



كلية البنات
قسم تربية الطفل

النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال (6-10) سنوات
وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والاجتماعية

رسالة مقدمة من

فاطمة مصطفى سويم يوسف

للحصول على درجة الماجستير في التربية (تربية الطفل)

لجنة الإشراف

وبمساعدة الدكتورة
سماح زهران
مدرس بقسم تربية الطفل
كلية البنات . جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة
كريمان بدير
رئيس قسم تربية الطفل
كلية البنات . جامعة عين شمس

1426هـ - 2005م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

مَلَّا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسَعَهَا لَهَا مَا
كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبُّنَا لَا تَوَلَّنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبُّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا عَلَيْنَا
إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبُّنَا
وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفْ عَنَا
وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانْصُرْنَا
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ۝
صدق الله العظيم

سورة البقرة . الآية : 286



كلية البنات
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : فاطمة مصطفى سويلم يوسف

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تربية الطفل)

القسم التابع له : قسم تربية الطفل

اسم الكلية : البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1999 - 2000

سنة المنح :

شكر وتقدير

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

- 1- أ.د/ كريمان محمد عبد السلام بدبير . أستاذ علم النفس- رئيس قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 2- د/ سماح زهران - مدرس مساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .

* ثم الاشخاص الذين تعانوا معي في البحث وهم :

- 1- أ.د سعد محمد عبد الرحمن - أستاذ علم النفس الاجتماعي والقياس النفسي - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 2- أعضاء قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 3- والدي ووالدتي واخوتي .
- 4- زوجي العزيز .
- 5- وكذلك مدیروا المدارس الذين ساعدوني في تطبيق الجزء العملي في البحث



كلية البنات
قسم تربية الطفل

اسم الطالبة : فاطمة مصطفى سويلم يوسف
عنوان الرسالة : النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال (6 - 10) سنوات وعلاقته

بعض المتغيرات العقلية والاجتماعية

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

1- أ.د / كريمان بدير

رئيس قسم تربية الطفل كلية البنات . جامعة عين شمس

2- د / سماح زهران

مدرس بقسم تربية الطفل كلية البنات . جامعة عين شمس

تاريخ البحث : 2005 / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

2005 / /

ختم الإجازة

2005 / /

موافقة مجلس الجامعة

2005 / /

موافقة مجلس الكلية

2005 / /

محتويات الرسالة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	أولاً : فهرس الموضوعات
ه	ثانياً : فهرس الجداول
و	ثالثاً : فهرس الملاحق
ز	رابعاً : فهرس الأشكال
الفصل الأول	
مشكلة البحث وأبعادها	
2	أولاً : مقدمة
4	ثانياً : مشكلة البحث
5	ثالثاً : أهمية البحث
7	رابعاً : أهداف البحث
7	خامساً : حدود البحث
7	سادساً : مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
الإطار النظري للبحث	
14	أولاً : النشاط الزائد
14	-1 مفهوم النشاط الزائد من الناحية النفسية والإجتماعية
19	-2 مفهوم النشاط الزائد من الناحية النفسية والبيولوجية
21	-3 مفهوم النشاط الزائد في قواميس علم النفس وال التربية
23	-4 بعض الجوانب المرتبطة بالنشاط الزائد
24	أ) مدى انتشار النشاط الزائد
25	ب) سمات (أعراض النشاط الزائد)
26	أولاً : السمات الأساسية
40	ثانياً : السمات الثانوية

53	ج) مظاهر النشاط الزائد
56	د) النظريات المفسرة للنشاط الزائد
58	ه) أسباب النشاط الزائد
76	و) انعاص النشاط الزائد
85	ز) العناصر الرئيسية لقياس النشاط الزائد
103	ثانيا : العوامل الإجتماعية (الإتجاهات الوالدية)
104	1) تعريفات الإتجاهات الوالدية
104	- التعريفات السيكولوجية للإتجاهات الوالدية
107	2) النظريات المختلفة تجاه أساليب المعاملة الوالدية
110	ثالثا : مفهوم الذكاء
111	- نبذة عن ظاهرة الذكاء
111	1- الآراء المختلفة حول تحديد معنى الذكاء
113	2- تعريف الذكاء من خلال المعاجم والقواميس
115	3- أنواع الذكاء
117	4- العوامل المؤثرة في نمو الذكاء
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
123	أولا : الدراسات العربية
131	ثانيا : الدراسات الأجنبية
	الفصل الرابع
	منهج البحث وإجراءاته
148	أولا : حدود البحث
148	أ) خطوات اختيار العينة
149	ب) العينة الاستطلاعية
150	ج) العينة الأساسية
151	ثانيا : أدوات البحث

