



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

التعاطف وعلاقته باعتبار الذات، والتركيز حول الأنماط،
والتواصل الأسري كما يدركه الأبناء
لدى طلاب الجامعة

رسالة ماجستير في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من الطالب

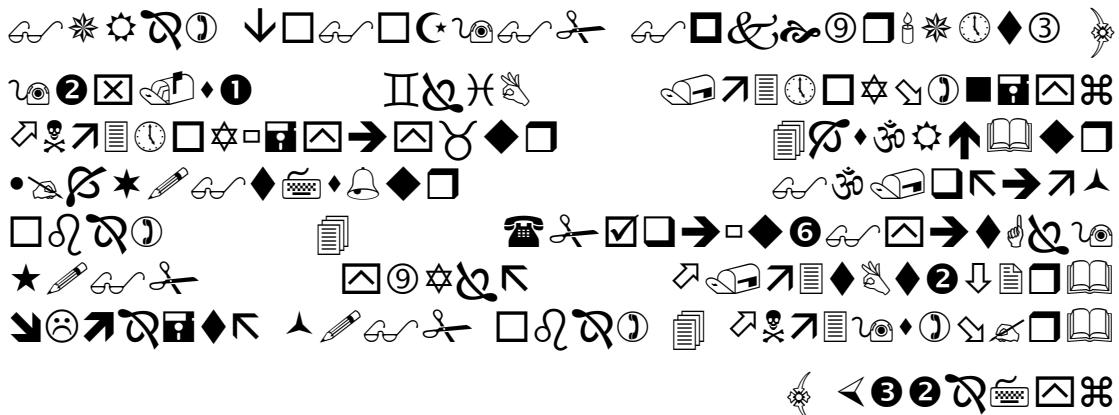
وليد حسن عاشور حسن
معيد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

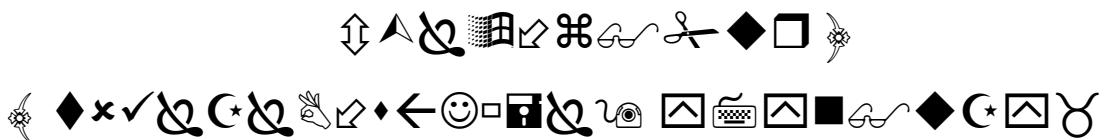
الدكتور/حسين حسن طاحون	الأستاذ الدكتور/سيد أحمد عثمان
أستاذ علم النفس التربوي المساعد	أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٠٩ - ١٤٣٠ م

Her&



(الحجرات: ١٣)



(الحجر: ٨٨)

صدق الله العظيم

عن النعمان بن بشير رضي الله عنهم قال: قال رسول الله ﷺ: "مَثُلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، مَثُلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضُّوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَّى" متفقٌ عليه.

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

بيانات البحث والباحث

عنوان الدراسة: التعاطف وعلاقته باعتبار الذات، والتمرکز حول الأنما، والتماسك الأسري
كما يدركه الأبناء لدى طلاب الجامعة

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢

سنة المنح: ٢٠٠٩



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالب: وليد حسن عاشور حسن
عنوان الدراسة: التعاطف وعلاقته باعتبار الذات، والتمرکز حول الأنما، والتماسك الأسري
كما يدركه الأبناء لدى طلاب الجامعة
الدرجة: ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ سيد أحمد عثمان
أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس
٢ - د/ حسين حسن طاحون
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره، وننحو بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهد الله فهو المهدي، ومن يضل فلن تجد له ولها مرشدًا، ونصلى ونسلم على خاتم رسلي وأفضل خلقه سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد

فيسعدني أن أنقدم بواфер وخالف النباء وعظيم التقدير والعرفان إلى أستاذ علماء النفس العرب، الأب الفاضل والمربى الصادق والعالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ سيد أحمد عثمان** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية- جامعة عين شمس ... فقد كان لي عظيم الشرف أن تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة، فكان له فضل عظيم على كل تلامذته وأبنائه الباحثين، ومن رحمة الله وفضله علىي أن جعلني أحظى بشرف اهتمامه ورعايته وأنمو علميا على يديه وتحت ظله الوافر الرحب، يزيدني من علمه وخلقه السمح، وليس هذا بجديد فهو دائمًا وأبدا معين، ومرشد، ووجه لكل من يستعين به، وأسأل الله العلي القدير أن يمتعه بالصحة والعافية ودؤام العطاء، فجزاه الله عنّي خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أنقدم بخالص وواфер الشكر والتقدير لأستاذ الفاضل **الأستاذ الدكتور/ حسين حسن طاحون** أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية- جامعة عين شمس، لقبوله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما بذله من وقت وجهد لإتمام هذه الرسالة، فكان دائمًا مرشدًا ووجهًا إلى الطريق الصواب، فله مني جزيل الشكر وخالف الدعاء بأن يجعل الله ما قدمه من عون لي في ميزان حسناته، وأن يجزيه الله عنّي خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى **الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي** أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية، جامعة الإسكندرية، على قبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، والذي عرف عنه أخلاقه النبيلة وعلمه الواسع، وحبه لمساعدة من يطلب منه المساعدة، فأسأل الله عز وجل أن يزيده من علمه وفضله وأن يرعاه ويحفظه، وأن يجزيه عنّي خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ سهير أنور محفوظ** أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، حيث عرف عنها مساعدتها لأبنائهما الباحثين، فأسأل الله عز وجل أن يزيدها من علمه وفضله، وأن يجزيها عنّي خير الجزاء.

كما أنقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي بقسم علم النفس التربوي على ما قدموه لي من مساندة وعون صادق كان له أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر **الأستاذة الدكتورة سهير أنور محفوظ** ، **والأستاذ الدكتور محمود عمر** ، **الأستاذ الدكتور جمال محمد**

على ، والأستاذ الدكتور مختار الكيال ، والدكتورة وفاء عبد الجليل خليفة ، والدكتور حافظ عبد الستار حافظ ، والدكتور طلعت الحامولى ، والدكتورة صفاء عفيفى ، والدكتورة زينب شعبان . كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى زملائى بقسم علم النفس التربوى وأخص بالذكر الأستاذ أشرف عبد الفتاح، والأستاذ تامر شوقي، والأستاذ محمد هيبة، والأستاذ محمد إسماعيل، والأستاذ إيهاب نجيب، والأستاذ رياض سليمان، والأستاذ محمد عبد العظيم، والأستاذ نادر مسعد، والأستاذة رانيا محمد، والأستاذة صبرين صلاح، والأستاذة أمينة عبد الفتاح، والأستاذة ياسمين عبد الغنى، والأستاذة عائشة أحمد المدرسين المساعدين بالقسم، والأستاذ أحمد عباس، والأستاذ مجدى شعبان، والأستاذ محمد سعيد، والأستاذة آمال أحمد المعيدين بالقسم. كما أشكر الأستاذ طه ربيع عدوى المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية وأشكر الأستاذة أميرة أحمد والأستاذ محمد عبد النبي. كما أتقدم بالشكر إلى جميع العاملين بقسم علم النفس التربوى، وأنقدم بالشكر إلى طلاب كلية التربية- جامعة عين شمس عينة الدراسة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية، وإلى كل من مَدَ لي يد العون أو قدم لي المساعدة.

كما أتوجه بشكري وامتناني إلى والدي ووالدتي أدعوا الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وأن يرحمهما كما رباني صغيراً.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والامتنان وتجديد العهد بالإخلاص والوفاء لقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس ذلك الصرح التربوى التعليمي الكبير وجهة الباحثين ومنبع العلماء في مصر والوطن العربى، ونرجو من الله أن يظل دائماً عالى الراية جزيرة للنقاء، واحة للصفاء .

