



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم تربية الطفل

فاعـلية برـنامج إـرشادي لإـكسـاب الأـطـفال وأـسـرـهم بـعـض
المـفـاهـيم الـاقـتصـاديـة فـي مرـحلـة الطـفـولـة المـبـكـرـة

رسـالـة مـقـدـمة لـالـحـصـول عـلـى درـجـة دـكـتوـرـاه
الـفـلـسـفـة فـي التـرـبـيـة
(ـتـخـصـص تـرـبـيـة الطـفـلـ)

إـعـادـة

مرـوة محمد أمـين مـصـطـفـي عبدـالـحـلـيم
المـدـرـسـ المسـاعـد بـقـسـم تـرـبـيـة الطـفـلـ
كلـيـة البنـات - جـامـعـة عـيـن شـمـسـ

إـشـرـافـ

أـ. دـ/ حـسـنـيـة غـنـيـمـي عبدـالـمـقـصـودـ
أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـقـسـم تـرـبـيـة الطـفـلـ
كلـيـة البنـات - جـامـعـة عـيـن شـمـسـ

مـعـاـونـة

دـ/ نـبـيـهـةـ السـيـدـ عبدـالـعـظـيمـ نـايـلـ
مـدـرـسـ عـلـمـ النـفـسـ بـقـسـم تـرـبـيـة الطـفـلـ
كلـيـة البنـات - جـامـعـة عـيـن شـمـسـ

١٤٣٢ - ١٢٠٢

قال تعالى:

(وَمِنْ رَبِّ الْرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَ نَوْا
وَإِذَا حَاطُبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامٌ ✪ وَالَّذِينَ
يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سَجَدًا وَقِيَامًا ✪ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبُّنَا
أَصْرَفْنَاهُمْ لَهُنَا عِذَابٌ جَهَنَّمُ أَنْ عِذَابُهُمْ كَانَ حَنَّرًا مَا
إِنَّهَا سَاءِتْهُ مُسْتَقْدِرًا وَمَقَامًا ✪ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا
لَهُ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتَدِرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ✪)
(سورة الفرقان الآيات ٦٣-٦٧)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

أسم الطالبة: مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية طفل)

القسم التابع له: قسم تربية الطفل

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢ م

سنة المنح:



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيّة
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم
الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية طفل)
لجنة الإشراف

١- أ.د/ حسنيه غنيمي عبد المقصود

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

٣- د/ نبيهة السيد عبد العظيم نايل

مدرس علم النفس بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله وحده، والصلوة والسلام على من لا نبي بعده سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. أما بعد.

يسريني أن أتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان على ما وجدت وما أوتيت وما كان لي من نصح وتوجيه لمن يستحق الشكر بمعنى عبارة الشكر والتقدير فإني أبدأ وأضع بصمة الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة حسنية غنيمي عبد المقصود والتي لو لا توجيهاتها العلمية الرشيدة، ومساندتها لي لما كان لهذا العمل أن يخرج إلى النور.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر إلى الدكتورة/ نبيهة السيد عبد العظيم التي كانت نعم العون ونعم الدليل في طريق العلم الملي بالصعاب فلها مني كل الشكر والعرفان.

وأنى لأنقدم بأسمى معانى الشكر لأستاذى الأول أ.د/ سعد عبد الرحمن على تشريفه لي لمناقشى وللنصائح والتوجيهات السديدة التي قدمها لي فى الجانب الإحصائى وعلى دعمه لي ولبحثى فلم يبخل علي أبداً بأى استشارة إحصائية، فشكراً كل الشكر .. فقد تعودنا منه هذا العطاء أطال الله فى عمره ونفع به وبعلمه.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ سهام عبد الحميد على تشريفها لي بمناقشى، ويشرفني الاستفادة من خبرتها وآرائها وعلمها الوافر ليكون عاملأً على إخراج هذا العمل على النحو اللائق بكلىي وبقىمي فلها مني جزيل الشكر والعرفان..

كما أشكر مدرسة المستقبل التجريبية للغات بمدينة نصر (إدارة، ومعلمات وأطفال الروضة) على حسن تعاونهم.

كما أشكر من عاوننى في تطبيق أدوات الدراسة وهم:

المعيدة/ الزهراء مصطفى، المعيدة/ خديجة محمد، المدرس المساعد/ أمينة راغب، والمدرس المساعد/ خديجة إسماعيل الدفتار لهم مني بالغ الشكر والتنبيات بالسداد. زوجي وابنتي، أمي وأبي لن تكفي الكلمات لشكركم على صبركم وتحملكم طول فترة البحث ودعائكم المستمر لي، ولا يسعني إلا أن أدعو الله أن يعينني على بركم برأ يستوفي حكمكم ويرضيكم عنى فلكم مني أصدق الدعوات بالتوفيق والحكمة والصبر. وأخيراً أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من عاون الباحثة ولو ساهم بالدعاء في إخراج هذه الدراسة على هذا النحو.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: مروة محمد أمين مصطفى

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.

دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية طفل) - كلية البنات - جامعة عين شمس

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. كما تهدف إلى دراسة تأثير المشاركة الأسرية في إكساب المفاهيم الاقتصادية لأطفالهم. بالإضافة إلى مساعدة الأمهات على التعرف على أساليب إكساب هذه المفاهيم لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة. وتقدم الدراسة وصفاً لمظاهر نمو بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة. وأجريت الدراسة على مجموعة من الأطفال عددها (٧٥) طفل وطفلة في مرحلة الطفولة المبكرة، تراوحت أعمارهم ما بين (٥ - ٦ سنوات). ومجموعة من أمهات الأطفال عينة الدراسة عددها (٣٣).

واستخدم في الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة. إعداد (جون رافن) تعرّب (عبد الفتاح القرشي) ١٩٩٩، واستمارة جمع مؤشرات الحالة الاقتصادية والاجتماعية (إعداد الباحثة). ومقاييس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة). ومقاييس المفاهيم الاقتصادية للأم (إعداد الباحثة). وتم تطبيق برنامج إرشادي لإكساب الأطفال والأمهات بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة).

وكشفت نتائج الدراسة عن:

١. توجد فروق في فهم الأطفال للمفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة قبل تطبيق البرنامج. حيث كشفت النتائج عن وجود قدرة متوسطة لدى الأطفال عينة الدراسة على فهم مفاهيم موارد الانتاج، يليها مفهومي المال والمقايضة، في حين عانى الأطفال من صعوبة واضحة في فهم باقي المفاهيم وهي السلع

والخدمات، الاستهلاك والادخار، الندرة وتكلفة الفرصة.

٢. فاعلية البرنامج الارشادي في اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.

٣. فاعلية البرنامج الارشادي في اكساب الأم بعض المفاهيم الاقتصادية.

٤. فاعلية تطبيق برنامج الدراسة على كل من الأم والطفل في اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية.

٥. فاعلية تعرض الأمهات لبرنامج بغرض اكسابها بعض المفاهيم الاقتصادية، في اكساب أطفالهن المفاهيم ذاتها. إلا أن فاعلية تطبيق برنامج الأم منفرداً على اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية بدون أن يتم إرشاد الطفل أيضاً على هذه المفاهيم، هي فاعلية ضعيفة.

٦. أفضلية إرشاد كل من الأم والطفل معاً في اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية على الاكتفاء باكساب الأم لهذه المفاهيم، وانتظار مردود ذلك للإرشاد على اكتساب الطفل للمفاهيم الاقتصادية.

٧. تحسن فهم الطفل للمفاهيم الاقتصادية يحدث بشكل أفضل حال إشتراك الطفل في برنامج لاكتساب هذه المفاهيم لديه، مقارنة بالاكتفاء بتقديم هذه المفاهيم للأم فقط بغرض اكسابها لطفلها.

Key Words:

- Economic Concepts.
- Early Childhood.
- Counseling

الكلمات المفتاحية:

- مفاهيم إقتصادية
- طفولة مبكرة
- ارشاد

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	فهرس الموضوعات
هـ	فهرس الجداول
ـ	فهرس الرسوم البيانية
ـ	فهرس الملاحق
الفصل الأول	
مدخل إلى الدراسة	
٣	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	اجراءات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	
الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة	
١٥	أولاً: المفاهيم تعريفها وخصائصها وأنواعها وأنماطها:
٢٠	ثانياً: المفاهيم الاقتصادية:
٢٠	(١) تعريف المفاهيم الاقتصادية
٢٢	(٢) أنواع المفاهيم الاقتصادية
٢٥	(٣) المفاهيم الاقتصادية في البرنامج المقدم للطفل والأم
٣٩	(٤) نظريات نمو المفاهيم لدى الأطفال
٤٥	(٥) نمو المفاهيم الاقتصادية وفقاً لنظرية بياجيه
٥٢	(٦) قياس المفاهيم الاقتصادية وفقاً لنظرية بياجيه
ثالثاً: التربية الاقتصادية ودورها في اكتساب المفاهيم الاقتصادية	
٥٩	(١) تعريف التربية الاقتصادية
٥٩	(٢) أهمية التربية الاقتصادية في اكتساب الطفل للمفاهيم الاقتصادية
٦٠	(٣) عرض تاريخي للدراسات التي تناولت أساليب اكتساب الأطفال المفاهيم الاقتصادية
٦٤	

