



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلة ما قبل المدرسة في محافظة الفيوم وعلاقتها ببعض العوامل الديموجرافية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إعداد

منى حافظ حافظ محمد الحكيم

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف محمد خليفة

أستاذ علم النفس

كلية الآداب

جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية

ورئيس قسم العلوم الأساسية

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤}
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات ١ - ٥)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين محمد وعلى آله وصحبه وسلم..... أما بعد
ومن ثم، أستهل بحثي بتقديم جزيل الشكر وعظيم امتناني بالحب والتقدير لكل من شاركني تحقيق هذا العمل العلمي المتواضع.

ولعل في طليعة كل من يستحق الشكر والتقدير والإعزاز أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين - أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية بكلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة - على كل ما قدمه لي من عون وتوجيه ونصح وإرشاد، إذ كانت مشاركته وتشجيعه وآراؤه السديدة دوماً حافزاً شديداً ودافعاً قوياً لإنجاز هذا العمل، فقد قدم للبحث وللباحثة ما أمكن الوصول إليه على أكمل وجه، فلن يوفيه الكلام حقه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والإعزاز والاحترام إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف محمد خليفة - أستاذ علم النفس بكلية الآداب، جامعة القاهرة؛ لمشاركته في الإشراف على هذه الدراسة، ولما بذله من جهد وتوجيه ونصح، كان له عظيم الأثر في إنجاز هذه الدراسة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل أستاذ إعلام وثقافة الطفل بالمعهد العالي لدراسات الطفولة - جامعة عين شمس.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/ الحسين محمد عبد المنعم السيد أستاذ مساعد علم نفس كلية الآداب - جامعة القاهرة.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والاعتراف بالجميل إلى الدكتور/ محمد سعد - مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة - لتعاونه مع الباحثة؛ لما قدمه لي من رعاية وآراء سديدة، وما منحه من وقت وجهد وتشجيع للباحثة خلال فترة البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر إلى الدكتور/ محمد حسين - مدرس علم النفس بكلية التربية جامعة بنى سويف - فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير للأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين الذين قاموا بتحكيم مقياس الدراسة، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل معاني الحب العميق والتقدير إلى أسرتي الغالية: أبي وأمي حفظهما الله، وإخوتي رعاهم الله على عطائهم الفياض، وتحملهم معي مشاق البحث ومتابعته، فلن يوفيهم الكلام حقهم، وجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساعدني في هذه الرسالة.

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب

الباحثة



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في يوم الاثنين الموافق ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٩ اجتمع في مبنى كلية رياض الأطفال بالدقي/ جامعة القاهرة - بناءً على موافقة الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٤ / ٥ / ٢٠٠٩ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

١ - أ.د/ كمال الدين حسين (رئيساً ومشرفاً)

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢ - أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة (عضواً ومشرفاً)

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

٣ - أ.د/ محمود حسن إسماعيل (عضواً ومناقشاً)

أستاذ الإعلام وثقافة الطفل - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم (عضواً ومناقشاً)

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد لنيل درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال)، وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة، وتوصي بمنح الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال) بتقدير

والله ولي التوفيق

لجنة المناقشة والحكم

١ - أ.د/ كمال الدين حسين

٢ - أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة

٣ - أ.د/ محمود حسن إسماعيل

٤ - أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

التوقيع

.....

.....

.....

.....



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

تقرير جماعي عن رسالة الماجستير

المقدمة من الباحثة / منى حافظ حافظ محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال) بعنوان

"دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلت ما قبل المدرست في محافظات الفيوم
وعلاقتها ببعض العوامل الديموجرافية"

وتضمنت الرسالة:

- الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.
 - الفصل الثاني: الإطار النظري ويتضمن تعاريف للمصطلحات التي تناولتها موضوع الدراسة الحالية، وما يترتب بهما من تصنيفات وخصائص.
 - الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.
 - الفصل الرابع: نتائج الدراسة.
 - الفصل الخامس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
 - بالإضافة إلى ملخص للدراسة والملاحق والمراجع.
- وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة،
وتوصي بمنح الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال)
بتقدير

لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د/ كمال الدين حسين

٢- أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة

٣- أ.د/ محمود حسن إسماعيل

٤- أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

التوقيع

.....

.....

.....

.....

