



كلية البنات
قسم تربية الطفل

النشاط الزائد لدي عينة من الأطفال (6- 10) سنوات
وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والاجتماعية

رسالة مقدمة من

فاطمة مصطفى سويلم يوسف

للحصول على درجة الماجستير في التربية (تربية الطفل)

لجنة الإشراف

وبمعاونة الدكتورة
سماح زهران
مدرس بقسم تربية الطفل
كلية البنات . جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة
كريمان بدير
رئيس قسم تربية الطفل
كلية البنات . جامعة عين شمس

1426هـ - 2005 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعف عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين ﴾
صدق الله العظيم

سورة البقرة . الآية : 286



كلية البنات
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : فاطمة مصطفى سويلم يوسف

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تربية الطفل)

القسم التابع له : قسم تربية الطفل

اسم الكلية : البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1999 – 2000

سنة المنح :

شكر وتقدير

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

- 1- أ.د/ كريمان محمد عبد السلام بدير . استاذ علم النفس- رئيس قسم
تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 2- د/ سمح زهران - مدرس مساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات -
جامعة عين شمس .

* ثم الاشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- 1- أ.د سعد محمد عبد الرحمن - أستاذ علم النفس الاجتماعي والقياس
النفسى - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 2- أعضاء قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 3- والدي ووالدتي واخوتي .
- 4- زوجي العزيز .
- 5- وكذلك مديروا المدارس الذين ساعدوني في تطبيق الجزء العملي في البحث



كلية البنات
قسم تربية الطفل

اسم الطالبة : فاطمة مصطفى سويلم يوسف
عنوان الرسالة : النشاط الزائد لدى عينة من الأطفال (6 – 10) سنوات وعلاقته
ببعض المتغيرات العقلية والاجتماعية
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

1- أ.د / كريمان بدير

رئيس قسم تربية الطفل كلية البنات . جامعة عين شمس

2- د / سماح زهران

مدرس بقسم تربية الطفل كلية البنات . جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2005

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2005

ختم الإجازة

/ / 2005

موافقة مجلس الجامعة

2005 / /

موافقة مجلس الكلية

2005 / /

محتويات الرسالة

أولا : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	أولا : فهرس الموضوعات
هـ	ثانيا : فهرس الجداول
و	ثالثا : فهرس الملاحق
ز	رابعا : فهرس الأشكال
	الفصل الأول
	مشكلة البحث وأبعادها
2	أولا : مقدمة
4	ثانيا : مشكلة البحث
5	ثالثا : أهمية البحث
7	رابعا : أهداف البحث
7	خامسا : حدود البحث
7	سادسا : مصطلحات البحث
	الفصل الثاني
	الإطار النظري للبحث
14	أولا : النشاط الزائد
14	1- مفهوم النشاط الزائد من الناحية النفسية والاجتماعية
19	2- مفهوم النشاط الزائد من الناحية النفسية والبيولوجية
21	3- مفهوم النشاط الزائد في قواميس علم النفس والتربية
23	4- بعض الجوانب المرتبطة بالنشاط الزائد
24	أ (مدى انتشار النشاط الزائد
25	ب) سمات (أعراض النشاط الزائد)
26	أولا : السمات الأساسية
40	ثانيا : السمات الثانوية

53	(ج) مظاهر النشاط الزائد
56	(د) النظريات المفسرة للنشاط الزائد
58	(هـ) أسباب النشاط الزائد
76	(و) انقاص النشاط الزائد
85	(ز) العناصر الرئيسية لقياس النشاط الزائد
103	ثانيا : العوامل الاجتماعية (الإتجاهات الوالدية)
104	1) تعريفات الإتجاهات الوالدية
104	- التعريفات السيكلوجية للإتجاهات الوالدية
107	2) النظريات المختلفة تجاه أساليب المعاملة الوالدية
110	ثالثا : مفهوم الذكاء
111	- نبذة عن ظاهرة الذكاء
111	1- الآراء المختلفة حول تحديد معنى الذكاء
113	2- تعريف الذكاء من خلال المعاجم والقواميس
115	3- أنواع الذكاء
117	4- العوامل المؤثرة في نمو الذكاء
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
123	أولا : الدراسات العربية
131	ثانيا : الدراسات الأجنبية
	الفصل الرابع
	منهج البحث وإجراءاته
148	أولا : حدود البحث
148	أ) خطوات اختيار العينة
149	ب) العينة الاستطلاعية
150	ج) العينة الأساسية
151	ثانيا : أدوات البحث

