



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

برنامج مهارات ما وراء الذاكرة وأثره على تحسين المهارات اللغوية لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية
قسم علم النفس التربوي

إعداد
سيدة حافظ محمد شاهين

د. منال محمود مصطفى مدرس بقسم علم النفس التربوي معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	أ.د. نادية محمود شريف أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
---	--

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

**على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم علم النفس التربوي**

للطالبة/ سيدة حافظ محمد شاهين

**عنوان الرسالة : " برنامج لمهارات ما وراء الذاكرة وأثره على تحسين المهارات
اللغوية لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الرابع
الابتدائى".**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :**

مشرفاً ورئيساً

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالمعهد

عضوأ

أ.د. مدحية محمد العربي

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الفيوم

عضوأ

د. أمين محمد على سليمان

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

Cairo University
Institute of Education Studies

**Met memory Skills Program and its Effect for Improving
Language Skills With Reading Disabilities for Fourth
Grade at the First Stage of Basic Education**

Summary of Doctorate of Philosophy Dissertation

Presented By

Sayedha Hafez Mohamed Shahin

*Submitted in Fulfillment of the Ph. Degree in Department of
Educational Psychology*

Supervised by

Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sherif

*Professor of Educational Psychology
E. X. Dean of Educational Studies
The Institute of Educational Studies
Cairo University*

Dr. Manal Mahmoud

*Institute of Educational Studies
Cairo University*

2009

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

**برنامج مهارات ما وراء الذاكرة وأثره على تحسين المهارات
اللغوية لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف
الرابع الابتدائى**

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

سيدة حافظ محمد شاهين

إشراف

د. منال محمود مصطفى
مدرس علم النفس
معهد الدراسات والبحوث
جامعة

أ.د. نادية محمود شريف
أستاذ بقسم علم النفس التربوي
التربوي
عميد كلية رياض الأطفال الأسبق
التربية
رئيس قسم الجودة
القاهرة

معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

٢٠٠٩



(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

"سورة طه - الآية ١١٤"

صدق الله العظيم

إهداء

- إلى أبنائي

دكتور / طارق

أستاذة / دولت

دكتوره / علا

- وإلى أحفادى

احمد - عبد الرحمن - على - يوسف

شكراً وتقدير



(رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَابُ)

صدق الله العظيم

(سورة آل عمران آية ٨)

أسجد لله شكرًا على ما منحني من نعم ، وما أغدق على من فضل ، وأقر بفضله على ما أنعم علي من قوة الصبر والعزمية وأحمده سبحانه وتعالى على ما منحني من إرادة وتصميم لإنتمام هذا البحث والذي أتمنى أن أكون قد وفقت فيه وأصلي وأسلم على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأجمعين .

- وأنني في هذا المقام الكريم لا يفوتي أن أوجه شكري وتقديري إلى استاذتي الدكتورة الفاضلة / نادية محمود شريف . على تقاضها بالإشراف على هذا البحث ، ولما بذلتني معي من جهد علمي وما قدمته من توجيهات سديدة أضاعت لي الطريق حيث عمرتني برعايتها وطيبة قلبها والكثير من علمها فهي لم تبذل بعلمها ولا بوقتها ولا حصافة رأيتها فهي لها الأيدي البيضاء على هذا البحث وغيره من البحوث في مصر والوطن العربي فمهما قدمت لها من شكر وتقدير فإن قلمي ولسانني يعجزان عن الوفاء بحقها وليس بوسعي إلا الدعاء لها بالصحة والعافية وطول العمر فجزاها الله عنى خير جزاء .

- وأن لمن دواعي الشرف والسرور للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور / أمين سليمان . الأستاذ بقسم علم النفس التربوي جامعة القاهرة الذي شرفني وأسعدني بموافقته على مناقشة هذا البحث فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير .

- ولا يفوتي في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة / مدحية العزيزي . الأستاذ بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الفيوم التي شرفتني وأسعدتني بموافقتها على مناقشة هذا البحث فله مني كل التقدير والدعاء لها بالصحة والعافية .

- كما أتقدم بعظيم الشكر لمعهد الدراسات والبحوث التربوية عميداً ووكيلاً وأعضاء هيئة التدريس ، كما أتوجه بشكري وامتناني إلى أسرة علم النفس التربوي وأخص بالشكر الدكتورة منال محمود

والدكتورة أسماء توفيق مبروك مصطفى لما قدموه من مساعدات وتسهيلات وكانوا عوناً لي طوال رحلة البحث فجزاهم الله عندي خير جزاء .

- ويطيب لي أن أتقدم بعظيم الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / سهير محفوظ رئيس قسم علم النفس التربوي جامعة عين شمس لما قدمته لي من عنون صادق وجزاها الله عندي خير جزاء .

- وعرفاناً بالفضل أقدم خالص شكري واحترامي للأستاذ الدكتور / أشرف المكاوي الباحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية على ما قدمه للباحثة من الجانب الإحصائي .

