



Ain Shams University  
Institute of Postgraduate Childhood Studies  
Psychological and Social Studies Department

## **"The Effectiveness of a Counseling Program in Reducing the Feeling of Alienation among Street Children"**

**A Proposed Thesis Plan for Fulfillment of  
PhD Degree in Childhood Studies  
Psychological and Social Studies Department**

**Prepared By  
*Gamal Mohammed Abd El-Lateef El-Azaizy***

**Supervised By  
*Prof. Dr. / Saadia Mohammed Aly Bahader***

**Professor of Developmental Psychology  
and Former Dean of Institute  
of childhood postgraduate studies  
Ain Shams University**

**2007**

## **Abstract**

### **Introduction:**

Feeling of alienation acquires a specific averageing and imply for street-children category, as Debois & etal., 1999 explore. They admit that street children are exposed to negligence and dismissing by their parents which push them to feel alienation and un-belonging to family as well. This feeling increases according to the extent and length of deprivation period from family, leading to deepening of the alienation sense to them. Caroline & etal.,1997 explain that feeling of social isolation of street children considers a gradual stage for developing the passion of alienation, as they perceived themselves isolated from their peers (normal children), and consequently, isolated from society. Therefore, the phenomenon of street-children is considered one of the most important socio-psychological problems our Egyptian society confronts. Hence, it occupies a big critical concern in the last few years as a result of the good efforts exerted by civil associations in children care domain. Also, researchers play a significant role in this problem through defining the problem as well as its dimensions. In addition, Egyptian mass-media has also thrown the light on the problem's size and nature (Nashaat Hussein, 2005). For the interest raised to face all childhood various problems, the first decade for Egyptian child care has been announced starting

from (1989-1999), then comes the second decade from (2000-2010), as a complementary stage for the first one to give special care and concern to street-children category (the National Council for Childhood, 2004).

### **Study Problem:**

This present study problem is defined in the general next fundamental inquiry:

- How far do street-children feel alienation, and could this feeling be modified or decreased by using a counseling program?

***From this main general inquiry derives the following sub-inquiries:***

1. Does the feeling degree of alienation with its various dimensions differ for street children (study sample) pre/post exposure to the counseling program?
2. Do degree of feeling of alienation and its different dimensions differ for street children who didn't face it (pre-post) the application?
3. Do degree of feeling of alienation and its different dimensions differ for street children who (interacted and didn't interact) with counseling program?
4. Do degree of feeling of alienation and its different dimensions differ for street children who are exposed to the program after two months of exposing to counseling program?

## **The Study Methodology**

The study used the experimental methodology through pre and post measure of the two groups aimed by the study and that to identify the independent variable (counseling program) on subordinate variable (feeling of alienation for street children)

## **The Study Sample**

The study was applied on a sample consisting of (30) of street children (males – females) aging between (9 – 12) years in the Association of El-Amal village in Cairo in temporary residence center for youth in Mokatam and center of temporary residence for females in El-Toob El-Ramly in Nasr city, Cairo. The study sample was divided into:-

- An experimental group including (15) of street children.
- A control group including (15) of street children with regard to coincidence of children of the two groups in (time age – gender – feeling of alienation) variables.

## **The Study Used the Following Tools:**

- Form of personal data prepared by (the researcher).
- Questionnaire of feeling of alienation prepared by (the researcher)
- A counseling program to reduce feeling of alienation prepared by (the researcher).

## **The Study Indicated the Following Results**

1. There are statistical significant differences between average degrees of street children sample of study feeling of alienation and its different dimensions (pre – post) interaction with counseling program in favor of post application by the significant level 0.05.
2. There are no significant statistical differences between the average degrees of street children in feeling alienated and their different dimensions of the control group (pre-post) the application in favor of post application at significant level at 0.05
3. There are significant statistical differences between average degrees of street children in feeling alienated and their different dimensions of the group (that is exposed to the program/ the group who is not) in favor of the first group at significant level at 0.05
4. There are no significant statistical differences between the average degrees of street children who are exposed to the counseling program in feeling alienated and its different dimensions after 2 months of exposing to the program at significant level at 0.05