يعتمد

عميد الكلية

أ.د/ مصطفى حسن محمد النشار



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعي: منى حافظ حافظ محمد

القسم: العلوم الأساسية.

التخصص: رياض أطفال.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (رياض الأطفال).

عنوان الرسالة: "دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلة ما قبل المدرسة في محافظة الفيوم وعلاقتها ببعض العوامل الديموجرافية".

بناءً على توجيه اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعلية، والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠٠٩/٥/٢٥ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول على الدرجة المذكورة أعلاه.

أعضاء لجنة المناقشة والكم:

١ - أ.د/ كمال الدين حسين (رئيساً ومشرفاً)

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢ - أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة (عضواً ومشرفاً)

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

٣ - أ.د/ محمود حسن إسماعيل (عضواً ومناقشاً)

أستاذ الإعلام وثقافة الطفل - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم (عضواً ومناقشاً)

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ خالد عبد الرازق النجار

مستخلص

اسم الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد

عنوان الرسالة/ "دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلة ما قبل المدرسة في محافظة الفيوم وعلاقتها ببعض العوامل الديموجرافية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات القائمين على مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الفيوم من (أولياء الأمور، المعلمات، والمسئولين)، وعلاقة تلك الاتجاهات ببعض العوامل الديموجرافية مثل: محل الإقامة، والمؤهل، والوظيفة، والعمر، والتدريب، والخبرة، وترتيب الطفل، وجنس الطفل، ودخل الأسرة، وعدد أفراد الأسرة.

وكان ذلك في ثلاث قرى مختلفة من حيث خصائصها، وهذه القرى هي قلمشاة، الغرق، وشكشوك، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٧) فرداً من القرى الثلاث بمحافظة الفيوم، انقسمت العينة إلى (١٥٠) من أولياء الأمور، و(٣١) من المعلمات، و(١٦) من المسئولين وكانت أدوات الدراسة مقياس لدراسة اتجاهات القائمين (الوالدين، المعلمات، المسئولين) نحو مرحلة رياض الأطفال في محافظة الفيوم (إعداد الباحثة)، واستطلاع آراء معلمات رياض الأطفال نحو عدد من المحاور (إعداد الباحثة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات عينة الدراسة من المسئولين والمعلمات وأولياء الأمور اتجاهات إيجابية نحو مرحلة رياض الأطفال، كما أشارت النتائج إلى اختلاف هذه الاتجاهات باختلاف بعض العوامل الديموجرافية لدى كل عينة من عينات الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

- الاتجاهات: Attitudes
- مرحلة رياض الأطفال: Kindergarten Stage
- العوامل الديموجرافية: Demographical Factors

لجنة المناقشة والمحكم

- ١- أ.د/ كمال الدين حسين
- ٢- أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة
- ٣- أ.د/ محمود حسن إسماعيل
- ٤- أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

ABSTRACT

Researcher's name: Mona Hafez Hafez Mohammed

Thesis title: "Studying Attitudes of The Responsible of Pre school Stage in El Fayoum Governorate and Their Relation with Some Demographical Factors".

The study aims at identifying attitudes of the responsible in kindergarten stage in El – Fayoum Governorate (Parents – Kindergarten teacher – the officers) and the relationship of these attitudes with some demographical factors such as (residence – qualification – child genus family in come – number of family's members) in three villages differed in their properities (kalamshah – EL Gharak – Shakshook). Sample of the study included (197) individuals of the three villages in El – Fayoum Governorates it was divided into (150) parents, (31) of the kindergarten teachers, (16) of the officers. Researcher used some tools Attitude Scale for the (parents – kindergarten teacher – officers) to ward the kindergarten stage in El – Fayoum Governorate prepared by the researcher, opinionnaire of kindergarten teachers toward a group of axes, prepared by the researcher. The researcher concluded the following findings the attitudes of the study's sample are positive to ward the kindergarten stage. The findings showed also difference of these attitudes according to difference of some demographical factors in each sample of the study's samples (parents – kindergarten teachers – the officers).

Key words:

- Attitudes.
- Kindergarten stage.
- Demographical factors.