الصفحة	الموضوع
٧٨	(٤) التربية الاقتصادية في الأسرة والروضة.
٧٨	أولاً: دور الأسرة في التربية الاقتصادية
٨٢	للطفل.....
.....	ثانياً: دور الروضة وشراكتها مع الأسرة في التربية الاقتصادية
.....	للطفل.....
٨٥	رابعاً: البرنامج الارشادي لاكتساب الطفل والأم بعض المفاهيم
.....	الاقتصادية:.....
٨٥	(١) تعريف الإرشاد.....
٨٦	(٢) الخدمات الإرشادية للطفل.....
٨٨	(٣) تعريف الإرشاد الوالدي.....
٨٩	(٤) أهمية الإرشاد الوالدي للطفل.....
٩١	(٥) برامج الإرشاد
٩٢	الوالدي.....
٩٤	(٦) نظريات
.....	الإرشاد.....
.....	(٧) الفنون والأساليب المستخدمة في البرنامج
.....	الارشادي.....
الفصل الثالث	الدراسات السابقة
.....	أولاً: الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت المفاهيم الاقتصادية
.....	وببرامج التربية الاقتصادية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة
٩٩
.....	ثانياً: الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت البرامج الارشادية للأسرة
.....	و خاصة الأم في مجال الاقتصاد وما يرتبط بها من متغيرات
١١٤	واستراتيجيات للتوعية والإرشاد.....
الفصل الرابع	منهج الدراسة وإجراءاتها
.....	أولاً: فروض الدراسة.....
.....	ثانياً: عينة الدراسة.....
.....	أ - خطوات اختيار العينة.....
.....	ب- وصف عينة الدراسة.....
.....	العينة الاستطلاعية.....
.....	العينة الأساسية.....
.....	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....	

الصفحة	الموضوع
١٣٨	ب- تعليمات استخدام الاختبار
١٣٨	ج- طريقة تصحيح الاختبار
١٣٨	د- صدق وثبات الاختبار
١٣٩	٢- استمارة جمع مؤشرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (إعداد الباحثة)
١٣٩	أ- هدف الاستمارة
١٤٠	ب- وصف الاستمارة
١٤٠	٣- مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)
١٤٠	أ- الهدف من تصميم المقياس
١٤٠	ب- خطوات تصميم المقياس
١٤٢	ج- وصف المقياس
١٤٣	د- الخصائص السيكومترية للمقياس
١٤٩	هـ- إجراءات تطبيق مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة
١٤٩	٤- مقياس المفاهيم الاقتصادية للأم (إعداد الباحثة)
١٤٩	أ- الهدف من تصميم المقياس
١٥٠	ب- خطوات تصميم المقياس
١٥٠	ج- وصف المقياس
١٥٠	د- الخصائص السيكومترية للمقياس
١٥٣	هـ- إجراءات تطبيق مقياس المفاهيم الاقتصادية للأم
١٥٤	٥- البرنامج إرشادي لاكتساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)
١٥٤	أ- الأهداف العامة للبرنامج
١٥٦	ب- المفاهيم الاقتصادية الأساسية للبرنامج
١٥٦	ج- بناء البرنامج
١٥٨	د- إجراءات تطبيق البرنامج على الأطفال
١٥٨	٦- برنامج إرشادي لاكتساب الأم بعض المفاهيم الاقتصادية (إعداد الباحثة)
١٥٨	أ- الأهداف العامة للبرنامج
١٦٠	ب- المفاهيم الاقتصادية الأساسية للبرنامج
١٦١	ج- بناء البرنامج
١٦٢	د- إجراءات تطبيق البرنامج على الأم
١٦٢	رابعاً: إجراءات
١٦٣	الدراسة
	خامساً: الأساليب الإحصائية

الصفحة	الموضوع الفصل الخامس نتائج الدراسة وتقديرها
١٦٦	مقدمة
١٦٦	أولاً: نتائج الفرض الأول وتقديره
١٧٨	ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتقديره
١٨٢	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وتقديره
١٨٨	رابعاً: نتائج الفرض الرابع وتقديره
١٩٣	خامساً: نتائج الفرض الخامس وتقديره
١٩٦	سادساً: نتائج الفرض السادس وتقديره
١٩٨	سابعاً: نتائج الفرض السابع وتقديره
٢٠٠	توصيات الدراسة
٢٠٠	البحث المقترن
٢٠١	* قائمة المراجع
٢٠١	أولاً: المراجع العربية
٢٠٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢١٧	الملخص العربي
-	الملخص الأجنبي

