



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# استخدام الاتكاليات السالفة في تنمية الفهم القرائي والميل ال القرائي لـ تلاميذ الصف السادس الابتدائي

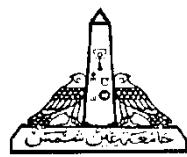
دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
( تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية )

إعداد

عمرو مختار مرسى احمد

## إشراف

أ.م. د/ علاء الدين حسن سعودي	أ. د / حسن سيد شحاته
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس	كلية التربية – جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

### صفحة العنوان

**اسم الطالب:** عمرو مختار مرسي أحمد.

**الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية.

**القسم التابع له:** المناهج و طرق التدريس.

**اسم الكلية:** دار العلوم.

**الجامعة:** القاهرة.

**سنة التخرج:** ١٩٩٨

**سنة المنهاج:** ٢٠١٢



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : عمرو مختار مرسي أحمد

عنوان الرسالة :

"استخدام الحكايات الساخرة في تربية الفهم القرائي والميول القرائية لدى

تلاميذ الصف السادس الابتدائي".

اسم الدرجة : الماجستير في التربية

( المناهج و طرق تدريس اللغة العربية )

لجنة الإشراف:

١- الاسم / أ.د. حسن سيد شحاته.

الوظيفة / أستاذ المناهج و طرق التدريس، كلية التربية جامعة عين شمس.

٢- الاسم / أ.م.د. علاء الدين حسن سعودي.

الوظيفة / أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

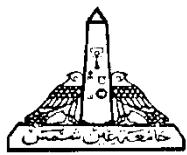
٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢ / /

٢٠١٢ / /



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج و طرق التدريس

## شكر

أشكر العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الدراسة وهم:

- ١- أ.د. حسن سيد شحاته.
- ٢- أ.م.د. علاء الدين حسن سعودي.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- ١- الأساتذة بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٢- الأساتذة بكلية البناء جامعة عين شمس.
- ٣- الأساتذة بمركز تطوير المناهج.

وكذلك الهيئات الآتية:

- ١- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.
- ٢- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٣- المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.

## مستخلص

عمرٌ مختارٌ مرسىٌ أَحْمَدٌ - استخدام الحكايات الساخرة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

الماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٢ م.

تتعدد مشكلة الدراسة الحالية في شيوخ عيوب الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وعزوفهم عن القراءة، وللتصدي لدراسة هذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن بناء وحداتٍ تعليميةٍ قائمةٍ على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية؟

ويترافقُ من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
٢. ما الحكايات الساخرة المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
٣. ما أسس بناء وحداتٍ تعليميةٍ قائمةٍ على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية عند التلاميذ المستهدفين؟
- ٤- ما فاعلية الوحدات التعليمية السابقة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى مجموعة الدراسة؟

ولدراسة هذه المشكلة والإجابة عن هذه الأسئلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- ١- تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٢- تحديد الحكايات الساخرة المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٣- تحديد أسس بناء وحداتٍ تعليميةٍ قائمةٍ على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية عند التلاميذ المستهدفين.
- ٤- تحديد فاعلية الوحدات التعليمية السابقة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى مجموعة الدراسة.

وقد أظهرت النتائج فاعلية الوحدات التعليمية القائمة على الحكايات الساخرة التي تقدمها الدراسة الحالية في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

**كلمات مفتاحية:** الحكايات الساخرة - الفهم القرائي - الميول القرائية - الصف السادس الابتدائي.

## أولاً: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢ - ١ ٣ ٧ ٩ ٩ ١٠ ١١ ١٢	<b><u>الفصل الأول: تحديد مشكلة الدراسة وخطوات وإجراءات حلها.</u></b> * مقدمة الدراسة. * الإحساس بالمشكلة. * تحديد المشكلة. * حدود الدراسة. * تحديد المصطلحات. * خطوات الدراسة وإجراءاتها. * أهمية الدراسة.
٤٦ - ١٣ ٣٤ - ١٥ ١٥ ١٨ ٢٠ ٤٢-٣٤ ٣٤ ٣٧ ٣٨ ٤٦-٤٣	<b><u>الفصل الثاني: الفهم القرائي والميول القرائية.</u></b> <b>المحور الأول : طبيعة الفهم القرائي.</b> * مفهوم الفهم القرائي. * أهمية الفهم القرائي. * مستويات الفهم القرائي ومهاراته. <b>المحور الثاني : طبيعة الميول القرائية.</b> * مفهوم الميول القرائية. * أهمية الميول القرائية. * العوامل المؤثرة في الميول القرائية. <b>المحور الثالث : طبيعة تلاميذ الصف السادس الابتدائي.</b>
٦٦ - ٤٧ ٤٩ ٥٤ ٦٠	<b><u>الفصل الثالث : الحكايات الساخرة.</u></b> * المحور الأول : مفهوم الحكايات الساخرة. * المحور الثاني : أهمية الحكايات الساخرة. * المحور الثالث : أسس اختيار الحكايات الساخرة.

