ الدكتور محمود عمر ، الأستاذ الدكتور جمال محمد

على , والأستاذ الدكتور مختار الكيال , والدكتورة وفاء عبد الجليل خليفة, والدكتور حافظ عبد الستار حافظ , والدكتور طلعت الحامولي , والدكتورة صفاء عفيفي, والدكتورة زينب شعبان . كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى زملائي بقسم علم النفس التربوي وأخص بالذكر الأستاذ أشرف عبد الفتاح, والأستاذ تامر شوقي, والأستاذ محمد هيبه, والأستاذ محمد إسماعيل, والأستاذ إيهاب نجيب, والأستاذ رياض سليمان, والأستاذ محمد عبد العظيم, والأستاذ نادر مسعد, والأستاذة رانيا محمد, والأستاذة صبرين صلاح, والأستاذة أمينة عبد الفتاح, والأستاذة ياسمين عبد الغني, والأستاذة عائشة أحمد المدرسين المساعدين بالقسم, والأستاذ أحمد عباس, والأستاذ مجدي شعبان, والأستاذ محمود سعيد, والأستاذة آمال أحمد المعيدين بالقسم. كما أشكر الأستاذ طه ربيع عدوي المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية وأشكر الأستاذة أميرة أحمد والأستاذ محمد عبد النبي. كما أتقدم بالشكر إلى جميع العاملين بقسم علم النفس التربوي, وأتقدم بالشكر إلى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس عينة الدراسة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية, وإلى كل من مدّ لي يد العون أو قدم لي المساعدة.

كما أتوجه بشكري وامتناني إلى والدي ووالدتي أدعو الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وأن يرحمهما كما ربياني صغيرًا.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان وتجديد العهد بالإخلاص والوفاء لقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس ذلك الصرح التربوي التعليمي الكبير وجهة الباحثين ومنبع العلماء في مصر والوطن العربي, ونرجو من الله أن يظل دائمًا عالي الراية جزيرة للنقاء , واحة للصفاء .

وختامًا ٠٠٠ فإن كنت قد أصبت بففضل من الله ورحمته, وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر, وأن الكمال لله وحده, وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين التعاطف وعملياته (تبني وجهة نظر الآخر, الاهتمام به, والشعور بمشاعره, وتقديم العون له) وكل من التمرکز حول الأنا بمظاهره (الاختلاق

الشخصي، والاستماع المُتخيل) والتماسك الأسري كما يدركه الأبناء، واعتبار الذات الشخصي الكلي، ومعرفة تأثير تفاعل هذه المتغيرات على التعاطف وعملياته، ومعرفة مدى إسهام هذه المتغيرات في التنبؤ بالتعاطف وعملياته. وذلك لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس بلغ عددهم (١٠٠٠) طالب وطالبة. طبقت عليهم المقاييس التالية: مقياس التماسك الأسري، ومقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي، ومقياس الاختلاق الشخصي، ومقياس الاستماع المُتخيل وهذه المقاييس من إعداد الباحث، ومقياس التعاطف إعداد أميرة أحمد (٢٠٠٤). تمت معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين مختلفتي العدد، وتحليل التباين ذي التصميم العاملي ٢x٢x٢x٢، وتحليل الانحدار. وتوصلت الدراسة إلى:-

