

**فعالية تصور مقترح لتضمين البعد البيئي
في مناهج اللغة الإنجليزية على تكوين الاتجاهات البيئية
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي**

رسالة مقدمة من

نيفين محمد عبد اللطيف على

ليسانس اداب لغة انجليزية - جامعة المنصورة ١٩٩٩

دبلوم عام في التربية - جامعة المنصورة ٢٠٠٠

دبلوم خاص في التربية - جامعة المنصورة ٢٠٠١

دبلوم معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية**

٢٠٠٨

صفحة الموافقة على الرسالة

**فعالية تصور مقترح لتضمين البعد البيئي
في مناهج اللغة الإنجليزية على تكوين الاتجاهات البيئية
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي**

رسالة مقدمة من

نيفين محمد عبد اللطيف على

ليسانس اداب لغة انجليزية - جامعة المنصورة ١٩٩٩

دبلوم عام في التربية - جامعة المنصورة ٢٠٠٠

دبلوم خاص في التربية - جامعة المنصورة ٢٠٠١

دبلوم معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة:

١ - أ.د/زينب على النجار

٢ - أ.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

٣ - أ.د/منى عبد الصبور محمد

٢٠٠٨

**فعالية تصور مقترح لتضمين البعد البيئي
في مناهج اللغة الإنجليزية على تكوين الاتجاهات البيئية
لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي**

رسالة مقدمة من

نيفين محمد عبد اللطيف على

ليسانس اداب لغة انجليزية - جامعة المنصورة ١٩٩٩

دبلوم عام في التربية - جامعة المنصورة ٢٠٠٠

دبلوم خاص في التربية - جامعة المنصورة ٢٠٠١

دبلوم معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي

تحت اشراف:

أ.د/ منى عبد الصبور محمد

د/ منال محمد عبد العزيز

ختم الاجازة

اجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ /

/ /

شكر وتقدير

اسجد لله العلى القدير شكرا وحمدا وامتنانا على نعمة توفيقه بإتمام هذا العمل. ويطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات التقدير وخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم ومد يد العون لي ليظهر هذا العمل في صورته الحالية.

وفي مقام رد الفضل لأهله ارفع آيات الامتنان والعرفان بالجميل وأخص بالشكر والتقدير أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ منى عبد الصبور محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس والتي تكرمت مشكورة بالإشراف على هذه الرسالة. فاتاحت لي شرف التلمذة على يديها، فأفادتني بعظيم نصحتها وتوجيهاتها البناءة والقيمة، فشدت من أزرى حين أصبت وأعادتي إلى جادة الصواب حين أخطأت، وأغدقت على من فيض علمها فأنارت لي طريق العلم وأرشدتني إليه وأحاطتني برعايتها وحنانها. فكانت نعم المعلم والمربي والأسوة الطيبة. فجازها الله عنى خير الجزاء وأمدها بالصحة والعافية وبارك لها وزادها الله رفعه وعلاوا.

وأیضا أتوجه بخالص شكري وتقديري لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ منال محمد عبد العزيز مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس والتي شرفت بمشاركتها في الإشراف على هذا العمل وأخذت من توجيهاتها الحكيمة وملاحظتها الصائبة فلها منى عظيم الامتنان وجزيل الشكر والتقدير وجزاها الله عنى أفضل الجزاء وزادها الله علما ورفعة وبارك لها.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة والحكم على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر لجميع أساتذتي الأجلاء بمعهد الدراسات والبحوث البيئية الذين لولاهم ما كنت مقدمة لهذه الرسالة وخص بالشكر قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي والسيد الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان رئيس القسم الذي تولى توجيهي ونصحي وارشادي منذ بداياتي الأولى.

وأري واجبا على أن أسجل كلمة حب وشكر وعرفان بالجميل إلى والدي ووالدتي وجميع أفراد أسرتي على كل ما قدموه لي من جهد وصبر وعون وإصرار فاكسبني ذلك مزيدا من الأمل للوصول إلى تحقيق هدفي.

وفق الله الجميع وسدد خطاهم.

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال تضمين الأبعاد البيئية في مناهج اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة .

قامت الباحثة بتضمين الأبعاد البيئية في الوحدات (١٣، ١٤، ١٥، المراجعة الخاصة بهم) من منهج اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي في العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ الفصل الدراسي الثاني . كما قامت الباحثة بإعداد مقياس مصور للاتجاهات البيئية .

و. أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية مما يوضح فاعلية تضمين البعد البيئي في تنمية الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ وان التصور المقترح كان له فعالية وانه حقق أهدافه بنسبة مقبولة.

