

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الزقازيق - فرع بنها

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي

علاقة كل من الذكاء ودرجة الإعاقة بالتحصيل الدراسي للصم

رسالة ماجستير في التربية

(علم نفس تعليمي)

اعداد

فايزة مكروهي السيد بكر

إشراف

أ.د محمد أحمد سلامة

استاذ علم النفس التربوي

عميد كلية التربية - جامعة طنطا

أ.د. عبدالله عبدالحى موسى

استاذ علم النفس التربوي

استاذ متفرغ بكلية التربية بنها

د. كريمان عويضة منشار

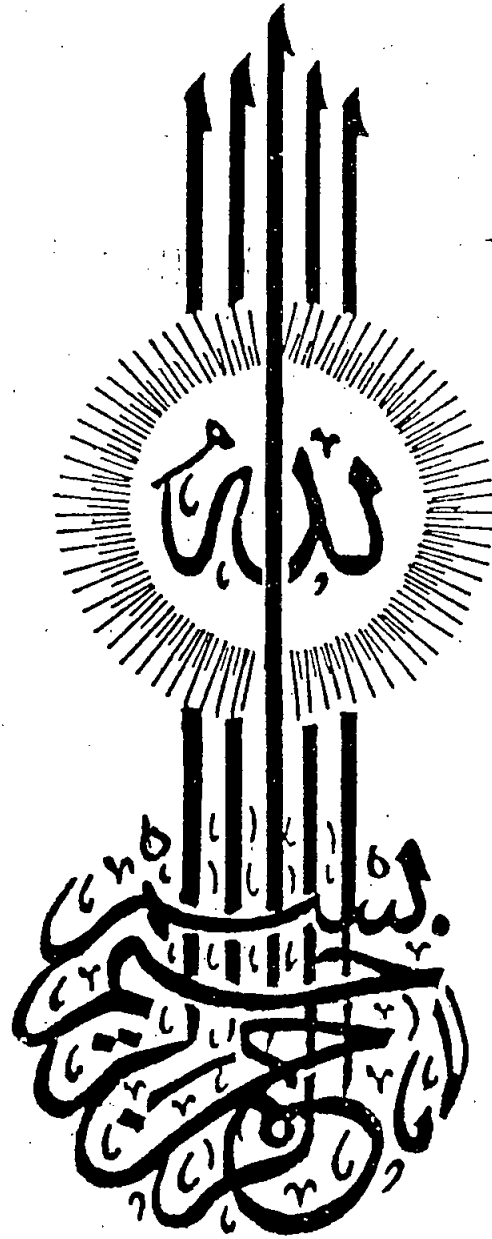
مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بنها

١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م

B

١١٢٧



قَالُوا سُبْحَانَكَ

لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْحَكِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية ٣٢

شكر و تقدير

الحمد لله تعالى والصلاة والسلام على نبيه ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم . وبعد . أتقدم بالشكر والثناء لهيئة الاشراف على الرسالة وهم أ.د . عبد الله عبد الحى موسى وأ.د . محمد أحمد سلامة ود . كريم عويضة منشار على توجيهاتهم السديدة التى كان لها الفضل فى ظهور الرسالة بصورتها الحالية ، وأدعو الله مخلصاً أن يتمتعهم جميعاً بالصحة والعافية وأن يكونوا دائماً مصابيح تنير الطريق أمام الباحثين فى مجال علم النفس التربوى . أتقدم أيضاً بالشكر والامتنان للأستاذين الفاضلين أ.د . صلاح حوטר وأ.د . فاروق صادق على ما أمدوني به من دراسات وآراء كان لها الفضل فى إثراء الدراسة . وأقدم شكراً خاصاً لإدارة معهد الأمل بالزقازيق وللعاملين به على مساعدتهم فى تطبيق الأدوات .

ولا يسعنى الا أن أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة/سامية القطان عميدة الكلية على رحابة صدرها وتشجيعها الدائم . وفى النهاية أدعو الله أن يجزى خيراً لكل من قدم عوناً لى .
والله ولى التوفيق

الباحثة

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
	<u>الفصل الأول</u>
٦ - ١	<u>مشكلة الدراسة</u>
٢	مقدمة
٤	أسئلة الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٥	تعريف المصطلحات
	* * *
	<u>الفصل الثاني</u>
٧٠ - ٧	<u>الاطار النظرى</u>
٨	أولا : الاعاقة السمعية
٨	- مقدمة
١٢	- أنواع الصمم
١٥	- أسباب الاعاقة السمعية
١٩	- تصورات خاطئة لأسباب الصمم
٢١	- اختبارات السمع
٢٣	- الفرق بين الأصم وضعيف السمع
٢٤	- تحديد فقدان السمع
٢٦	- قياس السمع
٣٤	- أسس تدريس المعاقين سمعيا
٣٥	- الخصائص العامة للطفل الأصم
٣٧	- طرق تعليم اللغة للأطفال الصم

