



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلة ما قبل المدرسة

في محافظة الفيوم وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إعداد

مني حافظ حافظ محمد الحكيم

إشراف

الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف محمد خليفة
أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين
أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية
ورئيس قسم العلوم الأساسية
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

١٤٣٠ - ٢٠٠٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَفْرَأَ يَا سَمِّ رَبِّكَ الَّذِي يَخْلُقُ {١} خَلْقَ
الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اَفْرَأَ وَرَبَّكَ
الْاَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ {٤}
عَلِمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات ١ - ٥)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله، ونصلى ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين محمد وعلى آله وصحبه وسلم..... أما بعد ومن ثم، أستهل بحثي بتقديم جزيل الشكر وعظيم امتناني بالحب والتقدير لكل من شاركني تحقيق هذا العمل العلمي المتواضع.

ولعل في طليعة كل من يستحق الشكر والتقدير والإعزاز أستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين - أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية بكلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة - على كل ما قدمه لي من عون وتوجيه ونصح وإرشاد، إذ كانت مشاركته وتشجيعه وآراؤه السديدة دوماً حافزاً شديداً ودافعاً قوياً لإنجاز هذا العمل، فقد قدم للبحث وللباحثة ما أمكن الوصول إليه على أكمل وجه، فلن يوفيه الكلام حقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير والإعزاز والاحترام إلى أستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف محمد خليفة - أستاذ علم النفس بكلية الآداب، جامعة القاهرة؛ لمشاركته في الإشراف على هذه الدراسة، ولما بذله من جهد وتوجيه ونصح، كان له عظيم الأثر في إنجاز هذه الدراسة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل أستاذ إعلام وثقافة الطفل بالمعهد العالي لدراسات الطفولة - جامعة عين شمس.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/ الحسين محمد عبد المنعم السيد أستاذ مساعد علم نفس كلية الآداب - جامعة القاهرة.

كما تقدّم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والاعتراف بالجميل إلى الدكتور/ محمد سعد - مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة - لتعاونه مع الباحثة؛ لما قدمه لي من رعاية وآراء سديدة، وما منحه من وقت وجه وتشجيع للباحثة خلال فترة البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما تقدّم الباحثة بالشكر إلى الدكتور/ محمد حسين - مدرس علم النفس بكلية التربية جامعة بنى سويف - فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما تقدّم الباحثة بخالص الشكر والتقدير للأستاذة المساعدة المساعدتين والمدرسین الذين قاموا بتحكيم مقياس الدراسة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل معاني الحب العميق والتقدير إلى أسرتي الغالية: أبي وأمي حفظهما الله، وإخوتي رعاهم الله على عطائهم الفياض، وتحملهم معى مشاق البحث ومتابعته، فلن يوفيهما الكلام حقهم، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتي أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساعدني في هذه الرسالة.

وما توفيقي إلا بالله عليه توكلي وإليه أنيب

الباحثة



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٥ اجتمع في مبنى كلية رياض الأطفال بالدقى/ جامعة القاهرة - بناءً على موافقة الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٤ / ٥ / ٢٠٠٩ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

١ - أ.د/ كمال الدين حسين (رئيساً ومشرفاً)

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢ - أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة (عضوًأً ومشرفاً)

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

٣ - أ.د/ محمود حسن إسماعيل (عضوًأً ومناقشاً)

أستاذ الإعلام وثقافة الطفل - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم (عضوًأً ومناقشاً)

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد نيل

درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال)، وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة

مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة، وتوصي بمنح الباحثة/ منى حافظ محمد

درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال) بتقدير

والله ولي التوفيق

التوقيع

.....

لجنة المناقشة والحكم

١ - أ.د/ كمال الدين حسين

.....

٢ - أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة

.....

٣ - أ.د/ محمود حسن إسماعيل

.....

٤ - أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

تقرير جماعي عن رسالة الماجستير

المقدمة من الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال) بعنوان
"دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلته ما قبل المدرسة في محافظة الفيوم
وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية"

وتضمنت الرسالة:

- الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.
- الفصل الثاني: الإطار النظري ويتضمن تعاريف المصطلحات التي تناولتها موضوع الدراسة الحالية، وما يرتبط بها من تصنيفات وخصائص.
- الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.
- الفصل الرابع: نتائج الدراسة.
- الفصل الخامس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
- بالإضافة إلى ملخص للدراسة والملاحق والمراجع.

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة،
وتوصي بمنح الباحثة/ منى حافظ محمد درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال)
بتقدير

التوقيع

.....
.....
.....
.....

