Ain Shams University Information Network
جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

تم بحمدالله

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of 15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفه

بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

التحصيل المهارى وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذ الثانوية الرياضية بالمنيا

إعداد
محمود محمد عبد العظيم عبد الله
مدرس تربية رياضية
بمدرسة العدوة الثانوية

اشراف

أ.د./ إخلاص محمد عبد الحفيظ
أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية
التربية الرياضية لشئون الدراسات
العليا والبحوث
جامعة المنيا

أ.د./ مصطفى حسين باهى
أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية
التربية الرياضية لشئون خدمة
المجتمع و تنمية البيئة
جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق إحدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى التربية الرياضية
١٤١٦ هـ-١٩٩٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِيٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِيٓ
إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ ٱلْمُسْلِمِينَ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الأحقاف من الآية ١٥)

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في يوم الاثنين الموافق ٢٦/٦ / ١٩٩٥م تمت مناقشة البحث المقدم من السيد / **محمود محمد عبد العظيم عبد الله** وموضوعه :

" التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذ الثانوية الرياضية بالمنيا " والمسجل بالكلية بتاريخ ٢٣ /٤ / ١٩٩٤م والمعتمد من الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٦ /٦ / ١٩٩٤م وقد إجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمده من الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٧/ ٥ / ١٩٩٥ م ، والمكونة من السادة :

أ. د مكارم حلمي أبو هرجه	أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مناقشا)
أ. د إخلاص محمد عبد الحفيظ	أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث جامعة المنيا (مشرفا)
أ. د مصطفى حسين إبراهيم باهي	أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية التربيه الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعة المنيا (مشرفا)
أ.م . د ابتهاج محمود طلبه	أستاذ مساعد بكلية رياض الأطفال بالدقي (مناقشا)

وبعد المناقشة علناً قررت اللجنة (قبول) الرسالة واقترحت (منح) السيد/ محمود محمد عبد العظيم عبد الله درجة الماجستير في التربية الرياضية .

اللجنة :	(التوقيع)
أ. د مكارم حلمي أبو هرجه	( )
أ. د إخلاص محمد عبد الحفيظ	( )
أ. د مصطفى حسين إبراهيم باهي	( )
أ.م. د ابتهاج محمود طلبه	( )

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأعظم آيات الشكر لله عز وجل على فضله ونعمته وعلى ماأمد بي من صبر جميل لا تمام هذا البحث فسبحانه وتعالى القائل " لئن شكرتم لأزيدنكم "

وانطلاقا من الحديث القدسي " ياعبدى لم تشكرني اذا لم تشكر من أجريت لك النعمه على يديه " يتوجه الباحث بعميق الشكر وعظيم الامتنان والعرفان بالجميل الى الأستاذ الدكتور / إخلاص محمد عبد الحفيظ وكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث المشرفه على البحث لما لها من فضل كبير لايمكن الوفاء به في إتمام هذا البحث وظهوره بصورته الحالية .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى الأستاذ الدكتور / مصطفى حسين ابراهيم باهى وكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة جامعة المنيا والمشرف على البحث لما قدمه من جهد ومثابره وتعاون لاتمام هذا البحث .

كما لايسع الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الأستاذ الدكتور/ مكارم حلمى أبو هرجه عميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والأستاذ الدكتور / ابتهاج محمود طلبه الأستاذ المساعد بكلية رياض الأطفال بالدقى على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة .

واعترافاً لكل ذي فضل بفضله يتوجه الباحث بعظيم الشكر والامتنان الى من كان سببا في وجودي والدى رحمه الله ووالدتي أمد الله في عمرها وكذلك أخوتي لما قدموه لي من عون صادق وتهيئة كل الظروف المناسبة حتى أنتهيت من هذا البحث .

والله ولي التوفيق ،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع :	رقم الصفحـــــة
ـ قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
ـ شكر وتقد ير	جـ
ـ قائمة المحتويـات	د
ـ قائمة الجداول	و

الفصل الأول

مقدمـــــة البحـــــث

ـ مشكلة البحث وأهميته	٢
ـ حدود البحث	٦
ـ أهداف البحث	٧
ـ فروض البحث	٧
ـ التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة فى البحث	٧

الفصل الثانى

القراءات النظرية والدراسات السابقـة

أولا : القراءات النظرية

ـ التحصيل	١٠
ـ التحصيل المهارى	١٢
ـ سمات الشخصية	١٣
ـ القيم	١٥
ـ مستوى الطموح	١٧
ثانيا : الدراسات السابقة	٢٠
ـ تحليل ومناقشة الد راسات السابقة	٢٥

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحـــــــث

ـ منهج البحث	٢٨

تابع قائمة المحتويات

الموضوع :	رقم الصفحة
ـ مجتمع وعينة البحث	٢٨
ـ أدوات البحث	٢٨
ـ تنفيذ البحث	٤٦
ـ الاسلوب الاحصائي	٤٦
الفصل الرابع	
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
ـ عرض النتائج	٤٨
ـ تفسير النتائج ومناقشتها	٥٦
الفصل الخامس	
الاستخلاصات والتوصيات	
ـ الاستخلاصات	٦٠
ـ التوصيات	٦٠
المراجع	
ـ مراجع باللغة العربية	٦٣
ـ مراجع باللغة الاجنبية	٧٠
المرفقات	
مرفق (١) قائمة فرايبورج للشخصية	٧٢
مرفق (٢) اختبار القيم الشخصية	٧٧
مرفق (٣) اختبار القيم الاجتماعية	٧٩
مرفق (٤) استبيان مستوى الطموح	٨١
ـ ملخص البحث باللغة العربية	٨٦
ـ ملخص البحث باللغة الانجليزية	٩١

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجـــدول	رقم الصفحـــة
١	معاملات الصد ق الذاتى لقائمة فرايبـــــورج	٣٣
٢	معاملات الا رتباط بين الاجرائين الأ ول والثانى لقائمة فرايبورج للشخصية	٣٤
٣	معاملات الا رتباط بين الا جرائين الأ ولـــ والثانى لا ختبار القيم الشخصية	٣٧
٤	معاملات الصد ق الذاتى لاختبار القيـــم الشخصيـــة	٣٧
٥	معاملات الا رتباط بين الا جرائين الأ ول والثانى لا ختبار القيم الشخصيـــة	٣٨
٦	معاملات الا رتباط بين الا جرائين الأول والثانى لا ختبار القيم الا جتماعية	٤١
٧	معاملات الصد ق الذاتى لاختبار القيـــم الا جتماعية	٤١
٨	معاملات الا رسباط بين الاجرائين الأ ول والثانى لا ختبار القيم الا جتماعية	٤٢
٩	دلا لة الفروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا فى استبيان مستوى الطموح	٤٤
١٠	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهـــارى وأبعاد قائمة فرايبورج للشخصية للتلاميذ ذوى التحصيل المهارى المرتفع	١٠
١١	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وأبعاد قائمة فرايبورج للشخصية للتلاميذ ذوى التحصيل المهارى المنخفض	٤٩
١٢	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وأبعاد القيم الشخصية للتلاميذ ذوى التحصيل المهارى المرتفع	٥٠
١٣	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وابعاد القيم الشخصية للتلاميذ ذوى التحصيل المهارى المنخفض	٥٠

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجـــدول	رقم الصفحـــة
١٤	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وأبعاد القيم الا جتماعية للتلاميذ ذوى التحصيـــل المهارى المرتفع	٥١
١٥	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وأبعاد القيم الا جتماعية للتلاميذ ذوى التحصيـــل المهارى المنخفض	٥١
١٦	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وأبعاد مستوى الطموح للتلاميذ ذوى التحصيـــل المهارى المرتفع	٥٢
١٧	معاملات الا رتباط بين التحصيل المهارى وأبعاد مستوى الطموح للتلاميذ ذوى التحصيل المهارى المنخفض	٥٢
١٨	دلا لة الفروق بين التلاميذ ذوى التحصيـــل المهارى المرتفع والمنخفض فى قائمة فرايبورج للشخصية	٥٣
١٩	دلا لة الفروق بين التلاميذ ذوى التحصيل المهارى المرتفع والمنخفض فى اختبار القيم الشخصيـة	٥٤
٢٠	دلا لة الفروق بين التلاميذ ذوى التحصيل المهارى المرتفع والمنخفض فى اختبار القيم الا جتماعية	٥٤
٢١	دلا لة الفروق بين التلاميذ ذوى التحصيل المهارى المرتفع والمنخفض فى استبيان مستوى الطمـوح	٥٥

الـفـصل الأول

مـقدمـــة البحـــث

- مشكلة البحث وأهميته
- حدود البحث
- أهداف البحث
- فروض البحث
- التعريف ببعض المصطلحات

الفصـــــل الأول

مقـــدمـــة البحـــــث

مشكلة البحث وأهميته :

لقد أصبحت ممارسة الرياضة هى سمة الشعوب المتحضرة وأنها تمثل الآن اللغـــــة العالمية التى تتعامل بها كل الدول فيما بينها بصرف النظر عن إنتماءاتهم وأجناسهم وديانـاتهم.

"وحقيقة الأمر فان التربية البد نية تعتبر الآن مصدراً حيوياً لتربية الأجيـــال تربية سليمة عن طريق النشاط الحركى وبرز هذا الدور بصفة خاصة فى المد رسة الحد يثة" (٧ : ٤)

والرياضة فى عصرنا الحالى أصبحت ظاهرة إجتماعية واسعة النطاق ، تغوص جذورها بعمق فى حياة الأطفال والشباب والبالغين والمسنين والمجند ين والعاملين والمعاقيـــن من الجنسين، ممارسة وهوايه وترويحاً ، صحة وقوة ولياقة ، تعليما وتربية وثقافة ، عمـــــلا وإنتاجا ودفاعا عن الوطن ، ولم تعد الرياضة لهواً ولا ترفاً أو تعصباً وعدواناً وشغبـــاً أو تفريغا لانفعالات مكبوته أو قتلا لأوقات الفراغ (٦٢ : ٢) .

ولما كانت التربية الرياضية وسيلة فعالة فى عملية التربية ومن خلال ممارستهـا يستطيع الفرد بناء شخصية قوية تتمتع باللياقة البد نية العالية التى تتيح له القـــــدرة على مواجهة الواقع واثبات ذ اته واشباع رغباته وتحقيق ميوله الخاصه مما يعود علـــــى الفرد والمجتمع بالنفع والفائده (٦ : ٢٣) .

ولاتزال عملية التعليم والتعلم تشغل بال التربويين والمعلمين وأولياء الأمـــور والتلاميذ ويعتبر التحصيل المدرسى أحد نواتج التعلم ، حيث تكون الدرجات أو التقديـرات مؤشرات على مستوى تحصيل الفرد من التعلم أو المهارة وهو يتأثر بالعديد مـــــن المتغيرات منها مايتعلق بالمتغيرات المدرسية أو الاجتماعية أو الأسرية أو السيكولوجية الخاصة بالمتعلم نفسه ، ونظرا لكثرة هذه المتغيرات وتداخلها فقد لجأ الباحثـــــون الى دراسة أحد أو بعض هذه المتغيرات فى علاقتها أو تأثيرها فى التحصيل الدراسى .
(٩ : ١١٣ ، ١١٤)