



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تُحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج لتنمية المهارات اللغوية على بعض المتغيرات المعرفية
لدى الأطفال ذوى الاحتياجات العقلية
(القابلين للتعلم)

رسالة مقدمه للحصول على درجة الماجستير
في التربية تخصص (علم النفس التربوي)

إعداد

وليد السيد أحمد خليفة

إشراف

الدكتورة / آمال عبد السميع باظه

أستاذ الصحة النفسية المساعد

ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور / محمد أحمد سلامه

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

وعميد الكلية (سابقاً)

كلية التربية - جامعة طنطا

الدكتور / خيري المغازى بدير عجاج

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بكفر الشيخ

جامعة طنطا

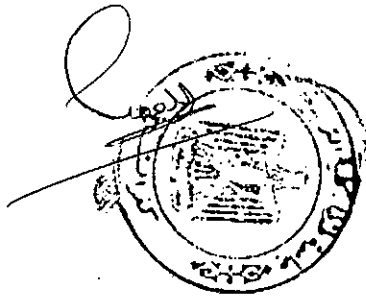
٢٠٠١

٥٣٠

جامعه طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي



قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث : وليد السيد احمد خليفة

عنوان الرسالة : " اثر برنامج لتنمية المهارات اللغوية على بعض المتغيرات المعرفية لدى الأطفال ذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) "

(لجنة الحكم والمناقشة)

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١	أ. د / فاروق السيد عثمان	أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية باشمون		رئيسا للجنة ومناقشا
٢	د / آمال عبد السميع باظه	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية المساعد بالكلية		مشرفا
٣	د / نصره محمد عبد المجيد جلجل	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي المساعد بالكلية		مناقشا

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة ١٢ صباحا الى الساعة ٢ مساء

منح الباحث / وليد السيد احمد خليفة درجة الماجستير تخصص (علم نفس تربوي) بتقدير عام (ممتاز)

تاريخ المناقشة اليوم الموافق ٨ / ٢ / ٢٠٠١

عميد الكلية

(أ. د. / رضوان محمد البارودي)

شكر وتقدير

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (لم يشكر الله من لم يشكر الناس)

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

الحمد لله الذي أبان لعباده منهاج التربية القويم في قرأته المجيد ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي بعثه الله للإنسانية مؤدباً وهادياً بمنهاج شامل قويم في تربية النفوس ، فبعد أن وفق الله سبحانه وتعالى الباحث لإنجاز هذا العمل لا يملك إلا أن يسجد لله سبحانه وتعالى شاكراً لعظيم فضله وإقراراً بسابغ نعمه واعتراضاً بجميل توفيقه ، فالحمد لله الذي عزّ فارفعه وذلل لعظمته كل شيء فخضع ، وكلم موسى فأسمع وتجلي سبحانه وتعالى للجبل فتصدع ونور النور فلمع .

وإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم ولن يكون وفاء أن لم أتوجه بالدعاء الخالص لله سبحانه وتعالى أن يتغمّد أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد أحمد سلامه ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بطنطا وعميد الكلية سابقاً بموفور الرحمة والمغفرة الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة فكانت لتوجيهاته السديدة وملاحظاته الدقيقة أثر كبير في خروج هذا العمل إلى حيز الوجود ، وإن كان الله لم يشأ له أن يناقش هذا البحث رغم حرصه عليه ، فإني أدعو الله أن يجعل له من حسنات هذا البحث نصيباً ويجعلها في ميزان حسناته ويجعله في مقعد صدق مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً ، لعلني أكون بذلك قد أوفيت به بعض حقوقه علي .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي السيدة الفاضلة الدكتورة / أمال عبد السميع باظه أستاذ الصحة النفسية ورئيس القسم بالكلية التي كان لها بعد الله فضل في أن توجه أنظار الطلاب إلى تسجيل درجتي الماجستير والدكتوراه في قسمي علم النفس والصحة النفسية بالكلية ، فكان لدامته خُلقها ورجاحة عقلها ، ولعاطفة الأمومة والأخوة لديها أثر بالغ في هذا الإقبال المشهود له على قسمي علم النفس والصحة النفسية بالكلية ، كما أشكرها شكر تلميذ أحب أستاذته لتفضلها بالإشراف على هذا البحث وحرصها الشديد على خروجه في أجود صورة .

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور / خيرى المغازى بدير عجاج أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية بكفر الشيخ الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة وأعطاني حبه بلا حدود وعلمني كيف أحب العلم ، وكان ولا يزال القدوة المثلى التي أضعتها نصب عيني في أدبه وعلمه وخلقه وسلوكه ودينه ، فكان النور الذي يضيئ مظلمة كل باحث علم والعطاء المتواصل والسلوك القويم الذي لم ييخل على أي باحث بوقته وجهده وعلمه وتوجيهاته ، وقد رعى الباحث برحابة صدر وسعة بصيرة ، وقد كان لتوجيهاته وإرشاداته العلمية أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث ، فنعم المشرف والقدوة هو جزاءه الله عنى خير الجزاء .

