



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

برنامج لمهارات ما وراء الذاكرة وأثره على تحسين المهارات اللغوية لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية
قسم علم النفس التربوي

إعداد

سيدة حافظ محمد شاهين

إشراف

د. منال محمود مصطفى

مدرس بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٩

قسم علم النفس التربوي

للطالبة/ سيدة حافظ محمد شاهين

عنوان الرسالة : " برنامج لمهارات ما وراء الذاكرة وأثره على تحسين المهارات اللغوية لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ.د. مديحة محمد العزبي

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة الفيوم

د. أمين محمد علي سليمان

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

Cairo University
Institute of Education Studies

**Met memory Skills Program and its Effect for Improving
Language Skills With Reading Disabilities for Fourth
Grade at the First Stage of Basic Education**

Summary of Doctorate of Philosophy Disseration

Presented By

Sayed Hafez Mohamed Shahin

*Submitted in Fulfillment of the Ph. Degree in Department of
Educational Psychology*

Supervised by

Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sherif

*Professor of Educational Psychology
E. X. Dean of Educational Studies
The Institute of Educational Studies
Cairo University*

Dr. Manal Mahmoud

*Institute of Educational Studies
Cairo University*

2009

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

برنامج مهارات ما وراء الذاكرة وأثره على تحسين المهارات اللغوية لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

سيدة حافظ محمد شاهين

إشراف

د. منال محمود مصطفى
مدرس علم النفس
معهد الدراسات والبحوث
جامعة

أ.د. نادية محمود شريف
أستاذ بقسم علم النفس التربوي
التربوي
عميد كلية رياض الأطفال الأسبق
التربوية
رئيس قسم الجودة
القاهرة

معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

٢٠٠٩



(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

" سورة طه - الآية ١١٤ "

صدق الله العظيم

إهداء

- إلى أبنائي

دكتور / طارق

أستاذة / دولت

دكتور / علا

- وإلى أحفادي

احمد - عبد الرحمن - على - يوسف

شكر وتقدير



(رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ)

صدق الله العظيم

(سورة آل عمران آية ٨)

أسجد لله شكراً على ما منحني من نعم ، وما أغدق على من فضل ، وأقر بفضلته على ما أنعم علي من قوة الصبر والعزيمة وأحمده سبحانه وتعالى على ما منحني من إرادة وتصميم لإتمام هذا البحث والذي أتمنى أن أكون قد وفقت فيه وأصلي وأسلم على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .

- وأني في هذا المقام الكريم لا يفوتني أن أوجه شكري وتقديري إلى استاذتي الدكتورة الفاضلة / نادية محمود شريف . على تفضلها بالإشراف على هذا البحث ، ولما بذلته معي من جهد علمي وما قدمته من توجيهات سديدة أضاءت لي الطريق حيث غمرتني برعايتها وطيبة قلبها والكثير من علمها فهي لم تبخل بعلمها ولا بوقتها ولا حصافة رأيتها فهي لها الأيادي البيضاء على هذا البحث وغيره من البحوث في مصر والوطن العربي فمهما قدمت لها من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها وليس بوسعي إلا الدعاء لها بالصحة والعافية وطول العمر فجزاها الله عني خير جزاء .

- وأن لمن دواعي الشرف والسرور للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور / أمين سليمان . الأستاذ بقسم علم النفس التربوي جامعة القاهرة الذي شرفني وأسعدني بموافقته على مناقشة هذا البحث فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير .

- ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة / مديحة العزي . الأستاذة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الفيوم التي شرفتني وأسعدتني بموافقته على مناقشة هذا البحث فله مني كل التقدير والدعاء لها بالصحة والعافية .

- كما أتقدم بعظيم الشكر لمعهد الدراسات والبحوث التربوية عميداً ووكيلاً وأعضاء هيئة التدريس ، كما أتوجه بشكري وامتناني إلى أسرة علم النفس التربوي وأخص بالشكر الدكتورة منال محمود

والدكتورة أسماء توفيق مبروك مصطفى لما قدموه من مساعدات وتسهيلات وكانوا عوناً لي طوال رحلة البحث فجزاهم الله عني خير جزاء .