ثانياً: فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٤	جدول يوضح المفاهيم الاقتصادية حسب امكانية تقديمها لدى الأطفال	١
١٣١	جدول يوضح وصف العينة الكلية	٢
١٣٢	جدول يوضح وصف المجموعات التجريبية	٣
١٣٢	جدول يوضح وصف المجموعات الضابطة	٤
١٣٣	جدول يوضح دلالة الفرق بين العينة الضابطة والتتجريبية في العمر	٥
١٣٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكاء مجموعات الأطفال عينة الدراسة	٦
١٣٤	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الطفل فقط) والضابطة الأولى والثانية في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	٧
١٣٥	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط) و (إرشاد الطفل فقط) والضابطة الأولى في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	٨
١٣٥	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أمهات المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط) و (إرشاد الطفل فقط) والضابطة الأولى في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	٩
١٣٦	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أمهات المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط) والضابطة الثانية في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	١٠
١٣٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات (المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط)، والمجموعة الضابطة الثانية في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	١١
١٤٤	جدول يوضح عاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لأبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	١٢
١٤٥	جدول يوضح الدرجة التي حصلت عليها كل عبارة طبقاً لمعادلة لاوش لتعيين صدق المحكمين لعبارات مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	١٣
١٤٧	جدول يوضح عاملات الارتباط بين درجات المفاهيم الاقتصادية للطفل والدرجة الكلية للمقياس	١٤
١٤٨	جدول يوضح تبعيات أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل على العامل	

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١٥	العام..... جدول يوضح الدرجة التي حصلت عليها كل عبارة طبقاً لمعادلة لاوش لتعيين صدق المحكمين لعبارات مقياس المفاهيم الإقتصادية للألم في مرحلة الطفولة المبكرة.....	١٥٢
١٦	جدول يوضح وحدات البرنامج الارشادي لاكتساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية.....	١٥٧
١٧	جدول يوضح وحدات البرنامج الارشادي لاكتساب الأم بعض المفاهيم الاقتصادية.....	١٦١
١٨	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للمفاهيم الإقتصادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.....	١٦٦
١٩	جدول يوضح تكرارات ونسب استجابات الأطفال للمفاهيم الإقتصادية ...	١٦٧
٢٠	جدول يوضح دلالة الفرق بين النسب المئوية لفنتي كل مفهوم من المفاهيم الاقتصادية.....	١٦٨
٢١	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل فقط) في المفاهيم الإقتصادية قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٧٩
٢٢	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل فقط)، والمجموعة الضابطة الأولى في المفاهيم الاقتصادية بعد تطبيق البرنامج	١٨٢
٢٣	يوضح دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية في المفاهيم الإقتصادية قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٨٣
٢٤	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أمهات المجموعة التجريبية (إرشاد الأم والطفل)، والمجموعة الضابطة الثانية في المفاهيم الاقتصادية بعد تطبيق البرنامج	١٨٦
٢٥	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في المفاهيم الإقتصادية بعد تطبيق برنامج الطفل وبعد تطبيق برنامج الأم	١٨٧
٢٦	جدول يوضح قيمة الفعالية لدرجات الأطفال في حال القياس البعدي الأول والثاني	١٨٧

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٩٠	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي المجموع التجريبية (إرشاد الطفل والأم) من الأطفال والمجموعة الضابطة	٢٧
١٩٠	جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري للقياس القبلي والبعدي الأول والثاني للمفاهيم الاقتصادية لدى المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل والأم) من الأطفال.....	٢٨
١٩٢	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة (إرشاد الأم فقط) في المفاهيم الاقتصادية، قبل وبعد تطبيق برنامج الدراسة على أمهاتهم	٢٩
١٩٣	جدول يوضح قيمة الفعالية لكل ظرف من ظروف التجريب المستخدمة.	٣٠
١٩٥	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة (إرشاد الأم فقط)، والمجموعة الضابطة الأولى في المفاهيم الاقتصادية	٣١
١٩٦	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات القياس البعدى فى المفاهيم الاقتصادية لأطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الأم فقط)، وبين أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الأم والطفل)	٣٢
١٩٨	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات القياس البعدى فى المفاهيم الاقتصادية لأطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الأم فقط)، وبين أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل فقط)	٣٣