- ١- وجود فروق دالة إحصائية في التعاطف ككل وبعض عملياته (الاهتمام بالآخر، وتقديم العون للآخر) بين مرتفعي ومنخفضي الاختلاق وذلك لصالح مرتفعي الاختلاق الشخصي، ولم تجد الدراسة فروق بينهما في تبني وجهة نظر الآخر والإحساس بمعاناة الآخر.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الاستماع المُتخيل في التعاطف ككل وعملياته وذلك لصالح مرتفعي الاستماع المُتخيل.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التماسك الأسري كما يدركه الأبناء في التعاطف ككل وعملياته وذلك لصالح مرتفعي التماسك الأسري.
- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي اعتبار الذات الشخصي الكلي في التعاطف ككل وعملياته وذلك لصالح مرتفعي اعتبار الذات الشخصي الكلي.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية في التعاطف كدرجة كلية والاهتمام بالآخر وتقديم العون للآخر نتيجة تفاعل الاختلاق الشخصي مع التماسك الأسري. وتوجد فروق دالة إحصائية في الاهتمام بالآخر نتيجة تفاعل الاختلاق الشخصي مع اعتبار الذات الشخصي الكلي. وتوجد فروق دالة إحصائية في الاهتمام بالآخر وتبني وجهة نظر الآخر نتيجة تفاعل التماسك الأسري مع اعتبار الذات الشخصي الكلي.
- ٦- يسهم كل من التماسك الأسري كما يدركه الأبناء والاستماع المُتخيل في التنبؤ إيجابيًا بالتعاطف وعملياته. ويسهم الاختلاق الشخصي في التنبؤ سلبًا بالتعاطف ككل والاهتمام بالآخر، وتبني وجهة نظر الآخر، والإحساس بمعاناة الآخر، ولم يسهم الاختلاق الشخصي في التنبؤ بتقديم العون للآخر. وتوصلت الدراسة إلى أن اعتبار الذات الشخصي الكلي يسهم إيجابيًا في التنبؤ بالتعاطف ككل والاهتمام بالآخر، وتبني وجهة نظر الآخر، والإحساس بمعاناة الآخر، ولم يسهم اعتبار الذات في التنبؤ بتقديم العون للآخر.

key words

الكلمات المفتاحية

Empathy

التعاطف

| | |
|--------------------|-------------------|
| Self-esteem | اعتبار الذات |
| Egocentrism | التمركز حول الأنا |
| Personal fable | الاختلاق الشخصي |
| Imaginary audience | الاستماع المُتخيل |
| Family cohesion | التماسك الأسري |

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|----------------------------|
| ١١-١ | الفصل الأول : مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة |

| | |
|-------|---|
| ٥ | مشكلة الدراسة |
| ٩ | الهدف من الدراسة |
| ٩ | أهمية الدراسة |
| ١٠ | حدود الدراسة |
| ١٠ | مصطلحات الدراسة |
| ١٢-٦٦ | الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة |
| ١٤ | أولاً: التعاطف |
| ١٤ | مقدمة |
| ١٤ | الجدور التاريخية للتعاطف |
| ١٦ | تعريف التعاطف |
| ٢١ | طبيعة التعاطف |
| ٢٣ | التعاطف والمشاركة الوجدانية |
| ٢٣ | عمليات التعاطف |
| ٢٤ | أولاً: العمليات المعرفية |
| ٢٥ | ثانياً: العمليات الوجدانية |
| ٢٩ | ثالثاً: العمليات السلوكية |
| ٣١ | الآثار الإيجابية للتعاطف |
| ٣٣ | قصور التعاطف |
| ٣٥ | الآثار السلبية لقصور التعاطف |
| ٣٥ | التعاطف وعلاقته بالإيثار |
| ٣٦ | التعاطف وعلاقته بالجنوسة |

تابع قائمة المحتويات

| | |
|--------|----------------------|
| الصفحة | الموضوع |
| ٣٧ | ثانياً: اعتبار الذات |
| ٣٧ | مقدمة |

| | |
|----|---|
| ٣٧ | الفرق بين اعتبار الذات ومفهوم الذات وفعالية الذات |
| ٣٨ | اعتبار الذات الجماعي والشخصي |
| ٣٩ | أوجه استخدام اعتبار الذات الشخصي |
| ٣٩ | تعريف اعتبار الذات |
| ٤١ | مصادر اعتبار الذات الكلي |
| ٤٢ | أهمية اعتبار الذات |
| ٤٣ | جدوى تحقيق مستوى مرتفع من اعتبار الذات |
| ٤٦ | اعتبار الذات وعلاقته بالتعاطف |
| ٤٧ | ثالثا : التمرکز حول الأنا |
| ٤٧ | مقدمة |
| ٤٧ | تعريف التمرکز حول الأنا |
| ٤٩ | الاتجاهات النظرية المفسرة للتمرکز حول الأنا |
| ٤٩ | أولا: النظرية التقليدية |
| ٥٢ | ثانيا: النظرية الحديثة |
| ٥٣ | التغلب على التمرکز حول الأنا |
| ٥٣ | التمرکز حول الأنا وعلاقته بالجنوسة |
| ٥٤ | التمرکز حول الأنا والعمر |
| ٥٦ | التمرکز حول الأنا وعلاقته بالتعاطف |
| ٥٨ | رابعا : التماسك الأسري |
| ٥٨ | مقدمة |
| ٥٨ | التفاعل بين أفراد الأسرة |
| ٥٩ | تعريف المناخ الأسري |
| ٦٠ | جوانب المناخ الأسري |

