جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تليفزيوني مقترح في إكساب الأطفال بعض القيم التربوية الغائبة في برامجهم المرئية بالجمهورية اليمنية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

مسك إسماعيل طه العبسي

إشـــراف

أ.د مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية وعميد المعهد سابقاً

جامعة القاهرة

أ.م.د أمل عبد الفتاح سويدان

الأستاذ المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

د. إيناس السيد محمد أحمد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

2010

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث.	18-1
مقدمة	2
الإحساس بالمشكلة	5
مشكلة البحث	10
أهداف البحث	11
أهمية البحث	11
حدود البحث	12
منهج البحث	12
أدوات البحث	13
إجراءات البحث	13
مصطلحات البحث	**15**
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.	117-19
المحور الأول: مرحلة الطفولة المبكرة ويتضمن الآتي:	20
أولا: أهمية مرحلة الطفولة المبكرة	21
ثانيا: خصائص نمو مرحلة الطفولة المبكرة، وحاجات الأطفال التي يمكن أن تشبعها برامجهم التليفزيونية وتتمثل بالآتي:	25
▪ خصائص النمو الجسمي – الحركي. ▪ حاجات الأطفال الجسمية الحركية وإشباعها من خلال برامجهم	26 27

التليفزيونية.	
▪ خصائص النمو النفسي – الانفعالي للطفل. ▪ حاجات الأطفال النفسية – الانفعالية وإشباعها من خلال برامجهم التليفزيونية.	28 31
▪ خصائص النمو العقلي للطفل. ▪ حاجات الأطفال العقلية وإشباعها من خلال برامجهم التليفزيونية.	31 33
▪ خصائص النمو اللغوي للطفل. ▪ حاجات الأطفال اللغوية وإشباعها من خلال برامجهم التليفزيونية.	35 37
▪ خصائص النمو الاجتماعي. ▪ حاجات الأطفال الاجتماعية وإشباعها من خلال برامجهم التليفزيونية.	37 39
▪ خصائص النمو الديني للطفل. ▪ حاجات الأطفال الدينية وإشباعها من خلال برامجهم التليفزيونية.	40 41
▪ خصائص النمو الأخلاقي للطفل. ▪ حاجات الأطفال الأخلاقية وإشباعها من خلال برامجهم التليفزيونية.	42 45
المحور الثاني: القيم، ويتضمن الآتي:	46
أولاً: القيم في بعض فلسفات التربية	47
اثانيا: القيم في بعض اتجاهات علماء اجتماع التربية	**55**
ثالثا: القيم لدى بعض علماء النفس	58
رابعا: دور التربية في الحفاظ على القيم	67
خامسا: تغير القيم في المجتمع اليمني	71
سادسا: أساليب إكساب القيم التربوية للأطفال	74

سابعا: وسائط تعلم الطفل للقيم	81
المحور الثالث: التليفزيون كوسيط تربوي في بث القيم التربوية من خلال برامج الأطفال، ويتضمن الآتي:	88
أولا: التليفزيون كوسيط تربوي، وتأثيره على الأطفال	88
ثانيا: برامج الأطفال التليفزيونية وأهميتها بالنسبة للطفل	93
ثالثا: أهداف برامج الأطفال التليفزيونية	107
رابعا: معايير بناء برامج الأطفال التليفزيونية	109
خامسا: التعليق على الدراسات السابقة	110
سادسا: فروض البحث	117

الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته.	156–118
أولا: مصفوفة القيم التربوية	119
ثانيا: تحليل محتوى برامج الأطفال التليفزيونية للمرحلة العمرية من(5–6) سنوات	122
ثالثا: بناء البرنامج التلفزيوني المقترح	126
رابعا: إعداد أداة القياس وضبطها	134
خامسا: تطبيق تجربة البحث الأساسية	152
الفصل الرابع: نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.	182–157
أولا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	158
ثانياً: اختبار صحة الفروض.	159
ثالثا: الاستنتاج	175
رابعا: التفسير الكيفي لنتائج البحث ومناقشتها	175
خامساً: توصيات البحث	181
سادساً: البحوث المقترحة	182
قائمة المصادر	207–183
أولا: المصادر العربية	202–184
ثانيا: المصادر الأجنبية	207–202
الملاحق	274—208