لجنة المناقشة والحكم

- 1- أ.د/ كمال الدين حسين
- 2- أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة
- 3- أ.د/ محمود حسن إسماعيل
- 4- أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

يعتمد

عميد الكلية

أ.د/ مصطفى حسن محمد النشار



جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعي: منى حافظ حافظ محمد
القسم: العلوم الأساسية.
التخصص: رياض أطفال.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (رياض الأطفال).

عنوان الرسالة: "دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلة ما قبل المدرسة في محافظة الفيوم وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية".

بناءً على توجيهات اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعالية، والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠٠٩/٥/٢٥ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول على الدرجة المذكورة أعلاه.

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ كمال الدين حسين (رئيساً ومشرفاً)

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢ - أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة (عضوأً ومشرفاً)

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

٣ - أ.د/ محمود حسن إسماعيل (عضوأً ومناقشاً)

أستاذ الإعلام وثقافة الطفل - معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم (عضوأً ومناقشاً)

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ خالد عبد الرازق النجار

مُسْتَخْلِص

اسم الباحثة/ منى حافظ حافظ محمد

عنوان الرسالة/ "دراسة اتجاهات القائمين على طفل مرحلة ما قبل المدرسة في محافظة الفيوم وعلاقتها ببعض العوامل الديموغرافية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات القائمين على مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الفيوم من (أولياء الأمور، المعلمات، والمسؤولين)، وعلاقة تلك الاتجاهات ببعض العوامل الديموغرافية مثل: محل الإقامة، والمؤهل، والوظيفة، والعمر، والتدريب، والخبرة، وترتيب الطفل، و الجنس الطفل، ودخل الأسرة ، وعدد أفراد الأسرة.

وكان ذلك في ثلاثة قرى مختلفة من حيث خصائصها، وهذه القرى هي قلمشاة، الغرق، وشكشكوك، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٧) فرداً من القرى الثلاث بمحافظة الفيوم، انقسمت العينة إلى (١٥٠) من أولياء الأمور، و(٣١) من المعلمات، و(٦) من المسؤولين وكانت أدوات الدراسة مقياس لدراسة اتجاهات القائمين (الوالدين، المعلمات، المسؤولين) نحو مرحلة رياض الأطفال في محافظة الفيوم (إعداد الباحثة)، واستطلاع آراء معلمات رياض الأطفال نحو عدد من المحاور (إعداد الباحثة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات عينة الدراسة من المسؤولين والمعلمات وأولياء الأمور اتجاهات إيجابية نحو مرحلة رياض الأطفال، كما وأشارت النتائج إلى اختلاف هذه الاتجاهات باختلاف بعض العوامل الديموغرافية لدى كل عينة من عينات الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

- الاتجاهات: Attitudes
- مرحلة رياض الأطفال: Kindergarten Stage
- العوامل الديموغرافية: Demographical Factors

لجنة المناقشة والحكم

- ١- أ.د/ كمال الدين حسين
- ٢- أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة
- ٣- أ.د/ محمود حسن إسماعيل
- ٤- أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

ABSTRACT

Researcher's name: Mona Hafez Hafez Mohammed

Thesis title: "Studying Attitudes of The Responsible of Pre school Stage in El Fayoum Governorate and Their Relation with Some Demographical Factors".

The study aims at identifying attitudes of the responsible in kindergarten stage in El – Fayoum Governorate (Parents – Kindergarten teacher – the officers) and the relationship of these attitudes with some demographical factors such as (residence – qualification – child genus family in come – number of family's members) in three villages differed in their properties (kalamshah – EL Gharak – Shakshook). Sample of the study included (197) individuals of the three villages in El – Fayoum Governorates it was divided into (150) parents, (31) of the kindergarten teachers, (16) of the officers. Researcher used some tools Attitude Scale for the (parents – kindergarten teacher – officers) to ward the kindergarten stage in El – Fayoum Governorate prepared by the researcher, opinionnaire of kindergarten teachers toward a group of axes, prepared by the researcher. The researcher concluded the following findings the attitudes of the study's sample are positive to ward the kindergarten stage. The findings showed also difference of these attitudes according to difference of some demographical factors in each sample of the study's samples (parents – kindergarten teachers – the officers).

Key words:

- Attitudes.
- Kindergarten stage.
- Demographical factors.

لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د/ كمال الدين حسين

٢- أ.د/ عبد اللطيف محمد خليفة

٣- أ.د/ محمود حسن إسماعيل

٤- أ.م.د/ الحسين محمد عبد المنعم

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة:
٤ - ٣	▪ تمهيد.....
٥ - ٤	▪ مشكلة الدراسة
٦	▪ أهداف الدراسة
٦	▪ أهمية الدراسة
٨-٧	▪ مصطلحات الدراسة.....
٨	▪ حدود الدراسة
٤١ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمقاييس الأساسية:
١١	▪ تمهيد.....
٢٢-١١	▪ المحور الأول: الاتجاهات
١٧-١٢	أولاً: تعريف الاتجاهات
١٨-١٧	ثانياً: خصائص الاتجاهات
٢١-١٨	ثالثاً: تكوين الاتجاهات
٢٢-٢١	رابعاً: أنواع الاتجاهات
٢٧-٢٣	▪ المحور الثاني: مرحلة ما قبل المدرسة
٢٣	تمهيد:
٢٥-٢٣	أولاً: أهمية مرحلة ما قبل المدرسة
٢٧-٢٥	ثانياً: أهداف مرحلة ما قبل المدرسة
٤٠-٢٧	▪ المحور الثالث: العوامل الديمografية
٣٦-٢٧	أولاً: العوامل الديمografية للأسرة وأثرها على التعليم
٣٧-٣٦	ثانياً: المجتمع الريفي واتجاهاته نحو التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة...
٤٠-٣٧	ثالثاً : البيئات التي تجري بها الدراسة ونشاطها الاقتصادي وتأثيرها على التعليم.....
٤١-٤٠	▪ فروض الدراسة.....
٥٦ - ٤٢	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها:
٤٤	▪ تمهيد.....
٤٤	▪ أولاً: منهج الدراسة.....
٥٦-٤٤	▪ ثانياً: إجراءات الدراسة
٥٠-٤٤	(١) عينة الدراسة
٥٥-٥٠	(٢) أدوات الدراسة
٥٦	(٣) ظروف التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٥٦	(٤) خطة التحليلات الإحصائية
١٠٤-٥٧	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٥٩	▪ تمهيد.....
٧٤-٥٩	▪ نتائج الفرض الأول
٧٧-٧٤	▪ نتائج الفرض الثاني
٩٠-٧٨	▪ نتائج الفرض الثالث
٩٣-٩١	▪ نتائج الفرض الرابع
٩٨-٩٣	▪ نتائج الفرض الخامس
٩٩-٩٨	▪ نتائج الفرض السادس
١٠١-٩٩	▪ نتائج الفرض السابع
١٠٤-١٠٢	▪ ملخص نتائج الدراسة
١١٣-١٠٥	الفصل الخامس : مناقشة وتفصير نتائج الدراسة
١٠٧	▪ تمهيد.....
١١٠-١٠٧	▪ القسم الأول: المناقشة النوعية
١١٣-١١١	▪ القسم الثاني: المناقشة العامة و التوصيات والبحوث المقترحة
١٢١-١١٤	المراجع:
١١٩-١١٥	▪ أولاً: المراجع العربية
١٢١-١٢٠	▪ ثانياً: المراجع الأجنبية
١٦٤-١٢٢	ملحق الدراسة :
١٢٥-١٢٤	▪ ملحق (١) أسماء السادة المحكمين
١٣١-١٢٦	▪ ملحق (٢) مقياس الاتجاه نحو رياض الأطفال لأولياء الأمور.....
١٣٦-١٣٢	▪ ملحق (٣) مقياس الاتجاه نحو رياض الأطفال للمعلمات
١٤٥-١٣٧	▪ ملحق (٤) مقياس الاتجاه نحو رياض الأطفال للمسئولين
١٤٩-١٤٦	▪ ملحق (٥) استطلاع آراء معلمات مرحلة رياض الأطفال
١٦٠-١٥٠	▪ ملحق (٦) الخطابات والموافقات الإدارية لتطبيق الباحثة للدراسة الميدانية بمحافظة الفيوم
١٦٤-١٦١	▪ ملحق (٧) الخرائط المعلوماتية لقرى الثلاث(شكشكوك- الغرق- قلمشاه).....
١٧١-١٦٥	ملخص الدراسة:
١٧١-١٦٦	▪ ملخص الدراسة باللغة العربية
1-8	▪ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٤٥	توزيع عينة الدراسة من أولياء الأمور والمعلمات والمسؤولين على القرى الثلاث.....	١
٤٥	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لتعليم الأب.....	٢
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً وظيفة الأب.....	٣
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعمر الأب.....	٤
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لتعليم الأم.....	٥
٤٦	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً وظيفة الأم.....	٦
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعمر الأم.....	٧
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعدد أفراد الأسرة	٨
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لدخل الأسرة.....	٩
٤٧	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لترتيب الطفل	١٠
٤٨	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لجنس الطفل	١١
٤٨	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً لعدد الغرف	١٢
٤٨	توصيف عينة أولياء الأمور وفقاً للممتلكات	١٣
٤٨	توصيف عينة المعلمات وفقاً للمؤهل	١٤
٤٩	توصيف عينة المعلمات وفقاً للخبرة	١٥
٤٩	توصيف عينة المعلمات وفقاً للتدريب	١٦
٤٩	توصيف عينة المعلمات وفقاً لفئات العمر	١٧
٤٩	توصيف عينة المسؤولين وفقاً للوظيفة	١٨
٥٠	توصيف عينة المسؤولين وفقاً للعمر	١٩
٥٠	توصيف عينة المسؤولين وفقاً للتعليم	٢٠
٥٢	معاملات ثبات أبعاد مقياس الاتجاه بطريقة ألفا لكرونباخ	٢١
٥٣	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه.....	٢٢
٥٥	معاملات ثبات أبعاد استطلاع الرأي بطريقة ألفا لكرونباخ	٢٣
٥٥	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لاستطلاع الرأي.....	٢٤
٦٣-٥٩	استجابات عينة الدراسة من الوالدين بقرية شكشووك على مقياس الاتجاهات.....	٢٥

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٦٨-٦٤	استجابات عينة الدراسة من الوالدين بقرية قلمشة على مقاييس الاتجاهات.....	٢٦
٧٣-٦٩	استجابات عينة الدراسة من الوالدين بقرية الغرق على مقاييس الاتجاهات.....	٢٧
٧٤	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات(المعرفي، الوجданى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى الفئة (أولياء الأمور، معلمات، مسئولين)	٢٨
٧٥	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً للفئة	٢٩
٧٦	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة (شكشوك، قلمشة، الغرق).....	٣٠
٧٧	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، الدرجة الكلية) تبعاً لمحل الإقامة.....	٣١
٧٨	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات(المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة(شكشوك، قلمشة، الغرق) لأولياء الأمور.....	٣٢
٧٩	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى) تبعاً لمحل الإقامة لأولياء الأمور	٣٣
٧٩	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى مستوى تعليم الأب	٣٤
٨٠	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لم مستوى تعليم الأب.....	٣٥
٨١	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى وظيفة الأب	٣٦
٨١	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لوظيفة الأب	٣٧
٨٢	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى مستوى تعليم الأم	٣٨
٨٣	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لم مستوى تعليم الأم	٣٩
٨٤	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق بين متوسطي درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في الاتجاه نحو رياض الأطفال	٤٠

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٨٤	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لعدد أفراد الأسرة	٤١
٨٥	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجданى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى ترتيب الطفل	٤٢
٨٥	نتائج اختبار(ت)لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لجنس الطفل ..	٤٣
٨٦	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجданى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى الممتلكات	٤٤
٨٦	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً للممتلكات	٤٥
٨٧	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى عمر الأب	٤٦
٨٨	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى عمر الأم	٤٧
٨٨	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي - الوجانى - السلوكي - الدرجة الكلية) والتي ترجع إلى دخل الأسرة	٤٨
٨٩	نتائج اختبار أقل فرق معنوي لاتجاه الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية) تبعاً لدخل الأسرة	٤٩
٩٠	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لعدد الغرف.....	٥٠
٩١	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجدانى، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة للمعلمات.....	٥١
٩٢	نتائج اختبار(ت)لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لمؤهل معلمة الروضة	٥٢
٩٢	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لخبرة معلمة الروضة	٥٣
٩٣	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لمستوى تدريب معلمة الروضة	٥٤
٩٤	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات)، والتي	٥٥

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
	ترجع إلى محل الإقامة للمعلمات	
٩٥	نتائج اختبار أقل فرق معنوي في استطلاع رأي المعلمات (الدخل المادي، نظرة المجتمع، التجهيزات)، وفق محل الإقامة (شكشوك، قلمشاة، الغرق)	٥٦
٩٦	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات) تبعاً لمؤهل معلمة الروضة	٥٧
٩٧	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات) تبعاً لمستوى خبرة معلمة الروضة	٥٨
٩٨	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في استطلاع الرأي (الرضا عن المهنة، الدخل المادي، تطوير المهارات، ظروف العمل، نظرة المجتمع، التجهيزات) تبعاً لمستوى تدريب معلمة الروضة	٥٩
٩٩	معاملات الارتباط بين اتجاهات المعلمات واستطلاع رأيهم	٦٠
١٠٠	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى محل الإقامة للمسؤولين	٦١
١٠٠	نتائج اختبار(ت) لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً للوظيفة.....	٦٢
١٠١	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في الاتجاهات (المعرفي، الوجداني، السلوكي، الدرجة الكلية)، والتي ترجع إلى عمر المسؤول	٦٣
١٠١	نتائج اختبار (ت) لدلاله الفروق في الاتجاه نحو رياض الأطفال تبعاً لمؤهل المسؤول	٦٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة