



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**استخدام الحكايات الساخرة في تنمية الفهم القرائي**

**والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي**

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

( تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية )

إعداد

**عمرو مختار مرسى أحمد**

إشراف

**أ.م.د/ علاء الدين حسن سعودي**

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

**أ.د / حسن سيد شحاتة**

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

( ١٤٣٣هـ – ٢٠١٢م )



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الطالب: عمرو مختار مرسى أحمد.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم التابع له: المناهج و طرق التدريس.

اسم الكلية: دار العلوم.

الجامعة: القاهرة.

سنة التخرج: ١٩٩٨

سنة المنهج: ٢٠١٢



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : عمرو مختار مرسى أحمد

عنوان الرسالة :

" استخدام الحكايات الساخرة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى

تلاميذ الصف السادس الابتدائي " .

اسم الدرجة : الماجستير في التربية

( المناهج و طرق تدريس اللغة العربية )

لجنة الإشراف:

١- الاسم / أ.د. حسن سيد شحاتة.

الوظيفة / أستاذ المناهج و طرق التدريس، كلية التربية جامعة عين شمس.

٢- الاسم / أ.م.د. علاء الدين حسن سعودي.

الوظيفة / أستاذ المناهج و طرق التدريس المساعد، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢

/ / ٢٠١٢



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

## شكر

أشكر العالمين الجليلين الذين قاما بالإشراف على هذه الدراسة وهما:

١- أ.د. حسن سيد شحاتة.

٢- أ.م.د. علاء الدين حسن سعودي.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١- الأساتذة بكلية التربية جامعة عين شمس.

٢- الأساتذة بكلية البنات جامعة عين شمس.

٣- الأساتذة بمركز تطوير المناهج.

وكذلك الهيئات الآتية:

١- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

٢- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

٣- المكتبة المركزية بجامعة القاهرة.

## مستخلص

عمرو مختار مرسى أحمد - استخدام الحكايات الساخرة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

المجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج و طرق التدريس - ٢٠١٢ م.  
تحدد مشكلة الدراسة الحالية في شيوع عيوب الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وعزوفهم عن القراءة، وللتصدي لدراسة هذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

**كيف يمكن بناء وحدات تعليمية قائمة على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
٢. ما الحكايات الساخرة المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
٣. ما أسس بناء وحدات تعليمية قائمة على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية عند التلاميذ المستهدفين؟
- ٤- ما فاعلية الوحدات التعليمية السابقة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى مجموعة الدراسة؟

- ولدراسة هذه المشكلة والإجابة عن هذه الأسئلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية:
- ١- تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٢- تحديد الحكايات الساخرة المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٣- تحديد أسس بناء وحدات تعليمية قائمة على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية عند التلاميذ المستهدفين.
- ٤- تحديد فاعلية الوحدات التعليمية السابقة في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى مجموعة الدراسة.

وقد أظهرت النتائج فاعلية الوحدات التعليمية القائمة على الحكايات الساخرة التي تقدمها الدراسة الحالية في تنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

**كلمات مفتاحية:** الحكايات الساخرة - الفهم القرائي - الميول القرائية - الصف السادس الابتدائي.

## أولاً: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢ - ١	<b><u>الفصل الأول: تحديد مشكلة الدراسة وخطوات وإجراءات حلها.</u></b>
٣	* مقدمة الدراسة.
٧	* الإحساس بالمشكلة.
٩	* تحديد المشكلة.
٩	* حدود الدراسة.
١٠	* تحديد المصطلحات.
١١	* خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١٢	* أهمية الدراسة.
٤٦ - ١٣	<b><u>الفصل الثاني: الفهم القرائي والميول القرائية.</u></b>
٣٤ - ١٥	<b>المحور الأول : طبيعة الفهم القرائي.</b>
١٥	* مفهوم الفهم القرائي.
١٨	* أهمية الفهم القرائي.
٢٠	* مستويات الفهم القرائي ومهاراته.
٤٢ - ٣٤	<b>المحور الثاني : طبيعة الميول القرائية.</b>
٣٤	* مفهوم الميول القرائية.
٣٧	* أهمية الميول القرائية.
٣٨	* العوامل المؤثرة في الميول القرائية.
٤٦ - ٤٣	<b>المحور الثالث : طبيعة تلاميذ الصف السادس الابتدائي.</b>
٦٦ - ٤٧	<b><u>الفصل الثالث : الحكايات الساخرة.</u></b>
٤٩	* المحور الأول : مفهوم الحكايات الساخرة.
٥٤	* المحور الثاني : أهمية الحكايات الساخرة.
٦٠	* المحور الثالث : أسس اختيار الحكايات الساخرة.

٩٥-٦٧	<b><u>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها.</u></b>
٨٧-٦٩	<b>المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية؛ بناؤها، وضبطها.</b>
٦٩	* أولاً: تحديد مهارات الفهم القرائي.
٧٤	* ثانياً: اختيار الحكايات الساخرة.
٧٦	* ثالثاً: بناء أدوات التقويم:
٧٦	أ- اختبار الفهم القرائي.
٨٣	ب- مقياس الميول القرائية.
٨٥	* رابعاً: التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية.
٨٦	* خامساً: دليل المعلم.
٩٥-٨٧	<b>المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية.</b>
٨٧	أولاً: اختيار مجموعة الدراسة:
٨٨	ثانياً: منهج الدراسة.
٨٩	ثالثاً: ضبط متغيرات تجربة الدراسة.
٨٩	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات التقويم.
٩١	خامساً: تطبيق الوحدات التعليمية.
٩٣	سادساً: ملحوظات على تطبيق الوحدات التعليمية.
٩٤	سابعاً: التطبيق البعدي لأدوات التقويم.
٩٤	ثامناً: المعالجة الإحصائية.
١١٨-٩٦	<b><u>الفصل الخامس : نتائج الدراسة و تفسيرها.</u></b>
١٠٠-٩٨	<b>المحور الأول : نتائج الدراسة.</b>
٩٨	* نتائج السؤال الأول:
٩٨	* نتائج السؤال الثاني:
٩٩	* نتائج السؤال الثالث:
٩٩	* نتائج السؤال الرابع:
١٠٠	أولاً: نتائج الفرض الأول.

١٠١	ثانيًا: نتائج الفرض الثاني.
١٠٣	ثالثًا: نتائج الفرض الثالث.
١٠٦	رابعًا: نتائج الفرض الرابع.
١٠٨	خامسًا: نتائج الفرض الخامس.
١١١	سادسًا: نتائج الفرض السادس.
١١٨-١١٤	<b>المحور الثاني : مناقشة النتائج و تفسيرها.</b>
١٢٥-١١٩	<b>خاتمة الدراسة: ملخص الدراسة و توصياتها و مقترحاتها.</b>
١٢١	أولًا: ملخص الدراسة.
١٢٤	ثانيًا: توصيات الدراسة.
١٢٥	ثالثًا: المقترحات.
١٢٦	<b>قائمة المراجع.</b>



## ثانيًا: فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٧٢	جدول ( ١ ) نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.	١
٧٩	جدول ( ٢ ) مواصفات اختبار مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي	٢
٨٢	جدول ( ٣ ) معامل ثبات اختبار الفهم القرائي.	٣
٨٣	جدول ( ٤ ) صدق المحتوى لاختبار الفهم القرائي.	٤
٨٥	جدول ( ٥ ) معامل الثبات مقياس الميول القرائية.	٥
٨٨	جدول رقم ( ٦ ) توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها.	٦
٩٠	جدول ( ٧ ) نتائج التطبيق القبلي لاختبار الفهم القرائي على مجموعتي الدراسة.	٧
٩٢	جدول رقم ( ٨ ) الجدول الزمني لتنفيذ وحدات قائمة على الحكايات الساخرة لتلاميذ للصف السادس الابتدائي.	٨
١٠١	جدول رقم ( ٩ ) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الفهم القرائي ككل.	٩
١٠٢	جدول رقم ( ١٠ ) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل مستوى من مستويات اختبار الفهم القرائي.	١٠
١٠٤	جدول رقم ( ١١ ) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل مهارة من مهارات الفهم المباشر المكونة لاختبار الفهم القرائي.	١١

١٠٦	جدول رقم (١٢) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل مهارة من مهارات الفهم الاستنتاجي المكونة لاختبار الفهم القرائي.	١٢
١٠٩	جدول رقم (١٣) الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل مهارة من مهارات الفهم الناقد المكونة لاختبار الفهم القرائي.	١٣
١١١	جدول رقم (١٤) الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الميول القرائية.	١٤
١١٣	جدول رقم (١٥) قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لتحديد فعالية المعالجة التجريبية لاختبار الفهم القرائي ومقياس الميول القرائية.	١٥

### ثالثاً: فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الشكل	بيان الأشكال	رقم الصفحة
١	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي ككل.	١٠١
٢	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مستوى من مستويات الفهم القرائي كل على حده.	١٠٣
٣	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم المباشر.	١٠٥
٤	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم الاستنتاجي.	١٠٨
٥	متوسط التطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لكل مهارة من مهارات الفهم الناقد.	١١٠
٦	متوسط التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الميل القرائية	١١١