152	أ (الملاحظة (تقديرات المعلمين)
152	ب) مقياس النشاط الزائد لدى الأطفال
153	- وصف المقياس للنشاط الزائد
154	- الهدف من المقياس
154	- خطوات تصميم المقياس
155	- ثبات المقياس
157	- صدق المقياس
159	ج (مقياس الإتجاهات الوالدية
159	1- مبررات استخدام المقياس
160	2- وصف المقياس
160	أ (ثبات المقياس
160	ب) صدق المقياس
161	د (مقياس الذكاء (رافن للمصفوفات المتتابعة)
161	أ (هدف الاختبار
161	ب (وصف الاختبار
162	ج (كفاءة الاختبار
162	1- ثبات الاختبار
162	2- صدق الاختبار
162	ثالثا : اجراءات البحث
163	رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
	الفصل الخامس
	نتائج البحث والتوصيات
165	المقدمة
165	أولا : عرض ومناقشة وتفسير فروض البحث
165	1- نتائج الفرض الأول وتفسيره
168	2- نتائج الفرض الثاني وتفسيره

170	3- نتائج الفرض الثالث وتفسيره
172	ثانيا : التوصيات والمقترحات
	مراجع البحث
176	أولا : المراجع العربية
180	ثانيا : المراجع الأجنبية
193	ملاحق البحث
250	ملخص البحث باللغة العربية.
2	ملخص البحث باللغة الانجليزية

ثانيا : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
29	يبين أعراض الإندفاعية	1
34	يبين أعراض عدم الانتباه	2
38	يبين أعراض الحركة المفرطة	3
149	يبين عدد التلاميذ الذين استبعدوا من العملية الأولية وسبب إستبعادهم	4
150	يبين توزيع العينة تبعا لكل مدرسة	5
151	يبين توزيع العينة طبقا لكل مرحلة عمرية	6
154	يبين عدد العبارات لكل سمة من سمات النشاط الزائد (قصور الانتباه - الإندفاعية - الحركة المفرطة)	7
156	يبين معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لأبعاد مقياس النشاط الزائد والمقياس كله	8
157	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس النشاط الزائد والمقياس كله	9
158	يبين درجة صدق كل عبارة من عبارات مقياس النشاط الزائد	10
158	يبين المفردات التي تم تعديلها بعد تطبيق قائمة استطلاع آراء الحكام	11
160	يبين معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الإتجاهات الوالدية	12
165	يبين معاملات الارتباط بين الإتجاهات الوالدية والنشاط الزائد	13
168	يبين معامل الارتباط بين الذكاء والنشاط الزائد	14
170	يبين قيم (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في النشاط الزائد	15

ثالثا : فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
194	مقياس النشاط الزائد لقياس النشاط الزائد لدى الأطفال (6-10) سنة في مرحلة التعليم الابتدائي	1
198	مقياس الإتجاهات الوالدية	2
206	مقياس المصفوفات المتتابة لرافن	3
243	استمارة استطلاع آراء الأساتذة المتخصصين حول النشاط الزائد	4
248	بيان بأسماء الأساتذة المتخصصين الذين اشتركوا في التحكيم لإستمارة إستطلاع الرأى حول مقياس النشاط الزائد	5

رابعاً : فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
70	بعض البناءات العصبية المتضمنة في اضطراب ADHD	1
72	بعض البناءات المخية المرتبطة باضطراب ADHD التي تستخدم الدوبامين للإتصال فيما بينها	2
73	العلاقة بين الإستثارة وجهازى التنشيط والكف السلوكيين فى نموذج باركلى النيوروسيكولوجى لإضطراب ADHD	3