



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وخفض سلوكياتهم النمطية

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص تربية خاصة)

إعداد

سامية السيد محمد صالح

إشراف

د/جمال محمد حسن نافع

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠١٧م - ١٤٣٨هـ



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الإجتماعية وخفض سلوكياتهم النمطية.	عنوان الرسالة:
سامية السيد محمد صالح	اسم الباحثة:
ماجستير.	الدرجة العلمية:
التربية الخاصة.	القسم التابع له:
كلية التربية.	اسم الكلية:
عين شمس.	الجامعة:
١٩٩٦	سنة التخرج:
٢٠١٧	سنة المنح:



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة:

سامية السيد محمد صالح

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الإجتماعية وخفض

سلوكياتهم النمطية.

الدرجة:

ماجستير الفلسفة فى التربية.

لجنة الإشراف:

١. أ.د. جمال محمد على

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢. د. جمال محمد حسن نافع

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٧/٦/١ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ / / م

٢٠١٧ / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / / م

٢٠١٧ / / م

شكر وتقدير

فى البداية أحمـد الله عز وجل الذى بنعمته تتم الصالحات، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

يطيب للباحثة بعد إنهاء هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم فى إتمامها وإخراجها بهذا الشكل، أسأل الله عز وجل أن يُنفع بها وإن وُفقت فى شئ فمن الله وإن كان هناك تقصير فمن نفسى فله الكمال والمثل الأعلى وحده والحمد لله رب العالمين وبعد فضل الله أحب أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **جمال محمد على** أستاذ علم النفس التربوى والذى قدم لى الكثير من المساعدة من معلومات ومصادر وصياغة الرسالة وفوق كل ذلك أشكر فيه روح التعاون والعطاء، أسأل الله له عمراً طويلاً وعطاءً كثيراً، وبكثير من التقدير والعرفان أحب أن أتقدم بالشكر إلى الدكتور/ **جمال محمد حسن نافع** مدرس التربية الخاصة والذى أشرف على الرسالة منذ أن كانت فكرة ثم خطة ثم بحثاً بمنهج علمى متكامل، فأدينُ له بالفضل بعد فضل الله وأتقدم إليه بخالص الشكر والتقدير لما بذله من عطاءٍ وعلمٍ ومتابعة دقيقة ليخرج العمل فى أكمل صورة، أسأل الله عز وجل أن يُمتعه بالصحة والعافية ومزيد من العطاء. كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ **سامية ابراهيم موسى** فقد تشرفت بسيادتها مناقشاً للرسالة وأشكر لها حضورها الكريم وأتمنى لها مزيداً من الصحة والعطاء بإذن الله كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **تهانى عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة مناقشاً للرسالة وأشكر لها عطاءها المتواصل لكل طلاب التربية الخاصة سواءً الباحثين أو الطلاب الدارسين، وأسأل الله لها بطول العمر ومزيد من العطاء وخير الجزاء عند الله، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتورة/ **دعاء محمود ذكى** لما قدمته لى من مساعدة وإرشاد كان لهما عظيم الأثر بما أفاد الدراسة والباحثة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أدعوا الله أن يجرى والذى رحمهما الله ثواباً عظيماً ورحمةً ومغفرةً واسعةً منه لفضلهم علىَّ طوال حياتى حتى ألقى الله عز وجل، وبكل الحب أوجه الشكر لزوجى أطال الله

عمره وجزاه خيراً لما بذله معى من عطاء وتشجيع ودعم مستمر جعل الله هذا العمل فى ميزان حسناته، وأوجه كل الشكر وأسمى معانى الحب والعرفان والتقدير إلى أحببى بناتى مريم وملك وخديجة وابنى محمد، أسأل الله أن يحفظهم ويرفع درجاتهم فى العلم والإيمان وأن يجعل فيهم خيراً لدينهم ودنياهم ويكتبهم من الصالحين الفائزين فى الدنيا والآخرة.

وأتوجه بالشكر إلى كل أشقائى وأدعوا الله لهم ولأبنائهم بكل خير، وأتقدم بجزيل الشكر لكل الحضور من أصدقائى الأعزاء وكل من حضر اليوم، وأسألُ الله العليم القدير كما جمعنا هنا اليوم فى هذا الشهر المبارك أن يجمعنا فى جنته بإذنه تعالى.

والحمد لله رب العالمين

مستخلص الدراسة

العنوان: فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وخفض سلوكياتهم النمطية

هدف الدراسة: تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين وكذلك خفض سلوكياتهم النمطية من خلال برنامج معد خصيصاً لهذا الغرض.

عينة الدراسة: تكونت العينة النهائية للدراسة من (١١) طفلاً وطفلة في المرحلة الابتدائية من الصف الرابع والخامس والسادس وتراوحت أعمارهم من (٨-١٢) سنة بمدرسة النور للمكفوفين بالدقي بمحافظة الجيزة.

هدفت الدراسة الحالية إلى خفض السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين وذلك بتنمية المهارات الاجتماعية لديهم من خلال برنامج معد خصيصاً لهذا الغرض، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (١١) طفلاً كفيفاً (٧) ذكور و(٤) إناث ممن لديهم قصور في المهارات الاجتماعية وحدة سلوك نمطي مرتفعة، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٨٦ - ١٠٢) درجة بمتوسط ٩٤.٥٥ درجة وانحراف معياري ٥.٢٦ درجة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٢) سنة بمتوسط قدره ١٠ سنوات وانحراف معياري قدره ١.١٨ سنة، بمدرسة النور للمكفوفين بالدقي بمحافظة الجيزة، وقد اشتملت أدوات الدراسة على مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين (إعداد/ جمال محمد نافع، جمال محمد على، وسامية السيد ٢٠١٦) ومقياس السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين (إعداد/ جمال محمد نافع، جمال محمد على، وسامية السيد ٢٠١٦) ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخصي، ٢٠١٣) ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء العقلي - الصورة الرابعة ترجمة لويس مليكة ٢٠٠٢، والبرنامج التدريبي (إعداد/ سامية السيد)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين وانخفاض حدة السلوكيات النمطية لديهم.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج Program.
- مهارات اجتماعية Social Skills.
- الأطفال المكفوفين Blind Children.
- سلوكيات نمطية Stereotypic Behaviors.

Abstract of the study

Title: Effectiveness of a program for improving social skills and reducing stereotypical behaviors among blind children

Objective: the study aims to improve social skills and reduce stereotypical behaviors among blind children through a program designed specially for that purpose.

Sample: The final sample consists of (11) children (boys and girls) in the primary stage (fourth, fifth and sixth grades), ages from (9-12 years) at Al Noor School for the Blind children in Dokki, Giza.

The study aims to improve social skills and reduce stereotypical behaviors among blind children through a program designed especially for that purpose. The sample of study consisted of 11 children (7) boys and 4 girls who had deficit in social skills the study and high pattern of stereotypical behaviors, their intelligence ranged between (89 – 102) With an average of 94.55 degrees and a standard deviation of 5.26 degrees, and their ages ranged between (9 – 13) years old With an average of 10 years and a standard deviation of 1.18 years, at Al-Nour School for the Blind in Dokki, Giza . The study tools included the Social Skills Scale for Blind Children (the researcher's preparation), the Standard Behavior Scale for Blind Children (the researcher's preparation) and the Socio-Economic Level Scale for the Family (prepared by Abdel Aziz Al-Shakhs, 2013) and the Stanford Blind Scale for Mental Intelligence The results proved the effectiveness of the training program in improving social skills and reducing stereotypical behaviors among blind children.

key words:

- Program.
- Social Skills.
- Blind Children.
- Stereotypic Behaviors.