تابع الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٤٨	- أثر فقدان السمع على النطق
٥١	- دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية
٥٥	- أبجدية الأصابع قد تكون لها جذور عربية
٥٦	ثانيا : الذكاء
٥٦	- المعنى اللغوي للذكاء
٦١	- ذكاء الأصم
٦٢	- مقاييس لغات الخاصة
٦٤	ثالثا : التحصيل الدراسي
٦٤	- تعريف التحصيل الدراسي
٦٦	- التحصيل المدرسي للطفل
٦٧	- الفرق بين اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل الدراسي
٦٨	- نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي
٦٩	- علاقة درجة الإعاقة بالتحصيل الدراسي
٧٠	- التحصيل الدراسي للصم
	* * *
	<u>الفصل الثالث</u>
٧١ - ٨٧	<u>الدراسات السابقة والفروض</u>
٧٢	أولا : دراسات تناولت الذكاء والتحصيل الدراسي للصم
٧٩	ثانيا : دراسات تناولت مقارنة ذكاء الصم بذكاء السامعين
٨٤	ثالثا : دراسات تناولت التحصيل الدراسي للأطفال الصم
٨٦	تعليق على الدراسات السابقة
٨٧	الفروض

تابع الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
	<u>الفصل الرابع</u>
٨٨ - ١٠٩	<u>اجراءات الدراسة</u>
٨٩	أولا : اختبار الذكاء غير اللفظي للصم
٨٩	- مقدمة
٩٣	- وصف الاختبار
٩٣	- ورقة الاجابة
٩٤	- تطبيق الاختبار
٩٥	- مفتاح التصحيح
٩٥	- تقدير الدرجات الخام
٩٥	- الثبوتات
٩٨	- الصدق
١٠١	- المعايير
١٠٦	- مفتاح التصحيح
١٠٧	ثانيا : التحصيل الدراسي
١٠٨	ثالثا : عينة الدراسة
	* * *
	<u>الفصل الخامس</u>
١١٠ - ١٢٦	<u>نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</u>
١١١	- نتائج اختبار صدق الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها
١١٣	- نتائج اختبار صدق الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها
١١٥	- نتائج اختبار صدق الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها

تابع الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
١١٨	- نتائج اختبار صدق الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها ...
١٢٠	- نتائج اختبار صدق الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها ...
١٢٣	- نتائج اختبار صدق الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها ...
١٢٧-١٣٩	الخاتمة
١٢٨	- التوصيات ...
١٢٩	- بحوث مقترحة ...
١٣٠	- ملخص الدراسة باللغة العربية ...
١٣٦	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية ...
	* * *
١٤٠-	<u>المراجع</u>
١٤١	- المراجع العربية ...
١٤٩	- المراجع الأجنبية ...
	* * *
	الملاحق

فهرس الجدول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	معاملات ثبات أسئلة اختبار الذكاء غير اللفظي للصم ٩٧	٩٧
٢	معاملات ثبات الاختبار بطريقة التجزئية النصفية ومعامل ألفا كرباخ ٩٨	٩٨
٣	معاملات صدق أسئلة اختبار الذكاء غير اللفظي للصم ٩٩	٩٩
٤	تمييز أسئلة اختبار الذكاء غير اللفظي للصم ١٠٠	١٠٠
٥	نسب الذكاء الانحرافية المقابلة للدرجات الخام للبنين والبنات الصم في اختبار الذكاء غير اللفظي للصم ١٠٣	١٠٣
٦	الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام للبنين والبنات الصم في اختبار الذكاء غير اللفظي للصم ١٠٥	١٠٥
٧	توصيف العينة ١٠٩	١٠٩
٨	بيانات العينة في الذكاء والتحصيل الدراسي ١٠٩	١٠٩
٩	معاملات الارتباط بين نسب الذكاء ودرجات التحصيل الدراسي للبنين الصم ١١١	١١١
١٠	معاملات الارتباط بين نسب الذكاء ودرجات التحصيل الدراسي للبنات الصم ١١٣	١١٣
١١	دلالة الفرق بين متوسطى نسب ذكاء البنين ذوى الصم الكلى والبنين ذوى الصم الجزئى ١١٥	١١٥
١٢	دلالة الفرق بين متوسطى درجات البنين ذوى الصم الكلى والبنين ذوى الصم الجزئى في التحصيل الدراسي ١١٦	١١٦
١٣	دلالة الفرق بين متوسطى نسب ذكاء البنات ذوات الصم الكلى والبنات ذوات الصم الجزئى ١١٨	١١٨

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١٤	دلالة الفرق بين متوسطى درجات البنات ذوات الصم الكلى والبنات ذوات الصم الجزئى فى التحصيل الدراسى	١١٩
١٥	دلالة الفرق بين متوسطى نسب ذكاء البنين ذوى الصم الكلى والبنات ذوات الصم الكلى	١٢١
١٦	دلالة الفرق بين متوسطى درجات البنين ذوى الصم الكلى ودرجات البنات ذوات الصم الكلى فى التحصيل الدراسى ...	١٢٢
١٧	دلالة الفرق بين متوسطى نسب ذكاء البنين ذوى الصم الجزئى والبنات ذوات الصم الجزئى	١٢٤
١٨	دلالة الفرق بين متوسطى درجات البنين ذوى الصم الجزئى ودرجات البنات ذوات الصم الجزئى فى التحصيل الدراسى ..	١٢٥

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

- مقدمة
- أسئلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- تعريف المصطلحات