



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

بسم الله الرحمن الرحيم

" قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم "

صدق الله العظيم

(سورة البقرة الآية: ٣٢)

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ، أما بعد :

فإنني أشكر الله تعالى صاحب النعم وواهب المنن على أن وفقني وأعانني على الانتهاء من هذا البحث. فلا هدي إلا هديه ولا توفيق إلا توفيقه. كما أشكره تعالى على أن يسر لي في الإشراف على هذا البحث اثنين من العلماء الأجلاء هم : الأستاذ الدكتور/ محمد عبد العليم مرسى رحمه الله تعالى ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل الذي أعطى الباحث الكثير من وقته وجهده ، بل من حلمه وصبره في كثير من الأحيان . لقد كان لى الشرف التتلمذ على يد ذلك العالم الجليل فأنهل من علمه الغزير وأتعلم من خلقه الرفيع. ولا أملك في هذا المقام إلا أن أدعو الله تعالى أن يجعل كل ما قدم لى فى ميزان حسناته، وأن يسكنه فسيح جناته.

أما أستاذتي الدكتورة/ نجوي يوسف جمال الدين فإنني مهما أوتيت من كلمات فلن أستطيع أن أعبر عن تقديري لها ، وعرفاني بجميلها على سعة صدرها وتحملها تبعة . على الرسالة منذ مهدها وجل أن يجزيها عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين أحمد جوهر ليس فقط على تفضله بالموافقة على مناقشة هذا البحث ، وما سيثري به البحث من آراء وإنما على كل ما قدمه من دعم ومساندة للبا ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يطيب لى أن أشكر الأستاذة الدكتورة / دلال ياسين على تفضلها ؛ الاشتراك في مناقشة هذا البحث ، وما ستفضل به من آراء ومقترحات ستكون إثراء له ، فجزاها الله عني خير الجزاء. كما أشكر جميع أساتذتي وزملائي بمعهد الدراسات التربوية وأخص بالشكر الأستاذة الدكتورة/ نادية جمال الدين الأستاذ الدكتور/ نصار عميد المعهد مصطفى عبد السميع ، و الأستاذ الدكتور/ حسين بشير نهى عبد الكريم أحمد عيسى هيثم الطوخى جميع أسرة قسم أصول التربية معنوية وعلمية طوال فترة البحث.

والشكر موصول دائما إلى أهلي وأسرتي ، إلى إخوتي الذين لهما الفضل بعد الله تعالى .
حققه .

فإنه قد قيل : الإنسان في فسحة من عقله [فواه جنسه ما لم يضع
كتابا أو لم يقل شعرا. أما وقد سطرت تقرير هذا البحث في فيه من توفيق فمن الله ، وما كان
من تقصير فمني ومن الشيطان ، فالكمال لله وحده و . ثم
.

إلى إخوتي

أن الحمد لله رب العالمين ...

محتويات البحث

الصفحة	المحتوى
١	: مقدمة
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	 أهمية البحث
٧	 منهج البحث
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	
٢٨	
٢٩	
٣٠	
٣١	
٣٢	
٣٣	
٣٤	
٣٥	
٣٦	
٣٧	
٣٨	
٣٩	
٤٠	
٤١	
٤٢	
٤٣	
٤٤	
٤٥	
٤٦	
٤٧	
٤٨	
٤٩	
٥٠	
٥١	
٥٢	
٥٣	
٥٤	
٥٥	
٥٦	
٥٧	
٥٨	
٥٩	
٦٠	
٦١	
٦٢	
٦٣	
٦٤	
٦٥	
٦٦	
٦٧	
٦٨	
٦٩	
٧٠	
٧١	
٧٢	
٧٣	
٧٤	
٧٥	
٧٦	
٧٧	
٧٨	
٧٩	
٨٠	
٨١	
٨٢	
٨٣	
٨٤	
٨٥	
٨٦	
٨٧	
٨٨	
٨٩	
٩٠	
٩١	
٩٢	
٩٣	
٩٤	
٩٥	
٩٦	
٩٧	
٩٨	
٩٩	
١٠٠	