- ويطيب لي أن أتقدم بعظيم الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / سهير محفوظ رئيس قسم علم النفس التربوي جامعة عين شمس لما قدمته لي من عون صادق وجزاها الله عني خير جزاء .
- وعرفانا بالفضل أقدم خالص شكري واحترامي للأستاذ الدكتور / أشرف المكاوي الباحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية على ما قدمه للباحثة من الجانب الإحصائي .
- كما أتقدم بخالص شكري إلى مديرات وناظرات ومعلمي المدارس التي طبقت فيها الاختبارات ولا أنسى التلميذات اللاتي طبقت عليهن الاختبارات فلهم مني كل الشكر والثناء .
- وخالص شكري إلى ابني الحبيب الدكتور / طارق كمال زكي ، وابنتي الغالية / دولت كمال زكي ، وزوجة ابني العزيزة الدكتورة / علا محمد حلمي النسر ، وإلى أحفادي الأعزاء / أحمد ، عبدالرحمن ، علي ، ويوسف وأهدي لهم هذا العمل العلمي عرفاناً مني بالجميل لما قدموه لي من تشجيع وعون فترة تجهيزي لهذا البحث . وإلى اخواتي وأخواتي الأعزاء الذين كانوا معي بقلوبهم ودعواتهم فلهم مني كل المحبة والتقدير وكل من ساهم بفكر أو جهد أو نصيح فلهم مني كل الشكر والثناء .
- وختاماً ... فإن جهدي أتقدم به فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه استاذتي ، وأن كنت قد قصرت فحسبي إني اجتهدت والكمال لله وحده والله ولي التوفيق ...

الباحثة

سيدة حافظ محمد شاهين

فهرس المحتويات

ص		ص	
٥١	رابعاً : المهارات اللغوية		الفصل الأول
٥١	- استماع		مشكلة البحث - وأهميته
٥٢	- التحدث	٢	- مدخل الدراسة
٥٣	- مهارة القراءة	٩	- مشكلة الدراسة
٥٤	- الأهمية والمكونات	١٠	- تساؤلات الدراسة
٥٧	- مداخل تعلم القراءة	١١	- أهمية البحث
٥٨	- مدخل خبرة اللغة	١١	- أهداف البحث
٥٩	خامساً : صعوبات تعلم القراءة	١١	- أدوات البحث
٦١	- صعوبات التعلم النمائية	١١	- حدود البحث
٦١	- صعوبات التعلم الأكاديمية	١٢	- متغيرات الدراسة : المستقلة - التابعة
٦٤	- العوامل التي تؤدي إلى صعوبات تعلم القراءة .	١٢	- التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث .
٦٤	أولاً: العوامل الجسمية		الفصل الثاني
٦٥	ثانياً : العوامل النفسية	١٧	الإطار النظري
٧٠	ثالثاً : العوامل البيئية		أولاً: إطار تجهيز المعلومات لمدخل دراسة
٧١	رابعاً : العوامل التربوية	١٨	الذاكرة البشرية .
٧٢	- مهارة الكتابة : (التعبير الكتابي)	٢٠	عمليات الذاكرة
٧٣	- العلاقة بين المهارات اللغوية ومهارات ما وراء الذاكرة	٢٣	ثانياً : ما وراء الذاكرة
	الفصل الثالث	٢٨	نماذج تفسير ما وراء الذاكرة
	الدراسات السابقة وفروض الدراسة	٣١	عمليات ما وراء الذاكرة
٧٦	١- دراسات تناولت أثر استخدام تدريب مهارات ما وراء الذاكرة على أداء ذوي صعوبات تعلم القراءة .	٣٣	العلاقة بين الذاكرة وما وراء الذاكرة
		٣٧	ثالثاً : اضطرابات عمليات الذاكرة
٨٧	٢- دراسات تناولت أثر استخدام (التدريب الأعمى) على أداء ذوي صعوبات تعلم القراءة .	٣٧	- المظاهر الأساسية لأضطرابات الذاكرة وتشخيصها
٩٨	- فروض الدراسة	٣٧	- أسس التدخل العلاجي لإضطراب الذاكرة
		٣٨	أ - استراتيجيات معينات الذاكرة
		٤١	التدريب على معينات الذاكرة (تدريب أعمى)
		٤٣	ب - استخدام تدريبات مهارات ما وراء الذاكرة .
		٤٨	- انتقال أثر التدريب