أ- قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٣-٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	هدف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٧-٦	حدود الدراسة
٥٠-٨	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ-المفاهيم الأساسية)
٢٢-٩	المفهوم الأول: الأطفال المكفوفون
١٥-٩	تعريفات كف البصر.
٢٠-١٥	خصائص الأطفال المكفوفون.
٢٢-٢٠	احتياجات الأطفال المكفوفون وضرورة اشباعها.
٣٨-٢٢	المفهوم الثاني: المهارات الاجتماعية
٢٤-٢٢	مفهوم المهارات الاجتماعية.
٢٩-٢٥	مكونات المهارات الاجتماعية وأبعادها.
٣٢-٢٩	المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين.
٣٥-٣٣	أساليب اكتساب وتنمية المهارات الاجتماعية.
٣٥	أهمية تنمية واكتساب المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين.

الصفحة	الموضوع
٣٧-٣٥	النظريات المفسرة لاكتساب المهارات الاجتماعية.
٣٨-٣٧	قياس المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين.
٤٩-٣٩	المفهوم الثالث: السلوكيات النمطية
٤٠-٣٩	تعريف السلوكيات النمطية.
٤١-٤٠	أسباب السلوكيات النمطية.
٤٢	المظاهر والاضطرابات المصاحبة والمضاعفات للسلوك النمطي.
٤٢	المحكات التشخيصية (قياس) السلوك النمطي.
٤٣-٤٢	السلوكيات النمطية لدى الأطفال المكفوفين.
٤٤-٤٣	أسباب السلوكيات النمطية لدى الاطفال المكفوفين.
٤٦-٤٥	الآثار المترتبة على السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين والحاجة إلى خفضها.
٤٩-٤٦	معالجة السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
٦٨-٥١	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب-دراسات سابقة)
٥٨-٥٢	أولاً: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين.
٦٢-٥٨	ثانياً: دراسات تناولت السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
٦٧-٦٣	تعليق على الدراسات السابقة.
٦٨-٦٧	تعقيب على الإطار النظري للدراسة (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة).
٦٨	فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٦٩-٩٤	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٧٠	تمهيد
٧٠	منهج الدراسة
٧٠	عينة الدراسة
٧١-٩٤	أدوات الدراسة
٩٤	الأساليب الإحصائية
٩٥-١٠٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٦-٩٧	التمهيد
٩٧-٩٩	نتائج الفرض الأول
٩٩-١٠٠	نتائج الفرض الثاني
١٠٠-١٠١	نتائج الفرض الثالث
١٠٢-١٠٣	نتائج الفرض الرابع
١٠٣-١٠٨	مناقشة النتائج
١٠٩	التوصيات والتطبيقات التربوية
١٠٩	بحوث مقترحة
١١٠-١٢١	مراجع الدراسة
١١١-١١٦	أولاً: المراجع باللغة العربية.
١١٧-١٢١	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية.
١٢٢-١٥٠	ملاحق الدراسة
١٦٠-١٦٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
I-IV	ملخص باللغة الإنجليزية

ب- قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
١٢٣	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين علي مقياسى المهارات الاجتماعية والسلوكيات النمطية.
١٣٠-١٢٤	ملحق (٢) مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال المكفوفين. مقياس السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
١٥٠-١٣١	ملحق (٣) نماذج من تفاصيل جلسات البرنامج
١٥٨-١٥١	ملحق (٤) الصور لبعض الجلسات.
-	ملحق (٥) الخطابات الرسمية للجهات المختصة بمجتمع الدراسة.

ج- قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول
٧٥	جدول (١): نسب إتفاق المحكمين على مقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المكفوفين.
٧٧	جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين كل مفردة والمجال الذى تنتمى إليه لمقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المكفوفين
٧٩	جدول (٣): قيم معاملات الارتباط النهائية بين درجة كل مفردة والمجال الذى تنتمى إليه لمقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المكفوفين.
٨٠	جدول (٤): معاملات ألفا لمقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المكفوفين.
٨٠	جدول (٥): معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المكفوفين.
٨٠	جدول (٦): قيم الإرباعيات لمتغير المهارات الإجتماعية.
٨٣	جدول (٧): نسب إتفاق المحكمين على مقياس السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
٨٥	جدول (٨): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى إليه لمقياس السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
٨٦	جدول (٩): معاملات ألفا لمقياس السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
٨٦	جدول (١٠): معاملات التجزئة النصفية لمجالات مقياس السلوكيات النمطية للأطفال المكفوفين.
٨٧	جدول (١١): قيم الإرباعيات لمتغير السلوكيات النمطية.
٩٣-٨٩	جدول (١٢): ملخص جلسات البرنامج.

الصفحة	قائمة الجداول
٩٦	جدول رقم (١٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس المهارات الاجتماعية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية في القياسات القبلي والبعدي والتتابعي
٩٧	جدول رقم (١٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس السلوكيات النمطية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية في القياسات القبلي والبعدي والتتابعي.
٩٨	جدول (١٥): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس المهارات الإجتماعية ومجالاته.
١٠٠	جدول (١٦): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس السلوكيات النمطية ومجالاته.
١٠١	جدول (١٧): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة وذلك على مقياس المهارات الإجتماعية ومجالاته.
١٠٢	جدول (١٨): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة وذلك على مقياس السلوكيات النمطية ومجالاته.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تُعتبر حاسة البصر إحدى نعم الله التي لا تُعد للإنسان، وتعتبر وظيفة البصر للعين الإنسانية من الوظائف الرئيسية والمهمة للإنسان ويشعر الفرد بأهمية هذه الوظيفة حين تتعطل القدرة على الرؤية لسبب ما يتعلق بالعين نفسها كالإصابة أو فقدان الرؤية أو لعوامل خارجية مؤثرة على الإبصار كالظلام مثلاً، كما تنفرد حاسة البصر دون غيرها من الحواس الأخرى بنقل بعض جوانب العالم الاجتماعي ومعالَم الواقع البيئي إلى العقل، إذ يُعطي الجهاز البصري للإنسان كم هائل وغير محدود من المعلومات عما يُحيط به، كما أنها بالطبع هي الأساس في الحركة والتنقل والتواصل لذلك يمكن اعتبار البصر هو الحاسة المهمة والأعلى عند الإنسان. (محمد محمود خضير، إيهاب عبد العزيز البيلالوي، ٢٠٠٤ : ٢١)

كذلك فإن المعارف التي يستقبلها الإنسان من بيئته تحتوي على مؤثرات صوتية مسموعة ومثيرات بصرية مرئية، وهذه المثيرات تصل إلى المخ حيث ترمز في صورة بصرية أو سمعية وتُحفظ في الذاكرة أو تُستخدم استخداماً مباشراً، ويعتبر البصر الوسيلة الأولى بالنسبة لبعض المعلومات مثل تقدير الأبعاد وإدراك العلاقات والأشكال والأحجام والألوان وغيرها، فحاسة البصر لها أهميتها في الأعمال والأنشطة المدرسية التي يقوم بها الطفل إذ أن ما لا يقل عن ٨٠% من هذه الأعمال تعتمد على حاسة البصر مثل ما يقوم به المعلم من عرض للوسائل التعليمية بالرسوم التوضيحية والصور والخرائط، وبذلك فإن فقدان البصر يحرم الطفل الكفيف من وسيلة هامة للحصول على المعلومات والمعارف.

(Hallahan&Kouffman , 2006 : 389)

ولما كانت العينان هما وسيلة الإنسان في التعرف على ما حوله من موجودات وتمكنانه كذلك لما قد يكون في طريقه من عوائق وعقبات، فضلاً عن الأخطار التي يُمكن أن تُحدق به وعلى ذلك يمكن القول أن الحرمان من نعمة البصر تولد لدى الفرد الخوف والقلق والتردد والحذر الشديد مما قد يعترضه من مخاطر لا يستطيع إدراكها كما يدركها الفرد المبصر، كما أن الإعاقة البصرية تجعل الطفل الكفيف دائماً يشعر بأنه مراقب من الآخرين مما قد يولد لديه