وختاماً .. فإن كنت قد أصبت بفضل من الله ورحمته، وإن كانت الأخرى فعزائي أن هذا جهد بشر، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين التعاطف وعملياته (تبني وجهة نظر الآخر، الاهتمام به، والشعور بمشاعره، وتقديم العون له) وكل من التمركز حول الأنماط بمظاهره (الأخلاق

الشخصي، والاستماع المُتخيل) والتماسك الأسري كما يدركه الأبناء، واعتبار الذات الشخصية الكلي، ومعرفة تأثير تفاعل هذه المتغيرات على التعاطف وعملياته، ومعرفة مدى إسهام هذه المتغيرات في التنبؤ بالتعاطف وعملياته. وذلك لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس بلغ عددهم (١٠٠٠) طالب وطالبة. طبقت عليهم المقاييس التالية: مقياس التماسك الأسري، ومقياس اعتبار الذات الشخصية الكلي، ومقياس الأخلاق الشخصية، ومقياس الاستماع المُتخيل وهذه المقاييس من إعداد الباحث، ومقياس التعاطف إعداد أميرة أحمد (٤٠٠٤). تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين مختلفتين العدد، وتحليل التباين ذي التصميم العامل $2 \times 2 \times 2$ ، وتحليل الانحدار. وتوصلت الدراسة إلى:-

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً في التعاطف ككل وبعض عملياته (الاهتمام بالآخر، وتقديم العون للآخر) بين مرتفعي ومنخفضي الأخلاق وذلك لصالح مرتفعي الأخلاق الشخصي، ولم تجد الدراسة فروق بينهما في تبني وجهة نظر الآخر والإحساس بمعاناه الآخر.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الاستماع المُتخيل في التعاطف ككل وعملياته وذلك لصالح مرتفعي الاستماع المُتخيل.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي التماسك الأسري كما يدركه الأبناء في التعاطف ككل وعملياته وذلك لصالح مرتفعي التماسك الأسري.
- ٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي اعتبار الذات الشخصية الكلي في التعاطف ككل وعملياته وذلك لصالح مرتفعي اعتبار الذات الشخصية الكلي.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً في التعاطف كدرجة كمية والاهتمام بالآخر وتقديم العون للآخر نتيجة تفاعل الأخلاق الشخصي مع التماسك الأسري. وتوجد فروق دالة إحصائياً في الاهتمام بالآخر وتبني وجهة نظر الآخر نتيجة تفاعل التماسك الأسري مع اعتبار الذات الشخصية الكلي.
- ٦- يسهم كل من التماسك الأسري كما يدركه الأبناء والاستماع المُتخيل في التنبؤ إيجابياً بالتعاطف وعملياته. ويسهم الأخلاق الشخصي في التنبؤ سلباً بالتعاطف ككل والاهتمام بالآخر، وتبني وجهة نظر الآخر، والإحساس بمعاناه الآخر، ولم يسهم الأخلاق الشخصي في التنبؤ بتقديم العون للآخر. وتوصلت الدراسة إلى أن اعتبار الذات الشخصية الكلي يسهم إيجابياً في التنبؤ بالتعاطف ككل والاهتمام بالآخر، وتبني وجهة نظر الآخر، والإحساس بمعاناه الآخر، ولم يسهم اعتبار الذات في التنبؤ بتقديم العون للآخر.

key words

الكلمات المفتاحية

Empathy

التعاطف

Self-esteem	اعتبار الذات
Egocentrism	التمرکز حول الأنما
Personal fable	الاختلاق الشخصي
Imaginary audience	الاستماع المتخيل
Family cohesion	التماسك الأسري

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة

٥	مشكلة الدراسة
٩	الهدف من الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
٦٦-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٤	أولاً: التعاطف
١٤	مقدمة
١٤	الجذور التاريخية للتعاطف
١٦	تعريف التعاطف
٢١	طبيعة التعاطف
٢٣	التعاطف والمشاركة الوجدانية
٢٣	عمليات التعاطف
٢٤	أولاً: العمليات المعرفية
٢٥	ثانياً: العمليات الوجدانية
٢٩	ثالثاً: العمليات السلوكية
٣١	الآثار الإيجابية للتعاطف
٣٣	قصور التعاطف
٣٥	الآثار السلبية لقصور التعاطف
٣٥	التعاطف وعلاقته بالإيثار
٣٦	التعاطف وعلاقته بالجنوسة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٧	ثانياً: اعتبار الذات
٣٧	مقدمة

