



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية استراتيجيتي التساؤل الذاتي والمحاكاة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أميرة عوض عبد العظيم أبوبكر

إشراف

د/ مروان السمان

مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى رسلان شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان.

اسم الطالبة: أميرة عوض عبدالعظيم أبو بكر.

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧.

سنة المنح: ٢٠١٢.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير.

اسم الطالبة: أميرة عوض عبد العظيم أبو بكر.

عنوان الرسالة: فاعلية استراتيجيتى التساؤل الذاتى والمحاكاة فى تنمية مهارات  
التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة: الماجستير فى التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية).

### لجنة الإشراف:

[١] الاسم/ أ.د. مصطفى رسلان رسلان .

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس, كلية التربية - جامعة عين شمس.

[٢] الاسم/ د. مروان السمان.

الوظيفة: مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة.

أجيزت الرسالة بتاريخ.

/ / ٢٠١٢م.

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢م.

## شكر

أحمد الله عز وجل حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما.

ثم أشكر العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الرسالة وهما:

١- أ.د. مصطفى رسلان رسلان .

٢- د. مروان السمان.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وخاصة د. إيهاب نجيب . وكذلك الهيئات الآتية:

١- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

٢- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

٣- معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى والدي ووالدتي، جزاهم الله خيراً، كما أسأل الله عز وجل أن يرحمهما في الدنيا والآخرة، كما أتوجه بخالص الشكر إلى إخوتي.

## مستخلص.

الاسم: أميرة عوض عبد العظيم أبو بكر.

العنوان: فاعلية استراتيجيتي التساؤل الذاتي والمحاكاة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٢م.

تحدد مشكلة الدراسة في ضعف مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، والافتقار إلى استراتيجيات حديثة لتنمية هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ مثل استراتيجيتي التساؤل الذاتي والمحاكاة.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس

التالى:

كيف يمكن استخدام استراتيجيتي التساؤل الذاتى والمحاكاة فى تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

أ- ما مهارات التحدث المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ب- ما خطوات وإجراءات استراتيجية التساؤل الذاتى لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ج- ما خطوات وإجراءات استراتيجية المحاكاة لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

د- ما أسس بناء برنامج قائم على استراتيجيتي التساؤل الذاتى والمحاكاة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ه- ما البرنامج القائم على استراتيجيتي التساؤل الذاتى والمحاكاة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

و- ما فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيتي التساؤل الذاتى والمحاكاة فى تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

ولدراسة هذه المشكلة والإجابة عن هذه الأسئلة اتبعت الخطوات التالية:

- ١- تحديد مهارات التحدث المناسبة للمرحلة الإعدادية.
- ٢- تحديد أسس بناء استراتيجيات التساؤل الذاتي.
- ٣- تحديد أسس بناء استراتيجيات المحاكاة.
- ٤- تحديد أسس بناء برنامج قائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والمحاكاة لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٥- بناء برنامج قائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والمحاكاة لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٦- تطبيق البرنامج القائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والمحاكاة لتنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والمحاكاة الذي تقدمه الدراسة الحالية في تنمية مهارات التحدث (الفكرية، واللغوية، والصوتية، والإشارية) لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

#### الكلمات المفتاحية:

التساؤل الذاتي - المحاكاة - التحدث

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	<b><u>الفصل الأول: مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها.</u></b>
٢	أولاً- مقدمة الدراسة.
٥	ثانياً- الإحساس بالمشكلة.
٨	ثالثاً- تحديد مشكلة الدراسة.
٩	رابعاً- حدود الدراسة.
٩	خامساً- تحديد مصطلحات الدراسة.
١٠	سادساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١٢	سابعاً- فروض الدراسة.
١٣	ثامناً- أهمية الدراسة.
٦٤-١٤	<b><u>الفصل الثاني: تعليم التحدث فى المرحلة الإعدادية:</u></b>
١٥	<b>المحور الأول: التحدث: مفهومه ، وأنواعه ، وأهميته.</b>
١٥	أولاً- مفهوم التحدث.
١٩	ثانياً- أنواع التحدث.
٢٠	ثالثاً- أهمية التحدث.
٢٣	<b>المحور الثانى: مجالات وأنشطة التحدث ، ومهاراته.</b>
٢٣	أولاً- مجالات وأنشطة التحدث.
٣٣	ثانياً- مهارات التحدث.
٤٢	<b>المحور الثالث:عوامل الاهتمام بتعليم التحدث فى المرحلة الإعدادية.</b>
٤٦	<b>المحور الرابع: أهداف ومعايير تعليم التحدث فى المرحلة الإعدادية.</b>
٤٦	أولاً- أهداف تعليم التحدث فى المرحلة الإعدادية.
٥٠	ثانياً- معايير تعليم التحدث فى المرحلة الإعدادية.
٥٢	<b>المحور الخامس: تقويم تعليم التحدث فى المرحلة الإعدادية.</b>
٥٨	<b>المحور السادس: خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية.</b>
٦١	<b>خلاصة هذا الفصل.</b>