## رابعًا: فهرس الملاحق

رقم الملحق	بيان الملاحق	رقم الصفحة
١	ملحق ( ١ ) : قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١٤٢
٢	ملحق ( ٢ ) : استبانة تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.	١٤٤
٣	ملحق ( ٣ ) : اختبار الفهم القرائي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في صورته النهائية.	١٤٩
٤	ملحق ( ٤ ) : مفتاح تصحيح اختبار الفهم القرائي.	١٦٠
٥	ملحق ( ٥ ) : الدرجات الخام للتجربة الاستطلاعية لاختبار الفهم القرائي.	١٦٣
٦	ملحق ( ٦ ) : مقياس الميول القرائية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في صورته النهائية.	١٦٦
٧	ملحق ( ٧ ) : الدرجات الخام لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار الفهم القرائي.	١٧١
٨	ملحق ( ٨ ) : الوحدات القائمة على الحكايات الساخرة والمستخدمة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	١٧٤
٩	ملحق (٩): دليل المعلم لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	٢٢٥
١٠	ملحق (١٠): الدرجات الخام لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الفهم القرائي.	٢٤٨
١١	ملحق ( ١١ ) : الدرجات الخام لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الميول القرائية.	٢٥١
١٢	ملحق ( ١٢ ) : خطاب إفادة بتطبيق وحدات تعليمية قائمة على الحكايات الساخرة لتنمية الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.	٢٥٤

الفصل الأول

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

ويتناول هذا الفصل النقاط التالية:

- ١ - مقدمة الدراسة.
- ٢ - الإحساس بالمشكلة.
- ٣ - تحديد المشكلة.
- ٤ - حدود الدراسة.
- ٥ - تحديد المصطلحات.
- ٦ - خطوات الدراسة وإجراءاتها.
- ٧ - أهمية الدراسة.

## مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل إلى تناول مشكلة الدراسة، ثم تحديد المصطلحات المستخدمة، مع التركيز على الخطوات البحثية التي اتبعتها الدراسة، ولذلك يعرض الفصل : مقدمة يكشف فيها عن أهمية اللغة العربية ووظائفها في حياة الفرد والمجتمع، ثم أهمية القراءة - كأحدى مهارات اللغة العربية- وما تحقّقه من فوائد في حياة الفرد، وما تقوم به من أدوار متعددة في المجتمع، مع توضيح مدى اهتمام القراءة بالفهم القرائي؛ ومن ثم أهمية الفهم القرائي ودوره في حياة الفرد بصفة عامة ولتلميذ الصف السادس الابتدائي بصفة خاصة، وارتباط الفهم القرائي بالميل القرائية، وضرورة تنمية تلك الميل القرائية في المرحلة الابتدائية، ثم ضرورة استخدام اتجاهات حديثة لتنمية الفهم القرائي والميل القرائية، ثم عرض قصور الاهتمام بمهارات الفهم القرائي، كما يعرض الفصل : الإحساس بالمشكلة وتحديدها، بيان حدود الدراسة، تحديد المصطلحات، الخطوات والإجراءات التي سارت فيها حلاً لمشكلتها وإجابة عن تساؤلاتها، ثم يقدم بياناً بأهميتها، وتفصيل ذلك ما يلي:

### أولاً: المقدمة.

تبرز أهمية اللغة العربية من الوظائف التي تقوم بها في حياة الفرد والمجتمع؛ حيث إنها أداة للتعبير عن الميل والاتجاهات بل وإثبات هوية الفرد وكيانه الشخصي، بل "إن اللغة منهج للتفكير ونظام للتعبير والاتصال". (علي مذكور، ٢٠٠٢، ص ٢٧).

أيضاً فإنها "وسيلة للتسلية والاستمتاع والتنفيس عن النفس، ومن ثم كسر حدة الحياة، وراحة النفس واستجمامها لمتابعة السير على طريق الجهد والعمل، وهي وسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس والتوافق مع النفس". (محمود الناقة، وحيد حافظ، ٢٠٠٢، ص ٩٩)

واللغة العربية لها أهمية خاصة في تصريف شئون المجتمع الإنساني؛ حيث إنها وسيلة لتنفيذ الأعمال وقضاء حاجات الإنسان؛ فهي وسيلة الاتصال بين أفراد المجتمع كله بل المجتمع وغيره من المجتمعات، والتعرف على نتائجهم الفكري، والوقوف على أفكارهم واتجاهاتهم؛ لتحقيق الاتصال والتواصل وتفعيل عملية التنمية الشاملة؛ لا سيما وأنها تستعمل لتشبع الاشتياق إلى النزعة الاجتماعية والمصاحبة التي يهواها الإنسان ويعشقها". (فتحي يونس، ٢٠٠٠، ص ٢٦).

وتحتل القراءة من بين مهارات اللغة العربية مكانة مهمة؛ حيث تفيد الفرد في حياته؛ فهي تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتطلعه على تراث الجنس البشري". (سعيد لافي، ٢٠٠٦، ص