لجنة المناقشة والمكم

- ١ – أ.د/ كمال الدين حسين
- ٢ – أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة
- ٣ – أ.د/ محمود حسن إسماعيل
- ٤ – أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة:
٤ - ٣	■ تمهيد.....
٥ - ٤	■ مشكلة الدراسة
٦	■ أهداف الدراسة
٦	■ أهمية الدراسة
٨-٧	■ مصطلحات الدراسة.....
٨	■ حدود الدراسة
٤١ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية:
١١	■ تمهيد.....
٢٢-١١	■ المحور الأول: الاتجاهات
١٧-١٢	أولاً: تعريف الاتجاهات
١٨-١٧	ثانياً: خصائص الاتجاهات
٢١-١٨	ثالثاً: تكوين الاتجاهات
٢٢-٢١	رابعاً: أنواع الاتجاهات
٢٧-٢٣	■ المحور الثاني: مرحلة ما قبل المدرسة
٢٣	تمهيد:
٢٥-٢٣	أولاً: أهمية مرحلة ما قبل المدرسة
٢٧-٢٥	ثانياً: أهداف مرحلة ما قبل المدرسة
٤٠-٢٧	■ المحور الثالث: العوامل الديموجرافية
٣٦-٢٧	أولاً: العوامل الديموجرافية للأسرة وأثرها على التعليم
٣٧-٣٦	ثانياً: المجتمع الريفي واتجاهاته نحو التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة...
٤٠-٣٧	ثالثاً : البيئات التي تجري بها الدراسة ونشاطها الاقتصادي وتأثيرها على التعليم....
٤١-٤٠	■ فروض الدراسة.....
٥٦ - ٤٢	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها:
٤٤	■ تمهيد.....
٤٤	■ أولاً: منهج الدراسة.....
٥٦-٤٤	■ ثانياً: إجراءات الدراسة
٥٠-٤٤	(١) عينة الدراسة
٥٥-٥٠	(٢) أدوات الدراسة
٥٦	(٣) ظروف التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
(٤) خطة التحليلات الإحصائية	٥٦
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	١٠٤-٥٧
■ تمهيد.....	٥٩
■ نتائج الفرض الأول	٧٤-٥٩
■ نتائج الفرض الثاني	٧٧-٧٤
■ نتائج الفرض الثالث	٩٠-٧٨
■ نتائج الفرض الرابع	٩٣-٩١
■ نتائج الفرض الخامس	٩٨-٩٣
■ نتائج الفرض السادس	٩٩-٩٨
■ نتائج الفرض السابع	١٠١-٩٩
■ ملخص نتائج الدراسة	١٠٤-١٠٢
الفصل الخامس : مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	١١٣-١٠٥
■ تمهيد.....	١٠٧
■ القسم الأول: المناقشة النوعية	١١٠-١٠٧
■ القسم الثاني: المناقشة العامة و التوصيات والبحوث المقترحة	١١٣-١١١
المراجع:	١٢١-١١٤
■ أولاً: المراجع العربية	١١٩-١١٥
■ ثانياً: المراجع الأجنبية	١٢١-١٢٠
ملاحق الدراسة :	١٦٤-١٢٢
■ ملحق (١) أسماء السادة المحكمين	١٢٥-١٢٤
■ ملحق (٢) مقياس الاتجاه نحو رياض الأطفال لأولياء الأمور.....	١٣١-١٢٦
■ ملحق (٣) مقياس الاتجاه نحو رياض الأطفال للمعلمات	١٣٦-١٣٢
■ ملحق (٤) مقياس الاتجاه نحو رياض الأطفال للمسؤولين	١٤٥-١٣٧
■ ملحق (٥) استطلاع آراء معلمات مرحلة رياض الأطفال	١٤٩-١٤٦
■ ملحق(٦)الخطابات والموافقات الإدارية لتطبيق الباحثة للدراسة الميدانية بمحافظة الفيوم	١٦٠-١٥٠
■ ملحق (٧) الخرائط المعلوماتية للقري الثلاث(شكشوك- الغرق- قلمشاه).....	١٦٤-١٦١
ملخص الدراسة:	١٧١-١٦٥
■ ملخص الدراسة باللغة العربية	١٧١-١٦٦
■ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1-8