١١	سادسا:المقررات الجامعية.....
١١	طرق التدريس.....
١١	اساليب التقويم.....م
١١	الصيغ الجديدة "زيادة التنوع ضمن النظام".....
١١	عاشرا:تكنولوجيا التعليم.....
١١	حادى عشر الدراسات العليا وتطوير البحث العلمى بالجامعة.....
١١	عشر: رؤية جديدة لتطوير جودة التعليم الجامعى فى مصر.....
١١ ١١	الفصل الرابع المتغيرات المحلية والعالميه وانعكاساتها على التعليم الجامعى.....
١١	النقدم العلمى والتكنولوجي وانعكاساته على التعليم الجامعى.....
١١	العولمة وانعكاساتها على التعليم الجامعى.....
١١ ١١	الديمقراطية وانعكاساتها على التعليم الجامعى
١١ ١١	المتغيرات الاقتصادية وانعكاساتها على التعليم الجامعى
١١ ١١	الجودة وانعكاساتها على التعليم الجامعى.....
١١ ١١ ١١	الفصل الخامس:الخبرات العالميه فى مجال تخطيط جودة التعليم الجامعى.....
١١ ١١	١٠- الجودة فى إطار المؤشرات.....
١١ ١١	ب- الجودة فى إطار تجارب . ١١ ١١.....
١١ ١١	ج- الجودة فى إطار ابعاد المنظومة الجامعية.....
١١ ١١	د- الجودة فى إطار النماذج.....
١١ ١١ ١١	الفصل السادس: الاستراتيجيه المقترحه لتخطيط جودة التعليم الجامعى فى مصر.....
١١ ١١	-تقديم.....م
١١ ١١	-الإطار العام للاستراتيجيه المقترحه
١١ ١١	-اسس بناء الاستراتيجيه المقترحه
١١ ١١	-الرؤيه
١١ ١١	-الرسالة
١١ ١١	-الاهداف العامه
١١ ١١	-الإجراءات والسياسات اللازمه لتوفير البيئه الملائمه لتطوير التعليم الجامعى؛وتحقيق الجودة النوعية
١١ ١١	-محاور الاستراتيجية:.....
١١ ١١	اولا؛ التشريعات
١١ ١١	ثانيا؛ القبول
١١ ١١	ثالثا؛ البرامج الدراسيه

١١١	رابعاً؛ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.....
١١١	خامساً؛ التمويل.....
١١١	سادساً؛ الاعتماد وضبط الجودة.....
١١١	سابعاً؛ الإبداع والبحث العلمي.....
١١١	١١١١١١؛ الإدارة الجامعية.....
١١١	– خطة الجودة؛ التنفيذية للاستراتيجية المقترحة الجامعات في مصر.....
١١١ ١١١	١١١١١١.....
١١١	- المراجع العربية.....
١١١	- المراجع الأجنبية.....
١١١ ١١١	١١١١١١.....
١ ١	الملخص باللغة العربية.....
A-D	الملخص باللغة الأجنبية.....

المؤشرات المقترحة

الرمز	الوصف	الوحدة
١	مقارنة بين عناصر التقييم المعتمدة في بعض الجوائز العالمية للجودة	نقطة
٢	الجامعات الحكومية التي يتألف منها التعليم الجامعي في مصر	نقطة
٣	تطور اعداد المستجدين والخريجين بالجامعات الحكومية خلال الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠١ / ٢٠٠٢	نقطة
٤	توزيع المقبولين والمقيدين والخريجين حسب الكليات النظرية والعملية خلال الفترة ٢٠٠٠/٢٠٠١ - ٢٠٠١/٢٠٠٢	نقطة
٥	نسب المقبولين والمقيدين والخريجين حسب الكليات النظرية والعملية ٢٠٠٠/٢٠٠١ - ٢٠٠١/٢٠٠٢	نقطة
٦	تطور اعداد المقيدين بالدراسات العليا والحاصلين على مؤهلات علمية عليا خلال الفترة ٢٠٠٠/٢٠٠١ - ٢٠٠١/٢٠٠٢	نقطة
٧	الوظائف الخاصة باعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم بالجامعات خلال الفترة (٢٠٠٠/٢٠٠١ - ٢٠٠١ / ٢٠٠٢)	نقطة
٨	توزيع الوظائف المشغولة بين اعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم خلال الفترة (٢٠٠٠ / ٢٠٠١ - ٢٠٠١ / ٢٠٠٢)	نقطة
٩	توزيع وظائف اعضاء هيئة التدريس بالجامعات ما بين مشغول وغير مشغول خلال الفترة ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ - ٢٠٠١ / ٢٠٠٢	نقطة
١٠	اعداد اعضاء هيئة التدريس ببعض الكليات التي تعاني قلة المعينين بها	نقطة
١١	توزيع وظائف اعضاء هيئات التدريس بين مشغول وغير مشغول خلال الفترة ٢٠٠٠/٢٠٠١ - ٢٠٠١/٢٠٠٢	نقطة