الصفحة	الموضوع
١١٦-٦٥	<b><u>الفصل الثالث: استراتيجيات تعليم التحدث في المرحلة الإعدادية:</u></b>
٦٦	<b>المحور الأول: استراتيجيات التساؤل الذاتي.</b>
٦٧	أولاً- مفهوم التساؤل الذاتي وأهميته.
٧٤	ثانياً- أسس وخطوات وإجراءات استراتيجيات التساؤل الذاتي.
٨٥	ثالثاً- دور المعلم والمتعلم في استراتيجيات التساؤل الذاتي.
٨٨	<b>المحور الثاني: استراتيجيات المحاكاة.</b>
٨٨	أولاً- مفهوم المحاكاة وأهميتها.
١٠٠	ثانياً- أسس وخطوات وإجراءات استراتيجيات المحاكاة.
١٠٩	ثالثاً- دور المعلم والمتعلم في استراتيجيات المحاكاة.
١١٤	<b>خلاصة هذا الفصل.</b>
١٧٠-١١٧	<b><u>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها.</u></b>
١١٨	<b>المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية: بناؤها ، وضبطها.</b>
١١٩	أولاً- قائمة مهارات التحدث في الصف الثاني الإعدادي.
١٢٧	ثانياً- بطاقة ملاحظة مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٣٢	ثالثاً- قائمة إجراءات استراتيجيات التساؤل الذاتي المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٣٩	رابعاً- قائمة إجراءات استراتيجيات المحاكاة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٤٧	خامساً- بناء برنامج قائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والمحاكاة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٥٧	سادساً- بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على استراتيجيات التساؤل الذاتي والمحاكاة في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.



الصفحة	الموضوع
١٥٩	المحور الثانى: إجراءات الدراسة الميدانية.
١٦٠	أولاً- التصميم التجريبي المتبع فى الدراسة.
١٦١	ثانياً- اختيار عينة الدراسة.
١٦٢	ثالثاً- ضبط المتغيرات المؤثرة فى تجربة الدراسة.
١٦٣	رابعاً- التجانس القبلى بين المجموعات، وتحليل التباين الأحادى.
١٦٦	والتطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة مهارات التحدث.
١٦٨	خامساً- تدريس البرنامج.
١٦٩	سادساً- ملاحظات على تدريس البرنامج.
١٦٩	سابعاً- التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة مهارات التحدث.
١٦٩	ثامناً- المعالجة الإحصائية للنتائج.
١٨٨-١٧١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ، ومناقشتها ، وتفسيرها ، وتوصياتها ، ومقترحاتها.
١٧٢	المحور الأول: نتائج الدراسة.
١٨٠	المحور الثانى: مناقشة النتائج وتفسيرها.
١٨٥	المحور الثالث: توصيات الدراسة ومقترحاتها.
١٨٥	أولاً- توصيات الدراسة.
١٨٧	ثانياً- مقترحات الدراسة.
١٩٢-١٨٩	خاتمة الدراسة.
١٩٠	أولاً- ملخص الدراسة.
١٩٢	ثانياً- ملخص أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة.
٢٠٨-١٩٣	قائمة المراجع.
١٩٤	أولاً- المراجع العربية
٢٠٦	ثانياً- المراجع الأجنبية
٣٣٠-٢٠٩	ملاحق الدراسة
1-9	الملخص الإنجليزى

## فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجداول
٥	١ توزيع الخطة الدراسية للغة العربية فى المرحلة الإعدادية.
١٢٠	٢ عدد مهارات التحدث فى صورتها الأولى.
	٣ نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات التحدث لدى
١٢٤	تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
١٢٥	٤ عدد مهارات التحدث فى صورتها النهائية.
١٣١	٥ نسب الاتفاق بين الملاحظين.
١٣٣	٦ عدد الاجراءات فى مراحل التساؤل الذاتى.
١٣٦	٧ عدد الاجراءات فى مراحل المحاكاة.
	٨ نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على إجراءات استراتيجية
١٣٧	التساؤل الذاتى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
	٩ نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على إجراءات استراتيجية
١٤٠	المحاكاة لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
	١٠ مراحل استراتيجية التساؤل الذاتى فى صورتها النهائية ، وعدد
١٤٢	الإجراءات فى كل مرحلة.
	١١ مراحل استراتيجية المحاكاة فى صورتها النهائية ، وعدد
١٤٥	الإجراءات فى كل مرحلة.
١٦٢	١٢ توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها.
١٦٤	١٣ الوصف الإحصائى للمجموعات.
١٦٥	١٤ نتائج تحليل التباين الأحادى.
١٦٧	١٥ الجدول الزمنى لتنفيذ البرنامج للصف الثانى الإعدادى.
	١٦ الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث فى القياس البعدى لمدى تحقق
	مهارات (الجانب الفكرى، اللغوى، الصوتى، الإشارى، مهارات التحدث
١٧٦	ككل)، وذلك من خلال جدول الوصف الإحصائى للمجموعات.

الصفحة	بيان الجداول	
١٧٧	الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث فى القياس البعدى لمدى تحقق مهارات (الجانب الفكرى، اللغوى، الصوتى، الإشارى، مهارات التحدث ككل) ، وذلك من خلال جدول نتائج تحليل التباين الأحادى.	١٧
١٧٨	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى فى القياس القبلى والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات (الجانب الفكرى، اللغوى، الصوتى، الإشارى، مهارات التحدث ككل).	١٨
١٧٩	الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى فى القياس القبلى والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات (الجانب الفكرى، اللغوى، الصوتى، الإشارى، مهارات التحدث ككل).	١٩

### فهرس الأشكال

الصفحة	بيان الأشكال	
٩٦	خصائص المحاكاة.	١
٩٩	أهمية المحاكاة.	٢
١٦٠	خطوات التصميم التجريبي للبحث.	٣

## فهرس الملاحق

الصفحة	بيان الملاحق
٢١٠	١ أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.
٢١٢	٢ قائمة مهارات التحدث (قبل التعديل ) (الصورة المبدئية).
٢١٥	٣ استبانة للحكم على مهارات التحدث فى الصف الثانى الإعدادى.
٢١٩	٤ قائمة مهارات التحدث (بعد التعديل ) (الصورة النهائية).
٢٢١	٥ بطاقة ملاحظة مهارات التحدث.
٢٢٤	٦ قائمة إجراءات استراتيجية التساؤل الذاتى المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى (قبل التعديل) ( الصورة المبدئية).
٢٢٦	٧ استبانة إجراءات استراتيجية التساؤل الذاتى المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
٢٢٩	٨ قائمة إجراءات استراتيجية التساؤل الذاتى المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى (بعد التعديل) ( الصورة النهائية).
٢٣١	٩ قائمة إجراءات استراتيجية المحاكاة المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى (قبل التعديل) ( الصورة المبدئية).
٢٣٤	١٠ استبانة إجراءات استراتيجية المحاكاة المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
٢٣٨	١١ قائمة إجراءات استراتيجية المحاكاة المناسبة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى (بعد التعديل) ( الصورة النهائية).
٢٤١	١٢ برنامج قائم على استراتيجيتى التساؤل الذاتى والمحاكاة فى تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
٢٥٩	١٣ دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على استراتيجيتى التساؤل الذاتى والمحاكاة فى تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى.
٣٢٩	١٤ خطابات تسهيل مهمة الباحثة فى تطبيق الدراسة الميدانية.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها .

أولاً - مقدمة الدراسة .

ثانياً - الإحساس بالمشكلة .

ثالثاً - تحديد مشكلة الدراسة .

رابعاً - حدود الدراسة .