ملخص البحث	275
ملخص باللغة العربية	281–276
English Summary	1-7

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
جدول (1) نسبة الاتفاق بين المحكمين على مصفوفة القيم التربوية المرغوب توافرها ضمن برامج الأطفال التليفزيونية.	**121**
جدول (2) القيم المتضمنة في البرنامج التليفزيوني الكنز المفقود	**124**
جدول (3) القيم المتضمنة في البرنامج التليفزيوني سفينة نوح	**124**
جدول (4) القيم المتضمنة في البرنامج التليفزيوني الصياد الجريء	**125**
جدول (5) القيم المتضمنة في البرنامج التليفزيوني مدرسة الأصدقاء	**125**
جدول (6) حلقات الاختبار للقيم التربوية وعدد المفردات المحددة تحت كل مستوى من مستويات القدرات التي تقيسها.	**136**
جدول (7) حلقات الاختبار للقيم التربوية وأرقام المفردات التي تقيسها	**142**
جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال(عينة البحث) في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المواقف السلوكية للقيم التربوية والدرجة الكلية للاختبار ، وحساب حجم الأثر لتحديد فعالية البرنامج	**160**
جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات الأسرة(الأم) لجوانب السلوك القيمي المرتبط بالقيم التربوية المستهدفة للأطفال (عينة البحث) في القياسين القبلي والبعدي	**163**

لإستبانة رأي الأسرة، والمجموع الكلي للإستبانة، وحساب حجم الأثر لتحديد فعالية البرنامج.	
جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمة لجوانب السلوك القيمي- المرتبط بالقيم التربوية المستهدفة- للأطفال (عينة البحث) في القياسين القبلي والبعدي لإستبانة رأي المعلمة، والمجموع الكلي للإستبانة، وحساب حجم الأثر لتحديد فعالية البرنامج.	**166**
جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال (عينة البحث) في أدائهم لجوانب السلوك القيمي لبعض القيم التربوية المتضمنة ضمن حلقات البرنامج المقترح، ومستوى الأداء(الوسط الفرضي) المحدد بـ 85%(3.6درجات) في التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة	**170**
جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال (عينة البحث) في النتيجة الكلية لبطاقات الملاحظة في لأدائهم لجوانب السلوك القيمي، ومستوى الأداء(الوسط الفرضي) المحددة بـ85%(68درجة) في التطبيق البعدي لبطاقات الملاحظة.	**171**
جدول (13) نسبة الكسب للأطفال في القياسين القبلي والبعدي لاختبار القيم التربوية.	**172**
جدول(14) نسبة التحسن في أداء الأطفال(عينة البحث) بعد تعليمهم بالبرنامج المقترح.	**173**
جدول (15) كفاءة البرنامج بالنسبة لمستوى أداء الأطفال عينة البحث بعديا في جميع أدوات القياس.	**174**

قائمة الأشكال

الشكل:	الصفحة
شكل (1) القياسين القبلي والبعدي لجميع القيم في اختبار المواقف السلوكية للقيم التربوية.	162
شكل (2) القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية في اختبار المواقف السلوكية للقيم التربوية.	162
شكل(3) يوضح جميع القيم في القياسين القبلي والبعدي لاستبانة رأي الأسرة.	165
شكل(4)يوضح الدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدي لاستبانة رأي الأسرة.	165
شكل(5) يوضح جميع القيم في القياسين القبلي والبعدي لاستبانة رأي المعلمة.	169
شكل(6) يوضح الدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدي لاستبانة رأي المعلمة.	169

إهـــــداء

" أن اشكر لي ولوالديك إليَّ المصير " "لقمان 14"

أُهدي هذا الجهد المتواضع إلى روح والديَّ الحبيبين ...

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: مسك إسماعيل طه العبسي

الجنسية: يمنية الدرجة: دكتوراه التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون: 1. أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد– أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد.

٢. أ.م.د/ أمل عبد الفتاح سويدان – أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد.

٣. د/ إيناس السيد محمد أحمد: مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد.

عنوان البحث: فاعلية برنامج تليفزيوني مقترح في إكساب الأطفال بعض القيم التربوية الغائبة في برامجهم المرئية بالجمهورية اليمنية.

ملخص البحث:

هدف البحث بدرجة رئيسية إلى قياس فاعلية برنامج تليفزيوني مقترح في إكساب الأطفال بعض القيم التربوية الغائبة في برامجهم المرئية في الجمهورية اليمنية ، وبناء عليه تم إنتاج برنامج تليفزيوني مكون من عشر حلقات تربوية تعليمية، وكل حلقة تحتوي على قيمتين من القيم التربوية المستهدفة بالبحث، وتم تطبيقه على عينة من أطفال روضة أروى في مدينة تعز في الجمهورية اليمنية من عمر 5–6 سنوات، وتوصل البحث إلى فاعلية البرنامج التلفزيوني المقترح في إكساب الأطفال القيم التربوية المستهدفة وجوانب السلوك القيمي المرتبط بكل منها.

