



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم أصول التربية

تطوير برامج التعلم المستمر لخريجي الجامعات المصرية تصور مقترن في ضوء الاتجاهات العالمية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

من قسم أصول التربية

إعداد الباحثة

زينب عبد الرحمن محمد عبد الرحمن

إشراف

د. نهى حامد عبد الكريم

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيسة مجلس
قسم تعليم الكبار
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

م٢٠٠٩/٥١٤٣٠

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا

"إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

البقرة آية ٣٢

صدق الله العظيم

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية**

للطالبة/ زينب عبد الرحمن محمد عبد الرحمن

**عنوان الرسالة : " تطوير برامج التعلم المستمر لخريجي الجامعات المصرية تصور
 المقترن فى ضوء الاتجاهات العالمية".**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

أ.د. نادية يوسف جمال الدين
مشرفاً ورئيساً

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

أ.د.وضيئه أبو سعدة
عضوأ

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها

أ. د. سامي محمد نصار
عضوأ

أستاذ أصول التربية وعميد المعهد

د. نهى حامد عبد الكريم
مشرفاً وعضوأ

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم أصول التربية بالمعهد



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

صورة

الجنسية : مصرية

الاسم : زينب عبد الرحمن محمد عبد الرحمن

تاريخ وجهة الميلاد : ١٢/٣/١٩٧٤ الجيزة

الدرجة : ماجستير

التخصص : أصول التربية

د. نهى حامد عبد الكريم

المشرفون : أ.د. نادية يوسف جمال الدين

عنوان الرسالة : "تطوير برامج التعلم المستمر لخريجي الجامعات المصرية تصور مقترن في ضوء الاتجاهات العالمية".

ملخص الرسالة :

في ظل المتغيرات المحلية والعالمية التي يمر بها المجتمع المصري في الفترة الراهنة، يصبح التعلم المستمر أمراً حتمياً وضرورياً لإعداد أفراد تتمتع بالكفاءة والجدارة والقدرة على المنافسة ، التي من المتوقع أن تكون باللغة الحدة والصعوبة ، خاصةً في ظل الثورة المعرفية التي تقادم فيها المعرفة بشكل سريع وتتلاشى أهميتها وصلاحتها ، وتحل محلها معارف جديد وتخصصات لم تكن معروفة من قبل .

وفي ظل تلك المتغيرات لن يكون هناك تواجد لمن لا يستطيع مواكبة هذا التطور ، والحل يمكن في تطوير برامج التعلم المستمر ، وتصميم برامج تعمل على ترقية المهارات والقدرات التي يتمكن الفرد من خلالها خوض غمار المنافسة ، ليس على الصعيد المحلي أو الإقليمي فحسب بل على الصعيد العالمي أيضاً .

الكلمات الدالة :

- تطوير برامج التعلم المستمر.
- خريجي الجامعات المصرية.
- الاتجاهات العالمية.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Zeinab Abd El Rahman Mohamed **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth: 3/12/1974 Giza

Degree : Master Degree

Specialization: Foundations of Education Department

Supervisor (s): Prof. Dr. Nadia Youssef Gamal El Din
Dr. Noha hamed Abd El Kerim

Title of thesis: Developing of Life long learning programs for Egyptian universities graduates Proposed Perspective in the light of international trends.

Summary:

Within the local and world changes that occur on the Egyptian society in the actual time, the Lifelong learning would become a necessary and inevitable matter to prepare the individuals able to compete and excel through the revolution of knowledge where knowledge become obsolete very quickly and loses its validity and importance in order to be replaced by new knowledge which had not been known in the past , and within these changes there will be no place to who can not cope with this development, as the solution lies in the development of Lifelong learning and to design programs able to enhance the skills and abilities that allow the individual to compete on all the local, regional and world levels.

Keywords:

- Developing of Life long learning programs.
- Egyptian universities graduates.
- International trends.

شكر وتقدير

فى البداية أتقدم بخالص شكري وتقديرى للأستاذة العظيمة والمربية الفاضلة الأستاذة **الدكتورة/نادية جمال الدين** ، أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية ، على ما شملتني به من رعاية واهتمام - منذ أن كان البحث فكرة لم تتضح معالمها بعد - مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث ، فهى بحق مثالاً يحتذى به فى العطاء والالتزام ، جزاها الله عنى خير الجزاء.

أما **الدكتورة/ نهى حامد عبد الكريم** ، فأقدم لها خالص تقديرى لما لمسته فيها من سعة صدر وسماحة نفس ودقة وتدقيق فى العمل فلها مني خالص الشكر والتقدير والمحبة والامتنان .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى أسرتى التى ساندتني وتحملتى طوال فترة البحث.
جزاهم الله عنى خير الجزاء .

الباحثة

المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	شكر وتقدير
د-ز	محفوبيات الدراسة
ح	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
٢٨-١	فصل تمهيدي الإطار المحدد للدراسة
٧-٢	الإحساس بالمشكلة
٢١-٨	الدراسات السابقة
١٦-٨	أولاً: الدراسات العربية
٢١-١٧	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٢٢	مشكلة الدراسة
٢٣	أسئلة الدراسة
٢٤	أهداف الدراسة
٢٤	منهج الدراسة
٣٥	حدود الدراسة
٢٧-٢٥	مصطلحات الدراسة
٢٧	صعوبات الدراسة
٢٧	الكلمات المفتاحية
٢٨	خطوات الدراسة
٨٥-٩٠	الفصل الأول المتغيرات المحلية والعالمية ومتطلباتها من التعليم و التعلم
٤٨-٣٠	أولاً: المتغيرات المحلية
٣٤-٣١	. المتغيرات الاقتصادية
٣٧-٣٥	. المتغيرات الاجتماعية

الصفحة	الموضوع
٣٩-٣٨	. المتغيرات السياسية
٤٨-٣٩	. المتغيرات التعليمية
٦٧-٤٩	ثانياً : المتغيرات العالمية
٥٤-٤٩	. العولمة
٥٩-٥٥	. ثورة الاتصال
٦١-٦٠	. الثورة المعرفية
٦٤-٦٢	مجتمع المعرفة
٦٧-٦٥	اقتصاد المعرفة
٨٥-٦٨	التعلم المستمر كأحد الحلول التعليمية لمواجهة المتغيرات المختلفة ومتطلباتها
٧٤-٦٩	التطور التاريخي للتعلم المستمر
٧٨-٧٥	مفهوم التعلم المستمر
٧٩	فلسفة التعلم المستمر
٨٢-٨٠	أنماط التعلم المستمر
٨٥-٨٣	خصائص التعلم المستمر
الفصل الثاني	
١٣٠ -٨٦	التعليم الجامعى فى مصر بين تدفقات الخريجين ومتطلبات سوق العمل
٨٧	الجامعة والمجتمع
٩٠-٨٨	نشأة التعليم الجامعى وتطوره فى مصر
٩١	التعليم الجامعى فى مصر بين التوسيع والانكماش
٩٩-٩٢	وظائف الجامعات
١١٥-١٠٠	التحديات التى تواجه التعليم الجامعى فى مصر
١٠٣-١٠١	أولاً: المتغيرات العالمية
١١٥-١٠٤	ثانياً: المشكلات الداخلية
١٣٠-١١٦	بطالة خريجي الجامعات ومتطلبات سوق العمل

الصفحة	الموضوع
١٥٣-١٣١	الفصل الثالث بعض الاتجاهات العالمية في مجال برامج التعلم المستمر
١٣٣-١٣٢	الاهتمام العالمي بالتعلم المستمر
١٤١-١٣٤	التعلم المستمر في الولايات المتحدة الأمريكية
١٣٤	. الاهتمام بالتعلم المستمر
١٤١-١٣٥	. الجامعات و برامج التعلم المستمر في الولايات المتحدة الأمريكية
١٤٨-١٤٢	التعلم المستمر في المملكة المتحدة
١٤٢	. الاهتمام بالتعلم المستمر
١٤٨-١٤٣	. الجامعات و برامج التعلم المستمر في المملكة المتحدة
١٥٣-١٤٩	التعلم المستمر في كندا
١٤٩	. الاهتمام بالتعلم المستمر
١٥٣-١٥٠	. الجامعات و برامج التعلم المستمر في كندا
١٧٤-١٥٤	الفصل الرابع مراكز خدمة المجتمع وتقديم برامج التعلم المستمر
١٦٠-١٥٥	مراكز خدمة المجتمع بالجامعات المصرية
١٥٦	. إدارة مراكز خدمة المجتمع
١٥٧	. تمويل مراكز خدمة المجتمع
١٦٠-١٥٨	. البرامج التي تقدمها مراكز خدمة المجتمع
١٦٨-١٦١	مركز خدمة المجتمع بجامعة القاهرة
١٦٢-١٦١	. أهداف المركز والهيكل الإداري
١٦٧-١٦٣	. البرامج والوسائل المستخدمة
١٦٨	. القائمون على البرامج ومدى الإقبال عليها
١٧٤ -١٦٩	مركز الخدمة العامة والتنمية الاجتماعية بجامعة عين شمس
١٨٧-١٧٥	الفصل الخامس تطوير برامج التعلم المستمر

الصفحة	الموضوع
	تصور مقتراح
١٧٨-١٧٧	منطلقات التصور المقتراح
١٧٩	أسس التصور المقتراح
١٨٤-١٨٠	محاور التصور المقتراح
١٨٦-١٨٥	متطلبات التصور المقتراح
١٨٧-١٨٦	خاتمة الدراسة
٢١٨-١٨٨	قائمة المراجع
٢١٣-١٨٨	أولاً: المراجع العربية
٢١٨-٢١٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٤-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
٤٤	الجامعات الخاصة في مصر	١
٤٥	الجامعات الأجنبية في مصر	٢
١٠٥	أعداد الطلبة المستجدين بالجامعات المصرية الحكومية في الفترة من ٩٩/٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٣/٢٠٠٤	٣
١٠٦	نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعات المصرية	٤
١٠٩	حجم الإنفاق على التعليم الجامعي في مصر من ٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٠	٥
١١١	نصيب الطالب من الموازنة المعتمدة للجامعات في الفترة من ٩٩/٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٣/٢٠٠٢	٦
١١٩	نسبة البطالة بين خريجي الجامعات من ٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٠	٧
١١٩	نسبة البطالة في مصر في الفترة من ٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٥	٨
١٦٥	رسوم برامج اللغات بمركز خدمة المجتمع جامعة القاهرة	٩
١٦٦	رسوم برامج الحاسوب الآلي بمركز خدمة المجتمع جامعة القاهرة	١٠
١٦٧	رسوم البرامج الفنية بمركز خدمة المجتمع جامعة القاهرة	١١
١٦٩	أعداد الدارسين في البرامج المختلفة بمركز خدمة المجتمع جامعة القاهرة من ٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٧	١٢

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
٥٩	شبكة مؤثرات الثورة التكنولوجية الثالثة	١
١٦٣	المهيكلي الإداري لمركز خدمة المجتمع جامعة القاهرة	٣



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

تطوير برامج التعلم المستمر لخريجي الجامعات المصرية تصور مقتراح في ضوء الاتجاهات العالمية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير تخصص (أصول التربية)

من الطالبة

زنیب عبد الرحمن محمد

اشراف

د/نادية يوسف جمال الدين
د/نهى حامد عبد الكريم
أستاذ أصول التربية المساعد
أستاذ أصول التربية



استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

دكتوراه

ماجستير

١-الدرجة العلمية:**٢-بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية :

"تطوير برامج التعلم المستمر لخريجي الجامعات المصرية تصور مقترن فى ضوء الاتجاهات العالمية".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

"Developing of Life long learning programs for Egyptian universities graduates Proposed Perspective in the light of international trends".

• التخصص الدقيق: أصول التربية**• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٧/١٢****٣-بيانات الطالب:**

الاسم: زينب عبد الرحمن محمد عبد الرحمن الجنس : أنثى

العنوان : ٢٧٠ شارع السودان المهندسين

رقم التليفون: ٣٣٠٥٣٤٣٥

البريد الإلكتروني:

جهة العمل:

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
أ.د / نادية يوسف جمال الدين	أصول	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
د / نهى حامد عبد الكريم	أصول	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

فى ظل المتغيرات المحلية والعالمية التى يمر بها المجتمع المصرى فى الفترة الراهنة، يصبح التعلم المستمر أمراً حتمياً وضرورياً لإعداد أفراد تتمتع بالكفاءة والجدرة والقدرة على المنافسة ، التى من المتوقع أن تكون باللغة الحدة والمصوعبة ، خاصةً فى ظل الثورة المعرفية التى تتقادم فيها المعرفة بشكل سريع وتتلاشى أهميتها وصلاحيتها ، وتحل محلها معارف جديد وتخصصات لم تكن معروفة من قبل .

وفى ظل تلك المتغيرات لن يكون هناك تواجد لمن لا يستطيع مواكبة هذا التطور ، والحل يمكن فى تربية ثقافة التعلم المستمر ، وتصميم برامج تعمل على ترقية المهارات والقدرات التى يمكن الفرد من خلالها خوض غمار المنافسة ، ليس على الصعيد المحلى أو الإقليمي فحسب بل على الصعيد العالمى أيضاً .

وتهدف الدراسة إلى :

١. تعرف أهم المتغيرات المحلية والعالمية وانعكاساتها على التعلم المستمر.
٢. الوقوف على المشكلات التى يعاني منها التعليم الجامعى فى مصر وانعكاساتها على مستوى الخريجين ومتطلبات سوق العمل.
٣. الوقوف على المهارات الازمة لخريجى الجامعات للحصول على فرصة عمل.
٤. الوقوف على ما تقدمه بعض الجامعات الأجنبية من برامج للتعلم المستمر.
٥. التوصل إلى تصور مقترح لتطوير برامج التعلم المستمر.

الكلمات الدالة :

- تطوير برامج التعلم المستمر.
- خريجى الجامعات المصرية.
- الاتجاهات العالمية.