152	أ) الملاحظة (تقديرات المعلمين)
152	ب) مقياس النشاط الزائد لدى الأطفال
153	- وصف المقياس للنشاط الزائد
154	- الهدف من المقياس
154	- خطوات تصميم المقياس
155	- ثبات المقياس
157	- صدق المقياس
159	ج) مقياس الإتجاهات الوالدية
159	1- مبررات استخدام المقياس
160	2- وصف المقياس
160	أ) ثبات المقياس
160	ب) صدق المقياس
161	د) مقياس الذكاء (رافن للمصفوفات المتتابعة)
161	أ) هدف الإختبار
161	ب) وصف الإختبار
162	ج) كفاءة الإختبار
162	1- ثبات الإختبار
162	2- صدق الإختبار
162	ثالثا : اجراءات البحث
163	رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
	الفصل الخامس
	نتائج البحث و التوصيات
165	المقدمة
165	أولا : عرض و مناقشة و تفسير فروض البحث
165	1- نتائج الفرض الأول و تفسيره
168	2- نتائج الفرض الثاني و تفسيره

170	3- نتائج الفرض الثالث وتفسيره
172	ثانياً : التوصيات والمقترنات
	مراجع البحث
176	أولاً : المراجع العربية
180	ثانياً : المراجع الأجنبية
193	ملحق البحث
250	ملخص البحث باللغة العربية.
2	ملخص البحث باللغة الانجليزية

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1	يبين أعراض الإنفاسية	29
2	يبين أعراض عدم الإنفاس	34
3	يبين أعراض الحركة المفرطة	38
4	يبين عدد التلاميذ الذين استبعدوا من العملية الأولية وسبب إستبعادهم	149
5	يبين توزيع العينة تبعاً لكل مدرسة	150
6	يبين توزيع العينة طبقاً لكل مرحلة عمرية	151
7	يبين عدد العبارات لكل سمة من سمات النشاط الرائد (قصور الإنفاسية - الإنفاسية - الحركة المفرطة)	154
8	يبين معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لأبعاد مقياس النشاط الرائد والمقياس كله	156
9	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس النشاط الرائد والمقياس كله	157
10	يبين درجة صدق كل عبارة من عبارات مقياس النشاط الرائد	158
11	يبين المفردات التي تم تعديلها بعد تطبيق قائمة استطلاع آراء الحكم	158
12	يبين معاملات الإرتباط لأبعاد مقياس الإتجاهات الوالدية	160
13	يبين معاملات الإرتباط بين الإتجاهات الوالدية والنشاط الرائد	165
14	يبين معامل الإرتباط بين الذكاء والنشاط الرائد	168
15	يبين قيم (ت) لدلاله الفروق بين الذكور والإناث في النشاط الرائد	170

ثالثا : فهرس الملحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
194	مقاييس النشاط الزائد لقياس النشاط الزائد لدى الأطفال (10-6) سنة في مرحلة التعليم الابتدائي	1
198	مقاييس الإتجاهات الوالدية	2
206	مقاييس المصفوفات المتابعة لرافق	3
243	استمارة استطلاع آراء الأساتذة المتخصصين حول النشاط الزائد	4
248	بيان بأسماء الأساتذة المتخصصين الذين اشتركوا في التحكيم لإستمارة إستطلاع الرأي حول مقاييس النشاط الزائد	5

رابعا : فهرس الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
1	بعض البناءات العصبية المتضمنة في إضطراب <i>ADHD</i>	70
2	بعض البناءات المخية المرتبطة بإضطراب <i>ADHD</i> التي تستخدم الدوبيamins للإتصال فيما بينها	72
3	العلاقة بين الإستشارة وجهازى التشثيط والكاف السلوكيين في نموذج باركلى النيوروسيكلولوجي لإضطراب <i>ADHD</i>	73