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٤٥	توزيع عينة الدراسة من أولياء الأمور والمعلمات والمسؤولين على القرى الثلاث.....	١
٤٥	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لتعليم الأب.....	٢
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً وظيفه الأب.....	٣
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعمر الأب.....	٤
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لتعليم الأم.....	٥
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً وظيفه الأم	٦
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعمر الأم.....	٧
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعدد أفراد الأسرة	٨
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لدخل الأسرة.....	٩
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لترتيب الطفل	١٠
٤٨	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لجنس الطفل	١١
٤٨	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعدد الغرف	١٢
٤٨	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً للممتلكات	١٣
٤٨	توصيف عينة المعلمات وفقاً للمؤهل	١٤
٤٩	توصيف عينة المعلمات وفقاً للخبرة	١٥
٤٩	توصيف عينة المعلمات وفقاً للتدريب	١٦
٤٩	توصيف عينة المعلمات وفقاً لفئات العمر	١٧
٤٩	توصيف عينة المسؤولين وفقاً للوظيفة	١٨
٥٠	توصيف عينة المسؤولين وفقاً للعمر	١٩
٥٠	توصيف عينة المسؤولين وفقاً للتعليم	٢٠
٥٢	معاملات ثبات أبعاد مقياس الاتجاه بطريقة ألفا لكرونباخ	٢١
٥٣	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه.....	٢٢
٥٥	معاملات ثبات أبعاد استطلاع الرأي بطريقة ألفا لكرونباخ	٢٣
٥٥	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لاستطلاع الرأي.....	٢٤
٦٣-٥٩	استجابات عينة الدراسة من الوالدين بقرية شكشوك على مقياس الاتجاهات.....	٢٥

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
٢٦	استجابات عينة الدراسة من الوالدين بقرية قلمشاة على مقياس الاتجاهات.....	٦٤-٦٨
٢٧	استجابات عينة الدراسة من الوالدين بقرية الغرق على مقياس الاتجاهات.....	٦٩-٧٣
٢٨	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى الفئة (أولياء الأمور، معلمات، مسئولين)	٧٤
٢٩	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً للفئة	٧٥
٣٠	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة (شكشوك، قلمشاة، الغرق).....	٧٦
٣١	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، الدرجة الكلية) تبعاً لمحل الإقامة.....	٧٧
٣٢	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة (شكشوك، قلمشاة، الغرق) لأولياء الأمور.....	٧٨
٣٣	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني) تبعاً لمحل الإقامة لأولياء الأمور	٧٩
٣٤	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى مستوى تعليم الأب	٧٩
٣٥	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لمستوى تعليم الأب.....	٨٠
٣٦	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى وظيفة الأب	٨١
٣٧	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لوظيفة الأب	٨١
٣٨	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى مستوى تعليم الأم	٨٢
٣٩	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لمستوى تعليم الأم	٨٣
٤٠	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في الاتجاه نحو رياض الأطفال	٨٤

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٨٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لعدد أفراد الأسرة	٤١
٨٥	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى ترتيب الطفل	٤٢
٨٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لجنس الطفل ..	٤٣
٨٦	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى الممتلكات	٤٤
٨٦	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً للممتلكات	٤٥
٨٧	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى عمر الأب	٤٦
٨٨	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى عمر الأم	٤٧
٨٨	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي - الوجداني - السلوكي - الدرجة الكلية) والتي ترجع إلى دخل الأسرة	٤٨
٨٩	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لدخل الأسرة	٤٩
٩٠	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لعدد الغرف	٥٠
٩١	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة للمعلمات	٥١
٩٢	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لمؤهل معلمة الروضة	٥٢
٩٢	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لخبرة معلمة الروضة	٥٣
٩٣	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لمستوى تدريب معلمة الروضة	٥٤
٩٤	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات)، والتي	٥٥

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
	ترجع إلى محل الإقامة للمعلمات	
٩٥	نتائج اختبار أقل فرق معنوي في استطلاع رأي المعلمات (الدخل المادي، نظرة المجتمع، التجهيزات)، وفق محل الإقامة (شكشوك، قلمشاة، الغرق)	٥٦
٩٦	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات) تبعاً لمؤهل معلمة الروضة	٥٧
٩٧	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات) تبعاً لمستوى خبرة معلمة الروضة	٥٨
٩٨	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات) تبعاً لمستوى تدريب معلمة الروضة	٥٩
٩٩	معاملات الارتباط بين اتجاهات المعلمات واستطلاع رأيهن	٦٠
١٠٠	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة للمسؤولين	٦١
١٠٠	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً للوظيفة	٦٢
١٠١	نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى عمر المسؤول	٦٣
١٠١	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لمؤهل المسؤول	٦٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة