



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم تربية الطفل

فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض
المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة
رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد

مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم
المدرس المساعد بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

أ. د/ حسنية غنيمي عبد المقصود

أستاذ علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

معاونة

د/ نبيهة السيد عبد العظيم نايل

مدرس علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٢هـ - ٢٠١٢م

قال تعالى:

(وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا
واذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما * والذين
يبيتون لربهم سجدا وقياما * والذين يقولون ربنا
اصرف عنا عذاب جهنم ان عذابها كان غراما *
انها ساءت مستقرا ومقاما * والذين اذا انفقوا
لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما *)

(سورة الفرقان الآيات ٦٣-٦٧)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

أسم الطالبة: مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية طفل)
القسم التابع له: قسم تربية الطفل
اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة: عين شمس
سنة التخرج: ٢٠٠٢م
سنة المنح:



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم
الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية طفل)

لجنة الإشراف

١- أ.د/ حسنية غنيمي عبد المقصود

أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

٣- د/ نبيهة السيد عبد العظيم نايل

مدرس علم النفس بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده سيدنا محمد صلي الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم.
أما بعد.

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان على ما وجدت وما أوتيت وما كان لي من نصح وتوجيه لمن يستحق الشكر بمعنى عبارة الشكر والتقدير فإني أبدأ وأضع بصمة الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة حسنية غنيمي عبد المقصود والتي لولا توجيهاتها العلمية الرشيدة، ومساندتها لي لما كان لهذا العمل أن يخرج إلى النور.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر إلي الدكتورة/ نبيهة السيد عبد العظيم التي كانت نعم العون ونعم الدليل في طريق العلم المليء بالصعاب فلها مني كل الشكر والعرفان.

وأني لأتقدم بأسمى معاني الشكر لأستاذي الأول أ.د/ سعد عبد الرحمن على تشريفه لي لمناقشتي وللنصائح والتوجيهات السديدة التي قدمها لي في الجانب الإحصائي وعلى دعمه لي ولبحثي فلم يبخل علي أبداً بأى استشارة إحصائية، فشكراً كل الشكر.. فقد تعودنا منه هذا العطاء أطل الله في عمره ونفع به وبعلمه.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ سهام عبد الحميد على تشريفها لي بمناقشتي، ويشرفني الاستفادة من خبرتها وآراءها وعلمها الوافر ليكون عاملاً على إخراج هذا العمل على النحو اللائق بكليتي وبقسمي فلها مني جزيل الشكر والعرفان..

كما أشكر مدرسة المستقبل التجريبية للغات بمدينة نصر (إدارة، ومعلمات وأطفال الروضة) على حسن تعاونهم.

كما أشكر من عاونني في تطبيق أدوات الدراسة وهم:

المعيدة/ الزهراء مصطفى، المعيدة/ خديجة محمد، المدرس المساعد/ أمينة راغب، والمدرس المساعد/ خديجة إسماعيل الدفتار لهم مني بالغ الشكر والتمنيات بالسداد.

زوجي وابنتي، أمي وأبي لن تكفي الكلمات لشكركم على صبركم وتحملكم طول فترة البحث ودعائكم المستمر لي، ولا يسعني إلا أن أدعو الله أن يعينني على بركما براً يستوفي حقكما ويرضيكما عني فلکم مني أصدق الدعوات بالتوفيق والحكمة والصبر.

وأخيراً أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من عاون الباحثة ولو ساهم بالدعاء في إخراج هذه الدراسة على هذا النحو.

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: مروة محمد أمين مصطفى

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.

دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية طفل) - كلية البنات - جامعة عين شمس

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. كما تهدف إلى دراسة تأثير المشاركة الأسرية في إكساب المفاهيم الاقتصادية لأطفالهم. بالإضافة إلى مساعدة الأمهات على التعرف على أساليب إكساب هذه المفاهيم لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة. وتقدم الدراسة وصفاً لمظاهر نمو بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة. وأجريت الدراسة على مجموعة من الأطفال عددها (٧٥) طفل وطفلة في مرحلة الطفولة المبكرة، تراوحت أعمارهم ما بين (٥ - ٦ سنوات). ومجموعة من أمهات الأطفال عينة الدراسة عددها (٣٣).

واستخدم في الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة. إعداد (جون رافن) تعريب (عبد الفتاح القرشي) ١٩٩٩، واستمارة جمع مؤشرات الحالة الاقتصادية والاجتماعية (إعداد الباحثة). ومقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة). ومقياس المفاهيم الاقتصادية للأم (إعداد الباحثة). وتم تطبيق برنامج إرشادي لإكساب الأطفال والأمهات بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة).

وكشفت نتائج الدراسة عن:

١. توجد فروق في فهم الأطفال للمفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة قبل تطبيق البرنامج. حيث كشفت النتائج عن وجود قدرة متوسطة لدى الأطفال عينة الدراسة على فهم مفاهيم موارد الانتاج، يليها مفهومي المال والمقايضة، في حين عانى الأطفال من صعوبة واضحة في فهم باقي المفاهيم وهي السلع

- والخدمات، الاستهلاك والادخار، الندرة وتكلفة الفرصة.
٢. فاعلية البرنامج الارشادي في اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣. فاعلية البرنامج الارشادي في اكساب الأم بعض المفاهيم الاقتصادية.
٤. فاعلية تطبيق برنامج الدراسة على كل من الأم والطفل في اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية.
٥. فاعلية تعرض الأمهات لبرنامج بغرض اكسابها بعض المفاهيم الاقتصادية، في اكساب أطفالهن المفاهيم ذاتها. إلا أن فاعلية تطبيق برنامج الأم منفرداً على اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية بدون أن يتم إرشاد الطفل أيضاً على هذه المفاهيم، هي فاعلية ضعيفة.
٦. أفضلية إرشاد كل من الام والطفل معاً في اكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية على الاكتفاء باكساب الأم لهذه المفاهيم، وانتظار مردود ذلك الإرشاد على اكتساب الطفل للمفاهيم الاقتصادية.
٧. تحسن فهم الطفل للمفاهيم الاقتصادية يحدث بشكل أفضل حال إشتراك الطفل في برنامج لاكتساب هذه المفاهيم لديه، مقارنةً بالاكتفاء بتقديم هذه المفاهيم للأم فقط بغرض اكسابها لطفلها.

Key Words:

الكلمات المفتاحية:

- Economic Concepts. - مفاهيم إقتصادية
- Early Childhood. - طفولة مبكرة
- Counseling - ارشاد

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	فهرس الموضوعات
هـ	فهرس الجداول
ح	فهرس الرسوم البيانية
ح	فهرس الملاحق
	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
٣	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	حدود الدراسة
	اجراءات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	الفصل الثاني
	الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة
١٥	أولاً: المفاهيم تعريفها وخصائصها وأنواعها وأنماطها:
٢٠	ثانياً: المفاهيم الاقتصادية:
٢٠	(١) تعريف المفاهيم الاقتصادية
٢٢	(٢) أنواع المفاهيم الاقتصادية
٢٥	(٣) المفاهيم الاقتصادية في البرنامج المقدم للطفل والأم
٣٩	(٤) نظريات نمو المفاهيم لدى الأطفال
٤٥	(٥) نمو المفاهيم الاقتصادية وفقاً لنظرية بياجيه
٥٢	(٦) قياس المفاهيم الاقتصادية وفقاً لنظرية بياجيه
٥٩	ثالثاً: التربية الاقتصادية ودورها في اكتساب المفاهيم الاقتصادية
٥٩	(١) تعريف التربية الاقتصادية
٦٠	(٢) أهمية التربية الاقتصادية في اكتساب الطفل للمفاهيم الاقتصادية
٦٤	(٣) عرض تاريخي للدراسات التي تناولت أساليب اكتساب الأطفال المفاهيم الاقتصادية

الصفحة	الموضوع
٧٨	(٤) التربية الاقتصادية في الأسرة والروضة
٧٨	أولاً: دور الأسرة في التربية الاقتصادية
٨٢	للطفل
	ثانياً: دور الروضة وشرائها مع الأسرة في التربية الاقتصادية
	للطفل
٨٥	رابعاً: البرنامج الإرشادي لاكساب الطفل والأم بعض المفاهيم الاقتصادية:
٨٥	(١) تعريف الإرشاد
٨٦	(٢) الخدمات الإرشادية للطفل
٨٨	(٣) تعريف الإرشاد الوالدي
٨٩	(٤) أهمية الإرشاد الوالدي للطفل
٩١	(٥) برامج الإرشاد
٩٢	الوالدي
٩٤	(٦) نظريات
	الإرشاد
	(٧) الفنيات والأساليب المستخدمة في البرنامج الإرشادي
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
	أولاً: الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت المفاهيم الاقتصادية وبرامج التربية الاقتصادية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة
٩٩
	ثانياً: الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت البرامج الإرشادية للأسرة وخاصة الأم في مجال الاقتصاد وما يرتبط بها من متغيرات واستراتيجيات للتوعية والإرشاد
١١٤
	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٢٩	أولاً: فروض الدراسة
١٣٠	ثانياً: عينة الدراسة
١٣٠	أ - خطوات اختيار العينة
١٣٠	ب- وصف عينة الدراسة
١٣٠	العينة الاستطلاعية
١٣١	العينة الأساسية
١٣٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣٧	١- اختبار المصفوفات المتتابعة (إعداد جون رافن)
١٣٧	أ - وصف الاختبار

الصفحة	الموضوع
١٣٨	ب- تعليمات استخدام الاختبار
١٣٨	ج- طريقة تصحيح الاختبار
١٣٨	د- صدق وثبات الاختبار
١٣٩	٢- استمارة جمع مؤشرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (إعداد الباحثة)
١٣٩	أ - هدف الاستثمار
١٤٠	ب- وصف الاستثمار
١٤٠	٣- مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)
١٤٠	أ - الهدف من تصميم المقياس
١٤٠	ب- خطوات تصميم المقياس
١٤٢	ج- وصف المقياس
١٤٣	د- الخصائص السيكومترية للمقياس
١٤٩	هـ- إجراءات تطبيق مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة
١٤٩	٤- مقياس المفاهيم الاقتصادية للأم (إعداد الباحثة)
١٤٩	أ - الهدف من تصميم المقياس
١٥٠	ب- خطوات تصميم المقياس
١٥٠	ج- وصف المقياس
١٥٠	د- الخصائص السيكومترية للمقياس
١٥٣	هـ- إجراءات تطبيق مقياس المفاهيم الاقتصادية للأم
١٥٤	٥- البرنامج الإرشادي لاكتساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)
١٥٤	أ- الأهداف العامة للبرنامج
١٥٦	ب- المفاهيم الاقتصادية الأساسية للبرنامج
١٥٦	ج- بناء البرنامج
١٥٨	د- إجراءات تطبيق البرنامج على الأطفال
١٥٨	٦- برنامج إرشادي لاكتساب الأم بعض المفاهيم الاقتصادية (إعداد الباحثة)
١٥٨	أ- الأهداف العامة للبرنامج
١٦٠	ب- المفاهيم الاقتصادية الأساسية للبرنامج
١٦١	ج- بناء البرنامج
١٦٢	د- إجراءات تطبيق البرنامج على الأم
١٦٢	رابعاً: إجراءات
١٦٣	الدراسة
	خامساً: الأساليب الإحصائية

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٦٦	مقدمه
١٦٦	أولاً: نتائج الفرض الأول وتفسيره
١٧٨	ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتفسيره
١٨٢	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيره
١٨٨	رابعاً: نتائج الفرض الرابع وتفسيره
١٩٣	خامساً: نتائج الفرض الخامس وتفسيره
١٩٦	سادساً: نتائج الفرض السادس وتفسيره
١٩٨	سابعاً: نتائج الفرض السابع وتفسيره
٢٠٠	توصيات الدراسة
٢٠٠	البحوث المقترحة
٢٠١	* قائمة المراجع
٢٠١	أولاً: المراجع العربية
٢٠٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢١٧	الملخص العربي
-	الملخص الاجنبى

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	جدول يوضح المفاهيم الاقتصادية حسب امكانية تقديمها لدى الأطفال	٢٤
٢	جدول يوضح وصف العينة الكلية	١٣١
٣	جدول يوضح وصف المجموعات التجريبية	١٣٢
٤	جدول يوضح وصف المجموعات الضابطة	١٣٢
٥	جدول يوضح دلالة الفرق بين العينة الضابطة والتجريبية في العمر	١٣٣
٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات ذكاء مجموعات الأطفال عينة الدراسة	١٣٤
٧	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الطفل فقط) والضابطة الأولى والثانية في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	١٣٥
٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط) و (إرشاد الطفل فقط) والضابطة الأولى في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	١٣٥
٩	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أمهات المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط) والضابطة الثانية في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	١٣٦
١٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات (المجموعات التجريبية (إرشاد الأم والطفل) و (إرشاد الأم فقط)، والمجموعة الضابطة الثانية في القياس القبلي للمفاهيم الاقتصادية	١٣٦
١١	جدول يوضح معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لأبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	١٤٤
١٢	جدول يوضح الدرجة التي حصلت عليها كل عبارة طبقاً لمعادلة لاوش لتعيين صدق المحكمين لعبارات مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	١٤٥
١٣	جدول يوضح معاملات الارتباط بين درجات المفاهيم الاقتصادية للطفل والدرجة الكلية للمقياس	١٤٧
١٤	جدول يوضح تشبعات أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية للطفل على العامل	١٤٨

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
	العام.....	
١٥	جدول يوضح الدرجة التي حصلت عليها كل عبارة طبقاً لمعادلة لاوش لتعيين صدق المحكمين لعبارات مقياس المفاهيم الاقتصادية للأم في مرحلة الطفولة المبكرة	١٥٢
١٦	جدول يوضح وحدات البرنامج الارشادي لاكساب الطفل بعض المفاهيم الاقتصادية	١٥٧
١٧	جدول يوضح وحدات البرنامج الارشادي لاكساب الأم بعض المفاهيم الاقتصادية	١٦١
١٨	جدول يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للمفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة	١٦٦
١٩	جدول يوضح تكرارات ونسب استجابات الاطفال للمفاهيم الاقتصادية ...	١٦٧
٢٠	جدول يوضح دلالة الفرق بين النسب المئوية لفتتي كل مفهوم من المفاهيم الاقتصادية.....	١٦٨
٢١	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل فقط) في المفاهيم الاقتصادية قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٧٩
٢٢	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل فقط)، والمجموعة الضابطة الأولى في المفاهيم الاقتصادية بعد تطبيق البرنامج	١٨٢
٢٣	يوضح دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية في المفاهيم الاقتصادية قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٨٣
٢٤	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أمهات المجموعة التجريبية (إرشاد الأم والطفل)، والمجموعة الضابطة الثانية في المفاهيم الاقتصادية بعد تطبيق البرنامج	١٨٦
٢٥	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في المفاهيم الاقتصادية بعد تطبيق برنامج الطفل وبعد تطبيق برنامج الأم	١٨٧
٢٦	جدول يوضح قيمة الفعالية لدرجات الأطفال في حال القياس البعدي الأول والثاني	١٨٧

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٢٧	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي المجموع التجريبية (إرشاد الطفل والأم) من الاطفال والمجموعة الضابطة	١٩٠
٢٨	جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري للقياس القبلي والبعدي الأول والثاني للمفاهيم الاقتصادية لدى المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل والأم) من الأطفال.....	١٩٠
٢٩	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة (إرشاد الأم فقط) في المفاهيم الاقتصادية، قبل وبعد تطبيق برنامج الدراسة على أمهاتهم	١٩٢
٣٠	جدول يوضح قيمة الفعالية لكل ظرف من ظروف التجريب المستخدمة.	١٩٣
٣١	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة (إرشاد الأم فقط)، والمجموعة الضابطة الأولى في المفاهيم الاقتصادية	١٩٥
٣٢	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات القياس البعدي في المفاهيم الاقتصادية لأطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الأم فقط)، وبين أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الأم والطفل)	١٩٦
٣٣	جدول يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات القياس البعدي في المفاهيم الاقتصادية لأطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الأم فقط)، وبين أطفال المجموعة التجريبية (إرشاد الطفل فقط)	١٩٨