كما أرفع يد الضراعة إلى ربى شاكراً على أن جعل في لجنة المناقشة اثنين من خيرة علماء الأمة ،
فأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى ذلك العالم الجليل الذي أجري الله العلم على لسانه ربا ، إذا تكلم حوي
أن يسمع ، وإذا سكوت تطوق إلي حديثه نفوس عارفيه . الأستاذ الدكتور / فاروق السيد عثمان أستاذ علم
النفس وعميد التربية النوعية بأشمون جامعة المنوفية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى تلك العالمة الجليلة السيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نصره
محمد عبد المجيد جلجل أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية بكفر الشيخ التي جمل العلم لديها
بحسن الخلق ، فكان شعارها (نعم العلم إذا كان لصاحب خلق) فكانت خير قدوة لتلاميذها فهي عالمة
جليلة تشرفت بأستاذيتها في الدبلوم الخاص وذلك شرفي عندما تواضعت وقبلت مناقشة هذه الدراسة ،
وأسأل الله سبحانه وتعالى لها مزيداً من الرقي والتقدم في الحياة العلمية والعملية والتمتع بالصحة والعافية

والشكر المستحق لكل أعضاء قسمي علم النفس التربوي والصحة النفسية بكلية التربية بكفر الشيخ
بلا استثناء ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة مدرستي التربية الفكرية بكفر الشيخ وبلطيم وجميع
العاملين بهما على تعاونهم الصادق مع الباحث في دراسته فلهم عظيم الشكر والتقدير .

وأتقدم بشكر خاص في هذا المقام لأسرتي وفي مقدمتهم والدتي التي منحني الحنان والدفء بلا
حدود ووالدي الذي أعطاني حبه وعلمه ونصحه جزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية
والشكر لأخواني وأخواتي على ما قدموه من عون لي طوال انشغالي بالبحث ولا أنسي أن أتقدم
بخالص شكري وحببي وتقديري إلى أجمل باقة زهور سربناس ، وإلى أجمل زهرة في عمرى بنت أخي
الطفلة البريئة المعاقة نوران ، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ / اشرف فاروق الهياتمي
مترجم اللغة الانجليزية ، والمترجم الفوري الأستاذ / حمدي البارودي ، والأستاذ / مراد على عيسى
مدرس اللغة الإنجليزية وباحث دكتوراه علم النفس التربوي ، والأستاذ / علاء السيد عويس ، والأستاذ /
حسن أحمد إبراهيم موجه اللغة العربية بالفيوم ، والأستاذ / صدقه مختار ناصف مدرس أول اللغة
العربية الثانوي بالغربية ، ولا أنسي أن أتقدم خالص شكري وتقديري إلى موجه التربية الخاصة بأسوان
الأستاذ الفاضل / عبد السلام محمد أحمد العشري ، والأستاذ / السيد سليمان النشار مصمم الوسائل
التعليمية ومدرس أول التربية الخاصة ببورسعيد ، ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري
واحترامي الدائم للأستاذ / جابر محمد بسيوني البربري مسئول قسم الحاسب الآلي بكلية الهندسة جامعة
طنطا فرع كفر الشيخ على تحمله صعب كتابة ومراجعة هذه الدراسة .

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
٧-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	(١)
٤-٢	أولا : المقدمة وأهمية الدراسة	
٥-٤	ثانيا : مشكلة الدراسة .	
٥	ثالثا : أهداف الدراسة .	
٦	رابعاً : مصطلحات الدراسة .	
٧	خامساً : حدود الدراسة	
٥٤-٨	الفصل الثاني : الإطار النظري	(٢)
٩	<u>أولاً</u> : ذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) .	
١١-٩	♦ التطور التاريخي لظاهرة التخلف العقلي (ذوى الاحتياجات العقلية) .	
١٤-١١	♦ مفهوم التخلف العقلي (ذوى الاحتياجات العقلية) .	
١٥-١٤	♦ تشخيص التخلف العقلي (ذوى الاحتياجات العقلية) .	
١٨-١٥	♦ تصنيفات التخلف العقلي (ذوى الاحتياجات العقلية) .	
٢١-١٨	♦ خصائص ذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) .	
٣٦-٢١	<u>ثانياً</u> : الأداء اللغوي .	
٢٧-٢٢	♦ مفهوم اللغة ومكوناتها ووظائفها .	
٣٦-٢٧	♦ تطور مراحل نمو الأداء اللغوي لدى العاديين وذوى الاحتياجات العقلية	
٤٧-٣٦	<u>ثالثاً</u> : الأسس النظرية للمهارات اللغوية لذوى الاحتياجات العقلية .	
٥٤-٤٧	<u>رابعاً</u> : المتغيرات المحددة بالدراسة الحالية :	
٤٩-٤٧	♦ الفهم القرائي لذوى الاحتياجات العقلية .	
٥٤-٤٩	♦ مفهوم حب الاستطلاع عامة ومظاهره لدى ذوى الاحتياجات العقلية خاصة (القابلين للتعلم) .	