- كما أتقدم بخالص شكري إلى مديرات وناظرات ومعلمي المدارس التي طبقت فيها الاختبارات ولا أنسى التلميذات اللاتي طبقت عليهن الاختبارات فلهم مني كل الشكر والثناء .

- وخالص شكري إلى ابني الحبيب الدكتور / طارق كمال زكي ، وابنتي الغالية / دولت كمال زكي ، وزوجة ابني العزيزة الدكتورة / علا محمد حلمي النسر ، وإلى أحفادي الأعزاء / أحمد ، عبد الرحمن ، علي ، وب يوسف وأهدي لهم هذا العمل العلمي عرفاناً مني بالجميل لما قدموه لي من تشجيع وعون فترة تجهيزي لهذا البحث . وإلى أخواتي وأخواتي الأعزاء الذين كانوا معي بقلوبهم ودعواتهم فلهم مني كل المحبة والتقدير وكل من ساهم بفكر أو جهد أو نصح فلهم مني كل الشكر والثناء .

- وخاتماً ... فإن جهدي أتقدم به فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيهه استاذتي ، وأن كنت قد قصرت فحسبني إني اجتهدت والكمال لله وحده والله ولني التوفيق ...

الباحثة
سيدة حافظ محمد شاهين

فهرس المحتويات

ص		ص	
٥١	رابعاً : المهارات اللغوية	٦٣	الفصل الأول
٥١	- استماع	٢	مشكلة البحث - وأهميته
٥٢	- التحدث	٩	- مدخل الدراسة
٥٣	- مهارة القراءة	١٠	- مشكلة الدراسة
٥٤	- الأهمية والمكونات	١١	- تساولات الدراسة
٥٧	- مداخل تعلم القراءة	١١	- أهمية البحث
٥٨	- مدخل خبرة اللغة	١١	- أهداف البحث
٥٩	خامساً : صعوبات تعلم القراءة	١١	- أدوات البحث
٦١	- صعوبات التعلم النمائية	١١	- حدود البحث
٦١	- صعوبات التعلم الأكاديمية	١٢	- متغيرات الدراسة : المستقلة - التابعة
٦٤	- العامل التي تؤدي إلى صعوبات تعلم القراءة .	١٢	- التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث .
٦٤	أولاً: العوامل الجسمية	١٧	الفصل الثاني
٦٥	ثانياً : العوامل النفسية	١٧	الإطار النظري
٧٠	ثالثاً : العوامل البيئية	١٨	أولاً: إطار تجهيز المعلومات لمدخل دراسة
٧١	رابعاً : العوامل التربوية	٢٠	الذاكرة البشرية .
٧٢	- مهارة الكتابة : (التعبير الكتابي)	٢٣	عمليات الذاكرة
٧٣	- العلاقة بين المهارات اللغوية ومهارات ما وراء الذاكرة	٢٨	ثانياً : ما وراء الذاكرة
-	الصلة الثالث	٣١	نماذج تفسير ما وراء الذاكرة
-	الدراسات السابقة وفرض الدراسة	٣٣	عمليات ما وراء الذاكرة
٧٦	١- دراسات تناولت أثر استخدام تدريب مهارات ما وراء الذاكرة على أداء ذوي صعوبات تعلم القراءة .	٣٧	العلاقة بين الذاكرة وما وراء الذاكرة
-	٢- دراسات تناولت أثر استخدام (التدريب الأعمى) على أداء ذوي صعوبات تعلم القراءة .	٣٨	ثالثاً : اضطرابات عمليات الذاكرة
٨٧	- فروض الدراسة	٤١	- المظاهر الأساسية لأضطرابات الذاكرة وتشخيصها
٩٨		٤٣	- أسس التدخل العلاجي لإضطراب الذاكرة
		٤٨	أ - استراتيجيات معينات الذاكرة
			التدريب على معينات الذاكرة
			(تدريب أعمى)
			ب - استخدام تدريبات مهارات ما وراء الذاكرة .
			- انتقال أثر التدريب

تابع الفهرس

ص		ص	
١٢٣	- المفاهيم الأساسية التي يقوم عليها البرنامج .		الفصل الرابع المنهج والإجراءات
١٢٥	- خطوات إعداد البرنامج	١٠١	- التصميم التجريبي
١٢٦	- التأكيد من صلاحية البرنامج	١٠١	العينة الأساسية
١٢٧	- ملاحظات المحكمين	١٠٤	- مبررات اختيار عينة الدراسة
١٢٧	- تنفيذ البرنامج	١٠٦	- العمر الزمني
١٢٧	- القياس البعد	١٠٧	- الذكاء
١٢٨	- القياس بعد بعدي	١٠٧	- ما وراء الذاكرة
١٢٨	- ٤- برنامج (التدريب الأعمى)	١٨	- الفهم القرائي
١٢٩	- المفاهيم التي يقوم عليها برنامج التدريب الأعمى .	١١٠	- الجنس
١٢٩	- خطوات إعداد البرنامج	١١٠	- المستوى الاجتماعي - الاقتصادي
١٣٠	- الأساليب الإحصائية المستخدمة	١١٠	الأدوات
	الفصل الخامس	١١٢	١- مقياس مهارات ما وراء الذاكرة
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١١٤	- الخصائص السيكومترية للمقياس
١٣٢	- النتائج الخاصة بمتغير مهارات ما وراء الذاكرة .	١١٤	- ثبات مقياس مهارات ما وراء الذاكرة
١٣٣	- مناقشة وتفسير الفرض الأول	١١٥	- بنود مهارة الوعي الذاتي
١٣٤	- مناقشة وتفسير الفرض الثاني	١١٥	- بنود مهارة المراقبة الذاتية
١٣٧	- مناقشة وتفسير الفرض الثالث	١١٦	- بنود مهارة التقويم الذاتي
١٣٩	- النتائج الخاصة بالفهم القرائي	١١٦	تطبيق المقياس
١٣٩	- الفرض الرابع	١١٧	٢- تصحيح المقياس
١٤١	- الفرض الخامس	١١٨	- اختبار القراءة الصامتة
١٤٣	- الفرض السادس	١١٨	- وصف الاختبار
١٥٠	- توصيات وبحوث مقترحة	١١٩	- تعليمات الاختبار
١٥١	- ملخص الرسالة	١٢٠	- صدق الاختبار
	المراجع	١٢٠	- ثبات الاختبار
١٥٥	- مراجع عربية	١٢١	٣- برنامج الدراسة الحالية - مدخل
١٦١	- مراجع أجنبية		برنامج مهارات ما وراء الذاكرة

قائمة الجداول

صفحة		جدول
١٠٤	مجموعات الدراسة واسم المدرسة	(١)
١٠٦	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير العمر الزمني	(٢)
١٠٧	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير الذكاء	(٣)
١٠٧	يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير ما وراء الذاكرة	(٤)
١٠٩	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين في متغير الفهم القرائي	(٥)
١١٠	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين في متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي	(٦)
١١٤	ثبات المهارة	(٧)
١١٤	بنود مهارة الوعي الذاتي (ارتباط العبارة بالمجموع الكلى للمهارة)	(٨)
١١٥	بنود مهارة المراقبة الذاتية (ارتباط العبارة بالمجموع الكلى للمهارة)	(٩)
١١٥	بنود مهارة التقويم الذاتي (ارتباط العبارة بالمجموع الكلى للمهارة)	(١٠)
١١٦	ارتباط العبارات كلها للمجموع الكلى للمقياس	(١١)
١٣٢	يوضح الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في القياس البعدى لقياس مهارات ما وراء الذاكرة	(١٢)
١٣٥	نتائج تحليل التباين للقياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذاكرة المتكامل)	(١٣)
١٣٦	نتائج اختبار شيفه للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذاكرة)	(١٤)
١٣٧	نتائج تحليل تباين القياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)	(١٥)
١٣٨	نتائج اختبار شيفه للمقارنه بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)	(١٦)

تابع قائمة الجداول

صفحة		جدول
١٣٩	يوضح الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في القياس البعدي لقياس القراءة الصامدة	(١٧)
١٤١	نتائج تحليل تباين القياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس القراءة الصامدة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذكرة)	(١٨)
١٤٢	نتائج اختبار شيفه للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس القراءة الصامدة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذكرة)	(١٩)
١٤٣	نتائج تحليل تباين القياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية للقراءة الصامدة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)	(٢٠)
١٤٤	نتائج اختبار شيفه للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية وبعد بعدية لقياس القراءة الصامدة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)	(٢١)
١٤٦	يوضح درجات التلميذات في الترتيب الأعلى والترتيب الأدنى على مقياس ما وراء الذكرة في القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين .	(٢٢)
١٤٧	يوضح درجات التلميذات في الترتيب الأعلى والترتيب الأدنى على مقياس ما وراء الذكرة في القياسات البعدية وبعد بعدية للمجموعتين التجريبيتين .	(٢٣)
١٤٨	درجات التلميذات أعلى ترتيب وأدنى ترتيب على اختبار القراءة الصامدة للسنوات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين	(٢٤)
١٤٩	يوضح درجات التلميذات أعلى درجة وترتيب أدنى درجة لقياسات البعدية وبعد بعدية للمجموعتين التجريبيتين .	(٢٥)

قائمة الأشكال

الصفحة	
٢٤	شكل (١) : نموذج فللاف المطور .
٢٧	شكل (٢) : نموذج نلسون ونارنيس ١٩٩٤
٦٠	شكل (٣) : مجالات صعوبات التعلم ومكوناتها الأساسية
١٠٣	شكل (٤) : توضيح خطوات اختبار عينة الدراسة النهائية
١٠٥	شكل (٥) : التصميم التجريبي للدراسة