الموضوع	الرمز الأكاديمي	الرمز الأكاديمي
النموذج القائم على الدرس $\square\square\square\square$ مقارنة مهارات الطلاب المتخرجين في نظام تعليمي تقليدي	$\square\square$	$\square\square\square\square$
أولاً : التشريعات	$\square\square$	$\square\square\square\square$
$\square\square\square\square$: القبول	$\square\square$	$\square\square\square\square$
ثالثاً : البرامج الدراسية	$\square\square$	$\square\square\square\square$
رابعاً : تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	$\square\square$	$\square\square\square\square$
$\square\square\square\square$: الترميم	$\square\square$	$\square\square\square\square$
سادساً : الاعتماد وضبط الجودة	$\square\square$	$\square\square\square\square$
$\square\square\square\square$: الإبداع والبحث العلمي	$\square\square$	$\square\square\square\square$
$\square\square\square\square$: الإدارة الجامعية	$\square\square$	$\square\square\square\square$

البيانات الشكل

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١	الجودة النوعية للجامعة وعلاقتها بالمنظومات الأخرى	١
٢	ملامح العولمة	٢



Cairo University
Institute of Education Foundations
Department of Foundations of Education

Quality Planning of University Education in Egypt in the Light of the Local and Global Challenges

M.A. in Education
(Foundations of Education)

Summary

Submitted by

Ebrahim El-Desouky Awad-Allah Tawfeek

Teaching assistant at the Department of Education Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Supervised by

Prof. Mohammed Abel-Alim Mursy
Professor of Education Foundations
Institute of Educational Studies
Cairo University

Dr Nagwa Yousef Gamal El-Din
Assistant professor of Education
Foundations, Institute of Educational
Studies, Cairo University

Summary of the Study

Developing university education is one of the main priorities that has been given attention by the Egyptian government. This has lied in many aspects such as preparing university human resources for bringing about comprehensive development and for dealing with the challenges of the age and globalization. University education has an important role in constructing cultivated society via learning, teaching, research and technological development; this is itself a main component of production and a basic determinant of productivity. Realizing the dire need for qualitatively qualified human resources, the Egyptian society has founded more public and private universities. This, in turn, calls upon finding the appropriate scientific approaches for planning this service so that it can provide our society with individuals capable of meeting the local and global requirements of labour market; this is what the present study has tried to explore.

Questions of the study:

The study has attempted to answer the following main question:

How can quality planning of university education in Egypt be implemented in light of the local and global variables?

The following sub-questions were derived from the above main one:

1. What is A philosophy of Quality in Higher Education
2. What are the local and global variables influencing university education in Egypt?
3. What is the status quo of university education in Egypt?
4. What are the global trends of quality planning of university education in Egypt?
5. What is the suggested Strategy for quality planning of university education in Egypt?

Method of the study:

The study has used the descriptive method in analysing and depicting the status quo of university education in Egypt, and in explaining the variables, challenges and indictors of quality in university education. The study has also employed the system analysis approach in analysing the

university education system in Egypt, which consists of the student, the faculty member, the curriculum, the administration and the university institution, to develop the suggested proposal of quality planning of university education.

Definitions of terms:

1. Quality of university education

Quality of university education is viewed as translating the needs and expectations of the employers of university graduates- being the outputs of the educational system at each university institution- into specific criteria and needs that should be met by the graduate, and that can be the basis of designing, implementing and improving university education programmes.

2. University education institutions

In the context of this study, these are public education institutions subjected to the Act 49 of the year 1972, the number of these institutions is 277.

3. Global challenges:

These refer to the political, economic, informational and technological challenges and developments that face education at present.

Organization of the thesis:

The thesis is divided into five chapters:

Chapter 1 introduces the background of the study and its questions, significance and method.

Chapter 2 discusses the philosophy of quality & its dimension .

Chapter 3 deals with the status quo of university education in Egypt, this includes its infrastructure, admission policies, students, faculty, funding, curriculum, teaching and evaluation approaches and methods, and graduate studies and research.

Chapter 4 discusses the global political, economic, informational and technological developments and challenges and the influence they exert on university education.

Chapter 5 covers the global trends in quality planning of higher education.

Chapter 6 presents the suggested Strategy for quality planning of university education in Egypt.

Results of the study:

The Strategy suggested by the present study is based on the following elements:

- 1- Constructing the modern state;
- 2- Providing the society with its needs of well-qualified human resources;
- 3- Linking education to the needs of local and global society;
- 4- Catching up with scientific and technological progress; and
- 5- Brining about the continual qualitative quality.

Accordingly, the suggested proposal for quality planning of university education in Egypt includes the following dimensions:

- the vision;
- the message;
- the general aims;
- the steps and policies needed to make the appropriate environment for developing university education and research available;
- realizing the qualitative quality;
- strategy dimensions
 - a- Legislation;
 - b- Admission;
 - c- Study programmes;
 - d- Information and communication technology;
 - e- Funding;
 - f- Dependence and quality control;
 - g- Creativity and scientific research; and
 - h- University administration.