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
8-1	<b><u>الفصل الأول: مدخل الدراسة</u></b>
1	أولاً : مقدمة الدراسٍة .
3	ثانياً : مشكلة الدراسة .
4	ثالثاً : أهمية الدراسة .
5	رابعاً : أهداف الدراسة .
5	خامساً : فروض الدراسة .
6	سادساً : مفاهيم الدراسة .
8	سابعاً : حدود الدراسة .
80 -10	<b><u>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</u></b>
21-10	أولاً : تعريفات أطفال الشوارع ( عالمياً- عربياً- محلياً )
31-21	ثانياً : أسباب ظاهرة أطفال الشوارع ( عالمياً- عربياً- محلياً )
35-31	ثالثاً : حجم ظاهرة أطفال الشوارع ( عالمياً- عربياً- محلياً )
49-35	رابعاً : الخصائص النفسية والاجتماعية والثقافية لظاهرة أطفال الشوارع ( عالمياً- عربياً- محلياً )
73-46	خامساً : مفهوم الاغتراب
76-73	سادساً : الإرشاد النفسي
79-76	سابعاً : الإرشاد الجماعي
80-79	تعقيب على الإطار النظري للدراسة
152-82	<b><u>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</u></b>
135-82	أولاً : الدراسات العربية التي تناولت أطفال الشوارع والتعليق .
147-136	ثانياً : الدراسات الأجنبية التي تناولت الاغتراب لدى أطفال الشوارع والتعليق .
152-147	ثالثاً : الدراسات الأجنبية التي تناولت البرامج الإرشادية لخفض الاغتراب لدى أطفال الشوارع والتعليق .

الصفحة	الموضوعات
177-154 153 153 158 176 177	<p><b><u>الفصل الرابع: منهج الدراسة والإجراءات</u></b></p> <p>أولاً : منهج الدراسة  ثانياً : عينة الدراسة  ثالثاً : أدوات الدراسة  رابعاً : حدود الدراسة  خامساً : أساليب المعالجة الإحصائية</p>
229-179 184-179 190-184 196-190 202-196 202 203 229-205 219-205 229-219 274-231	<p><b><u>الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها</u></b></p> <p>أولاً : عرض نتائج الدراسة</p> <p>1. نتائج الفرض الأول وتفسيرها  2. نتائج الفرض الثاني وتفسيرها  3. نتائج الفرض الثالث وتفسيرها  4. نتائج الفرض الرابع وتفسيرها</p> <p>ثانياً : توصيات الدراسة  ثالثاً : البحوث المقترنة</p> <p><b><u>مراجع الدراسة</u></b></p> <p>أولاً : المراجع العربية  ثانياً : المراجع الأجنبية</p> <p><b><u>ملحق الدراسة</u></b></p>
275 278	<p><b><u>ملخصات الدراسة</u></b></p> <p>أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية  ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية</p>

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	يوضح أعداد المتربين من التعليم في المرحلة الابتدائية ( من 1992 حتى 2001 ) .	1
	يوضح الأعمار الزمنية لعينة الدراسة .	2
	يوضح تكافؤ المجموعات العمرية لدى أطفال الشوارع في القياس القبلي ( المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة ).	3
	يوضح تكافؤ المجموعتين (الذكور / الإناث) من أطفال الشوارع في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة في القياس القبلي (المجموعة التجريبية / المجموعة الضابطة) .	4
	يوضح تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة ) في الشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع .	5
	يوضح عواملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد التي تنتمي إليه .	6
	يوضح عواملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان .	7
	يوضح عواملات الثبات بالنسبة للأبعاد المتضمنة في استبيان الشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع وكذلك للاستبيان ككل بطريقة إعادة الاختبار .	8
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع المجموعة التجريبية في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	9
	يوضح الفروق بين متوسطات الرتب لأطفال الشوارع العينة التجريبية في الشعور بالعزلة الاجتماعية ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	10
	يوضح الفروق بين متوسطات الرتب لأطفال الشوارع العينة التجريبية في الشعور بالعجز ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	11
	يوضح الفروق بين متوسطات الرتب لأطفال الشوارع العينة التجريبية في الشعور باللامعيارية ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	12
	يوضح الفروق بين متوسطات الرتب لأطفال الشوارع العينة التجريبية في الشعور بالعزلة حول الذات ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	13
	يوضح الفروق بين متوسطات الرتب لأطفال الشوارع العينة التجريبية في الشعور باللامعنى ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	14
	يوضح الفروق بين متوسطات الرتب لأطفال الشوارع العينة التجريبية في الشعور بالاغتراب ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الإرشادي .	15
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة ( قبل / بعد ) التطبيق .	16
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور بالعزلة الاجتماعية ( قبل / بعد ) التطبيق .	17
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور بالعجز ( قبل / بعد ) التطبيق .	18
الصفحة	تابع فهرس الجداول	رقم

الجدول	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور باللامعيارية ( قبل / بعد ) التطبيق .	19
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور بالتمرکز حول الذات ( قبل / بعد ) التطبيق .	20
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور باللامعنى ( قبل / بعد ) التطبيق .	21
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع "المجموعة الضابطة" في الشعور بالاختراب ( قبل / بعد ) التطبيق .	22
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع(العينة التجريبية/العينة الضابطة) في الشعور بالاختراب وأبعاده المختلفة بعد التفاعل مع البرنامج الارشادي .	23
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع(العينة التجريبية /العينة الضابطة) في الشعور بالعزلة الاجتماعية بعد التفاعل مع البرنامج الارشادي .	24
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع(العينة التجريبية /العينة الضابطة) في الشعور بالعجز بعد التفاعل مع البرنامج الارشادي .	25
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع(العينة التجريبية / العينة الضابطة) في الشعور باللامعيارية بعد التفاعل مع البرنامج الارشادي .	26
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع(العينة التجريبية / العينة الضابطة) في الشعور بالتمرکز حول الذات بعد التفاعل مع البرنامج الارشادي .	27
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع(العينة التجريبية / العينة الضابطة) في الشعور اللامعنى بعد التفاعل مع البرنامج الارشادي .	28
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور بالاختراب وأبعاده المختلفة بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي	29
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور بالعزلة الاجتماعية بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي .	30
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور بالعجز بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي .	31
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور باللامعيارية بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي .	32
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور بالتمرکز حول الذات بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي .	33
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور باللامعنى بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي .	34
	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج في الشعور بالاختراب بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج الارشادي .	35

## فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
231	يوضح بعض المبادرات والتجارب العالمية والمحلية للتصدى لظاهرة أطفال الشوارع .	1
241	يوضح أسماء السادة المحكمين على استبيان الاغتراب والبرنامج الارشادى لدى أطفال الشوارع .	2
242	استمارة البيانات الشخصية لأطفال الشوارع .	3
244	استبيان الاغتراب لدى أطفال الشوارع .	4
272– 248	جلسات البرنامج الارشادى .	5
273	استمارة تقييم جلسات البرنامج الارشادى .	6

## أولاً : مدخل الدراسة

يمثل التغير السريع المتلاحق سمه أساسية من سمات العصر الذي نعيش فيه ، حيث أصبح الإنسان مهيئاً بحكم طبيعة الحياة التي يحياها لمعاناة الكثير من صور الاضطراب النفسي ، وتبعداً لذلك فقد شاع في مجال علم النفس استخدام عديد من المصطلحات التي تصف أو تصور حقيقة ما يعيشه أو ما يعيشه هذا الإنسان من مشاكل واضطرابات نفسيه مثل القلق ، الاكتئاب ، الاغتراب ، الانعزال ، والعزلة ، واللامعنوي ، واللامبالاة ، والوحدة النفسية ، وهي تمثل فرادي ومجتمعه ظواهر نفسيه تتطلب مزيداً من جهد الباحثين وتفكيرهم بهدف الكشف عن طبيعة كل منها ومساراتها ومصاحباتها وسبل التخفيف قدر الامكان . ( أمانى عبد المقصود 1998 ، ص 9 ) .