ملخص الدراسة

مشكلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :
ما فعالية تصور مقترح لتضمين البعد البيئي في مناهج اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الابتدائي على تنمية الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما القضايا البيئية الواجب توافرها في مناهج اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الابتدائي ؟
- ٢- إلى أي مدى تتوافر تلك القضايا في مناهج اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الابتدائي؟
- ٣- ما صورة تصور مقترح لتضمين البعد البيئي في مناهج اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الابتدائي؟
- ٤- ما اثر تطبيق التصور المقترح على اكتساب الاتجاهات البيئية المرغوب فيها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

أهمية الدراسة :

- ١- يمكن أن تساعد الدراسة الحالية واضعي المناهج في تطوير منهج اللغة الإنجليزية في ضوء الأبعاد البيئية .
- ٢- يمكن أن تساعد التلاميذ على تنمية اتجاهاتهم البيئية .
- ٣- تقديم نموذج تجريبي مقترح لتضمين بعض الأبعاد البيئية في منهج اللغة الإنجليزية يمكن الاسترشاد به.
- ٤- تقديم أداة علمية مضبوطة لقياس الاتجاهات البيئية .

هدف الدراسة :

تتمية الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال تضمين الأبعاد البيئية في منهج اللغة الإنجليزية .

حدود الدراسة :

- ١- عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة البحر الصغير بإدارة شرق المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية " مكان إقامة الباحثة".
- ٢- مقررات اللغة الإنجليزية المقررة في العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ (الفصل الدراسي الثاني).
- ٣-الاقتصار على الوحدات ١٣، ١٤، ١٥ والمراجعة الخاصة بهم.

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات البيئية لصالح القياس البعدي.

أداه الدراسة :

- ١- مقياس الاتجاهات البيئية " من إعداد الباحثة" وكانت أبعادها كالاتي:
 - التلوث (تلوث الهواء - تلوث الماء - تلوث الغذاء - التلوث الضوضائي) .
 - النظافة (نظافة البيئة - النظافة الشخصية) .
 - المحافظة على موارد البيئة - ترشيد الاستهلاك .

منهج الدراسة :

بما أن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على فعالية تضمين البعد البيئي في مناهج اللغة الإنجليزية على تكوين الاتجاهات البيئية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي فقد استخدمت الباحثة منهجين للبحث وهما :

المنهج الوصفي: وذلك لمراجعة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات البيئية والتربية البيئية بصفة عامة ومدى تضمينها في المقررات الدراسية بصفة خاصة، وتحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الابتدائي **المنهج شبه التجريبي:** وذلك للتأكد من فعالية التصور المقترح بعد تطبيقه على المجموعة التجريبية عينة البحث .

خطة الدراسة :

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد التصور المقترح

- ١- الإطلاع على الكتب والمراجع والدراسات التي تناولت التربية البيئية والاتجاهات البيئية وأهداف التعليم الأساسي وأهداف اللغة الإنجليزية .
- ٢- إعداد قائمة بأهم القضايا البيئية التي يمكن تضمينها في مناهج اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي.
- ٣- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين لتحديد مدى مناسبتها لمناهج اللغة الإنجليزية ولتلاميذ المرحلة الابتدائية وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء مقترحاتهم.
- ٤- تحليل محتوى مقرر اللغة الإنجليزية في الصف الخامس الابتدائي في الفصل الدراسي الأول والثاني للتعرف على مدى توافر البعد البيئي به وكيفية تناوله في المنهج الدراسي.
- ٥- إعداد التصور المقترح بتضمين البعد البيئي في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي بهدف تنمية الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ.
- ٦- ضبط التصور المقترح بعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته من حيث مدى شمول الأهداف ووضوحها، ومدى مناسبتها، والتأكد من صلاحية المحتوى وسلامته ،ومناسبته لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وكذلك مدى مناسبة

الأنشطة لتحقيق أهداف البحث وإمكانية تنفيذها في منهج اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي وقد قامت الباحثة بتعديل بعض الأنشطة والموضوعات بناء على آراء السادة المحكمين .

٧- إعداد دليل المعلم لتدريس التصور المقترح بعد تضمين البعد البيئي به.

٨- إعداد أداه الدراسة : وهي عبارة عن مقياس الاتجاهات البيئية من إعداد الباحثة ويشتمل على ثلاثة أبعاد وهي التلوث ، النظافة، المحافظة على الموارد البيئية.

٩- عرض أداه البحث على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدق الأداة وثباتها .

١٠- تطبيق أداه البحث على مجموعة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لتحديد الزمن اللازم للمقياس

١١- اختيار مجموعتين من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المجموعة الأولى ضابطة تدرس المنهج المعتاد، والمجموعة الثانية تجريبية تدرس المنهج بعد تضمين البعد البيئي به.

١٢- تطبيق أداه البحث قبلًا على العينة المختارة لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة.

١٣- تدريس المنهج بعد تضمينه البعد البيئي للمجموعة التجريبية فقط.

١٤- تطبيق أداه البحث بعديًا لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة.

١٥- رصد النتائج ومعالجتها إحصائيًا وتفسيرها.

١٦- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه الدراسة.

نتائج الدراسة :

- دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات. تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات. المجموعة

الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

- أن حجم تأثير تضمين الأبعاد البيئية كبير مما يوضح فاعلية تضمين البعد البيئي في تنمية الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ.
- ان التصور المقترح كان له فعالية وأنه حقق أهدافه بنسبة مقبولة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	اولا محتويات الموضوعات
١٦-١	<u>الفصل الاول : مشكلة البحث وخطة الدراسة</u>
١	مقدمة الدراسة
٩	مشكلة الدراسة
١٢	اهمية الدراسة
١٢	اهداف الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١٣	فروض الدراسة
١٣	اداه الدراسة
١٣	منهج الدراسة
١٤	خطة الدراسة
١٥	مصطلحات الدراسة
٦٤-١٧	<u>الفصل الثاني : الاطار النظري للدراسة:</u>
	<u>اولا التربية البيئية</u>
١٧	١- مفهوم التربية البيئية
٢٠	٢- فلسفة التربية البيئية
٢١	٣- اهداف التربية البيئية
٢٨	٤- ابعاد التربية البيئية
٣٠	٥- اسس التربية البيئية
٣١	٦- الاتجاهات العالمية والمحلية في مجال التربية البيئية
٣٩	٧- اساليب تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
٤١	أ- المدخل الاندماجي

٤٤	ب- مدخل الوحدات الدراسية
٤٤	ج- المدخل المستقل
	ثانيا المرحلة الابتدائية
٤٧	١- اهمية المرحلة الابتدائية ووظائفها
٤٩	٢- اهداف التعليم الابتدائي
٥٠	٣- التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٥٤	٤- اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية
	ثالثا : الاتجاهات البيئية:
٥٦	١- مفهوم الاتجاهات
٥٧	٢- مكونات الاتجاهات
٥٨	٣- تكوين الاتجاهات
٦٠	٤- خصائص الاتجاهات
٦٠	٥- انواع الاتجاهات
٦٢	٦- قياس الاتجاهات
٨٩-٦٥	<u>الفصل الثالث: اجراءات الدراسة:</u>
٦٥	اولا بناء التصور المقترح:
٦٧	١- اعداد قائمة القضايا البيئية
٧٠	٢- تحليل المحتوى
٧٢	٣- اعداد التصور المقترح
٧٣	أ- تحديد اهداف التصور المقترح
٧٤	ب- اعداد محتوى التصور المقترح
٧٦	ج- طرق تدريس التصور المقترح
٧٧	د- الانشطة التعليمية
٧٨	هـ - ضبط التصور المقترح
٧٩	ثانيا : دليل المعلم

٧٩	أ- المقدمة
٧٩	ب- الفلسفة التي تقوم عليها الوحدات
٧٩	ج- الاهداف التعليمية العامة
٨٠	د- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات التصور المقترح
٨٠	هـ - الادوات والوسائل المستخدمة في التدريس
٨٠	و- خطة السير في الدرس
٨١	ثالثا : اعداد اداه الدراسة:
٨١	١- تحديد الهدف من المقياس
٨١	٢- تحديد ابعاد المقياس
٨٢	٣- اعداد المقياس في صورته المبدئية
٨٢	٤- صياغة تعليمات المقياس
٨٣	٥- صدق المقياس
٨٣	٦- التجربة الاستطلاعية
٨٣	٧- الصورة النهائية للمقياس
٨٤	٨- نظام تقدير الدرجات وطريقة تصحيح المقياس
٨٥	رابعا: التصميم التجريبي
٨٥	عينة الدراسة
٨٥	التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة
٨٦	متغيرات الدراسة
٨٦	التطبيق القبلي لأداه الدراسة
٨٧	تدريس التصور المقترح
٨٩	التطبيق البعدي لأداه الدراسة
٨٩	الاسلوب الاحصائي المستخدم في الدراسة
٩٠-٩٧	<u>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها</u>
٩٠	الفرض الاول

٩٣	الفرض الثاني
٩٥	فعالية التصور المقترح
٩٦	مناقشة النتائج
١٠٤-٩٨	<u>الفصل الخامس : المستخلص</u>
١٢٠-١٠٥	<u>المراجع</u>
١٠٥	المراجع العربية
١١٣	المراجع الأجنبية
١١٨	المراجع التي تم الاستعانة بها لإعداد التصور المقترح

ثانيا قائمة الأشكال

٢٧	شكل (١) اهداف التربية البيئية ومستوياتها
٤٢	شكل (٢) المدخل الاندماجي
٤٥	شكل(٣) مدخل التخصصات المتداخلة

ثالثا قائمة الجداول

٦٩	جدول (١) الوزن النسبي لكل قضية من القضايا البيئية
٨٤	جدول (٢) جدول مواصفات مقياس الاتجاهات البيئية
٨٦	جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" لنتائج تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي
٩٠	جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" لنتائج تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي
٩٢	جدول (٥) مستويات حجم التأثير
٩٢	جدول (٦) قيمة " η^2 " وقيمة d المقابلة لها وحجم التأثير للفرض