تابع قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|----------------|
| ٦٢ | التماسك الأسري |

| | |
|---------|---|
| ٦٣ | مستويات التماسك الأسري |
| ٦٥ | التماسك الأسري وعلاقته بالتعاطف |
| ٨١-٦٧ | الفصل الثالث : دراسات ذات صلة |
| ٦٨ | أولاً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته باعتبار الذات |
| ٧٣ | ثانياً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته بالتماسك الأسري |
| ٧٤ | ثالثاً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته باعتبار الذات والتماسك الأسري |
| ٧٥ | رابعاً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته بالتمركز حول الأنا |
| ٧٦ | تعقيب على الدراسات ذات الصلة |
| ٨٠ | فروض الدراسة |
| ١١٦-٨٢ | الفصل الرابع : المنهج والإجراءات |
| ٨٣ | أولاً: منهج الدراسة |
| ٨٣ | ثانياً: العينة |
| ٨٥ | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| ١١٥ | رابعاً: الإجراءات المتبعة في الدراسة |
| ١١٦ | خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| ١٩٨-١١٧ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١١٨ | مقدمة |
| ١١٨ | أ- عرض النتائج الكمية ومناقشتها |
| ١١٨ | عرض نتيجة الفرض الأول ومناقشتها |
| ١٢١ | عرض نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها |
| ١٢٤ | عرض نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها |
| ١٢٨ | عرض نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها |
| ١٣١ | عرض نتيجة الفرض الخامس ومناقشتها |
| ١٧٧ | عرض نتيجة الفرض السادس ومناقشتها |

تابع قائمة المحتويات

| | |
|--------|--|
| الصفحة | الموضوع |
| ١٩٠ | ب- عرض نتائج الدراسة الكيفية ومقارنتها بنتائج الدراسة الكمية |

| | |
|-----------|--|
| ١٩٢ | منظومة متغيرات البحث في علاقتها بالتعاطف: محاولة أولية لبناء تصور نظري تفسيري توجيهي |
| ١٩٧ | توصيات وبحوث مقترحة |
| ١٩٨ | التقويم الذاتي للدراسة |
| ٢١٧ - ١٩٩ | ثبت المراجع العربية والأجنبية |
| ٢٤١ - ٢١٨ | ملاحق الدراسة |
| ٢٥١ - ٢٤٢ | ملخصات الدراسة |
| ٢٤٣ | أولا: ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ٢٤٨ | ثانيا: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| م | اسم الجدول | الصفحة |
|---|--|--------|
| ١ | بيانات العينة الأساسية | ٨٥ |
| ٢ | تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي | ٨٧ |
| ٣ | أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي | ٨٨ |
| ٤ | قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي ومستوى الدلالة الإحصائية | ٨٩ |
| ٥ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي | ٨٩ |
| ٦ | قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي والدرجة الكلية | ٩٠ |

تابع قائمة الجداول

| م | اسم الجدول | الصفحة |
|---|------------|--------|
|---|------------|--------|

| | | |
|----|--|-----|
| ٧ | بعض تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس الاستماع المُتخيل | ٩١ |
| ٨ | أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس الاستماع المُتخيل | ٩٣ |
| ٩ | قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في مقياس الاستماع المُتخيل ومستوى الدلالة الإحصائية | ٩٤ |
| ١٠ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاستماع المُتخيل | ٩٥ |
| ١١ | قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس الاستماع المُتخيل والدرجة الكلية | ٩٦ |
| ١٢ | بعض تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس الاختلاق الشخصي | ٩٨ |
| ١٣ | أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس الاختلاق الشخصي | ٩٨ |
| ١٤ | قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات بعد القدرة الكلية والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية | ١٠٠ |
| ١٥ | قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات بعد التفرد والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية | ١٠٠ |
| ١٦ | قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات بعد عدم القابلية للانجراح والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة | ١٠١ |
| ١٧ | قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لمقياس الاختلاق الشخصي ومستوى الدلالة الإحصائية | ١٠١ |
| ١٨ | قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس الاختلاق الشخصي والدرجة الكلية | ١٠٢ |
| ١٩ | بعض تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس التماسك الأسري | ١٠٤ |