خامساً - تحديد مصطلحات الدراسة .

سادساً - خطوات الدراسة وإجراءاتها .

سابعاً - فروض الدراسة .

ثامناً - أهمية الدراسة .

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهمية دراستها، وبيان مدى الاهتمام بها، وصولاً إلى الإحساس بها، وتدعيم هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ثم وضع حدود للدراسة يتحرك من خلالها البحث، مع تحديد إجراءات للمصطلحات، حيث يمكن في ضوء كل ذلك وصف خطوات الدراسة وإجراءاتها، تلك التي ستتبعها الباحثة، ووضع فروضها، كما يختتم الفصل ببيان أهمية الدراسة متمثلة فيما يمكن أن تسهم به في ميدان تعليم التحدث.

#### أولاً - مقدمة الدراسة:

تكمن أهمية اللغة في أنها أداة التفكير العقلي، والاتصال الشخصي والاجتماعي والتعبير الوجداني، والإسهام الحضاري، والتواصل الثقافي، والإبداع العلمي. وهي - مع رمزيته - لا غنى للنشاط الإنساني عنها، ويكفي أنها أداة التعليم والتعلم، ولولاها لتوقفت الحضارة الإنسانية.

ومن بين اللغات اللغة العربية وهي التي تمتد إلى نحو قرنين قبل الإسلام، وشرفها الله بنزول القرآن الكريم بها، وحفظت بحفظه، فاكتملت المزيد من القوة والاستمرار، وتم التعامل بها على مدى القرون الماضية، والقادمة - إن شاء الله - وأثبتت جدارتها في ميدان العلم والمعرفة والحضارة، رغم قلة اهتمام أصحابها بها. (إبراهيم عطا، ٢٠٠٩: ٦٣)

ويهدف تعليم اللغة العربية إلى إكساب التلميذ وتمكينه من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية بحيث يصل التلميذ إلى مستوى يمكنه من استخدام اللغة استخداماً ناجحاً عن طريق الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. (فتحي يونس، محمود الناقة، رشدي طعيمة، ١٩٩٦: ٤٦). ومن أهداف تعليم اللغة العربية أيضاً

القيام بعملية الفهم والإفهام على كل المستويات الحياتية للإنسان، أملاً في تيسير الإبداع الإنساني. والوقوف على سر التعبير القرآني، وبيان مظاهر الجمال والإعجاز فيه، وهذا لا يتأتى إلا لمن أقبل على دراسة اللغة العربية بحب، وإرادة واعية. (إبراهيم عطا، ٢٠٠٩: ٧٠)

وللغة العربية أربعة فنون هي: الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة والعلاقة بين هذه الفنون علاقة عضوية، علاقة تأثير وتأثر والصلات بينها متداخلة فكل شكل من أشكالها له وجود في الآخر، والكفاءة في فن منها تنعكس على الفنون الأخرى ولا بد أن يتكامل تدريس هذه الفنون فيما بينها بحيث لا يتم التركيز على فن دون آخر. (فتحي يونس، ٢٠٠١: ١٥٩).

ويشغل فن التحدث مكاناً بارزاً بين فنون اللغة العربية، لأنه لغة العقل والمفكر، والذهن الناطق، والخيال الخصب والنفس الفاعلة والقوة القادرة على الابتكار والإبداع، كما أن التحدث وسيلة الفرد لإفهام الآخرين بالإضافة إلى أن متطلبات الحياة المعاصرة تحتاج إلى الاتصال الشفهي لتبادل الآراء ولقضاء المصالح سواء كانت مصالح فردية أو مصالح مجتمعية ثم إن انتشار وسائل الاتصال الحديثة تقتضي التركيز على الجانب الشفهي وتوظيفه توظيفاً جيداً. (مصطفى رسلان، ٢٠١٠: ١٧)

فهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان، فضلاً عن أنه من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام لفظ وإفادة، واللفظ صوت مشتمل على بعض الحروف، والإفادة ما دلت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم (نبيل عبد الهادي، عبدالعزيز أبوحشيش، خالد عبد الكريم، ٢٠٠٥: ١٦٩)

وتتضح أهمية التحدث كذلك في المرحلة الإعدادية فهو يمكن التلميذ من القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلام الذي يساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. (مصطفى رسلان، ٢٠١١: ١١٧).