الكلمات الدالة:

- برنامج تليفزيوني
- القيم
- القيم التربوية
- الأطفال

Title of the research: Effectiveness of a Proposed Television Program to Impart Children Some Educational Values They Do Not Find in Their Video Programs in the Republic of Yemen.

Abstract: Therefore, the research primarily aimed at measuring the effectiveness of a proposed television program to impart the children some educational values missed in their video programs in the Republic of Yemen. Accordingly ,the program was prepared consists of ten

educational episode ,each episode consists of two values .The program was applied with the sample of children, in ages between (5-6) years of the Arwa Kindergarten, Ta'z City, Republic of Yemen.

The research result was that The proposed television program was effective in imparting the children (sample of the research) some educational values and sides of the value behavior related to each of them.

Key words:

- Television program
- Values
- educational values
- children

" لجنة المناقشة والحكم "

للباحثة: مسك إسماعيل طه العبسي

عنوان البحث: فاعلية برنامج تليفزيوني مقترح في إكساب الأطفال بعض القيم التربوية الغائبة في برامجهم المرئية بالجمهورية اليمنية.

اقترحت لجنة المناقشة والحكم منح الباحثة درجة دكتور الفلسفة في التربية– تخصص: تكنولوجيا التعليم مع التوصية بطباعة الرسالة، وتبادلها بين الجامعات.

لجنة المناقشة والحكم:

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد – أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد مشرفاً ورئيساً

أ.د/ حسين بشير محمود – أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد عضواً

أ.د/ جيهان كمال محمد – أستاذ بالمركز القومي للبحوث التربوية عضواً

أ.م. د/ أمل عبد الفتاح سويدان – أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد عضواً

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

(رب اوزعني أن اشكر نعمتك، التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحا ترضاه)

" الأحقاف:15 "

ثم أما بعد : فإنه من تمام الشكر لله أن أشكر من أجرى النعم على أيديهم، وجعلهم مفاتيح خير وبركة.

وإني لأبدأ بشكر: أستاذي الفضيل الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد، على تفضله مشكورا الإشراف على هذا البحث، والذي لم يأل جهدا في توجيهي وإرشادي بصبر الأب المعلم، وفطنة العالم، فله مني كل الحب والتقدير، على متابعته لهذا العمل خطوة بخطوة، وعلى دعمه ومساندته الرءوفة لي طوال فترة البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي الكريم الأستاذ الدكتور/ حسين بشير، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث، والذي شمل الباحثة بالرعاية والاهتمام مُذْ كانت طالبة في مرحلة الدبلومة، وحتى اليوم، فقد كان أستاذا ومربيا وأبا حانيا على الباحثة...فله مني جزيل الشكر والتقدير، ومتّعه الله بالصحة والعافية.

والشكر موصول إلى المربية الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان، التي تشرفتُ بإشرافها على هذا البحث، والتي شملتني برعايتها، وكان لتوجيهاتها ودعمها المتواصل الأثر العميق في نفسي، فلها مني جزيل الحب والتقدير، وكذا للأخت الدكتورة إيناس أحمد على اهتمامها ومتابعتها لهذا العمل فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري للأستاذة الدكتورة/ جيهان كمال" مدير المركز القومي للبحوث والتنمية" لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث رغم كثرة مشاغلها فلها مني كل الحب والتقدير.

كما لا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير؛ إلى كل من كان لهم يد في تذليل بعض الصعوبات التي واجهتني خلال البحث، وأخص بالشكر منهم الأستاذ الدكتور/ عبد السلام الجوفي" وزير التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية"، ونائبه الأستاذ الدكتور/ عبد الله الحامدي، والأستاذ الدكتور/عبد الله لملس"وكيل قطاع التدريب والتأهيل"، والأستاذ الدكتور/ قائد الشرجبي"الملحق الثقافي بسفارة الجمهورية اليمنية في القاهرة"، والإدارة العامة للقناة التعليمية ممثلة بالأخ/ محمود اليمني" مدير عام القناة " فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وعرفانا بالجميل أسجل خالص شكري لكل من كان له يد في إنجاح هذا العمل، وأخص بالشكر منهم روضة أروى في تعز؛ ممثلة بمديرتي المدرسة والروضة، وكذا المربيات الفاضلات على تعاونهن غير المحدود مع الباحثة فلهن مني كل التقدير .

ولن أنسى في هذا المقام من لهم الحق في البر؛ فببركة دعائهم سلكت هذا الطريق، وهم إخواني وأخواتي وصديقاتي، واخص بالشكر منهم كل الذين تجشموا مشقة وعناء السفر؛ ليشدّوا من أزري، وليشاركونني هذا اليوم الفاصل في حياتي.

والحب كل الحب لوطني الأول اليمن؛ الذي أتاح لي فرصة الابتعاث والدراسة، سائلة المولى أن يجنبه كل سوء، وإلى وطني الثاني مصر، الذي وجدت بين جنباته دفئ وحنان الوطن الأم، ولم أشعر بالاغتراب يوما....وتتلمذت على يد أفضل علمائه، وسعدت بعشرة الطيبين من أبنائه.

وأخيرا لا أدعي الكمال؛ فالكمال لله وحده ، وحسبي أني قد اجتهدت، وإذا كان في العمل بعض القصور فمن نفسي، وإذا كان به بعض الإتقان فبتوفيق من الله.

وآخر دعواي " الحمد لله رب العالمين "

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

تعد القيم من الأمور الهامة في حياة الأمم والشعوب؛ لأن مجموع القيم التربوية التي يؤمن بها مجتمع ما ويعمل على تربية ناشئته وصغاره على أساس منها يجعلهم يتشربونها ويتمثلونها

حتى تصبح ضمن نسيج شخصياتهم منذ نعومة أظفارهم، كي يعملوا على هديها حين يشبون عن الطوق؛ ليحرصوا على توريثها لتلك الأجيال من بعدهم.

ويؤكد محمود عقل (2006) أن القيم تساعد في بناء وتشكيل شخصية الإنسان، وتمثل معيار تفضيلي يحكم تصرفاته، وبالتالي تضبط سلوكه وتوجهه. فالأمانة قيمة إذا تبناها الفرد وجهت سلوكه ضد الغش، والصبر قيمة توجه السلوك نحو تحمل الشدائد ومقاومة الضعف البشري. ومما يدل على أن للقيم أثراً في السلوك؛ قول الرسول صلى الله عليه وسلم في أثر الصدق:" إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا"؛ فالحديث يشير بوضوح إلى أن الصدق يقود إلى البر، وأن الكذب كقيمة سالبة تقود إلى الفجور الذي يفضي بالإنسان إلى النار[١].

ويرى فؤاد العاجز(2002) أن القيم التربوية هي التي تحقق للفرد الإحساس بالأمان لأنها تقويه على مواجهة ضعف النفس، ومثال على ذلك بلال بن رباح الذي جعله الإسلام يسخر ممن كانوا يسومونه سوء العذاب ويصدع بالآذان من فوق الكعبة يوم فتح مكة، كما أنها وسيلة علاجية ووقائية للفرد لأنها تعمل على ضبط نزواته وشهواته ومطامعه...الخ وصولا إلى مرحلة الرضا" رضي الله عنهم ورضوا عنه"؛ أي رضا الله ورضا النفس[٢].

ولعل الاهتمام بتنمية القيم التربوية منذ الطفولة المبكرة؛ ترجع إلى أنها القاعدة الأساسية والدعامة الأولى في بناء شخصية الإنسان، فالطفل الصغير الذي يتعود منذ الصغر على الصدق والتعاون والأمانة، ويحذر من الكذب والسباب والشتائم فإنه سيظل ملتزما بها عندما يكبر فيما بعد، وتنعكس على شخصيته فكرا وقولا وعملا[٣].

---

(١) محمود عطا حسين عقل: **القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج "دراسة نظرية وميدانية"**، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط2، 2006، ، ص ص39-40.

(٢) فؤاد علي العاجز:القيم وطرق تعلمها وتعليمها، **دراسات في المناهج وطرق التدريس** ، كلية التربية، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد 83، 2002، ص66.

(٣) سحر توفيق نسيم : تنمية بعض السلوكيات المرتبطة بالقيم الخلقية لدى طفل الرياض في ضوء مواقف من حياة الرسول (ص) وصحابته، **مجلة القراءة والمعرفة**، كلية التربية، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد43، 2005، ص204.