٣٧	الفرق بين اعتبار الذات ومفهوم الذات وفعالية الذات
٣٨	اعتبار الذات الجماعي والشخصي
٣٩	أوجه استخدام اعتبار الذات الشخصي
٣٩	تعريف اعتبار الذات
٤١	مصادر اعتبار الذات الكلي
٤٢	أهمية اعتبار الذات
٤٣	جدوى تحقيق مستوى مرتفع من اعتبار الذات
٤٦	اعتبار الذات وعلاقته بالتعاطف
٤٧	ثالثاً : التمرکز حول الأنما
٤٧	مقدمة
٤٧	تعريف التمرکز حول الأنما
٤٩	الاتجاهات النظرية المفسرة للتدرك حول الأنما
٤٩	أولاً: النظرية التقليدية
٥٢	ثانياً: النظرية الحديثة
٥٣	التغلب على التدرك حول الأنما
٥٣	الدرك حول الأنما وعلاقته بالجنوسنة
٥٤	الدرك حول الأنما والعمر
٥٦	الدرك حول الأنما وعلاقته بالتعاطف
٥٨	رابعاً : التماسك الأسري
٥٨	مقدمة
٥٨	التفاعل بين أفراد الأسرة
٥٩	تعريف المناخ الأسري
٦٠	جوانب المناخ الأسري

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٢	التماسك الأسري

٦٣	مستويات التماسك الأسري
٦٥	التماسك الأسري وعلاقته بالتعاطف
٨١-٦٧	الفصل الثالث : دراسات ذات صلة
٦٨	أولاً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته باعتبار الذات
٧٣	ثانياً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته بالتماسك الأسري
٧٤	ثالثاً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته باعتبار الذات والتماسك الأسري
٧٥	رابعاً: دراسات تناولت التعاطف وعلاقته بالمركز حول الأنماط
٧٦	تعقيب على الدراسات ذات الصلة
٨٠	فروض الدراسة
١١٦-٨٢	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
٨٣	أولاً: منهج الدراسة
٨٣	ثانياً: العينة
٨٥	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١٥	رابعاً: الإجراءات المتبعة في الدراسة
١١٦	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٩٨-١١٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٨	مقدمة
١١٨	أ- عرض النتائج الكمية ومناقشتها
١١٨	عرض نتيجة الفرض الأول ومناقشتها
١٢١	عرض نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها
١٢٤	عرض نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها
١٢٨	عرض نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها
١٣١	عرض نتيجة الفرض الخامس ومناقشتها
١٧٧	عرض نتيجة الفرض السادس ومناقشتها

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩٠	ب- عرض نتائج الدراسة الكيفية ومقارنتها بنتائج الدراسة الكمية

١٩٢	منظومة متغيرات البحث في علاقتها بالتعاطف: محاولة أولية لبناء تصور نظري تفسيري توجيهي
١٩٧	توصيات وبحوث مقترحة
١٩٨	التقويم الذاتي للدراسة
٢١٧ - ١٩٩	ث بت المراجع العربية والأجنبية
٢٤١ - ٢١٨	ملاحق الدراسة
٢٥١ - ٢٤٢	ملخصات الدراسة
٢٤٣	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٤٨	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
٨٥	بيانات العينة الأساسية	١
٨٧	تعديلات السادة الأساتذة المحكمين لعبارات مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي	٢
٨٨	أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي	٣
٨٩	قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه في مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي ومستوى الدلالة الإحصائية	٤
٨٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي	٥
٩٠	قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس اعتبار الذات الشخصي الكلي والدرجة الكلية	٦

تابع قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
--------	------------	---

٩١	بعض تعديلات السادة الأستاذة المحكمين لعبارات مقياس الاستماع المُتخيل	٧
٩٣	أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس الاستماع المُتخيل	٨
٩٤	قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تتنمي إليه في مقياس الاستماع المُتخيل ومستوى الدلالة الإحصائية	٩
٩٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاستماع المُتخيل	١٠
٩٦	قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس الاستماع المُتخيل والدرجة الكلية	١١
٩٨	بعض تعديلات السادة الأستاذة المحكمين لعبارات مقياس الأخلاق الشخصي	١٢
٩٨	أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد مقياس الأخلاق الشخصي	١٣
١٠٠	قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات بعد القدرة الكلية والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية	١٤
١٠٠	قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات بعد التفرد والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية	١٥
١٠١	قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات بعد عدم القابلية للانجراف والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة	١٦
١٠١	قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لمقياس الأخلاق الشخصي ومستوى الدلالة الإحصائية	١٧
١٠٢	قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس الأخلاق الشخصي والدرجة الكلية	١٨
١٠٤	بعض تعديلات السادة الأستاذة المحكمين لعبارات مقياس التماسك الأسري	١٩

تابع قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
١٠٥	أرقام المفردات وتشبعاتها في كل بعد من أبعاد التماسك الأسري	٢٠
١٠٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة في مقياس التماسك الأسري	٢١

	والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه ومستوى الدلالة الإحصائية	
١٠٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التماسك الأسري ومستوى الدلالة الإحصائية	٢٢
١٠٩	قيم معامل ألفا كرونباك لكل بعد من أبعاد مقياس التماسك الأسري والدرجة الكلية	٢٣
١١١	التعديلات التي أجريت على بعض مواقف مقياس التعاطف	٢٤
١١٢	قيم معاملات الارتباط بين مفردات الاهتمام بالآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية	٢٥
١١٣	قيم معاملات الارتباط بين مفردات تبني وجهة نظر الآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية	٢٦
١١٣	قيم معاملات الارتباط بين مفردات الإحساس بمعاناة الآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية	٢٧
١١٤	قيم معاملات الارتباط بين مفردات تقديم العون للآخر والدرجة الكلية له ومستوى الدلالة الإحصائية	٢٨
١١٤	قيم معاملات الارتباط بين عمليات التعاطف والدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة الإحصائية	٢٩
١١٥	قيم معامل ألفا كرونباك لمقياس التعاطف	٣٠
١١٩	المتوسط والانحراف المعياري لمنخفضي ومرتفعي الاختلاق الشخصي في التعاطف وعملياته	٣١
١٢٠	نتائج اختبار "ت" بين مرتفعي ومنخفضي الاختلاق الشخصي في التعاطف وعملياته	٣٢
١٢٢	الانحراف المعياري ومتواسطات مرتفعي ومنخفضي الاستماع المُتخيل في التعاطف وعملياته	٣٣

تابع قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
١٢٣	نتائج اختبار "ت" بين مرتفعي ومنخفضي الاستماع المُتخيل في التعاطف وعملياته	٣٤

١٢٥	الانحراف المعياري ومتوسطات مرتفعى ومنخفضى التماسك الأسرى فى التعاطف وعملياته	٣٥
١٢٦	نتائج اختبار "ت" بين مرتفعى ومنخفضى التماسك الأسرى كما يدركه الأبناء في التعاطف وعملياته	٣٦
١٢٨	المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى اعتبار الذات الشخصي الكلى في التعاطف وعملياته	٣٧
١٢٩	نتائج اختبار "ت" بين مرتفعى ومنخفضى اعتبار الذات الشخصي الكلى في التعاطف وعملياته	٣٨
١٣٤	المتوسط والانحراف المعياري لمنخفضى ومرتفعى الاختلاق الشخصي في التعاطف وعملياته وفقاً لتقسيم العينة باستخدام الوسيط	٣٩
١٣٤	المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى التماسك الأسرى في التعاطف وعملياته وفقاً لتقسيم العينة باستخدام الوسيط	٤٠
١٣٥	المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى الاستماع المُتَخَيل في التعاطف وعملياته وفقاً لتقسيم العينة باستخدام الوسيط	٤١
١٣٦	المتوسط والانحراف المعياري لمرتفعى ومنخفضى اعتبار الذات الشخصي في التعاطف وعملياته وفقاً لتقسيم العينة باستخدام الوسيط	٤٢
١٣٧	نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2$ للتعاطف كدرجة كلية	٤٣
١٣٨	نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2$ للاهتمام بالآخر	٤٤
١٣٩	نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2$ لتبني وجهة نظر الآخر	٤٥
١٤٠	نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2$ للإحساس بمعاناة الآخر	٤٦

تابع قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	م
١٤١	نتائج تحليل التباين ذى التصميم العاملى $2 \times 2 \times 2$ لتقديم العون للآخر	٤٧
١٤٣	المتوسط (م) والانحراف المعياري (ع) وعدد المجموعات الأربع (ن)	٤٨