٩٥-٦٧	<b>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها.</b>
٨٧-٦٩	المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية؛ بناؤها، وضبطها.
٦٩	* أولاً: تحديد مهارات الفهم القرائي.
٧٤	* ثانياً: اختيار الحكايات الساخرة.
٧٦	* ثالثاً: بناء أدوات التقويم:
٧٦	أ- اختبار الفهم القرائي.
٨٣	ب- مقياس الميل القرائي.
٨٥	* رابعاً: التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية.
٨٦	* خامساً: دليل المعلم.
٩٥-٨٧	المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية.
٨٧	أولاً: اختيار مجموعة الدراسة.
٨٨	ثانياً: منهج الدراسة.
٨٩	ثالثاً: ضبط متغيرات تجربة الدراسة.
٨٩	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات التقويم.
٩١	خامساً: تطبيق الوحدات التعليمية.
٩٣	سادساً: ملحوظات على تطبيق الوحدات التعليمية.
٩٤	سابعاً: التطبيق البعدي لأدوات التقويم.
٩٤	ثامناً: المعالجة الإحصائية.
١١٨-٩٦	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة و تفسيرها.</b>
١٠٠-٩٨	المحور الأول : نتائج الدراسة.
٩٨	* نتائج السؤال الأول:
٩٨	* نتائج السؤال الثاني:
٩٩	* نتائج السؤال الثالث:
٩٩	* نتائج السؤال الرابع:
١٠٠	أولاً: نتائج الفرض الأول.

١٠١ ١٠٣ ١٠٦ ١٠٨ ١١١ ١١٨-١١٤	ثانِيًّا: نتائج الفرض الثاني. ثالِثًّا: نتائج الفرض الثالث. رابِعًّا: نتائج الفرض الرابع. خامسًا: نتائج الفرض الخامس. سادسًا: نتائج الفرض السادس. <b>المحور الثاني : مناقشة النتائج و تفسيرها.</b>
١٢٥-١١٩ ١٢١ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦	<b>خاتمة الدراسة: ملخص الدراسة و توصياتها و مقتراتها.</b> أولاً: ملخص الدراسة. ثانِيًّا: توصيات الدراسة. ثالِثًّا: المقترات. <b>قائمة المراجع.</b>

## ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجداول	رقم الجدول
٧٢	جدول ( ١ ) نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلميذ الصف السادس الابتدائي.	١
٧٩	جدول ( ٢ ) مواصفات اختبار مهارات الفهم القرائي لتلميذ الصف السادس الابتدائي	٢
٨٢	جدول ( ٣ ) معامل ثبات اختبار الفهم القرائي.	٣
٨٣	جدول ( ٤ ) صدق المحتوى لاختبار الفهم القرائي.	٤
٨٥	جدول ( ٥ ) معامل الثبات مقياس الميل القرائي.	٥
٨٨	جدول رقم ( ٦ ) توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها.	٦
٩٠	جدول ( ٧ ) نتائج التطبيق القبلي لاختبار الفهم القرائي على مجموعتي الدراسة.	٧
٩٢	جدول رقم ( ٨ ) الجدول الزمني لتنفيذ وحدات قائمة على الحكايات الساخرة لتلميذ الصف السادس الابتدائي.	٨
١٠١	جدول رقم ( ٩ ) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار الفهم القرائي ككل.	٩
١٠٢	جدول رقم ( ١٠ ) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لكل مستوى من مستويات اختبار الفهم القرائي.	١٠
١٠٤	جدول رقم ( ١١ ) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لكل مهارة من مهارات الفهم المباشر المكونة لاختبار الفهم القرائي.	١١

١٠٦	<p>جدول رقم (١٢) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لكل مهارة من مهارات الفهم الاستنتاجي المكونة لاختبار الفهم القرائي.</p>	١٢
١٠٩	<p>جدول رقم (١٣) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لكل مهارة من مهارات الفهم الناقد المكونة لاختبار الفهم القرائي.</p>	١٣
١١١	<p>جدول رقم (١٤) الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس الميول القرائية.</p>	١٤
١١٣	<p>جدول رقم (١٥) قيمة مربع إيتا (<math>\eta^2</math>) لتحديد فعالية المعالجة التجريبية لاختبار الفهم القرائي ومقاييس الميول القرائية.</p>	١٥

### ثالثاً: فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	بيان الأشكال	رقم الشكل
١٠١	متوسط التطبيق البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي ككل.	١
١٠٣	متوسط التطبيق البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي كل على حده.	٢
١٠٥	متوسط التطبيق البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم المباشر.	٣
١٠٨	متوسط التطبيق البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم الاستنتاجي.	٤
١١٠	متوسط التطبيق البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم الناقد.	٥
١١١	متوسط التطبيق القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الميل القرائي	٦

## رابعاً: فهرس الملاحق

رقم الصفحة	بيان الملاحق	رقم الملاحق
١٤٢	ملحق ( ١ ) : قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١
١٤٤	ملحق ( ٢ ) : استبانة تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.	٢
١٤٩	ملحق ( ٣ ) : اختبار الفهم القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في صورته النهائية.	٣
١٦٠	ملحق ( ٤ ) : مفتاح تصحيح اختبار الفهم القرائي.	٤
١٦٣	ملحق ( ٥ ) : الدرجات الخام للتجربة الاستطلاعية لاختبار الفهم القرائي.	٥
١٦٦	ملحق ( ٦ ) : مقياس الميل القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في صورته النهائية.	٦
١٧١	ملحق ( ٧ ) : الدرجات الخام لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار الفهم القرائي.	٧
١٧٤	ملحق ( ٨ ) : الوحدات القائمة على الحكايات الساخرة والمستخدمة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والميل القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	٨
٢٢٥	ملحق ( ٩ ) : دليل المعلم لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	٩
٢٤٨	ملحق ( ١٠ ) : الدرجات الخام لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الفهم القرائي.	١٠
٢٥١	ملحق ( ١١ ) : الدرجات الخام لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الميل القرائي.	١١
٢٥٤	ملحق ( ١٢ ) : خطاب إفادة بتطبيق وحدات تعليمية قائمة على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميل القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	١٢

الْفَضْلُ الْأَوَّلُ

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

ويتناول هذا الفصل النقاط التالية:

- ١ - مقدمة الدراسة.
- ٢ - الإحساس بالمشكلة.
- ٣ - تحديد المشكلة.
- ٤ - حدود الدراسة.
- ٥ - تحديد المصطلحات.
- ٦ - خطوات الدراسة وإجراءاتها.
- ٧ - أهمية الدراسة.

## مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل إلى تناول مشكلة الدراسة، ثم تحديد المصطلحات المستخدمة، مع التركيز على الخطوات البحثية التي اتبعتها الدراسة، ولذلك يعرض الفصل : مقدمة يكشف فيها عن أهمية اللغة العربية ووظائفها في حياة الفرد والمجتمع، ثم أهمية القراءة - كإحدى مهارات اللغة العربية- وما تحققه من فوائد في حياة الفرد، وما تقوم به من أدوار متعددة في المجتمع، مع توضيح مدى اهتمام القراءة بالفهم القرائي؛ ومن ثم أهمية الفهم القرائي ودوره في حياة الفرد بصفة عامة وللتلميذ الصن السادس الابتدائي بصفة خاصة، وارتباط الفهم القرائي بالميول القرائية، وضرورة تربية تلك الميول القرائية في المرحلة الابتدائية، ثم ضرورة استخدام اتجاهات حديثة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية، ثم عرض قصور الاهتمام بمهارات الفهم القرائي، كما يعرض الفصل : الإحساس بالمشكلة وتحديدها، بيان حدود الدراسة، تحديد المصطلحات، الخطوات والإجراءات التي سارت فيها حلّاً لمشكلتها وإجابة عن تساؤلاتها، ثم يقدم بياناً بأهميتها، وتقسيل ذلك ما يلي :

### أولاً: المقدمة.

تبرز أهمية اللغة العربية من الوظائف التي تقوم بها في حياة الفرد والمجتمع؛ حيث إنها أداة للتعبير عن الميول والاتجاهات بل وإثبات هوية الفرد وكيانه الشخصي، بل "إن اللغة منهج للتفكير ونظام للتعبير والاتصال". (علي مذكور، ٢٠٠٢، ص ٢٧).

أيضاً فإنها "وسيلة للتسلية والاستمتاع والتنفيذ عن النفس، ومن ثم كسر حدة الحياة، وراحة النفس واستجمامها لمتابعة السير على طريق الجهد والعمل، وهي وسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس والتوافق مع النفس". (محمد الناقة، وحيد حافظ، ٢٠٠٢، ص ٩٩)

واللغة العربية لها أهمية خاصة في تصريف شؤون المجتمع الإنساني؛ حيث إنها وسيلة لتنفيذ الأعمال وقضاء حاجات الإنسان؛ فهي وسيلة الاتصال بين أفراد المجتمع كله بل المجتمع وغيره من المجتمعات، والتعرف على نتاجهم الفكري، والوقوف على أفكارهم واتجاهاتهم؛ لتحقيق الاتصال والتواصل وتفعيل عملية التنمية الشاملة؛ لا سيما وأنها تستعمل لتشجيع الاشتياق إلى النزعة الاجتماعية والمصاحبة التي يهواها الإنسان ويعشقها". (فتحي بونس، ٢٠٠٠، ص ٢٦).

وتحتل القراءة من بين مهارات اللغة العربية مكانة مهمة؛ حيث تقييد الفرد في حياته؛ " فهي تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتطلعه على تراث الجنس البشري". (سعيد لافي، ٢٠٠٦، ص

(١٢)