(ب)

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الثالث : الدراسات السابقة والفروض	٨٥-٥٥
	أ - الدراسات السابقة :	٨٣-٥٦
	أولاً : الدراسات التي تناولت المهارات اللغوية لذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) .	٦٠-٥٧
	ثانياً : الدراسات التي تناولت البرامج الموجهة لتنمية وتحسين المهارات اللغوية لذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) .	٧٢-٦١
	ثالثاً : الدراسات التي تناولت الفهم القرائي (المصور) لذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) .	٧٨-٧٢
	رابعاً : الدراسات التي تناولت دافعيه حسب الاستطلاع الإدراكي (المصور) لذوى الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) .	٨٣-٧٨
	خامساً : تعقيب عام على الدراسات السابقة .	٨٥-٨٣
	ب - فروض الدراسة	٨٥
(٤)	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	١١٧-٨٦
	أولاً : عينة الدراسة وشروط اختيارها .	٩١-٨٧
	ثانياً : أدوات الدراسة ومعاييرها	١١٦-٩١
	ثالثاً : خطوات الدراسة .	١١٧-١١٦
	رابعاً : المعالجة الإحصائية .	١١٧
(٥)	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها	١٤١-١١٨
	أولاً : وصف نتائج الدراسة طبقاً لترتيب فروضها .	١٣٤-١١٩
	ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج طبقاً لترتيب متغيرات الدراسة .	١٤١-١٣٤
	ثالثاً : التوصيات التربوية للدراسة .	١٤١
	رابعاً : بحوث مقترحة .	١٤٢
(٦)	مراجع الدراسة	١٥٦-١٤٣
(٧)	ملاحق الدراسة	١٧٣-١٥٧

(ج)
فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	م
١٤	أبعاد تشخيص التخلف العقلي (ذوي الاحتياجات العقلية) .	(١)
١٥	بعض الاختبارات المقترحة لتشخيص التخلف العقلي .	(٢)
١٦	التصنيف التربوي (التربية الخاصة) لذوي الاحتياجات العقلية .	(٣)
١٦	التصنيف السيكومتري (من وجهة نظر القياس النفسي) لذوي الاحتياجات العقلية .	(٤)
١٧	التصنيف الاجتماعي لذوي الاحتياجات العقلية .	(٥)
١٨-١٧	التصنيف الطبي الأكلينيكي لذوي الاحتياجات العقلية .	(٦)
٣٣	نتائج معدل نمو الحصيلة اللغوية لدى الطفل السوي .	(٧)
٣٥	نسبة اضطرابات النطق والكلام بين عينة من المعوقين عقليا (ذوي الاحتياجات العقلية) .	(٨)
٨٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الذكاء لدى عينة الدراسة .	(٩)
٨٩	نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير السن لدى عينة الدراسة .	(١٠)
٨٩	نتائج تحليل التباين الأحادي للتطبيق القبلي في اختبار الفهم القرائي (مستوى فهم معنى الكلمة المصورة) لدى عينة الدراسة .	(١١)
٩٠	نتائج تحليل التباين الأحادي للتطبيق القبلي في اختبار الفهم القرائي (مستوى فهم معنى الجملة المصورة) لدى عينة الدراسة .	(١٢)
٩٠	نتائج تحليل التباين الأحادي للتطبيق القبلي في اختبار الفهم القرائي (الدرجة الكلية) .	(١٣)
٩١	نتائج تحليل التباين الأحادي للتطبيق القبلي في اختبار حب الاستطلاع الإدراكي (المصور) لدى عينة الدراسة .	(١٤)
١١٩	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير البرنامج المستخدم على مستوى فهم معنى الكلمة (المصورة) .	(١٥)
١١٩	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من القياس البعدي والقياس القبلي بالنسبة لمتغير مستوى فهم معنى الكلمة (المصورة) .	(١٦)
١٢٠	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة بالنسبة لمتغير مستوى فهم معنى الكلمة (المصورة) .	(١٧)