تابع الفهرس

ص	ص	ص
١٢٣	- المفاهيم الأساسية التي يقوم عليها البرنامج .	الفصل الرابع المنهج والإجراءات
١٢٥	- خطوات إعداد البرنامج	- التصميم التجريبي
١٢٦	- التأكد من صلاحية البرنامج	العينة الأساسية
١٢٧	- ملاحظات المحكمين	- مبررات اختيار عينة الدراسة
١٢٧	- تنفيذ البرنامج	- العمر الزمني
١٢٧	- القياس البعدي	- الذكاء
١٢٨	- القياس البعد بعدي	- ما وراء الذاكرة
١٢٨	- برنامج (التدريب الأعمى)	- الفهم القرائي
١٢٩	- المفاهيم التي يقوم عليها برنامج التدريب الأعمى .	- الجنس
١٢٩	- خطوات إعداد البرنامج	- المستوى الاجتماعي - الاقتصادي
١٣٠	- الأساليب الإحصائية المستخدمة	الأدوات
	الفصل الخامس	أ - مقياس مهارات ما وراء الذاكرة
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	- الخصائص السيكمترية للمقياس
١٣٢	- النتائج الخاصة بمتغير مهارات ما وراء الذاكرة .	- ثبات مقياس مهارات ما وراء الذاكرة
١٣٣	- مناقشة وتفسير الفرض الأول	- بنود مهارة الوعي الذاتي
١٣٤	- مناقشة وتفسير الفرض الثاني	- بنود مهارة المراقبة الذاتية
١٣٧	- مناقشة وتفسير الفرض الثالث	- بنود مهارة التقويم الذاتي
١٣٩	- النتائج الخاصة بالفهم القرائي	تطبيق المقياس
١٣٩	- الفرض الرابع	- تصحيح المقياس
١٤١	- الفرض الخامس	٢- اختبار القراءة الصامتة
١٤٣	- الفرض السادس	- وصف الاختبار
١٥٠	- توصيات وبحوث مقترحة	- تعليمات الاختبار
١٥١	- ملخص الرسالة	- صدق الاختبار
	المراجع	- ثبات الاختبار
١٥٥	- مراجع عربية	٣- برنامج الدراسة الحالية - مدخل
١٦١	- مراجع أجنبية	- برنامج مهارات ما وراء الذاكرة

قائمة الجداول

صفحة	جدول
١٠٤	(١) مجموعات الدراسة واسم المدرسة
١٠٦	(٢) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير العمر الزمني
١٠٧	(٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير الذكاء
١٠٧	(٤) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير ما وراء الذاكرة
١٠٩	(٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين في متغير الفهم القرائي
١١٠	(٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين في متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي
١١٤	(٧) ثبات المهارة
١١٤	(٨) بنود مهارة الوعي الذاتي (ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للمهارة)
١١٥	(٩) بنود مهارة المراقبة الذاتية (ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للمهارة)
١١٥	(١٠) بنود مهارة التقويم الذاتي (ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للمهارة)
١١٦	(١١) ارتباط العبارات كلها للمجموع الكلي للمقياس
١٣٢	(١٢) يوضح الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في القياس البعدي لقياس مهارات ما وراء الذاكرة
١٣٥	(١٣) نتائج تحليل التباين للقياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذاكرة المتكامل)
١٣٦	(١٤) نتائج اختبار شيفه للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذاكرة)
١٣٧	(١٥) نتائج تحليل تباين القياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)
١٣٨	(١٦) نتائج اختبار شيفه للمقارنه بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لقياس مهارات ما وراء الذاكرة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)

تابع قائمة الجداول

صفحة	جدول
١٣٩	(١٧) يوضح الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في القياس البعدي لمقياس القراءة الصامتة
١٤١	(١٨) نتائج تحليل تباين القياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لمقياس القراءة الصامتة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذاكرة)
١٤٢	(١٩) نتائج اختبار شيفه للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لمقياس القراءة الصامتة للمجموعة التجريبية الأولى (ما وراء الذاكرة)
١٤٣	(٢٠) نتائج تحليل تباين القياس المتكرر للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي للقراءة الصامتة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)
١٤٤	(٢١) نتائج اختبار شيفه للمقارنة بين القياسات القبلية والبعدية والبعد بعدي لمقياس القراءة الصامتة للمجموعة التجريبية الثانية (تدريب أعمى)
١٤٦	(٢٢) يوضح درجات التلميذات في الترتيب الأعلى والترتيب الأدنى على مقياس ما وراء الذاكرة في القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين .
١٤٧	(٢٣) يوضح درجات التلميذات في الترتيب الأعلى والترتيب الأدنى على مقياس ما وراء الذاكرة في القياسات البعدية والبعد بعدي للمجموعتين التجريبيتين .
١٤٨	(٢٤) درجات التلميذات أعلى ترتيب وأدنى ترتيب على اختبار القراءة الصامتة للقياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين
١٤٩	(٢٥) يوضح درجات التلميذات أعلى درجة وترتيب أدنى درجة للقياسات البعدية والبعد بعدي للمجموعتين التجريبيتين .

قائمة الأشكال

الصفحة	
٢٤	شكل (١): نموذج فلافل المطور.
٢٧	شكل (٢): نموذج نلسون وناينيس ١٩٩٤
٦٠	شكل (٣): مجالات صعوبات التعلم ومكوناتها الأساسية
١٠٣	شكل (٤): توضيح خطوات اختبار عينة الدراسة النهائية
١٠٥	شكل (٥): التصميم التجريبي للدراسة