ويعد الشعور بالاغتراب واحداً من الظواهر الهامة في حياة إنسان اليوم ، فلقد شهد الاغتراب ظاهرة ومصطلح تعددي من حيث المعنى ، والإطار النظري والبناء السيكولوجي ، بدءاً بإسهامات هيجل ( 1770 - 1831 ) وانتهاءً بإيريك فروم ( 1900 - 1980 ) الذي صاغ هذا المفهوم من المنحني السيكولوجي ، محاولاً إبراز مدى القصور الذي اعتبرى الحياة الإنسانية . فشهد هذا المصطلح رواجاً وقبولاً لدى علماء النفس لتقدير مظاهر القصور الذي طرأ على السلوك الإنساني . ( عادل الأشول ، 1986 / سيد عبد العال ، 1988 / رزق سند ، 1993 . )

ويكتسب الشعور بالاغتراب معنى ومعنى خاصٌ لفئة أطفال الشوارع، حيث أوضح ديبوس وآخرون ، 1999 ، Dubois & et al أن تعرض أطفال الشوارع لعمليات الإهمال والطرد من جانب الوالدين يدفع بهم إلى الشعور بالاغتراب المتمثل في عدم الانتماء للأسرة ، كما يزداد مستوى الاغتراب بطول فترة الحرمان من الأسرة مما يؤدي إلى تعقيم مشاعر الاغتراب لديهم ، كما فسرت كارلين وآخرون ، Caralin&etal 1997 أن الشعور بالعزلة الاجتماعية لدى أطفال الشوارع مرحلة تدريجية لنمو الشعور بالاغتراب ، حيث أنهم أدركوا ذاتهم في عزلة عن أقرانهم (الأطفال العاديين) وبالتالي عن المجتمع . كما أن هناك أعراضًا أخرى مصاحبة للشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع مثل العزلة الاجتماعية والشعور بالدونية والنقص وانخفاض الشعور بقيمة الذات وكذلك الشعور باللامعنوي لحياتهم

وفدان المعايير والعجز. ( فانهورست، 1995 ، Shane / شانى، 1996 ، Venhorset / وتينج، 1997 ، Witing / باتل ، 1997 ، Patel / كالسين وروديز ، 1999 ، Calsyn & Roades ، 2002 ، Travis / ترافيس، 2002 ، ) . مع عدم المقدرة على المشاركة في الأحداث الاجتماعية ، وتمرّكز أطفال الشوارع حول ذواتهم والبعد عن الآخرين ( دونا لدونا وجنيفر ، 1997 ، Donalad & Jennifer ) . ظاهرة أطفال الشوارع واحدة من أهم المشكلات الاجتماعية النفسية في المجتمع المصري ، لذلك حظيت هذه الظاهرة بإهتمام بالغ خلال السنوات القليلة الماضية نتيجة لجهود العديد من الجمعيات الأهلية في مجال رعاية هؤلاء الأطفال ، وللدور الذي لعبه الباحثين المهتمين بدراسة المشكلة للتعرّف بها وبأبعادها المختلفة ، وكذلك من خلال اهتمام وسائل الإعلام المصرية بإلقاء الضوء على حجم هذه المشكلات وطبيعتها . ( نشأت حسين، 2005 ) . ومن خلال الإدراك بأهمية التصدي لمختلف مشكلات الطفولة تم الإعلان عن بداية العقد الأول لحماية الطفولة المصرية ( 1989 – 1999 ) ثم جاء إعلان العقد الثاني ( 2000 – 2010 ) إستكمالاً للعقد الأول تعطى الدولة فيه أهمية خاصة لفئة أطفال الشوارع ( المجلس القومي للطفولة ، 2004 ) واستناداً إلى ما سبق يتضح أن دراسة أطفال الشوارع أصبحت الآن أمراً واقعياً ، يجب توجيه البحوث والدراسات للعمل على إعادة تنظيم مفهوم أطفال الشوارع ( أبعاده ) وكذلك ماهية البرامج الإرشادية أو التأهيلية أو العلاجية التي تصلح لهذه الفئة من المجتمع. حيث أجمعـت الدراسات والبحوث على أنهم بحاجة شديدة إلى توافر البرامج الإرشادية كمدخل تأهيلي لإعادة إدماجهم في المجتمع ، علي أن يؤخذ في الاعتبار مشاركة المجتمع بجميع مؤسساته للعمل من خلال استراتيجية متكاملة فعالة حتى يسهل عملية التأهيل والدمج. ونظراً لما تمثله ظاهرة أطفال الشوارع من خطورة علي حاضر ومستقبل المجتمع المصري قد تتعكس بالسلب علي المجتمع إذا لم يتم الاقتراب منها والاهتمام بدراساتها والبحث في كيفية إعادة طفل الشارع الي المجتمع وتأهيله ليصبح أداة بناء لذاته ولمجتمعه ، تتوجه هذه الدراسة إلي أطفال الشوارع لدراسة مدى فعالية برنامج ارشادي لخفض الشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع .

## ثانيا : مشكلة الدراسة

تبثق مشكلة الدراسة من نتائج الدراسات السابقة التي تناولت أطفال الشوارع ، حيث أنهم تحت أي شكل من أشكال الرعاية هم أطفال حرموا نعمة الأسرة الطبيعية ، لذلك فهم يقاتلون بشراسة لإثبات وجودهم من خلال تواجدهم الدائم بالشارع ، ويعانون العديد من الاضطرابات النفسية والانفعالية الحادة ، كما يتميزون بالعنف والعدوانية ولديهم هوية ذاتية اكتسبوها من خلال مراحل النمو المتردج في الشارع ، ولهم لغة وثقافة مشتركة ودائماً التعرض لسوء الاستغلال واستقطاب الجماعات الإجرامية المتطرفة . كما تدلنا الشواهد اليومية على وجود هؤلاء الأطفال بدرجة تذر بالخطر ، فهؤلاء الأطفال يلجهن إلى الشارع نتيجة لأسباب متعددة ومتقابلة . وعلى الرغم من عدم توافر أية إحصائيات رسمية حول أعدادهم في مصر ، إلا أن الشواهد تدلنا على أنهم في ازدياد مضطرب في معظم مدن المحافظات المصرية ، ولما كانت فئة أطفال الشوارع يتذرون من الشارع مقراً لهم ويعيشون في تكتلات غير مشروعة وأطلقوا على أنفسهم مصطلح ( السوس ) بمعنى الفئة التي تixer في كيان المجتمع والتي لها سمات مختلفة تميزها عن غيرها من أطفال نفس الفئات العمرية . وحيث أن هؤلاء الأطفال يعانون من الشعور بالاغتراب مع الذات والجماعة والمجتمع ذلك لأنهم متمركزوون حول ذواتهم وداخل الجماعات التي ينتمون إليها ، لذا كان من الضروري العمل على إخراجهم من هذه العزلة الفردية والاجتماعية والسعى نحو إعادة تأهيلهم ودمجهم مرة أخرى ، لذا ومن هذا المنطلق تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل العام التالي:-

• ما مدى شعور أطفال الشوارع بالاغتراب وهل يمكن تعديل هذا الشعور والخفض من

حدته باستخدام برنامج إرشادي محدد يسعى نحو ذلك ؟

وينتشر من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل تختلف درجة الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة لدى أطفال الشوارع عينة الدراسة ( قبل / وبعد ) تعرضهم للبرنامج الإرشادي .
2. هل تختلف درجة الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة لدى أطفال الشوارع الذين لم يتعرضوا ( قبل / بعد ) التطبيق .
3. هل تختلف درجة الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة لدى أطفال الشوارع الذين ( تفاعلوا / والذين لم يتفاعلوا ) مع البرنامج الإرشادي .

4. هل تختلف درجة الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة لدى أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج بعد مضي شهرين من التعرض للبرنامج الإرشادي .

### ثالثاً : أهمية الدراسة :

#### الأهمية النظرية

1. إصدار وثيقة العقد الثاني لحماية الطفل المصري ورعايته ، واعتبار العشر سنوات ( 2000 - 2010 ) عقداً تجمع فيه جهود كافة الأفراد والهيئات الرسمية والأهلية

والجمعيات الخاصة والخيرية لمتابعة ودعم الحقائق الجديدة التي تفرضها الألفية الثالثة .

2. اهتمام القيادة السياسية بقضايا الطفولة عاملاً وفئة أطفال الشوارع خاصةً حيث تم الإعلان عن الاستراتيجية القومية لإعادة وتأهيل أطفال الشوارع في مارس 2003 .

3. دراسة الطفل في مرحلة الطفولة تمكنا من فهم سلوكه في المراحل المتقدمة فهماً أكثر دقة ، ذلك أن معظم النظريات النفسية تكاد تجمع على أن خبرات الطفولة لها أثر يمتد إلى المراحل التالية.

4. تفرد الدراسة بأسبقية تقديم برنامج ارشادي لخفض الشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع حيث لم تتناول الدراسات العربية أية برامج لمواجهة الشعور بالاغتراب موجهة إلى تلك الفئة.

5. أوصت الكثير من الدراسات الأجنبية والعربية الحاجة الضرورية لوجود كثير من البرامج الإرشادية والعلاجية والسلوكية التي تساعد في إعادة وتأهيل أطفال الشوارع.

#### الأهمية العملية

1. توفير برنامج ارشادي يكون في متناول الجهات الحكومية والجمعيات الأهلية العاملة في مجال رعاية أطفال الشوارع والتي يمكنها تطبيقية واستخدامه بما يساعد علي إعادة تأهيل ودمج أطفال هذه الفئة مع سائر فئات المجتمع.

2. تسليط الضوء علي بعض الخصائص النفسية للاغتراب لدى أطفال الشوارع .

3. محاولة التخفيف من الشعور بالاغتراب لدى هؤلاء الأطفال عملاً يساعد علي الاستقرار الاجتماعي وال النفسي داخل المراكز الحكومية والجمعيات الأهلية التي ترعى أطفال الشوارع.

4. قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في تطوير أساليب عمل المراكز الحكومية والجمعيات الأهلية التي ترعى أطفال الشوارع خاصةً بعد اهتمام الدولة بتمويل وتقديم بعض برامج الرعاية إلى هذه الفئة.

**رابعاً : أهداف الدراسة :**

**تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:-**

1. تصميم برنامج ارشادى لخفض الشعور بالاغتراب لدى عينة من أطفال الشوارع واختبار فعاليته.

2. توفير أداة قياس تمكنا من التعرف على درجة الشعور بالاغتراب لدى أطفال الشوارع.

3. محاولة تكوين قاعدة بيانات عن الدراسات التي تناولت أطفال الشوارع في مصر وبعض الدول العربية في الفترة من 1992 إلى 2006 م .

**خامساً: فروض الدراسة**

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الشوارع عينة الدراسة في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة ( قبل / بعد ) التفاعل مع البرنامج الارشادى لصالح التطبيق البعدى وعند مستوى دلالة 0.05 .

2. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الشوارع في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة للمجموعة الضابطة ( قبل / بعد ) التطبيق لصالح التطبيق البعدى وعند مستوى دلالة 0.05 .

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الشوارع في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة للمجموعة التي ( تعرضت للبرنامج / والتي لم تتعرض للبرنامج ) لصالح المجموعة الأولى وعند مستوى دلالة 0.05 .

4. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الشوارع الذين تعرضوا للبرنامج الارشادى في الشعور بالاغتراب وأبعاده المختلفة بعد مضى شهرين من التعرض للبرنامج وعند مستوى دلالة 0.05 .

**سادساً : مفاهيم الدراسة :**

**تتضمن الدراسة المفاهيم الإجرائية الآتية:-**