الصفحة	الموضوع	م
١٢١	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعات الأربعة للتفاعل بين القياس (قبلي وبعدي) والتجريب (ضابطة وتجريبية) بالنسبة لمتغير مستوى فهم معنى الكلمة (المصورة) .	(١٨)
١٢٣	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير البرنامج المستخدم على مستوى فهم معنى الجملة (المصورة) .	(١٩)
١٢٣	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من القياس البعدي والقياس القبلي بالنسبة لمتغير مستوى فهم معنى الجملة (المصورة) .	(٢٠)
١٢٤	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة بالنسبة لمتغير مستوى فهم معنى الجملة (المصورة) .	(٢١)
١٢٥	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعات الأربعة للتفاعل بين القياس (قبلي وبعدي) والتجريب (ضابطة وتجريبية) بالنسبة لمتغير مستوى فهم معنى الجملة (المصورة) .	(٢٢)
١٢٧	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير البرنامج المستخدم على مستوى الفهم القرائي العام (المصور) .	(٢٣)
١٢٧	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من القياس البعدي والقياس القبلي بالنسبة لمتغير مستوى الفهم القرائي العام (المصور) .	(٢٤)
١٢٨	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة بالنسبة لمتغير مستوى الفهم القرائي العام (المصور) .	(٢٥)
١٢٩	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعات الأربعة للتفاعل بين القياس (قبلي وبعدي) والتجريب (ضابطة وتجريبية) بالنسبة لمتغير مستوى الفهم القرائي العام (المصور) .	(٢٦)
١٣١	نتائج تحليل التباين الثنائي لتأثير البرنامج المستخدم على مستوى حب الاستطلاع الإدراكي (المصور) .	(٢٧)
١٣١	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من القياس البعدي والقياس القبلي بالنسبة لمتغير مستوى حب الاستطلاع الإدراكي (المصور) .	(٢٨)
١٣٢	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة بالنسبة لمتغير مستوى حب الاستطلاع الإدراكي (المصور) .	(٢٩)
١٣٣	قيم (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعات الأربعة للتفاعل بين القياس (قبلي وبعدي) والتجريب (ضابطة وتجريبية) بالنسبة لمتغير مستوى حب الاستطلاع الإدراكي (المصور) .	(٣٠)

(هـ)
فهرس الأشكال

الصفحة	البيان	م
١٩	شكل رقم (١) التمثيل البياني لتوضيح تباين الأعمال العقلية بين السوي والمتخلف عقليا	(١)
٢٥	شكل رقم (٢) رسم تخطيطي لعملية التواصل اللغوي .	(٢)
٢٧	شكل رقم (٣) رسم تخطيطي يعبر عن الأداء اللغوي .	(٣)
١٢٢	شكل رقم (٤) التمثيل البياني للتفاعل بين المجموعات الأربع الناتجة عن تفاعل القياس (قبلي - بعدى) والتجريب (ضابطة - تجريبية) على مستوى فهم معنى الكلمة (المصورة) .	(٤)
١٢٦	شكل رقم (٥) التمثيل البياني للتفاعل بين المجموعات الأربع الناتجة عن تفاعل القياس (قبلي - بعدى) والتجريب (ضابطة - تجريبية) على مستوى فهم معنى الجملة (المصورة) .	(٥)
١٣٠	شكل رقم (٦) التمثيل البياني للتفاعل بين المجموعات الأربع الناتجة عن تفاعل القياس (قبلي - بعدى) والتجريب (ضابطة - تجريبية) على مستوى الفهم القرآني العام (المصور) .	(٦)
١٣٤	شكل رقم (٧) التمثيل البياني للتفاعل بين المجموعات الأربع الناتجة عن تفاعل القياس (قبلي - بعدى) والتجريب (ضابطة - تجريبية) على مستوى حب الاستطلاع الإدراكي (المصور) .	(٧)
١٤١	شكل رقم (٨) يوضح تأثير المهارات اللغوية على تحسين مستوى كل من الفهم القرآني وحب الاستطلاع الإدراكي	(٨)

فهرس الملاحق

الصفحة	البيان	م
١٦٨-١٥٨	اختبار الفهم القرآني (المصور) لدى الأطفال ذوي الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم) إعداد / خيرى المغازى بدير عجاج ١٩٩٩ .	(١)
١٧١-١٦٩	اختبار ح / س المصور للأطفال إعداد / خيرى المغازى بدير عجاج ١٩٩٨ .	(٢)
١٧٣-١٧٢	قائمة بأسماء المحكمين على برنامج تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات العقلية (القابلين للتعلم)	(٣)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

سورة هود آية (٨٨)

لما بدأ الله تبارك وتعالى خلق الكون أقسم بعزته وجلاله أن يضع العقل في أعلى خلقه ألا وهو الإنسان ، فميزه به عن سائر مخلوقاته ليفكر ويبحث ويتعلم ويتدبر حيث يقول سبحانه وتعالى في كتابه الكريم .

" إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ "

سورة آل عمران آية (١٨٩ - ١٩٠)

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- أولاً : المقدمة وأهمية الدراسة .
- ثانياً : مشكلة الدراسة .
- ثالثاً : أهداف الدراسة .
- رابعاً : مصطلحات الدراسة .
- خامساً : حدود الدراسة .