



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية أنشطة تعليمية مقترحة في تنمية الجوانب المعرفية ومهارات عمليات العلم لدي طالبات المرحلة الثانوية في مجال الاقتصاد المنزلي

بحث مقدم من

أسماء محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس اقتصاد منزلي)
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

إشراف

أ.م.د. / أمنية السيد الجندي	أ.م.د. / تغريد عبد الله عمران
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

1426 هـ - 2005م

بسم الله الرحمن الرحيم

(قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت
العليم الحكيم)

صدق الله العظيم
سورة البقرة آية (32)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : أسماء محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم العلمية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2000 م

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أسماء محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل
عنوان الرسالة : فعالية أنشطة تعليمية مقترحة في تنمية الجوانب المعرفية
ومهارات عمليات العلم لدي طالبات المرحلة الثانوية في مجال
الاقتصاد المنزلي .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

- 1- أ.م. د / أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس
- 2- أ.م. د / تغريد عبد الله عمران
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الممتحنين

1- أ.م. د /

2- أ.م. د /

الدراسات العليا

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية
أجيزت الرسالة بتاريخ : / / 2005
موافقة مجلس الجامعة
/ / 2005 م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

* أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين قاموا بالأشراف وهم:

أ. م . د / أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. م . د / تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

* كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

- السادة الأساتذة المحكمين .

- زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

* كما أكرّم الهيئات التالية :

- إدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية .

- إدارة مدرسة شبين القناطر الثانوية بنات بمحافظة القليوبية .

الباحثة

مستخلص

الباحثــــــــــــــــة : أسماء محمد المعتصم محمد غنيمي الجمل

عنوان الرسالة : فعالية أنشطة تعليمية مقترحة في تنمية الجوانب المعرفية ومهارات عمليات العلم لدى طالبات المرحلة الثانوية في مجال الاقتصاد المنزلي .

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي – جامعة عين شمس – كلية البنات – قسم المناهج وطرق التدريس .

هدفت البحث إلى الكشف عن فعالية أنشطة تعليمية مقترحة في تنمية كل من الجوانب المعرفية متمثلة في التحصيل الدراسي بمستوياته المعرفية الستة ، وبعض مهارات عمليات العلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مجال الاقتصاد المنزلي .

وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من التحصيل الدراسي ومهارات عمليات العلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

- أ -

فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
25 – 1	الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها
2	- مقدمة
13	- مشكلة البحث
19	- أهداف البحث
19	- حدود البحث
20	- أدوات البحث
21	- مسلمات البحث
21	- فروض البحث
22	- منهجية البحث
22	- أهمية البحث
23	- إجراءات البحث
24	- مصطلحات البحث
101 – 26	الفصل الثاني : الإطار النظري
27	أولاً : الأنشطة التعليمية :
28	- مفهوم الأنشطة التعليمية
30	- أهداف الأنشطة التعليمية
33	- تصنيف الأنشطة التعليمية
37	- وظائف الأنشطة التعليمية
38	- أهمية الأنشطة التعليمية
42	- أسس اختيار وتنظيم الأنشطة التعليمية
47	- مسؤوليات المعلم اتجاه تنفيذ الأنشطة التعليمية
49	ثانياً : عمليات العلم :
49	- مفهوم عمليات العلم
51	- تصنيف عمليات العلم
53	- تحليل مهارات عمليات العلم
60	- أهمية تنمية مهارات عمليات العلم
69	- طرق التدريس التي تسهم في تنمية مهارات عمليات العلم
78	- تقييم اكتساب المتعلمين لمهارات عمليات العلم
81	- أهمية اكتساب المعلم لمهارات عمليات العلم
84	ثالثاً : الأنشطة التعليمية وتنمية مهارات عمليات العلم من خلال تدريس الاقتصاد المنزلي
84	- أهمية الأنشطة التعليمية في تدريس الاقتصاد المنزلي

- ب -

تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
87	- تدريس الاقتصاد المنزلي وتنمية مهارات عمليات العلم
95	- أسس واعتبارات تصميم الأنشطة التعليمية في دروس الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية
102 – 126	الفصل الثالث : إجراءات البحث :
103	- مقدمة :
103	عرض موجز لإجراءات البحث
105	أولاً : تحديد خطوات تصميم الأنشطة التعليمية
106	ثانياً : إعداد الدروس
106	- تحليل المحتوى
111	- تصميم الأنشطة التعليمية المقترحة وإعداد المواد التعليمية المصاحبة
111	- إعداد الصورة النهائية للدروس وعرضها في :
111	أ- كتاب الطالبة للأنشطة التعليمية0
112	ب- دليل المعلمة في ضوء الأنشطة التعليمية المقترحة
113	ثالثاً : إعداد الاختبار التحصيلي0
118	رابعاً : إعداد اختبار مهارات عمليات العلم0
121	خامساً : إجراءات تجربة البحث
121	- الهدف من تجربة البحث
122	- التصميم التجريبي للبحث
122	- تحديد متغيرات البحث
122	- اختيار عينة البحث
123	- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
123	- التطبيق القبلي للأدوات
124	- التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة
124	-التطبيق البعدي
124	- المعالجة الإحصائية
127- 170	الفصل الرابع : نتائج البحث تفسيرها ومناقشتها :
128	أولاً : عرض النتائج وتفسيرها
150	ثانياً : مناقشة النتائج
172- 191	الفصل الخامس : ملخص البحث
172	- مقدمة
173	مشكلة البحث
173	- تساؤلات البحث

- ج -
تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
174	- فروض البحث
175	- إجراءات البحث
178	- نتائج البحث
188	- توصيات البحث
191	- مقترحات البحث
215-192	المراجع :
206-193	أولاً : المراجع العربية
215-207	ثانياً : مراجع الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	نتائج الدراسة الاستطلاعية .	16
2	نتائج تحليل محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي .	108
3	مواصفات الاختبار التحصيلي .	117
4	مواصفات اختبار مهارات عمليات العلم .	121
5	مواصفات عينة البحث	123
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة .	123
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الكلي بمستوياته المختلفة للمجموعة التجريبية .	129
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج التطبيق البعدي لاختبار التحصيلي الكلي بمستوياته المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة .	132
9	الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستوى حجم التأثير	135
10	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير في الاختبار التحصيلي بمستوياته .	135
11	متوسط درجات المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي بمستوياته المعرفية الستة القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل " لبلانك " .	136
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للمقارنة بين درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي .	137
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات عمليات العلم للمجموعة التجريبية .	138
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات عمليات العلم للمجموعتين التجريبية والضابطة .	142
15	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير في اختبار مهارات عمليات العلم .	146

- ه -

تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
147	متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار مهارات عمليات العلم القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل " لبلاك " .	16
148	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للمقارنة بين درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات عمليات العلم.	17
149	معاملات الارتباط بين كل من المستويات المختلفة للاختبار التحصيلي والمجموع الكلي لاختبار مهارات عمليات العلم لطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .	18
149	معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات عمليات العلم والمجموع الكلي للاختبار التحصيلي لطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي	19

- و -
فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
154	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته المختلفة .	1
157	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الكلي .	2
157	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته المختلفة .	3
158	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي الكلي .	4
160	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار مهارات عمليات العلم .	5
164	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار مهارات عمليات العلم الكلي .	6
165	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار مهارات عمليات العلم .	7
166	العلاقة بين النسبة المئوية لمتوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات عمليات العلم الكلي .	8
248	يوضح جلسة الطالبات في حالة تقديم المعلمة للبيان العملي عند التدريب على تنفيذ " أحد الأصناف "	9
248	تنظيم مكان التعلم للطالبات في شكل مجموعات صغيرة في حالة تقديم المعلمة للبيان العملي عند التدريب على تنفيذ " بعض المهارات " .	10
248	تنظيم مكان التعلم عند تدريب الطالبات على ممارسة بعض المهارات كالتدريب على تنفيذ " أحد الغرز " .	11
249	تنظيم مكان تعلم الطالبات في شكل "مجموعات " عند ممارسة بعض المهارات	12
249	تنظيم مكان التعلم للطالبات عند ممارسة بعض المهارات	13

- ز -
فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
216	الأهداف الإجرائية للاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي.	1
219	تحليل محتوى كتاب الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي .	2
228	تحليل محتوى الموضوعات المختارة	3
238	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث .	4
241	دليل المعلمة في ضوء الأنشطة التعليمية المقترحة	5
409	كتاب الطالبة للأنشطة التعليمية المقترحة .	6
464	المراجع المستخدمة في إعداد المواد التعليمية .	7
466	إختبار مهارات عمليات العلم في صورته النهائية	8
475	ورقة اجابة اختبار مهارات عمليات العلم .	9
477	الاختبار التحصيلي في صورته النهائية .	10
487	مفتاح تصحيح اختبار مهارات عمليات العلم .	11
491	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي .	12

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، يوافي نعمه ويكافئ مزيده ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين 0
أما بعد 0 يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذتين الفاضلتين اللتين قدمتا لي الكثير علماً وتوجيهاً وعوناً 0

فخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / أمنيه السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس 0 على حسن محبتها ورعايتها وتوجيهاتها 0 فقد كان لتوجيهاتها بالغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة فلها مني خالص الشكر وعظيم التقدير، ومن الله حسن الثواب 0

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل وفائق الاحترام والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / تغريد عبدالله عمران أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس 0 لما خصتني به من حب ورعاية وتشجيع وجهد وفكر في إتمام هذه الرسالة ، فقد كانت بحق نعم الأستاذة الفاضلة والأم الحنون والمعلمة الحكيمة بأرائها الهادفة وأفكارها الخلاقة ، فلم تتوانى بجهدا وفكرها الثاقب وبصيرتها النافذة وعلمها الغزير عن تقديم العون والمشورة في جميع خطوات الدراسة ، بروح لا تعرف الكلل وحماسة لاتعرف الفتور ، وكان الصبر وسعة الصدر والمناقشة البناءة هي سمة الحوار بيننا 0 فمهما قلت من عبارات الشكر لن أوفيها حقها ، جزاها الله عنى خير الجزاء ، ومنحها الله العافية ودوام الرقى 0

ومن دواعي سروري وفخري أن يتفضل بمناقشة هذه الرسالة عالمان جليان وعلمان من أعلام المناهج وطرق التدريس الأستاذان الفاضلان:

الأستاذة الدكتورة / كوثر حسين كوجك أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة حلوان ، عميد كلية التربية جامعة حلوان سابقاً ، مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم 0

والأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس 0

فلسيادتهما جزيل الشكر على التفضل بمناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها ، مع ثقتي التامة بأن توجيهاتهما سوف تثري هذه الرسالة ، فلهما منى جزيل الشكر والتقدير 0

كما أتقدم بشكري الكبير للسادة الأساتذة المحكمين الذين تعاونوا معي في التحكيم على أدوات الدراسة ، على اهتمامهم وحرصهم ودقة ملاحظاتهم0

ويطيب لي أن أقدم عظيم شكري وتقديري لأساتذتي وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس 0

كما أخص بالشكر أخواتي الفضليات أ / رباب الجمل ، أ / عزة صلاح وزميلاتي العزيزات فاطمة حسانين ، ومروة محمد 0

وأخيراً وليس آخراً أقدم كلمة شكر وباقة حب إلى كل من كان عطاؤهم من الحب منزهاً ودعاؤهم من القلب مخلصاً وصبرهم من الأعماق طويلاً إلى أبي وأمي لرعايتهما ولتشجيعهما الدائم ودفعهما المستمر للأمام ، فقد كان نعم العون لي حتى أتمت هذه الرسالة ، أدام الله عليهما الصحة والعافية 0

كما أتوجه بالشكر إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء على ما قدموه لي من جهد وعون وخصوصاً أختي الحبيبة أمل .

والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله إنه حميدٌ مجيد 0

وبالله التوفيق ،

الباحثة