تابع قائمة الجداول

| م | اسم الجدول | الصفحة |
|----|--|--------|
| ٢٠ | أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد التماسك الأسري | ١٠٥ |
| ٢١ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة في مقياس التماسك الأسري | ١٠٧ |

| | | |
|----|--|-----|
| | والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ومستوى الدلالة الإحصائية | |
| ٢٢ | قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التماسك الأسرى ومستوى الدلالة الإحصائية | ١٠٨ |
| ٢٣ | قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس التماسك الأسري والدرجة الكلية | ١٠٩ |
| ٢٤ | التعديلات التي أجريت على بعض مواقف مقياس للتعاطف | ١١١ |
| ٢٥ | قيم معاملات الارتباط بين مفردات الاهتمام بالآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية | ١١٢ |
| ٢٦ | قيم معاملات الارتباط بين مفردات تبني وجهة نظر الآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية | ١١٣ |
| ٢٧ | قيم معاملات الارتباط بين مفردات الإحساس بمعاناة الآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية | ١١٣ |
| ٢٨ | قيم معاملات الارتباط بين مفردات تقديم العون للآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية | ١١٤ |
| ٢٩ | قيم معاملات الارتباط بين عمليات التعاطف والدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة الإحصائية | ١١٤ |
| ٣٠ | قيم معامل ألفا كرونباك لمقياس التعاطف | ١١٥ |
| ٣١ | المتوسط والانحراف المعياري لمنخفضي ومرتفعي الاختلاق الشخصي في التعاطف وعملياته | ١١٩ |
| ٣٢ | نتائج اختبار "ت" بين مرتفعي ومنخفضي الاختلاق الشخصي في التعاطف وعملياته | ١٢٠ |
| ٣٣ | الانحراف المعياري ومتوسطات مرتفعي ومنخفضي الاستماع المُتخيل في التعاطف وعملياته | ١٢٢ |

تابع قائمة الجداول

| | | |
|----|---|--------|
| م | اسم الجدول | الصفحة |
| ٣٤ | نتائج اختبار "ت" بين مرتفعي ومنخفضي الاستماع المُتخيل في التعاطف وعملياته | ١٢٣ |

| | | |
|-----|---|----|
| ١٢٥ | الانحراف المعياري ومتوسطات مرتفعى ومنخفضى التماسك الأسرى فى التعاطف وعملياته | ٣٥ |
| ١٢٦ | نتائج اختبار "ت" بين مرتفعى ومنخفضى التماسك الأسرى كما يدركه الأبناء فى التعاطف وعملياته | ٣٦ |
| ١٢٨ | المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى اعتبار الذات الشخصي الكلي فى التعاطف وعملياته | ٣٧ |
| ١٢٩ | نتائج اختبار "ت" بين مرتفعى ومنخفضى اعتبار الذات الشخصي الكلي فى التعاطف وعملياته | ٣٨ |
| ١٣٤ | المتوسط والانحراف المعياري لمنخفضى ومرتفعى الاختلاق الشخصي فى التعاطف وعملياته وفقا لتقسيم العينة باستخدام الوسيط | ٣٩ |
| ١٣٤ | المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى التماسك الأسرى فى التعاطف وعملياته وفقا لتقسيم العينة باستخدام الوسيط | ٤٠ |
| ١٣٥ | المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى الاستماع المُتخيل فى التعاطف وعملياته وفقا لتقسيم العينة باستخدام الوسيط | ٤١ |
| ١٣٦ | المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى اعتبار الذات الشخصي فى التعاطف وعملياته وفقا لتقسيم العينة باستخدام الوسيط | ٤٢ |
| ١٣٧ | نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2 \times 2$ للتعاطف كدرجة كلية | ٤٣ |
| ١٣٨ | نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2 \times 2$ للاهتمام بالآخر | ٤٤ |
| ١٣٩ | نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2 \times 2$ لتبنى وجهة نظر الآخر | ٤٥ |
| ١٤٠ | نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2 \times 2$ للإحساس بمعاناة الآخر | ٤٦ |

تابع قائمة الجداول

| م | اسم الجدول | الصفحة |
|----|--|--------|
| ٤٧ | نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2 \times 2$ لتقديم العون للآخر | ١٤١ |
| ٤٨ | المتوسط (م) والانحراف المعياري (ع) وعدد المجموعات الأربعة (ن) | ١٤٣ |